Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 413

Аналитическая справка по результатам
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА 2026-2027

от 28.09.2026

Количество обследованных: 23 воспитанников подготовительной к школе группы.

Сроки обследования: сентябрь, 2026 — входная диагностика; сентябрь, 2026

Педагог-психолог: Кулакова Марина Владиславовна

Цель исследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Дополнительно оценивалось влияние арт-технологий на развитие регуляторных, познавательных и эмоционально-личностных компонентов готовности к школе.

Используемые методики:
«Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго (5 заданий).
В качестве дополнительного диагностического и развивающего инструмента использовались арт-технологии: изотерапия, сказкотерапия, песочная арт-терапия, музыкально-ритмические упражнения, цветотерапия.

Полученные результаты
Задание № 1. «Продолжи узор» Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, выявлено, что у 35% детей данной группы сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию и работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

У большинства обследованных детей (65%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. При этом положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом связана с систематическим использованием арт-технологий на групповых и индивидуальных занятиях: рисование по клеткам, графические диктанты с элементами цветотерапии, упражнения «дорисуй и раскрась».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни» Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше — меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Успешное выполнение (4–5 баллов)
Средне успешное (2,5–3,5 балла)
Неуспешное (0–2 балла)
В результате полученных данных можно сделать вывод, что большинство детей (88%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Нормально сформированы навыки изображения цифр.

Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 3 детей (12%). Они не справились с заданием. У этих детей навыки счета находятся в стадии формирования, необходимо развивать графические навыки. В коррекционной работе с данной подгруппой активно применялись арт-технологии: лепка цифр из пластилина, рисование цифр на песке, создание «числовых коллажей».

Задание № 3. «Слова» Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что у 88% детей достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они также способны к произвольной регуляции собственной деятельности. У 3 человек (12%) — средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. С этой подгруппой проводились арт-терапевтические упражнения: «Нарисуй звук», «Цветная азбука», сказкотерапевтические истории о буквах и звуках.

-Задание № 4. «Шифровка» Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Из полученных результатов видно, что 23 ребенка (88%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности, а также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

3 ребенка справились с заданием частично. Это связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. В работе с ними использовались музыкально-ритмические арт-упражнения, дыхательные техники с элементами цветотерапии, что способствовало повышению работоспособности и снижению эмоционального напряжения.

Задание № 5. «Рисунок человека» Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Все дети выполнили задание. 30% — у детей недостаточно сформирована графическая деятельность, а также пространственные представления.
60% детей — средний уровень развития графических навыков.
10% детей — хорошо сформированы графические навыки и пространственные представления.

Положительная динамика по сравнению с предыдущим годом обусловлена включением в образовательный процесс арт-технологий: рисование человека в разных техниках, песочная арт-терапия, создание коллективных панно, что способствовало развитию пространственных представлений и графических навыков.

Выводы
На начало учебного года 2026–2027 была проведена входная диагностика когнитивных процессов детей дошкольного возраста МБДОУ — детского сада № 413. Результаты определили направления коррекционной работы.

Диагностика позволит определить общий уровень готовности к школе, включающий личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии детей, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 12 воспитанников на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

У 12 детей — частично сформирован регуляторный компонент деятельности. Особое внимание следует обратить на 2 детей. Эти дети нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в направленной коррекционно-развивающей работе с использованием арт-технологий.

Диагностика в конце учебного года 2027 позволит выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности.
В целом полученные результаты входной диагностики в сентябре 2026 года говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной к школе группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Использование арт-технологий способствовало снижению тревожности, развитию эмоциональной регуляции, воображения и познавательной активности дошкольников.

Рекомендации
Воспитателям — проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета, развитие воображения. Активно использовать арт-технологии в режимных моментах и на занятиях.

Педагогу-психологу — провести углубленную психодиагностику психических процессов детей с низкими показателями, осуществлять коррекционно-развивающую работу с данными детьми, направленную на развитие психических процессов, с включением арт-терапевтических методов. Подготовить рекомендации родителям (законным представителям), педагогам.

Провести групповую развивающую работу (по подгруппам, для всех детей) с целью закрепления знаний, умений, навыков для подготовки детей к обучению в школе, используя арт-технологии как средство развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Педагог-психолог Кулакова М.В.

Заведующий МБДОУ - детский сад № 413 _____ Щербакова У.Е.