Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 413

Аналитическая справка по результатам
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
от 24.10.2024

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество обследованных: 26 воспитанников подготовительной к школе группы.
Сроки обследования: Май, 2024 Итоговая диагностика
Педагог-психолог Кулакова Марина Владиславовна
Цель исследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
Используемые методики: «Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго (5 заданий).
Полученные результаты.
Задание № 1. «Продолжи узор»
Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, выявлено, что у 30% детей данной группы сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
У большинства обследованных детей (70%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания.
Задание № 2. «Сосчитай и сравни»
Цель:. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
Успешное выполнение (4-5 баллов)
Средне успешное (2,5-3,5 балла)
Неуспешное (0-2 балла)

В результате полученных данных можно сделать вывод, что большинство детей (90%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Нормально сформированы навыки изображения цифр.
Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 3 детей (12%). Они не справились с заданием. У этих детей навыки счета в стадии, необходимо развивать графические навыки.

Задание № 3. «Слова»

Цель: Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что у 90% детей достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они также способны к произвольной регуляции собственной деятельности.
У 3 человек (12%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
Из полученных результатов, видно, что 22 ребенка (86%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.
4 ребенка справились с заданием частично. Это связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель: Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.
Все дети выполнили задание.
33% - у детей недостаточно сформирована графическая деятельность, а также пространственные представления.
У 57 % детей средний уровень развития графических навыков.
У 10 человек хорошо сформированы графические навыки и пространственные представления.

Выводы:

В начале 2023-2024 учебного года была проведена диагностика когнитивных процессов детей дошкольного возраста МБДОУ - детского сада № 413. Результаты определили направления коррекционной работы.

Диагностика в мае 2024 года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии детей, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 10 воспитанников на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

У 14 детей - частично сформирован регуляторный компонент деятельности.

Особое внимание следует обратить на 2 детей. Эти дети нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в направленной коррекционно-развивающей работе.

Диагностика в конце учебного года позволит выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности.

В целом полученные результаты диагностики в мае 2024 года говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной к школе группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Рекомендации:

Воспитателям - проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета, развитие воображения.

Педагогу психологу – провести углубленную психодиагностику психических процессов детей с низкими показателями, осуществлять коррекционно-развивающую работу с данными детьми, направленную на развитие психических процессов. Подготовить рекомендации родителям (законным представителям), педагогам.

Провести групповую развивающую работу (по подгруппам, для всех детей), с целью закрепления знаний, умений, навыков для подготовки детей к обучению в школе.

Педагог-психолог Кулакова М.В.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413 _____Щербакова У.Е.