

«Три дня без игрушек» или «Жизнь без указаний из вне»



*в рамках муниципального
инновационного проекта «Путь
к Нобелевской начинается с
детства»*

Шкала ECERS-3 «Поддержка детской игры»



Разработка и апробация шкалы оценки условий развития игровой деятельности детей в дошкольных группах

Феномен «дворовой культуры игры»



- Возможности риска



- Разновозрастные сообщества



- Использование предметов-заменителей

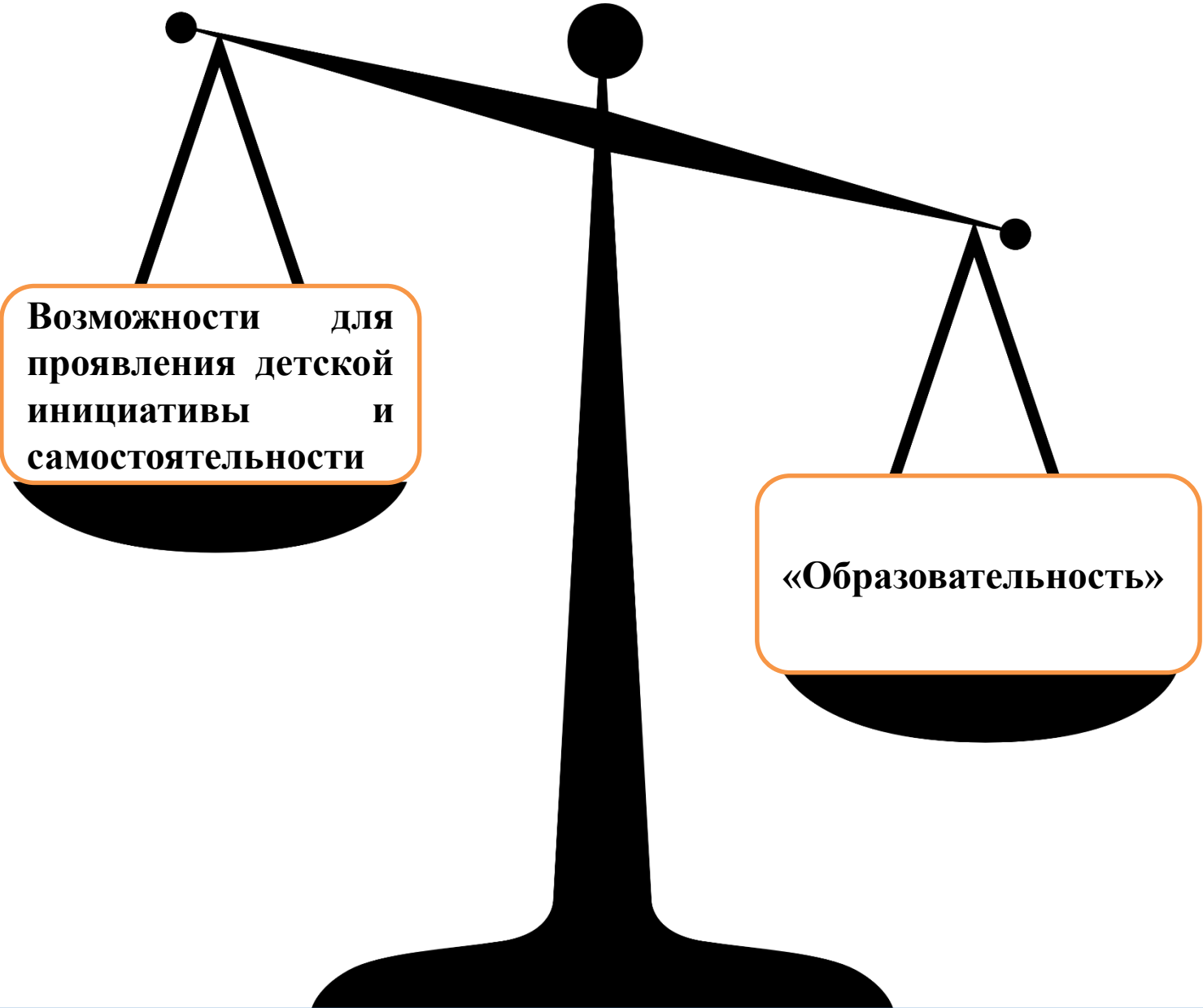


- Развернутые, сложные сюжеты

Детский сад

**практически
единственное место
проб для
современных детей**

**вытеснение
свободной игры
современными
образовательными
практиками**



**Возможности для
проявления детской
инициативы и
самостоятельности**

«Образовательность»

Результаты опроса педагогов по вопросу организации сюжетно-ролевой игры

Как вы планируете сюжетно-ролевую игру?

- 100% педагогов планируют игру с помощью картотек в рамках тематических недель

Испытывают ли дети затруднения в сюжетно-ролевых играх?

- 96% педагогов ответили – НЕТ

Умеете ли Вы играть?

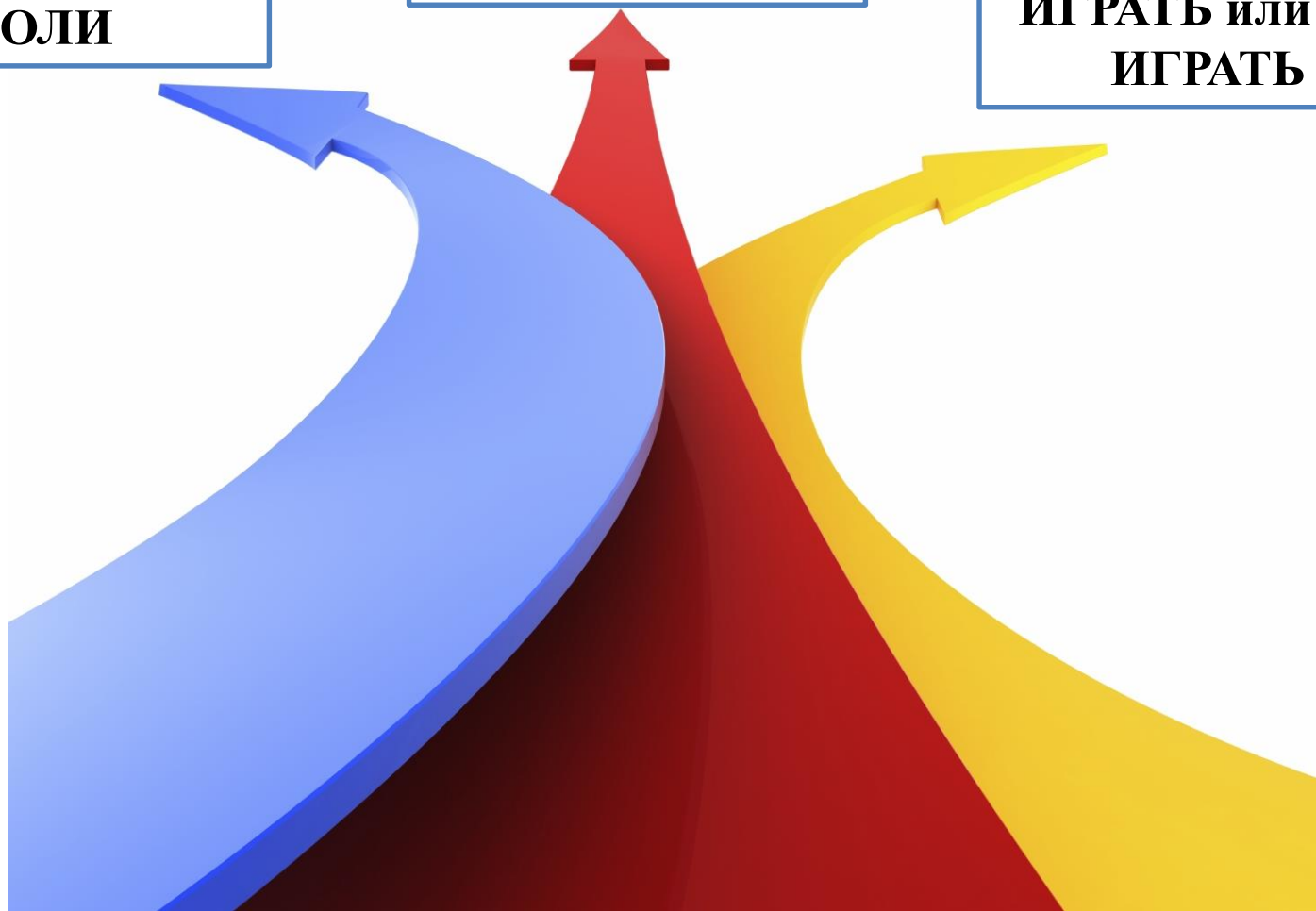
- 96% педагогов ответили - ДА

Игра – это свобода выбора ...

РОЛИ

ТЕМПА

ИГРАТЬ или НЕ
ИГРАТЬ



Единственная цель игры – играть (Л.С. Выготский)

«Когда внутренним мотивом игры становится не столько играть, сколько выиграть — игра собственно перестает быть игрой»

А.Н. Леонтьев

«Человек, умеющий играть – это человек будущего»

Б.Д. Эльконин

«Ребенок плачет в игре, как пациент, но радуется, как играющий»

Л.С. Выготский



Егор Бахотский «Играть, как дышать»

Предположения



Дети принесут игрушки из дома на второй и третий день эксперимента



У детей не возникнет сложностей при организации игр, т.к. единственная причина «бедных» сюжетов – нехватка времени



У воспитателей не возникнет сложностей при наблюдении за детьми. Педагоги готовы играть сами



«Детский совет»



*Детский совет:
принципы содействия
и со-конструкции в
действии*

Предположения



Дети принесут игрушки из дома на второй и третий день эксперимента



Дети не принесли игрушки в детский сад



У детей не возникнет сложностей при организации игр, т.к. единственная причина «бедных» сюжетов – нехватка времени



У детей возникли сложности в сюжетно-ролевых играх



У воспитателей не возникнет сложностей при наблюдении за детьми. Педагоги готовы играть сами



Воспитатели справились с позицией «наблюдателя», но не справились с позицией «игрока»

Выводы педагогов

Позиция включенного наблюдателя

Что я
наблюдаю?
Зачем я
наблюдаю?
Что я хочу
понять?

Среда, в которой хочется творить

«Откликаемая»
«Говорящая»
среда

Детский совет

как место
встречи идей

Чтение и письмо

в зоне детских
интересов

Педагогам сложно:

Принять право на свободу в игре (в том числе, что ребенку может быть скучно)

Допускать «асоциальные» игры

Играть

Почему?

- не могут заземлиться
 - «ломают» сюжеты дидактикой
-

Сегодня



Добрый вечер! Девочкам все нравится, говорят что сегодня второй лучший день их жизни 😊 вчера был первый, как вы уже поняли)))

20:00

В то же время с удовольствием поддерживала идеи игр, предложенные др.ребятами. С интересом рассказывала как здорово они оборудовали в первый день дом, по билетикам туда ходили и эвакуировались когда он рушился.

Девочкам понравилось играть «не игрушками», что можно что-то изобретать из подручных материалов, восхищались ребятами, которые знают и умеют использовать малярный скотч. В общем, затея зашла им на ура, Стеша сказала что это был ее лучший день))

09:18

ИринаАскарлова

Круто 👍 Ребята молодцы!!! 🎉🎉

20:15

Наталья Мама Кирилл

Ооо, а я думала мы пылесосить не умеем 😂😂
😂. Дома пылесос тяжёлый всегда))) 😂😂😂. Теперь у Кирилл появятся обязанности дома 😊😊😊

20:48

Liya

Летти сказала, что интересно было.
И сказала:
"Давай дома такой бардак сделаем сегодня?"
У неё нет планшета и телефона, она из джунглей 😂, мож поэтому понра....

9:22

Дания Бусова

Элина любит хлам 😂 Вчера из мусорки дома хотела достать чего-нибудь...в садик, говорит надо 😞 не успевает девчонка

Сегодня



Наталья Мама Кирилл

Может продолжать эксперимент, по моему дети только вошли в роль и начали проявлять фантазию 😂😂😂

21:24



Наталья Орехова

Завтра игрушки вернём, если они захотят. А весь «хлам» оставляем, могут продолжать играть

21:25

Ирина (Федотова)

Аня сказала, что ей ОЧЕНЬ понравилось!!! Круче чем с игрушками!!

20:58

Ирина (Дема)

У девчонок Куклы Вуду? 😂😂

21:01

Новые сообщения

Liya

Летти сегодня еле забрала. Она вся укутанная в штору 😂 возомнила себя принцессой АнглиЦкой). ВСЁ ПОНРАВИЛОСЬ. ДОМ КАРТОННЫЙ ОСОБЕННО! СПАСИБО ВАМ ЗА ЖИВОСТЬ УМА 💕💕

21:17

По фото Вы так там играете, думаю про свои игрушки никто и не вспомнит. Класс! Спасибо!!!

18:04

Моя пришла и заявила: без игрушек лучше, нам все разрешали.... даже воду в таз мы наливали, с коробками играли. Просто восторг!!!!

18:35



Лекция Е.О. Смирновой «Детская игра сегодня»



Современный детский сад: Универсальные ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС



Оптика субъектности для педагогов и родителей



Инициативность

**Критическое и
творческое мышление**

**Умение
договариваться**

**Развитие сложной
инфраструктуры игры**

Пассивность

**Готовность угадывать
ответ взрослого**

**Неумение
договариваться**

**Поддержка
простейших форм
игры**



**Что Вы для этого сделали?
Кто Вы? «Солирующий» или
«Софтовый» педагог?**

Условия образовательного процесса

Предметно-пространственный компонент

- Игрушки, помещения, материалы в распоряжении детей.
Актуальность, доступность и частота использования!

Взаимодействие педагога с детьми и детей между собой

- Как устанавливаются правила? Наличие развивающего взаимодействия. Разнообразие словарного запаса в общении
...

Распределение времени на разного рода деятельности

- Сколько времени отводится на свободную игру? На организованные мероприятия?

«Три дня без игрушек» или «Жизнь без указаний из вне»

Пусть Ваш год будет не только учебным, но и игровым!



*в рамках муниципального
инновационного проекта «Путь
к Нобелевской начинается с
детства»*