«Теплые рукавицы для Победы»_МБДОУ №413_Анимашки

«Использование анимационного фильма в образовательном и воспитательном процессе»

1. Практическая значимость и целевая аудитория

Данный сценарий и созданный на его основе мультфильм обладают высоким воспитательным потенциалом. Практическая значимость опыта заключается в возможности его интеграции в повседневную работу педагогов образовательных учреждений (ДОО, НОО, учреждений дополнительного образования).

Рекомендуемая целевая аудитория специалистов:

- **Воспитатели ДОУ и учителя начальных классов:** для проведения занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, развитию речи и социально-коммуникативных навыков.
- **Педагоги-психологи:** для работы с темами «Семья», «Преодоление страха разлуки», «Эмпатия и взаимопомощь в кризисной ситуации».
- **Учителя-логопеды:** сюжет насыщен диалогами, которые можно использовать для отработки интонационной выразительности речи и пересказа.
- **Педагоги дополнительного образования (театральные студии, кружки рукоделия):** материал подходит для постановки сценки к 9 Мая или для мотивации к созданию поделок («Посылка солдату»).

2. Рекомендации по интеграции в образовательные области

Образовательная область	Как использовать мультфильм
Физическое развитие	Обсуждение здоровья: «Почему важно не мерзнуть?», «Как закалялись солдаты?». **Упражнение:** пальчиковая гимнастика «Вяжем рукавицы» (имитация движений спицами) для развития координации.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о семейных ценностях (связь отца и дочери). Сюжетно-ролевая игра «Почта. Посылка на фронт». Алгоритм помощи: «Как ребенок может помочь взрослому в трудной

	ситуации».
Познавательное развитие	Рассказ об исторических фактах (1941 год, фронтовые письма-треугольники). Эксперимент: «Какие материалы греют лучше» (шерсть или синтетика).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рукавицы для героя» (дизайн узора). Лепка «Посылка с теплом». Слушание военных песен (тихо, на фоне).

3. Трудные моменты в организации и пути их преодоления

Опираясь на опыт работы с военно-патриотическими материалами для дошкольников и младших школьников, выделяем три ключевые сложности:

1. **Высокий риск эмоциональной перегрузки.** Сценарий содержит сцену холода, разлуки (портрет солдата) и слез отца.
   - *Решение:* Перед просмотром провести «настройку» (ритуал спокойствия). После просмотра обязательна «разрядка» — позитивная деятельность (игра, рисование салюта). Не оставлять детей без обсуждения сразу после финальных титров.
2. **Непонимание исторического контекста «Тыл — фронту».**
   - *Решение:* Использовать метод аналогии. Сравнить: «Сейчас мы отправляем посылки бойцам СВО, а тогда дети отправляли папам рукавицы». Использовать реальные экспонаты (или муляжи) керосиновой лампы, старых спиц.
3. **Риск формализации занятия («посмотрели и забыли»).**
   - *Решение:* Обязательно добавить **деятельностный компонент**. После просмотра дети должны что-то сделать руками: нарисовать письмо-треугольник, сложить из бумаги рукавичку или помочь распустить старый свитер на нитки (в присутствии педагога).

4. Типичные ошибки педагогов и предостережения

- **Ошибка №1:** Использование только в канун 9 Мая.
  - *Совет:* Мультфильм эффективен в рамках темы «Зима», «Профессии» (почтальон, швея), «Моя семья». Не приурочивайте его строго к празднику, иначе снижается эффект новизны.
- **Ошибка №2:** Морализаторство («Вот вы не цените тепло...»).

- *Совет:* Избегайте прямых сравнений с современными детьми. Строите диалог через сопереживание Кате: «Как вы думаете, легко ли было Кате вязать замерзшими руками? Что помогало ей не сдаваться?».

5. Приложения: примерные планы мероприятий

План-конспект занятия для старшей группы (5 - 6 лет) на 25 минут

Тема: «Тепло детских ладоней для Победы»

- **1. Оргмомент (2 мин):** Игра «Передай тепло». Дети встают в круг, трут ладошки и передают воображаемый «клубок ниток» соседу со словами: «Я дарю тебе тепло».
- **2. Вводная беседа (3 мин):** Показ на экране старой фотографии «Зима 1941». Вопрос: «Как вы думаете, что чувствовали дети и солдаты зимой на войне?».
- **3. Просмотр мультфильма «Теплые рукавицы» (3 мин).**
- **4. Обсуждение по вопросам (5 мин):**
  - *Вопрос:* Почему Катя решила вязать, даже когда замерзла? (Ответ: Любовь к папе).
  - *Вопрос:* Что бабушка назвала «чудом»? (Нитка связывает тыл и фронт).
  - *Вопрос:* Почему папа сказал, что рукавицы помогли победить? (Они согревали тело и сердце).
- **5. Динамическая пауза / Пальчиковая игра «Вяжем» (3 мин):**
  Вот катушка, вот клубок (имитация намотки ниток),
  Тонкий, тонкий голосок (шевелят пальцами, изображая нитку).
  Спицы в руки я беру (трут ладони),
  Рукавичку я свяжу (имитация вязания).
  Петля, петля, ряд за рядом,
  Ждёт папуля нас с парадом (хлопки в ладоши).
- **6. Творческая мастерская (7 мин):** Аппликация «Рукавичка с секретом». Дети вырезают силуэт рукавицы из картона и пишут/рисуют внутри «тёплое слово» для ветерана или современного солдата.
- **7. Рефлексия (2 мин):** Выставка рукавиц. Делаем вывод: «Даже маленький поступок может быть великим делом, если он сделан от чистого сердца».

Примерные вопросы для викторины после просмотра:

1. Как звали девочку из мультфильма? (Катя)
2. Что распускала бабушка, чтобы получить нитки? (Старый свитер)
3. Куда положили рукавицы, чтобы отправить папе? (В посылку)
4. Чем папа Кати воевал на фронте, по его словам в конце? (Спицами)
5. Почему рукавицы названы «тёплыми» не только из-за шерсти? (Потому что в них вложена любовь дочки).

План-конспект интегрированного занятия для детей 6–7 лет

Тема: «Ты тоже воевала, спицами»
Длительность: 30 минут
Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
Оргмомент	2 мин.	Предлагает встать в круг, взяться за руки. «Почувствуйте тепло соседа. Именно такое тепло люди передавали друг другу в суровые годы войны».	Стоят в кругу, держатся за руки, улыбаются.	Создание эмоционально-безопасной среды.
Мотивация	3 мин.	Показывает старый шерстяной клубок ниток и спрашивает: «Как вы думаете, могла ли обычная нитка помочь солдату победить врага?»	Выдвигают гипотезы (связать, зашить, согреть).	Проблемный вопрос.
Просмотр	3 мин.	Включает мультфильм «Теплые рукавицы для Победы» (без остановок).	Смотрят, эмоционально реагируют (вздохи, улыбка в финале).	Свет приглушен, звук четкий.
Беседа-анализ	8 мин.	Задает вопросы по сценарию (см. викторину ниже). Акцент на чувствах: «Почему Катя не бросила вязать? Что	Отвечают развернуто, используют слова «гордость», «тепло», «надежда».	Фиксировать ответы при помощи картинок.

		чувствовал папа, получив посылку?»		
Физминутка	2 мин.	«Солдатская зарядка»: марш на месте, наклоны (кочка), приседания (окоп), потягивания (подъем флага).	Выполняют движения под ритмичный счет.	Снимает статическое напряжение.
Практика	10 мин.	Раздает шаблоны рукавиц из картона, нитки, клей. «Украсьте рукавицу так, чтобы она согревала сердце бойца».	Выкладывают узор из ниток, приклеивают. Внутри пишут (или рисуют) одно теплое слово.	Работа в парах.
Рефлексия	2 мин.	«Поднимите рукавицу, если сегодня вы узнали что-то новое. Помашите ей, как солдату на параде».	Поднимают, машут, комментируют (мне понравилось…).	Быстрый итог.

Примерные вопросы для викторины, конкурсов, игр

А. Викторина «Знатоки тыла» (после просмотра мультфильма)

для 5–6 лет:

1. Как звали девочку, которая вязала рукавицы? *(Катя)*
2. Кто научил Катю вязать? *(Бабушка)*
3. Куда солдаты надевают рукавицы? *(На руки)*
4. Почему папа Кати улыбнулся, получив посылку? *(Потому что вспомнил дочку)*

для 6–7 лет:

5. Почему бабушка сказала: «Каждый теплый стежок – как пуля для врага»? *(Потому что согретый солдат сильнее сражается)*.
6. Что бабушка назвала «чудом»? *(То, что нитка передаёт тепло и веру)*.

7. Сколько пар рукавиц связала Катя? *(Пять)*.
8. Как папа объяснил, что Катя тоже «воевала»? *(Она воевала спицами)*.

Б. Игра «Тепло – Холодно» (динамическая пауза)

Правила: Ведущий произносит фразу. Если ситуация «теплая» (добрая, согревающая) – дети хлопают в ладоши и прижимают руки к груди. Если «холодная» (страшная, грустная) – дети обхватывают себя руками и дрожат.

Примеры фраз:

- «Мама обняла дочку перед сном» (хлопают).
- «В окопе метель, ветер задувает за воротник» (дрожат).
- «Почтальон принёс письмо с фронта» (хлопают).
- «Солдат надел рукавицы, связанные дочкой» (хлопают).
- «Керосиновая лампа погасла, в комнате темно» (дрожат).

В. Конкурс «Посылка на фронт» (командная игра)

Задача: Каждая команда получает набор предметов (картинки или настоящие): спицы, шоколад, варежки, мыло, игрушку, книгу, ложку, блокнот. Нужно за 1 минуту отобрать **только три предмета**, которые действительно можно и нужно отправлять солдату зимой 1941 года.

Правильный ответ: варежки (согреют), мыло (гигиена), спицы (бесполезны, солдату не до вязания), шоколад (редкость, но можно, даст силы), игрушка – лишняя, ложка (есть своя), блокнот (можно писать письма).

Критерий победы: скорость + объяснение каждого выбора.