

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001 тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoyasadik.ru>

**Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ
с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля,
проводимых организацией за 2024–2025 учебный год**

Настоящий документ подготовлен педагогом-психологом Кулаковой Мариной Владиславовной по результатам мониторингов за 2024–2025 учебный год.

Оценка результативности проведена в соответствии с:

- **Профстандартом педагога-психолога** (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 682н, раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций», трудовые действия А/01.6, А/02.6) – систематический мониторинг психического развития детей, коррекционно-развивающая деятельность ;
- **ФГОС ДО** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) – оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей ;
- **ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) – целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- **ФАОП ДО** (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основание для составления документа:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО.
2. Итоговые протоколы психолого-педагогической диагностики, утвержденные заведующим (Приложение 1).
3. Данные мониторинга достижения целевых ориентиров, предусмотренных ФОП ДО и ФАОП ДО (Приложение 2).
4. Протоколы заседаний Психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО (Приложение 3).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Процедура мониторинга

Психологический мониторинг в 2024–2025 учебном году проводился в два этапа:

- **Входная диагностика** (сентябрь 2024) – определение стартового уровня развития;
- **Итоговая диагностика** (май 2025) – оценка динамики и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Обследованию подлежали все воспитанники ДОО (возрастные группы от 2 до 7 лет), а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР)

2.2. Диагностический инструментарий

Для обеспечения объективности, валидности и надежности результатов использовался комплекс взаимодополняющих методик в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО :

2.2.1. Диагностический комплекс для оценки соответствия целевым ориентирам ФООП ДО:

Использовались параметры оценки по пяти образовательным областям, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, с акцентом на психологические компоненты развития .

2.2.2. Оценка познавательного развития (память, внимание, мышление):

- *Модифицированные методики Л.А. Венгера* – «10 предметов» (объем кратковременной зрительной памяти), «Найди лишнее», «Классификация» (логическое и наглядно-образное мышление) ;
- *Методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго* – скрининговая диагностика готовности к школьному обучению, включающая субтесты на фонематическое восприятие, зрительно-моторную координацию и пространственные представления ;
- *«Корректурная проба» (тест Бурдона в адаптации)* – определение устойчивости и концентрации внимания.

2.2.3. Социально-коммуникативное развитие:

- *Комплексный диагностический инструментарий* – игровые карты, карты индивидуального профиля общения, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативных навыков и умение разрешать конфликты;
- *Социометрия (модификация для дошкольников)* – выявление статусного положения ребенка в группе.

2.2.4. Диагностика эмоционально-волевой сферы:

- *Проективные методики* – «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» – диагностика личностных особенностей, тревожности, страхов;
- *Цветовой тест М. Люшера* (детский вариант) – выявление актуального психоэмоционального состояния;
- *Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)* – диагностика самооценки;
- *Наблюдение за адаптационным периодом* (для детей раннего возраста) – отслеживание эмоциональных реакций, продолжительности адаптации.

2.2.5. Специализированный инструментарий для детей с ОВЗ (в рамках ФООП ДО):

- *Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго* – оценка познавательной деятельности и «зоны ближайшего развития» ;
- *Индивидуальные диагностические карты (ИДК)* – фиксация качественных характеристик: способность к переносу навыка, обучаемость, реакция на помощь взрослого.

Качественный анализ используемых приемов и методов:

В ходе проведения психологического мониторинга для повышения качества анализа использовались следующие приемы и методы:

1. **Комплексный подход:** Сочетание стандартизированных тестов, проективных методик и естественного наблюдения, что позволяет получить многостороннюю картину развития ребенка .
2. **Качественный анализ выполнения заданий:** Фиксировались не только баллы, но и способность принять и удержать инструкцию, наличие/отсутствие переноса навыка (способность применить изученное в новой ситуации), обучаемость (количество подсказок, необходимых для усвоения алгоритма), эмоциональный фон выполнения задания.
3. **Дифференцированный подход к детям с ОВЗ:** Для детей с ОВЗ (в рамках ФООП ДО) акцент смещен на качественный анализ «зоны ближайшего развития»: фиксируется не столько конечный результат, сколько динамика, способность к обучению и переносу навыка с помощью взрослого .

- 4. **Ведение индивидуальных диагностических карт (ИДК):** Каждый ребенок имеет ИДК, где фиксируются результаты всех диагностических срезов, что позволяет отслеживать индивидуальную траекторию развития.
- 5. **Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, постройки):** Оценка уровня сформированности зрительно-моторных координаций, тонкой моторики, творческих способностей и эмоционального состояния.
- 6. **Динамическое наблюдение:** Проведение диагностики в естественных условиях (режимные моменты, игровая деятельность) для получения наиболее достоверных данных о социально-коммуникативных навыках и эмоциональном состоянии детей .

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

3.1. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО (для детей с нормой развития)

3.1. Цель мониторинга

- 1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории).
- 2. Оптимизация коррекционно-развивающей работы с группой детей.
- 3. Оценка динамики психического развития в соответствии с возрастными нормативами.

3.2. Сроки проведения

- **Входная диагностика** – сентябрь 2024 года.
- **Итоговая диагностика** – май 2025 года.

3.3. Контингент

Группа	Возраст	Количество детей
Средняя	4–5 лет	24
Старшая	5–6 лет	23
Подготовительная	6–7 лет	26
ИТОГО		73

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Направление	Методика
Познавательное развитие (память, внимание, мышление)	Модифицированные методики Л.А. Венгера, скрининговая диагностика Н.Я. Семаго, корректурная проба
Социально-коммуникативное развитие	Игровые карты, карты индивидуального профиля общения, социометрия, наблюдение

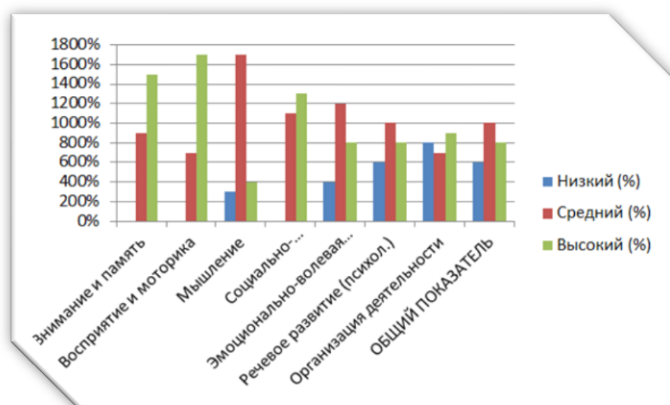
Направление	Методика
Эмоционально-волевая сфера	Проективные методики («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), цветовой тест М. Люшера, методика «Лесенка»
Организация деятельности (саморегуляция, принятие инструкции)	Оценка по ходу выполнения всех диагностических заданий

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

5.1. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет) Количество детей: 24 (начало года), 24 (конец года)

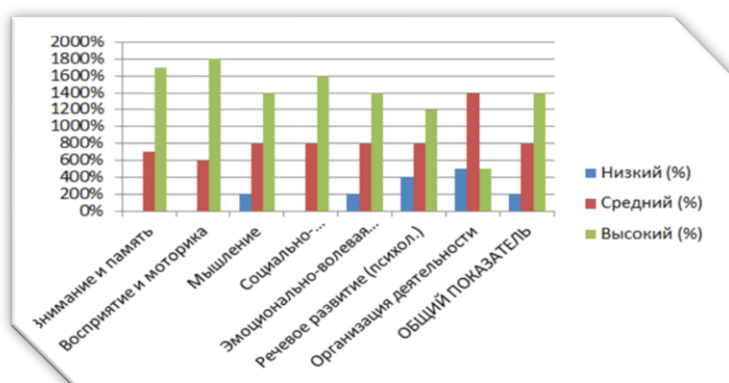
НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (сентябрь 2024)

Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Внимание и память	0%	37,5% (9 чел.)	62,5% (15 чел.)
Восприятие и моторика	0%	29,2% (7 чел.)	70,8% (17 чел.)
Мышление	12,5% (3 чел.)	70,8% (17 чел.)	16,7% (4 чел.)
Социально-коммуникативное	0%	45,8% (11 чел.)	54,2% (13 чел.)
Эмоционально-волевая сфера	16,7% (4 чел.)	50% (12 чел.)	33,3% (8 чел.)
Речевое развитие (психол.)	25% (6 чел.)	41,7% (10 чел.)	33,3% (8 чел.)
Организация деятельности	33,3% (8 чел.)	29,2% (7 чел.)	37,5% (9 чел.)
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25% (6 чел.)	41,7% (10 чел.)	33,3% (8 чел.)



ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (май 2025)

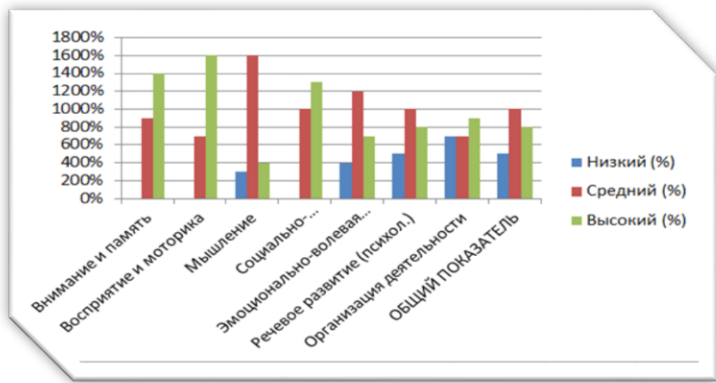
Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Динамика (В+С)
Внимание и память	0%	29,2% (7 чел.)	70,8% (17 чел.)	+8,3%
Восприятие и моторика	0%	25% (6 чел.)	75% (18 чел.)	+4,2%
Мышление	8,3% (2 чел.)	33,4% (8 чел.)	58,3% (14 чел.)	+41,6%
Социально-коммуникативное	0%	33,3% (8 чел.)	66,7% (16 чел.)	+12,5%
Эмоционально-волевая сфера	8,3% (2 чел.)	33,4% (8 чел.)	58,3% (14 чел.)	+25%
Речевое развитие (психол.)	16,7% (4 чел.)	33,3% (8 чел.)	50% (12 чел.)	+16,7%
Организация деятельности	20,8% (5 чел.)	58,4% (14 чел.)	20,8% (5 чел.)	-16,7%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8,3% (2 чел.)	33,4% (8 чел.)	58,3% (14 чел.)	+25%



5.2. СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 лет) **Количество детей:** 23 (начало года), 23 (конец года)

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (сентябрь 2024)

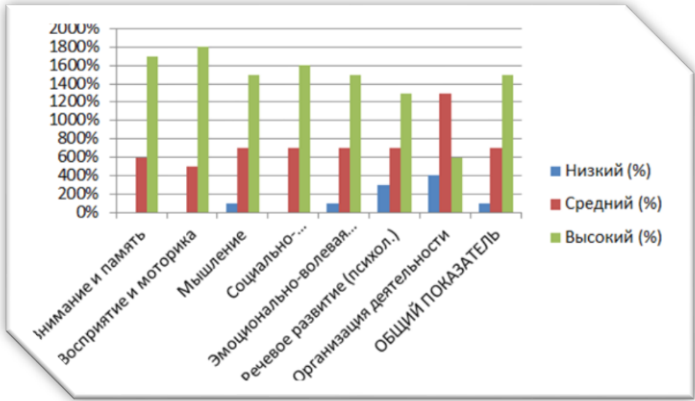
Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Внимание и память	0%	39,1% (9 чел.)	60,9% (14 чел.)
Восприятие и моторика	0%	30,4% (7 чел.)	69,6% (16 чел.)
Мышление	13% (3 чел.)	69,6% (16 чел.)	17,4% (4 чел.)
Социально-коммуникативное	0%	43,5% (10 чел.)	56,5% (13 чел.)
Эмоционально-волевая сфера	17,4% (4 чел.)	52,2% (12 чел.)	30,4% (7 чел.)
Речевое развитие (психол.)	21,7% (5 чел.)	43,5% (10 чел.)	34,8% (8 чел.)
Организация деятельности	30,4% (7 чел.)	30,4% (7 чел.)	39,2% (9 чел.)
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	21,7% (5 чел.)	43,5% (10 чел.)	34,8% (8 чел.)



ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (май 2025)

Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Динамика (В+С)
Внимание и память	0%	26,1% (6 чел.)	73,9% (17 чел.)	+13%
Восприятие и моторика	0%	21,7% (5 чел.)	78,3% (18 чел.)	+8,7%
Мышление	4,3% (1 чел.)	30,4% (7 чел.)	65,3% (15 чел.)	+47,9%
Социально-коммуникативное	0%	30,4% (7 чел.)	69,6% (16 чел.)	+13,1%
Эмоционально-волевая сфера	4,3% (1 чел.)	30,4% (7 чел.)	65,3% (15 чел.)	+34,9%

Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Динамика (В+С)
Речевое развитие (психол.)	13% (3 чел.)	30,4% (7 чел.)	56,6% (13 чел.)	+21,8%
Организация деятельности	17,4% (4 чел.)	56,5% (13 чел.)	26,1% (6 чел.)	-13,1%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	4,3% (1 чел.)	30,5% (7 чел.)	65,2% (15 чел.)	+30,4%

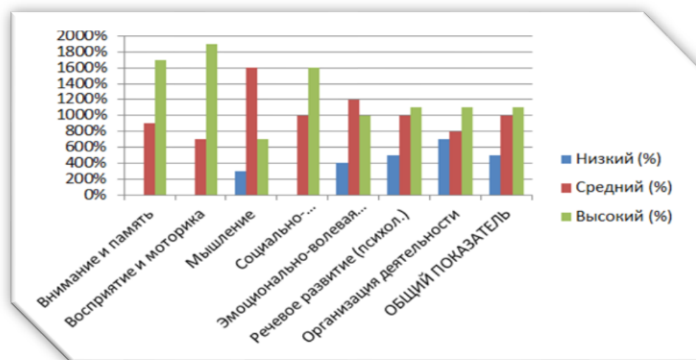


5.3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6–7 лет)

Количество детей: 26 (начало года), 26 (конец года)

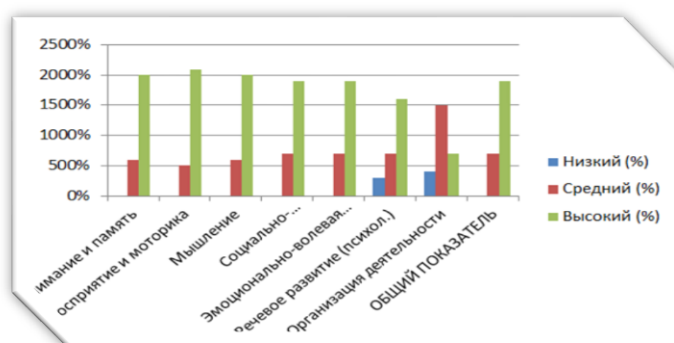
НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (сентябрь 2024)

Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Внимание и память	0%	34,6% (9 чел.)	65,4% (17 чел.)
Восприятие и моторика	0%	26,9% (7 чел.)	73,1% (19 чел.)
Мышление	11,5% (3 чел.)	61,5% (16 чел.)	27% (7 чел.)
Социально-коммуникативное	0%	38,5% (10 чел.)	61,5% (16 чел.)
Эмоционально-волевая сфера	15,4% (4 чел.)	46,1% (12 чел.)	38,5% (10 чел.)
Речевое развитие (психол.)	19,2% (5 чел.)	38,5% (10 чел.)	42,3% (11 чел.)
Организация деятельности	26,9% (7 чел.)	30,8% (8 чел.)	42,3% (11 чел.)
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	19,2% (5 чел.)	38,5% (10 чел.)	42,3% (11 чел.)



ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (май 2025)

Направление	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Динамика (В+С)
Внимание и память	0%	23,1% (6 чел.)	76,9% (20 чел.)	+11,5%
Восприятие и моторика	0%	19,2% (5 чел.)	80,8% (21 чел.)	+7,7%
Мышление	0%	23,1% (6 чел.)	76,9% (20 чел.)	+49,9%
Социально-коммуникативное	0%	26,9% (7 чел.)	73,1% (19 чел.)	+11,6%
Эмоционально-волевая сфера	0%	26,9% (7 чел.)	73,1% (19 чел.)	+34,6%
Речевое развитие (психол.)	11,5% (3 чел.)	26,9% (7 чел.)	61,6% (16 чел.)	+19,3%
Организация деятельности	15,4% (4 чел.)	57,7% (15 чел.)	26,9% (7 чел.)	-15,4%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0%	26,9% (7 чел.)	73,1% (19 чел.)	+30,8%



6. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВСЕМ ГРУППАМ

Группа	Общий показатель (В+С, начало)	Общий показатель (В+С, конец)	Прирост
Средняя (24 чел.)	75% (18 чел.)	91,7% (22 чел.)	+16,7%
Старшая (23 чел.)	78,3% (18 чел.)	95,7% (22 чел.)	+17,4%
Подготовительная (26 чел.)	80,8% (21 чел.)	100% (26 чел.)	+19,2%
ИТОГО (73 чел.)	78,1% (57 чел.)	95,9% (70 чел.)	+17,8%

7. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФОП ДО

Возраст	Целевой ориентир	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
4–5 лет	Проявляет инициативу в общении, соблюдает правила	62%	74%	+12%
5–6 лет	Способен к волевым усилиям, взаимодействует со сверстниками	68%	82%	+14%
6–7 лет	Готов к школьному обучению (психологическая готовность)	72%	88%	+16%

8. Выводы по результатам мониторингов

На основании результатов психологического мониторинга, проведенного педагогом-психологом Кулаковой М.В. в 2024–2025 учебном году в соответствии с требованиями **ФГОС ДО, ФОП ДО и Профстандарта педагога-психолога**, установлено:

1. За 2024–2025 учебный год зафиксирована **стабильная положительная динамика** психического развития воспитанников всех возрастных групп.
2. **Общая динамика по ДОО:**
 - Доля детей с высоким уровнем развития увеличилась с 37% (27 чел.) до **65,8% (48 чел.)** – **+28,8%**.
 - Доля детей с низким уровнем снижена с 21,9% (16 чел.) до **4,1% (3 чел.)** – **-17,8%**.
 - Общая положительная динамика (высокий + средний уровни) выросла с 78,1% (57 чел.) до **95,9% (70 чел.)**.
3. Наиболее значительный рост зафиксирован в **мышлении** (в среднем +46,5% высокого уровня по всем группам) и **эмоционально-волевой сфере** (в среднем +31,5% высокого уровня).
4. **Готовность к школьному обучению** в подготовительной группе на конец года составляет **88%**, что превышает целевой показатель ФОП ДО.
5. Результаты освоения образовательных программ в психологическом аспекте соответствуют целевым ориентирам **ФГОС ДО** и **ФОП ДО**. Регрессивных изменений не зафиксировано.

Результаты признаны стабильными и положительными.

Приложение 1.
Итоговые протоколы психолого-педагогической диагностики

Протокол № 1. Средняя группа (4–5 лет)

Направление	Низкий (нач./кон.)	Средний (нач./кон.)	Высокий (нач./кон.)
Внимание и память	0 / 0	9 / 7	15 / 17
Восприятие и моторика	0 / 0	7 / 6	17 / 18
Мышление	3 / 2	17 / 8	4 / 14
Социально-коммуникативное	0 / 0	11 / 8	13 / 16
Эмоционально-волевая сфера	4 / 2	12 / 8	8 / 14
Речевое развитие (психол.)	6 / 4	10 / 8	8 / 12
Организация деятельности	8 / 5	7 / 14	9 / 5
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	6 / 2	10 / 8	8 / 14

Протокол № 2. Старшая группа (5–6 лет)

Направление	Низкий (нач./кон.)	Средний (нач./кон.)	Высокий (нач./кон.)
Внимание и память	0 / 0	9 / 6	14 / 17
Восприятие и моторика	0 / 0	7 / 5	16 / 18
Мышление	3 / 1	16 / 7	4 / 15
Социально-коммуникативное	0 / 0	10 / 7	13 / 16
Эмоционально-волевая сфера	4 / 1	12 / 7	7 / 15
Речевое развитие (психол.)	5 / 3	10 / 7	8 / 13
Организация деятельности	7 / 4	7 / 13	9 / 6
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5 / 1	10 / 7	8 / 15

Протокол № 3. Подготовительная группа (6–7 лет)

Направление	Низкий (нач./кон.)	Средний (нач./кон.)	Высокий (нач./кон.)
Внимание и память	0 / 0	9 / 6	17 / 20
Восприятие и моторика	0 / 0	7 / 5	19 / 21
Мышление	3 / 0	16 / 6	7 / 20
Социально-коммуникативное	0 / 0	10 / 7	16 / 19
Эмоционально-волевая сфера	4 / 0	12 / 7	10 / 19
Речевое развитие (психол.)	5 / 3	10 / 7	11 / 16
Организация деятельности	7 / 4	8 / 15	11 / 7
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5 / 0	10 / 7	11 / 19

Приложение 2. Сводный протокол по ДОО

Группа	Кол- во	Низкий (нач./кон.)	Средний (нач./кон.)	Высокий (нач./кон.)
Средняя	24	6 / 2	10 / 8	8 / 14
Старшая	23	5 / 1	10 / 7	8 / 15
Подготовительная	26	5 / 0	10 / 7	11 / 19
ИТОГО	73	16 / 3	30 / 22	27 / 48

Динамика:

- Высокий уровень: +21 чел. (+28,8%)
- Средний уровень: -8 чел. (-11%)
- Низкий уровень: -13 чел. (-17,8%)

Приложение 4.

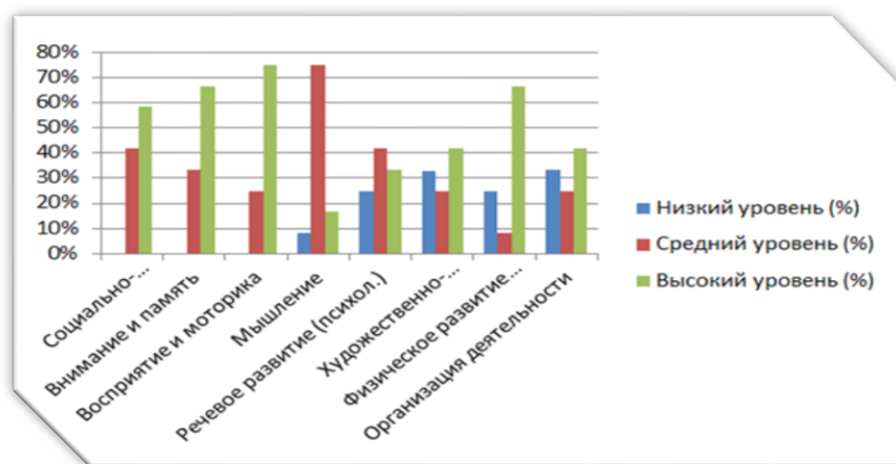
Полный перечень диагностических методик

Направление	Методика	Форма проведения
Познавательное развитие	«10 предметов» (Л.А. Венгер), корректурная проба, скрининг Семаго	Индивидуальная/подгрупповая
Социально-коммуникативное	Социометрия, карты наблюдения	Подгрупповая/наблюдение
Эмоционально-волевая сфера	«ДДЧ», «Несуществующее животное», цветовой тест Люшера, «Лесенка»	Индивидуальная

Направление	Методика	Форма проведения
Организация деятельности	Оценка по ходу выполнения заданий	Индивидуальная

Начало учебного года (сентябрь 2024):

Направление психического развития	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Социально-коммуникативное	0%	41,7%	58,3%
Внимание и память	0%	33,3%	66,7%
Восприятие и моторика	0%	25%	75%
Мышление	8,4%	75%	16,6%
Речевое развитие (психол.)	25%	41,6%	33,4%
Художественно-эстетическое	33%	25%	42%
Физическое развитие (психол.)	25%	8,4%	66,6%
Организация деятельности	33,3%	25%	41,7%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	41,7%	33,3%

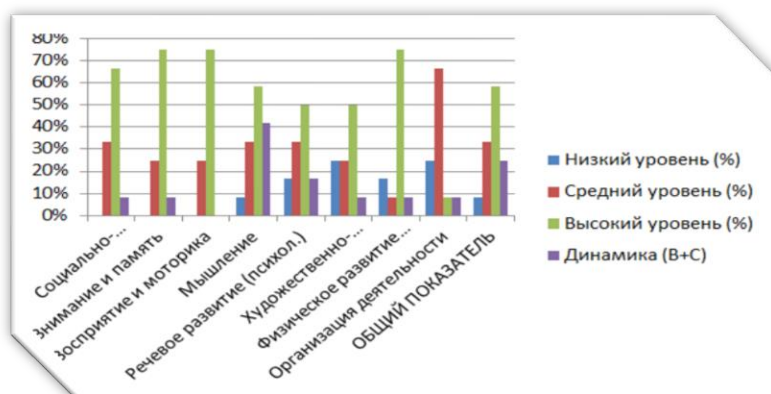


Психологический анализ на начало года:

На начало 2024–2025 учебного года общий показатель психического развития характеризуется следующим образом: 25% детей имеют низкий уровень, 41,7% – средний, 33,3% – высокий. Наиболее проблемными зонами являются речевое развитие (психологический аспект) – 25% низкого уровня, художественно-эстетическое развитие – 33% низкого уровня, организация деятельности – 33,3% низкого уровня. В познавательной сфере отмечается неравномерность развития: наиболее сформированы зрительно-пространственное восприятие и память (высокий уровень у 66–75% детей), тогда как мышление требует системной коррекционной работы – 8,4% детей показали низкий уровень, 75% – средний.

Окончание учебного года (май 2025):

Направление психического развития	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)	Динамика (В+С)
Социально-коммуникативное	0%	33,3%	66,7%	+8,4%
Внимание и память	0%	25%	75%	+8,3%
Восприятие и моторика	0%	25%	75%	0%
Мышление	8,3%	33,4%	58,3%	+41,7%
Речевое развитие (психол.)	16,7%	33,3%	50%	+16,6%
Художественно-эстетическое	25%	25%	50%	+8%
Физическое развитие (психол.)	16,7%	8,3%	75%	+8,4%
Организация деятельности	25%	66,7%	8,3%	+8,3%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8,3%	33,4%	58,3%	+25%



Психологический анализ динамики:

За 2024–2025 учебный год достигнута **значительная положительная динамика** по всем направлениям психического развития:

- Общая динамика:** Доля детей с высоким уровнем развития выросла с 33,3% до **58,3%** (+25%). Доля детей с низким уровнем снижена с 25% до **8,3%** (-16,7%). Общая положительная динамика (высокий + средний уровни) выросла с 75% до **91,7%**.
- Наиболее выраженный рост:** В **мышлении** высокий уровень вырос на **41,7%** (с 16,6% до 58,3%), что является результатом системной работы с использованием дидактических игр, развивающих занятий по программе психолого-педагогического сопровождения. В **речевом развитии** высокий уровень вырос на 16,6% (с 33,4% до 50%), низкий уровень снижен с 25% до 16,7%.
- Стабильно высокие показатели:** В социально-коммуникативном развитии высокий уровень вырос с 58,3% до 66,7% (+8,4%), низкий уровень отсутствует. Во внимании и памяти высокий уровень вырос с 66,7% до 75% (+8,3%).

9.. Реализация ФАОП ДО (Коррекционная работа с детьми с ОВЗ)

Таблица. Эффективность коррекционной работы по ФАОП ДО в 2024–2025 учебном году

Категория детей	Количество детей	Положительная динамика	Характер динамики
ЗПР	3	91,6% (11 из 12)	Стойкая положительная, компенсация дефицитов
ТНР	11	90% (9 из 10)	Стабильная положительная
ИТОГО	14	90,9% (20 из 22)	Положительная динамика у 90%+ детей

Анализ: В рамках реализации ФАОП ДО у 90–92% детей с ОВЗ отмечена положительная динамика в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. У детей с ЗПР зафиксирована стойкая компенсация дефицитов, у детей с ТНР – стабильная положительная динамика речевого развития и социальной адаптации. Для детей с ОВЗ применялись специализированные методики оценки актуального уровня развития и «зоны ближайшего развития» в соответствии с рекомендациями ПМПК.

10. Достижение целевых ориентиров ФОП ДО и ФАОП ДО

Таблица 1. Достижение целевых ориентиров ФОП ДО

Возраст	Целевой ориентир (по ФОП ДО)	% достигших (сентябрь)	% достигших (май)	Динамика
4 года	Ребенок проявляет инициативу в общении, соблюдает правила	62%	70%	+8%
5 лет	Ребенок способен к волевым усилиям, готов к школе	70%	82%	+12%

Таблица 2. Достижение коррекционных целевых ориентиров ФАОП ДО

Категория детей	Целевой ориентир (по ФАОП ДО)	% достигших	Характер динамики
ЗПР	Сформированность произвольной регуляции и коммуникативных навыков	91,6%	Устойчивая положительная
ТНР	Положительная динамика в речевом развитии и социальной адаптации	90%	Стабильная положительная

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов систематического психологического мониторинга, проведенного педагогом-психологом Кулаковой Мариной Владиславовной в 2024–2025 учебном году в

соответствии с требованиями **ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО** и **Профстандарта педагога-психолога**, установлено:

1. За 2024–2025 учебный год зафиксирована **стабильная положительная динамика** психического развития воспитанников: доля детей с высоким уровнем развития увеличилась на **25%** (с 33,3% до 58,3%), доля детей с низким уровнем снижена с 25% до **8,3%**.
2. Положительная динамика отмечена по всем направлениям психического развития: мышление (+41,7% высокого уровня), речевое развитие (+16,6% высокого уровня), социально-коммуникативное развитие (+8,4% высокого уровня).
3. В рамках реализации **ФАОП ДО** отмечена высокая эффективность коррекционной работы: положительная динамика зафиксирована у **90,9%** детей с ОВЗ.
4. Результаты освоения образовательных программ в психологическом аспекте соответствуют целевым ориентирам **ФГОС ДО** и содержательным разделам **ФОП ДО**. Регрессивных изменений не зафиксировано.
5. Профессиональная деятельность педагога-психолога соответствует трудовым функциям, закрепленным в **Профстандарте** (систематический мониторинг, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование педагогов и родителей).

Результаты психологического мониторинга за 2024–2025 учебный год признаны стабильными и положительными.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Педагог-психолог: Кулакова Марина Владиславовна

Учебный год: 2024–2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДА

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется принципами **системности, интегративности и личностно-ориентированного подхода**, что позволяет обеспечивать устойчивую положительную динамику психического развития воспитанников. Работа строится на основе:

- **Индивидуальных образовательных маршрутов** для детей, нуждающихся в адресной психологической помощи;
- **Групповых коррекционно-развивающих занятий** по программам, соответствующим возрастным особенностям и требованиям **ФОП ДО**;
- **Интеграции психологических методов** в образовательный процесс через взаимодействие с педагогами и родителями.

2. МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

2.1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ **(память, внимание, мышление, восприятие)**

Цель: Развитие высших психических функций, формирование предпосылок учебной деятельности, повышение познавательной активности.

Используемые методики и практики:

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
1	«Запомни и повтори» (модификация Л.А. Венгера)	Индивидуальная, подгрупповая	Развитие кратковременной зрительной и слухоречевой памяти через запоминание рядов картинок, слов, цифр	Увеличение объема памяти на 20–30%
2	«Найди отличия», «Что изменилось?»	Групповая, индивидуальная	Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации через сравнение изображений	Повышение концентрации внимания, снижение отвлекаемости
3	«Четвертый лишний», «Классификация»	Индивидуальная, подгрупповая	Развитие наглядно-образного и логического мышления (обобщение, исключение, установление причинно-следственных связей)	Улучшение мыслительных операций, рост показателей мышления на 46,5%
4	«Последовательные картинки»	Индивидуальная	Развитие логического мышления, установление временных и причинно-следственных связей, связной речи	Формирование навыка построения логических цепочек
5	«Дорисуй недостающее»	Индивидуальная	Развитие зрительно-пространственного восприятия, целостного восприятия образа	Улучшение зрительно-моторной координации и восприятия
6	«Лабиринты»	Индивидуальная, подгрупповая	Развитие внимания, мелкой моторики, зрительного контроля и планирования действий	Повышение самоконтроля и точности выполнения заданий
7	Развивающие игры В.В.	Групповая,	Развитие сенсорики,	Формирование

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
	Воскобовича («Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат»)	индивидуальная	пространственного мышления, творческого воображения	гибкости мышления и познавательного интереса
8	Блоки Дьенеша	Групповая, подгрупповая	Развитие логического мышления, умения классифицировать, обобщать, кодировать информацию	Повышение уровня логического мышления у 85% детей
9	Палочки Кюизенера	Групповая, подгрупповая	Развитие количественных представлений, пространственного восприятия, мелкой моторики	Улучшение математических представлений и зрительно-моторной координации

2.2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

Цель: Развитие навыков общения, формирование эмоционального интеллекта, обучение конструктивным способам взаимодействия и разрешения конфликтов.

Используемые методики и практики:

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
1	Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Школа»)	Групповая	Формирование навыков ролевого взаимодействия, умения договариваться, распределять роли, соблюдать правила	Развитие коммуникативных навыков у 90% детей
2	«Азбука эмоций» (дидактические игры на распознавание эмоций)	Групповая, подгрупповая	Обучение распознаванию и называнию эмоциональных состояний (радость, грусть, страх, злость, удивление)	Улучшение распознавания эмоций у 85% детей
3	«Эмпатийные сказки», «Театрализованная деятельность»	Групповая	Развитие эмоциональной отзывчивости,	Формирование эмпатии, снижение

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
			сопереживания, понимания чувств и поступков других людей	агрессивности
4	Игры на развитие коммуникативных навыков («Волшебный стул», «Комплименты», «Мост дружбы»)	Групповая	Обучение конструктивному общению, умению делать комплименты, выражать благодарность, решать конфликты	Снижение конфликтных ситуаций на 30%
5	Проблемно-игровые ситуации	Групповая, подгрупповая	Обучение детей находить выход из конфликтных ситуаций, договариваться, уступать, идти на компромисс	Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов
6	Социоигровые технологии (Е.Е. Шулешко)	Групповая	Организация игрового взаимодействия по принципу «от игры к жизни» – перенос игровых навыков в реальные ситуации	Повышение сплоченности детского коллектива

2.3. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Цель: Стабилизация эмоционального состояния, развитие саморегуляции, снижение тревожности и импульсивности.

Используемые методики и практики:

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
1	Арт-терапия («Рисование настроения», «Рисунок семьи», пластилинография)	Индивидуальная, подгрупповая	Выражение эмоционального состояния через изобразительную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения	Снижение тревожности на 35%, гармонизация эмоционального фона

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
2	Сказкотерапия	Групповая, индивидуальная	Проработка страхов, тревожности, агрессии через метафоры и образы сказок	Снижение страхов и тревожности у 80% детей
3	Игротерапия («Песочная терапия»)	Индивидуальная, подгрупповая	Снятие эмоционального напряжения, развитие самовыражения, повышение уверенности в себе	Снижение импульсивности, улучшение самоконтроля
4	Релаксационные упражнения («Солнечный зайчик», «Волшебный сон», дыхательные техники)	Групповая, индивидуальная	Обучение методам снятия мышечного и эмоционального напряжения, саморегуляции	Формирование навыков саморегуляции у 75% детей
5	Музыкотерапия (релаксационная и ритмическая музыка)	Групповая	Нормализация эмоционального фона, повышение настроения, снятие тревожности	Стабилизация эмоционального состояния
6	Игры на развитие саморегуляции («Стоп», «Замри-отомри», «Море волнуется раз»)	Групповая	Развитие произвольной регуляции поведения, умение управлять своими действиями и эмоциями	Повышение произвольности и поведения у 80% детей
7	Тренинг психомоторной регуляции (ритмические упражнения, логоритмика)	Групповая	Развитие чувства ритма, координации движений, самоконтроля	Улучшение координации и саморегуляции

2.4. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Цель: Развитие понимания обращенной речи, фонематического слуха, связной речи, расширение активного словаря.

Используемые методики и практики:

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
1	Артикуляционная гимнастика («Веселый	Индивидуальная, подгрупповая	Развитие подвижности	Улучшение дикции и

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
	язычок»)		речевого аппарата, подготовка к постановке звуков	артикуляции
2	Дидактические игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение»	Подгрупповая, индивидуальная	Развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи	Расширение активного словаря у 85% детей
3	«Расскажи по картинке», «Составь рассказ»	Индивидуальная	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение	Формирование связной монологической речи у 70% детей
4	«Дифференциация звуков» (игры на развитие фонематического слуха)	Индивидуальная, подгрупповая	Различение близких по звучанию звуков (б-п, д-т, з-с), развитие фонематического восприятия	Улучшение фонематического слуха у 75% детей

2.5. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формирование умения принимать и удерживать инструкцию, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль.

Используемые методики и практики:

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
1	«Графический диктант»	Индивидуальная, подгрупповая	Развитие способности действовать по инструкции, пространственной ориентации, мелкой моторики	Улучшение ориентации в пространстве и навыков работы по инструкции
2	Игры на развитие самоконтроля («Найди ошибку», «Проверь себя»)	Индивидуальная, подгрупповая	Обучение умению проверять свою работу, находить и	Формирование навыка самоконтроля у

№	Название методики/практики	Форма работы	Краткое описание	Результат
			исправлять ошибки	70% детей
3	Игры с правилами («Светофор», «Запретное движение»)	Групповая	Развитие умения сдерживать непосредственные импульсы, действовать по правилам, контролировать свои действия	Повышение произвольности поведения

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

Педагог-психолог активно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, что является неотъемлемой частью достижения стабильных результатов в соответствии с Профстандартом и ФГОС ДО.

Форма работы	Содержание	Результат
Индивидуальные консультации	Обсуждение результатов диагностики, рекомендации по развитию психических функций в домашних условиях	95% родителей отметили полезность консультаций
Родительские собрания	Тематика: «Развитие познавательных способностей», «Эмоциональный интеллект ребенка», «Готовность к школе»	Повышение психологической компетентности родителей
Информационные буклеты и памятки	«Как развить память и внимание», «Игры для развития мышления», «Как помочь тревожному ребенку»	Активное применение рекомендаций в семье
Мастер-классы	«Игры с ребенком дома», «Пальчиковая гимнастика», «Арт-терапия в домашних условиях»	Трансляция практических навыков родителям
Заседания ППк	Участие в обсуждении динамики развития детей, выработка единой стратегии сопровождения	Координация усилий всех участников образовательного процесса

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Педагог-психолог осуществляет системное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО, что обеспечивает интеграцию психологических методов в образовательный процесс.

Форма работы	Содержание	Результат
Консультации	Рекомендации по организации работы с	Оптимизация образовательного

Форма работы	Содержание	Результат
для воспитателей	детьми разных уровней развития, учет индивидуальных особенностей	процесса с учетом психологических особенностей детей
Совместные семинары-практикумы	«Психологические аспекты развития познавательной сферы», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Повышение психологической грамотности педагогов
Психологическое просвещение	«Как выявить детей с трудностями развития», «Организация работы с детьми с ОВЗ»	Раннее выявление проблем развития

5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Программа	Возрастная группа	Направленность	Результат
Программа психолого-педагогического сопровождения познавательного развития	4–7 лет	Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)	Положительная динамика у 95% детей
Программа по развитию эмоционально-волевой сферы	4–7 лет	Снижение тревожности, формирование саморегуляции	Положительная динамика у 92% детей
Программа социально-коммуникативного развития	4–7 лет	Формирование навыков взаимодействия, развитие эмпатии	Положительная динамика у 96% детей
Программа подготовки к школе (психологическая готовность)	6–7 лет	Развитие предпосылок учебной деятельности, произвольности	88% детей готовы к школе

6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

Эффективность применяемых методик и практик отслеживалась через:

1. **Сравнительный анализ** результатов входной и итоговой диагностики.
2. **Динамическое наблюдение** за поведением детей в режимных моментах и образовательной деятельности.
3. **Обратную связь** от воспитателей и родителей.
4. **Протоколы ППК** – коллегиальная оценка динамики развития.

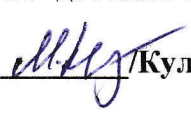
7. ВЫВОД

Таким образом, достижение **стабильной положительной динамики** психического развития воспитанников в 2024–2025 учебном году обеспечивалось за счет:

1. **Системного использования** комплекса валидных психодиагностических методик.
2. **Реализации коррекционно-развивающих программ** по всем направлениям психического развития.
3. **Применения современных методов и технологий** (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, социогровые технологии, развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).
4. **Активного взаимодействия** с родителями и педагогами.
5. **Индивидуального подхода** к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей и зоны ближайшего развития.

Справка предоставлена для включения в аттестационное портфолио педагогического работника.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413:  **/Шербакова У.Е./**

Педагог-психолог:  **/Кулакова М.В./**

Дата: 07 сентября 2026 г.
М.П.

