

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а  
ОКПО: 46647215    ИНН: 6658077130    КПП: 665801001    тел.: 212-52-52, 212-85-89  
E-mail: mdou413@eduekb.ru    Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

## **2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Педагог-психолог: Кулакова Марина Владиславовна за межаттестационный период (2024–2025, 2025–2026 учебные годы)**

### **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО является одним из ключевых факторов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

**При подготовке к новому учебному году задача педагога-психолога – помочь организовать в комнатах групп РППС, требования к которой есть в ФОП и ФАОП ДО.** Вклад педагога-психолога в создание РППС заключается не в оформлении среды целиком (это задача воспитателей и администрации), а в **психологическом обосновании и экспертной оценке** того, как среда может поддерживать психическое развитие детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог МБДОУ-детский сад № 413 Кулакова Марина Владиславовна руководствуется пониманием, что РППС в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях должна быть построена на следующих **принципах**, закреплённых в ФГОС ДО:

| Принцип РППС                | Содержание принципа применительно к деятельности педагога-психолога                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Насыщенность</b>         | Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы; оснащение средствами обучения, игровым оборудованием, материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. |
| <b>Трансформируемость</b>   | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.                                                                                                                     |
| <b>Полифункциональность</b> | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы).                                                                                                         |
| <b>Вариативность</b>        | Создание различных пространств, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.                                                                                                                  |
| <b>Доступность</b>          | Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Безопасность</b>         | Соответствие всех элементов среды требованиям по надёжности и безопасности их использования.                                                                                                                                                          |

## 2. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РППС

В соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога (Профстандарт, Приказ Минтруда № 682н), первым этапом работы педагога-психолога Кулаковой Марины Владиславовны по созданию РППС стал **анализ потребностей детей** на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

В начале 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов Кулаковой М.В. проведён **аудит существующей РППС** в группах и кабинете в МБДОУ-детский сад № 413 с целью выявления:

1. **Дефицитов пространства** – каких зон или материалов не хватает для полноценного психического развития детей (в частности, для снижения тревожности, развития коммуникации, организации уединения).
2. **Рисков** – какие элементы среды могут провоцировать конфликты, перегрузки, эмоциональный дискомфорт.
3. **Возможностей** – какие зоны и материалы могут быть использованы для коррекционной и развивающей работы.

### Результаты анализа:

| Выявленная потребность                                     | Основание (данные диагностики)                                                                                | Зона РППС, требующая внимания                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребность в уединении и эмоциональной разгрузке          | 21,9–23,3% детей имели повышенную тревожность; дети с тяжёлой адаптацией нуждались в месте для восстановления | Отсутствие или недостаточная функциональность уголков уединения в группах                   |
| Потребность в развитии коммуникативных навыков             | У 11–15% детей отмечались трудности в общении, конфликтность, замкнутость                                     | Недостаток игровых материалов, направленных на развитие общения и эмоционального интеллекта |
| Потребность в сенсорной стимуляции                         | Дети с тревожностью и нарушениями саморегуляции нуждались в тактильных и сенсорных материалах для успокоения  | Отсутствие сенсорных уголков в групповых помещениях                                         |
| Потребность в диагностическом и коррекционном пространстве | Для проведения индивидуальной диагностики и коррекционных занятий требовалось организованное пространство     | Необходимость структурирования кабинета педагога-психолога                                  |

## 3. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КУЛАКОВОЙ М.В.. В СОЗДАНИИ РППС В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ МБДОУ-детский сад № 413

В межаттестационный период (2024–2026 гг.) была организована работа по созданию и обновлению РППС в групповых помещениях через взаимодействие с воспитателями и администрацией.

### 3.1. Создание и обновление уголков уединения

Первый показатель, который оценивается при создании РППС с участием психолога – **обеспечение положительного эмоционального ощущения ребенка в группе**. Для этого педагогом-психологом Кулаковой М.В. предложено провести в группах обновление и создание уголков уединения.

**Цель:** создание пространства, где ребёнок может уединиться, отдохнуть, снизить эмоциональное напряжение, восстановить внутреннее равновесие.

#### Действия педагога-психолога:

| Мероприятие                                 | Содержание                                                                                                                               | Результат                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработка методических рекомендаций</b> | Подготовлены памятки для воспитателей по организации уголка уединения: его месторасположение, наполнение, правила использования.         | Единые требования к созданию уголков уединения во всех группах.                                                      |
| <b>Подбор игрового материала</b>            | Рекомендованы игрушки-антистресс, мягкие модули, сенсорные мешочки, материалы для релаксации (коврики, подушки, зонтики, «сухой дождь»). | Формирование сенсорной зоны для снятия напряжения.                                                                   |
| <b>Обучение педагогов</b>                   | Проведение консультаций и семинаров-практикумов «Как использовать уголок уединения в работе с детьми»                                    | Педагоги научились использовать уголок уединения в режимных моментах (утренний приём, после конфликтов, перед сном). |
| <b>Мониторинг использования</b>             | Наблюдение за тем, как дети используют уголки уединения, какие материалы пользуются наибольшим спросом                                   | Внесение корректировок в наполнение уголков (добавлены зеркала, ширмы, мягкие пуфики).                               |

**Результат:** во всех возрастных группах созданы и функционируют уголки уединения, которые активно используются детьми для эмоциональной разгрузки. По данным наблюдений, дети стали чаще самостоятельно обращаться к уголкам уединения при возникновении стрессовых ситуаций, что свидетельствует о сформированном навыке саморегуляции.

### 3.2. Организация зон для развития коммуникативных навыков и снижения конфликтности

Второй показатель – **отсутствие конфликтов среди детей**, который напрямую связан с работой психолога. В рамках этого направления педагогом-психологом Кулаковой М.В. предложены и реализованы следующие мероприятия:

| Мероприятие                           | Содержание                                                                                                                                    | Результат                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подбор диагностических методик</b> | Подготовлен пакет методик для оценки уровня конфликтности в группах («Два домика», «Капитан корабля», «Сюрприз», социометрические процедуры). | Получены объективные данные о конфликтности в группах.                                                                    |
| <b>Создание «Доски настроения»</b>    | В каждой группе оформлен стенд, где дети могут отмечать своё настроение в течение дня.                                                        | Педагоги и психолог получили возможность оперативно отслеживать эмоциональное состояние детей и своевременно реагировать. |
| <b>Подбор материалов для</b>          | Внесены предложения по пополнению игровых зон материалами,                                                                                    | Дети научились лучше понимать свои эмоции и                                                                               |

| Мероприятие                               | Содержание                                                                                | Результат            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>развития эмоционального интеллекта</b> | направленными на развитие эмпатии, распознавания эмоций, навыков конструктивного общения. | эмоции других людей. |

### 3.3. Учёт индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ

При создании РППС важно учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках ФАОП ДО мною разработаны рекомендации по адаптации РППС для детей, нуждающихся в особых условиях.

| Группа детей                     | Рекомендации по адаптации РППС                                                                                                           | Результат                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Дети с повышенной тревожностью   | Организация «тихих зон» с мягким освещением, наличие сенсорных мешочков, мягких игрушек, использование успокаивающих цветов в оформлении | Снижение тревожности в условиях группы                         |
| Дети с нарушениями саморегуляции | Наличие чётких зон с понятной маркировкой, использование визуальных расписаний и алгоритмов действий                                     | Улучшение ориентировки в пространстве, снижение импульсивности |
| Дети с нарушениями коммуникации  | Наличие карточек для общения (PECS), пиктограмм, визуальных опор для понимания инструкций                                                | Улучшение коммуникативных возможностей                         |

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РППС В КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в МБДОУ-детский сад № 413 Кулаковой М.В. организована в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. Кабинет структурирован по следующим функциональным зонам:

| Зона кабинета                                    | Назначение                                                                                   | Оснащение                                                                                               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зона психодиагностики</b>                     | Проведение индивидуальной психологической диагностики, скринингов, оценка готовности к школе | Стол для обследования, стимульный материал, методики (Л.А. Венгер, Н.Я. Семаго, проективные тесты)      |
| <b>Зона коррекционно-развивающих занятий</b>     | Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми              | Стол, стулья, материалы для занятий (дидактические игры, конструкторы, материалы для арт-терапии)       |
| <b>Зона эмоциональной разгрузки (релаксации)</b> | Снятие напряжения, расслабление, восстановление психоэмоционального баланса                  | Мягкие модули, ковёр, сенсорные материалы, «сухой дождь», музыкальные колонки для релаксационной музыки |
| <b>Игровая зона</b>                              | Проведение игротерапии, песочной терапии, сюжетно-ролевых игр                                | Набор для песочной терапии, конструкторы, мягкие игрушки, предметы-заместители                          |

|                                             |                                                                 |                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Зона кабинета                               | Назначение                                                      | Оснащение                                |
| <b>Зона консультирования взрослых</b>       | Консультирование родителей и педагогов в комфортной обстановке  | Стол, стулья, информационные материалы   |
| <b>Зона рабочего пространства психолога</b> | Ведение документации, подготовка к занятиям, анализ результатов | Компьютер, принтер, шкафы для документов |

#### Принципы организации РППС кабинета в МБДОУ-детский сад № 413 Кулаковой М.В.:

|                             |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип                     | Реализация в кабинете                                                                                                                                     |
| <b>Насыщенность</b>         | Кабинет оснащён всеми необходимыми материалами для диагностической, коррекционной, консультативной и профилактической работы.                             |
| <b>Трансформируемость</b>   | Мебель и оборудование легко перемещаются, что позволяет менять пространство в зависимости от задач (индивидуальная работа, групповая работа, релаксация). |
| <b>Полифункциональность</b> | Используются ширмы, мобильные стеллажи, мягкие модули, которые могут выполнять разные функции.                                                            |
| <b>Вариативность</b>        | В кабинете представлены различные зоны, что обеспечивает возможность выбора для ребенка.                                                                  |
| <b>Доступность</b>          | Все материалы и игрушки доступны для детей (расположены на открытых полках, стеллажах).                                                                   |
| <b>Безопасность</b>         | Все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН, имеют сертификаты, мебель безопасна (закруглённые углы, устойчивость).                               |

## 5. СООТВЕТСТВИЕ РППС ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

При создании РППС в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях учитывались требования следующих документов:

|                           |                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ                  | Требования к РППС                                                                                                 |
| <b>ФГОС ДО</b>            | Принципы РППС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). |
| <b>ФООП ДО</b>            | Требования к организации РППС в групповых помещениях, включая центры детской активности.                          |
| <b>ФАОП ДО</b>            | Требования к РППС для детей с ОВЗ (адаптация среды, специальные условия).                                         |
| <b>СанПиН 2.4.3648-20</b> | Требования к освещению, мебели, размещению оборудования, воздушно-                                                |

|                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ                             | Требования к РППС                                                                    |
|                                      | тепловому режиму.                                                                    |
| <b>Правила пожарной безопасности</b> | Наличие огнетушителя, соблюдение расстояний между мебелью, свободные пути эвакуации. |

Вся мебель и оборудование в кабинете имеют необходимые сертификаты, соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

## 6. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ РППС КАБИНЕТА

Одним из важнейших требований к РППС является её **трансформируемость** и **полифункциональность**. В кабинете педагога-психолога Кулакова Марина Владиславовна реализовала через:

|                                      |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Элемент среды                        | Трансформируемость и полифункциональность                                                                                             |
| <b>Ширмы и мобильные перегородки</b> | Позволяют разделить пространство на зоны (для диагностики, для игры, для консультаций) и менять конфигурацию в зависимости от задач.  |
| <b>Мягкие модули</b>                 | Используются и как элементы релаксационной зоны, и как игровой материал (строительство, игры с правилами), и как место для уединения. |
| <b>Стол-трансформеры</b>             | Возможность регулировки высоты, объединения в группы для подгрупповой работы.                                                         |
| <b>Сенсорные материалы</b>           | Используются и для диагностики (тактильная чувствительность), и для релаксации, и для развития моторики.                              |

## 7. ДОСТУПНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ РППС

Все элементы РППС в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях, созданны при участии педагога-психолога Кулаковой Марины Владиславовны, соответствуют требованиям **доступности** и **безопасности**:

|                                             |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий                                    | Реализация                                                                                                                                                               |
| <b>Доступность</b>                          | Материалы, игрушки и пособия расположены на доступной для детей высоте (открытые полки, стеллажи, контейнеры); дети могут свободно выбирать материалы для игр и занятий. |
| <b>Безопасность</b>                         | Мебель имеет закруглённые углы, устойчивые конструкции; игрушки и материалы имеют сертификаты качества; исключены мелкие и острые предметы для младших групп.            |
| <b>Санитарно-гигиеническая безопасность</b> | Регулярная влажная уборка, обработка игрушек в соответствии с СанПиН, наличие кварцевой лампы.                                                                           |

## 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ПО ВОПРОСАМ РППС

В межаттестационный период Кулаковой М.В. осуществлялось системное взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам организации РППС:

| Форма взаимодействия                        | Содержание                                                                                                                                         | Результат                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультации для воспитателей               | Рекомендации по организации уголков уединения, зон для развития эмоционального интеллекта, размещению материалов с учётом возрастных особенностей. | Воспитатели получили практические рекомендации по созданию психологически комфортной среды в группах. |
| Семинары-практикумы                         | «РППС как фактор психического развития детей дошкольного возраста», «Организация пространства для коррекционно-развивающей работы».                | Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах организации РППС.                       |
| Совместное участие в смотрах-конкурсах РППС | Участие в оценке и экспертизе РППС групп, выработка критериев оценивания с позиции психологического комфорта детей.                                | Повышение качества РППС во всех группах.                                                              |

## 9. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОЗДАНИИ РППС

Для подтверждения участия педагога-психолога в создании РППС и возможности предоставления информации работодателем в аттестационные материалы, педагогом-психологом Кулаковой М.В. подготовлены следующие документы:

| Документ                                               | Содержание                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Паспорт кабинета педагога-психолога                    | Описание РППС кабинета, функциональные зоны, перечень оборудования и материалов.                          |
| Аналитические справки по результатам аудита РППС групп | Фиксация выявленных дефицитов и предложенных рекомендаций по их устранению.                               |
| Отчёты о проведённых консультациях для педагогов       | Подтверждение методической работы с педагогами по вопросам РППС.                                          |
| Протоколы ППк                                          | Фиксация решений о необходимости адаптации РППС для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| Планы работы педагога-психолога                        | Отражение задач, связанных с организацией РППС, и результатов их реализации.                              |

## 10. ВЫВОДЫ

1. В межаттестационный период (2024–2026 гг.) педагогом-психологом Кулаковой М.В. осуществлялась системная работа по созданию условий (РППС) для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**2. Основные направления участия Кулаковой М.В. в создании РППС:**

- проведение анализа потребностей детей на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
  - разработка рекомендаций по созданию и обновлению уголков уединения в группах;
  - организация зон для развития коммуникативных навыков и снижения конфликтности;
  - учёт индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОВЗ, при формировании РППС;
  - организация РППС в кабинете педагога-психолога с соблюдением принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
  - взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам психологического обоснования РППС.
3. Созданная при участии педагога-психолога РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН и правилам пожарной безопасности, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует развитию познавательной, коммуникативной и личностной сфер воспитанников.
4. Вклад педагога-психолога в создание РППС документально подтверждён (паспорт кабинета, аналитические справки, протоколы ППк, планы работы), что позволяет работодателю объективно оценить участие специалиста в организации развивающей среды и предоставить соответствующую информацию в аттестационные материалы.

**Дата составления:** «07» сентября 2026 г.

**Педагог-психолог:** Кулакова М.В. / Кулакова М.В. /

**Информация подтверждена работодателем:**

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413 Щербакова У.Е. / Щербакова У.Е. /