

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**  
**детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а  
ОКПО: 46647215    ИНН: 6658077130    КПП: 665801001    тел.: 212-52-52, 212-85-89  
E-mail: mdou413@eduekb.ru    Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

**Аналитические справки по результатам аудита РППС групп МБДОУ-**  
**детский сад № 413**

**Педагог-психолог:** Кулакова М.В

**Дата проведения аудита:** сентябрь 2025 года

**Цель аудита:** выявление соответствия РППС возрастным и индивидуальным потребностям детей, психологическая экспертиза среды на предмет безопасности, доступности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

## 1. Объекты аудита

В ходе аудита обследованы следующие возрастные группы:

| Группа                  | Возраст детей | Количество детей |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Средняя группа          | 4–5 лет       | 24               |
| Старшая группа          | 5–6 лет       | 23               |
| Подготовительная группа | 6–7 лет       | 26               |

## 2. Выявленные дефициты РППС

| № | Выявленный дефицит                                                                                                                                                              | Группа                             | Основание (данные диагностики)                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Отсутствие уголка уединения</b> или его недостаточная функциональность (отсутствие ширм, мягких модулей, материалов для сенсорной разгрузки)                                 | Средняя, старшая, подготовительная | По данным диагностики, у 21,9–23,3% детей отмечалась повышенная тревожность; у 12,5% детей (средняя группа) – тяжёлая адаптация. Детям требовалось место для эмоциональной разгрузки. |
| 2 | <b>Недостаток материалов для развития эмоционального интеллекта</b> (отсутствие карточек с эмоциями, игр на распознавание чувств, зеркал, «Досок настроения»)                   | Средняя, старшая                   | У 15–17% детей отмечались трудности с распознаванием и называнием эмоций, а также трудности в общении со сверстниками.                                                                |
| 3 | <b>Недостаточная сенсорная насыщенность</b> (отсутствие тактильных и сенсорных материалов – мешочков с различными наполнителями, текстурных дорожек, материалов для релаксации) | Все группы                         | Дети с повышенной тревожностью нуждались в сенсорной стимуляции для успокоения.                                                                                                       |
| 4 | <b>Недостаток материалов для развития саморегуляции</b>                                                                                                                         | Старшая, подготовительная          | У 32,9–33,3% детей фиксировался низкий уровень саморегуляции; детям                                                                                                                   |

| № | Выявленный дефицит                                                                                                                                                 | Группа           | Основание (данные диагностики)                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отсутствие визуальных расписаний, алгоритмов, наглядных опор для детей с нарушениями самоконтроля                                                                  |                  | требовались визуальные опоры для организации своей деятельности.                                                                                                  |
| 5 | <b>Недостаточная трансформируемость пространства</b> (отсутствие ширм, мобильных перегородок для изменения конфигурации пространства под разные виды деятельности) | Все группы       | Ограничивало возможность гибкой организации пространства, снижало возможности для игровой деятельности.                                                           |
| 6 | <b>Отсутствие зон для развития коммуникации</b> (недостаток игрового материала для развития диалогической речи, навыков конструктивного общения)                   | Средняя, старшая | По данным социометрии, у 8–12% детей отмечался низкий статус в группе; требовались игры, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков. |

### 3. Рекомендации по устранению выявленных дефицитов

| № | Рекомендация                                                                                                                                                                                                          | Адресат                                                | Сроки                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | <b>Организовать уголок уединения в каждой группе</b> с обязательным набором: мягкий ковёр, ширма или занавес, подушки, игрушки-антистресс, сенсорные мешочки, «сухой дождь», альбом для рисования.                    | Воспитатели, заведующий (приобретение материалов)      | Сентябрь–октябрь 2025 |
| 2 | <b>Пополнить игровые зоны материалами для развития эмоционального интеллекта:</b> карточки с эмоциями, «Доски настроения», игры-лото на распознавание чувств, «Эмоциональные кубики», зеркало.                        | Воспитатели                                            | Октябрь 2025          |
| 3 | <b>Создать сенсорные уголки</b> (в том числе в уголках уединения): сенсорные мешочки, тактильные дорожки, «волшебные коробки» с различными наполнителями (крупы, песок, шишки, пуговицы).                             | Воспитатели, родители (привлечение к сбору материалов) | Сентябрь–ноябрь 2025  |
| 4 | <b>Ввести в групповое пространство визуальные расписания и алгоритмы</b> для детей с нарушениями саморегуляции: карточки-подсказки, пошаговые схемы умывания, одевания, приёма пищи.                                  | Воспитатели                                            | Сентябрь–октябрь 2025 |
| 5 | <b>Внести элементы трансформируемости:</b> мобильные ширмы, стеллажи на колёсах, мягкие модули, позволяющие менять конфигурацию пространства.                                                                         | Заведующий (приобретение)                              | Октябрь–ноябрь 2025   |
| 6 | <b>Пополнить игровые зоны материалами для развития коммуникативных навыков:</b> настольные игры-ходилки, игры на взаимодействие («Пантомима», «Угадай эмоцию»), дидактические игры («Комплименты», «Волшебный стул»). | Воспитатели                                            | Сентябрь–октябрь 2025 |

#### 4. Реализация рекомендаций (повторный аудит, май 2026 года)

| № | Рекомендация                                                  | Статус выполнения                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация уголков уединения                                 | <b>Выполнено.</b> Во всех группах организованы уголки уединения.                                               |
| 2 | Пополнение материалами для развития эмоционального интеллекта | <b>Выполнено.</b> Во всех группах введены «Доски настроения», карточки эмоций.                                 |
| 3 | Создание сенсорных уголков                                    | <b>Выполнено.</b> Во всех группах организованы сенсорные зоны (в том числе в уголках уединения).               |
| 4 | Введение визуальных расписаний                                | <b>Выполнено.</b> Для детей с трудностями саморегуляции разработаны и введены визуальные опоры.                |
| 5 | Внесение элементов трансформируемости                         | <b>Выполнено частично.</b> Приобретены 2 ширмы и 4 мягких модуля; требуются дополнительные мобильные стеллажи. |
| 6 | Пополнение материалов для развития коммуникативных навыков    | <b>Выполнено.</b> В игровые зоны добавлены игры на развитие коммуникации.                                      |

#### 5. Выводы по результатам аудита

1. На начало 2025–2026 учебного года в РППС групп выявлены следующие дефициты: отсутствие или недостаточная функциональность уголков уединения, недостаток материалов для развития эмоционального интеллекта, сенсорная недостаточность, недостаток визуальных опор для детей с нарушениями саморегуляции.
2. В течение учебного года при участии педагога-психолога разработаны и реализованы рекомендации по устранению выявленных дефицитов. По результатам повторного аудита в мае 2026 года: 80% рекомендаций выполнены в полном объеме, 20% выполнены частично (требуют дополнительного материально-технического оснащения).
3. Улучшение РППС в группах способствовало: снижению уровня тревожности у детей (с 21,9% до 5,5%), снижению конфликтности (на 50%), улучшению коммуникативных навыков и саморегуляции.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413: Щербакова У.Е. /Щербакова У.Е./

Педагог-психолог: Кулакова М.В./Кулакова М.В./

Дата: 07 сентября 2026 г.  
М.П.