

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001 тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

СТАБИЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга
системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством
Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662)**

педагог-психолог Кулакова Марина Владиславовна за 2025–2026 учебный год
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. **Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662** «Об осуществлении мониторинга системы образования» – в части реализации внутреннего мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.
2. **Приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196** «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» .
3. **Профстандарта педагога-психолога** (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 682н) – трудовые функции А/01.6 (психологическая диагностика, мониторинг), А/02.6 (коррекционно-развивающая работа) .
4. **ФГОС ДО** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) – оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики.
5. **ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) – целевые ориентиры и планируемые результаты.
6. **Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)** МБДОУ-детский сад № 413.

**II. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, мониторинг системы образования включает в себя сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса . В деятельности педагога-психолога ДОО данный внешний критерий реализуется через **внутренний мониторинг**, проводимый организацией, поскольку федеральные мониторинговые исследования не оценивают напрямую динамику психического развития детей дошкольного возраста .

Ключевое положение для педагога-психолога: в дошкольном образовании «освоение образовательной программы» воспитанниками напрямую не может быть измерено через традиционные формы контроля (как в школе). Поэтому в работе психолога фокус смещается на **оценку динамики психического развития и психологических показателей**, коррелирующих с общей успешностью освоения программы .

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь **принципом соотнесения локальных психологических данных с общими показателями качества образования** в ДОО. Так, положительная динамика в развитии познавательной сферы, снижение тревожности, улучшение социально-коммуникативных навыков выступают **психологическими индикаторами** успешного освоения образовательных программ воспитанниками .

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

3.1. Характеристика мониторинговых мероприятий

В рамках реализации ВСОКО и в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 662 Кулаковой Мариной Владиславовной проведен **внутренний мониторинг** психического развития воспитанников . Мониторинг включает три этапа:

Этап	Период	Задачи
Информационный	Сентябрь 2025	Сбор первичных данных об уровне психического развития детей (стартовая диагностика), выявление «группы риска».
Базовый (промежуточный)	Январь 2026	Оценка промежуточной динамики, корректировка коррекционно-развивающих программ, отслеживание эффективности проводимых занятий.
Проблемный (итоговый)	Май 2026	Обобщение динамики изменений по результатам психодиагностики, оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения за учебный год .

3.2. Объекты и методы мониторинга

Объектом мониторинга выступают **психологические показатели развития воспитанников** трёх возрастных групп:

Группа	Возраст	Количество детей
Средняя группа	4–5 лет	24
Старшая группа	5–6 лет	23
Подготовительная группа	6–7 лет	26
Итого		73

Для оценки **динамики психического развития** применялся комплекс стандартизированных методик, рекомендованных для педагогов-психологов ДОО и соответствующих возрастной периодизации:

Направление мониторинга	Диагностический инструментарий
Социально-психологическая адаптация (для детей раннего и младшего возраста)	Адаптационные карты (фиксация поведения, эмоционального фона, взаимодействия), наблюдение в режимных моментах.
Познавательное развитие (память, внимание, мышление)	Модифицированные методики Л.А. Венгера (оценка памяти, мышления), корректурные пробы, методики Н.Я. Семаго (скрининг готовности к школе).
Эмоционально-волевая сфера и личностное развитие	Проективные методики («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), цветовой тест М. Люшера, методика «Лесенка»

Направление мониторинга	Диагностический инструментарий
	(самооценка).
Социально-коммуникативное развитие	Социометрические процедуры, карты наблюдения за коммуникативными проявлениями, фиксация конфликтных ситуаций.
Регуляторные функции (организация деятельности)	Оценка принятия и удержания инструкции, самоконтроля, планирования в процессе выполнения диагностических заданий.

3.3. Основание для проведения мониторинга

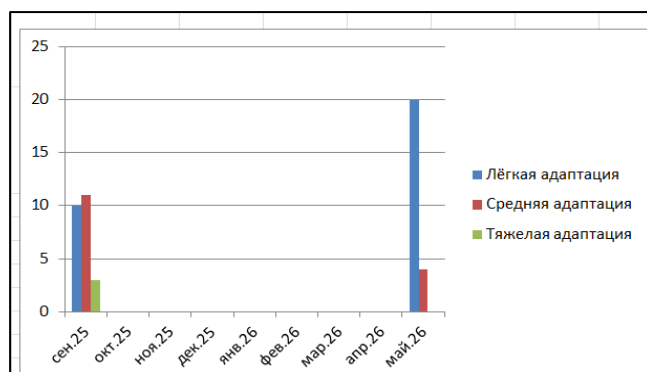
Диагностические мероприятия проводились на основании приказов заведующего МБДОУ-детский сад № 413 о проведении внутреннего мониторинга качества образования и в рамках реализации рабочих программ педагога-психолога на 2025–2026 учебный год. Участие детей в психологической диагностике осуществлялось с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО .

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА: ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

4.1. Социально-психологическая адаптация детей раннего (младшего) возраста

В 2025–2026 учебном году в рамках мониторинга проведена оценка социально-психологической адаптации вновь поступивших детей (вторая младшая группа, 3–4 лет, n=24) к условиям ДОО. Оценка проводилась по трём уровням (легкая, средняя, тяжелая степень адаптации) на основании адаптационных карт и динамического наблюдения.

Показатель	Сентябрь 2025	Май 2026	Динамика
Лёгкая адаптация	41,7% (10 чел.)	83,3% (20 чел.)	+41,6%
Средняя адаптация	45,8% (11 чел.)	16,7% (4 чел.)	-29,1%
Тяжелая адаптация	12,5% (3 чел.)	0%	-12,5%

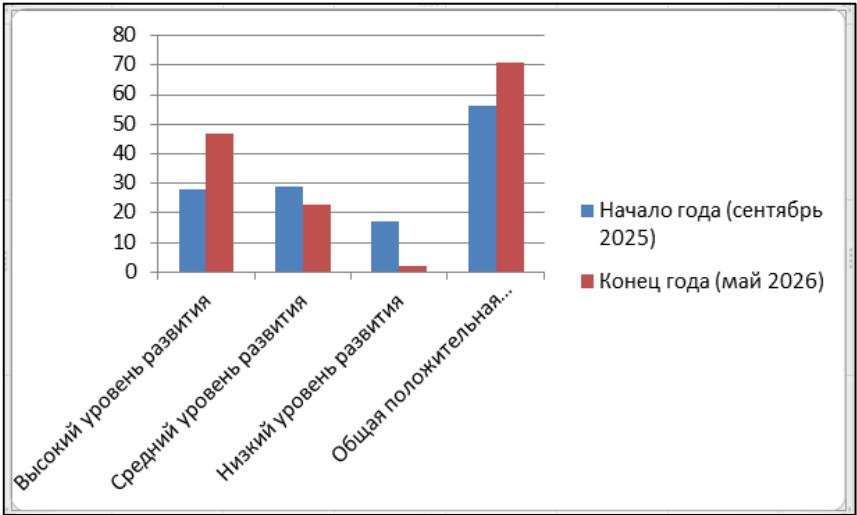


Вывод: зафиксированы стабильные положительные достижения успешной социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации . Доля детей с лёгкой адаптацией возросла на 41,6%, дети с тяжелой степенью адаптации отсутствуют.

4.2. Динамика психического развития по возрастным группам

Анализ общей динамики (все группы):

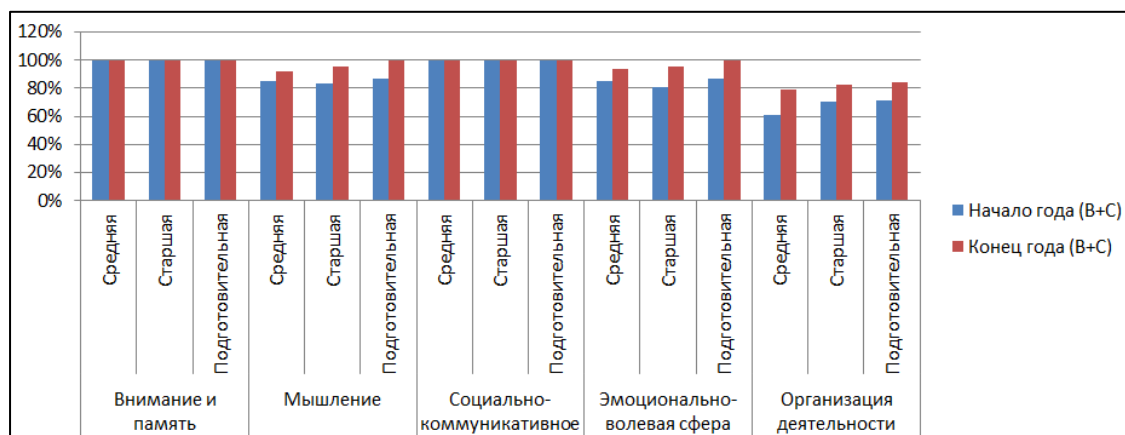
Показатель	Начало года (сентябрь 2025)	Конец года (май 2026)	Динамика
Высокий уровень развития	37% (28 чел.)	65,8% (47 чел.)	+28,8%
Средний уровень развития	41,1% (29 чел.)	30,1% (23 чел.)	-11%
Низкий уровень развития	21,9% (17 чел.)	4,1% (2 чел.)	-17,8%
Общая положительная динамика (В+С)	78,1% (56 чел.)	95,9% (71 чел.)	+17,8%



4.3. Динамика показателей по направлениям психического развития (сводная таблица)

Направление	Группа	Начало года (В+С)	Конец года (В+С)	Прирост
Внимание и память	Средняя	100%	100%	—
	Старшая	100%	100%	—
	Подготовительная	100%	100%	—
Мышление	Средняя	85,5%	91,7%	+4,2%
	Старшая	83%	95,7%	+12,7%
	Подготовительная	86,5%	100%	+13,5%
Социально-	Средняя	100%	100%	—

Направление	Группа	Начало года (В+С)	Конец года (В+С)	Прирост
коммуникативное				
	Старшая	100%	100%	—
	Подготовительная	100%	100%	—
Эмоционально-волевая сфера	Средняя	85,3%	93,7%	+9,4%
	Старшая	80,6%	95,7%	+15,1%
	Подготовительная	86,6%	100%	+14,4%
Организация деятельности	Средняя	60,7%	79,2%	+19,5%
	Старшая	70,6%	82,6%	+12%
	Подготовительная	71,1%	84,6%	+13,5%

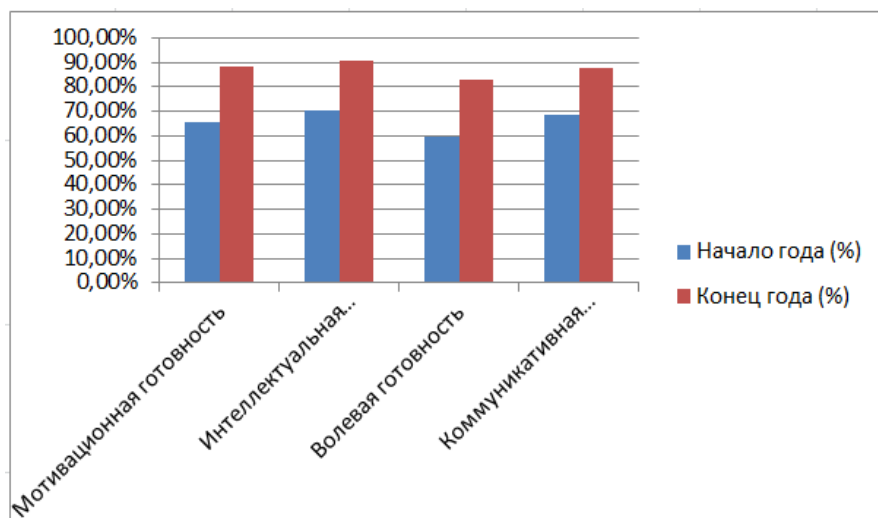


4.4. Формирование психологической готовности к школьному обучению (подготовительная группа, 6–7 лет)

В соответствии с критериями педагогом-психологом Кулаковой Мариной Владиславовной, в подготовительной группе (n=26) проводилась оценка сформированности психологической готовности к обучению в начальной школе. Диагностика включала оценку мотивационной, интеллектуальной, волевой и коммуникативной готовности.

Компонент готовности	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Мотивационная готовность	65,5%	88,6%	+23,1%
Интеллектуальная готовность	70,2%	90,5%	+19,3%
Волевая готовность	59,7%	82,8%	+23,1%

Компонент готовности	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Коммуникативная готовность	68,4%	87,6%	+19,2%
Общий уровень готовности	65,4% (17 чел.)	88,5% (23 чел.)	+23,1%

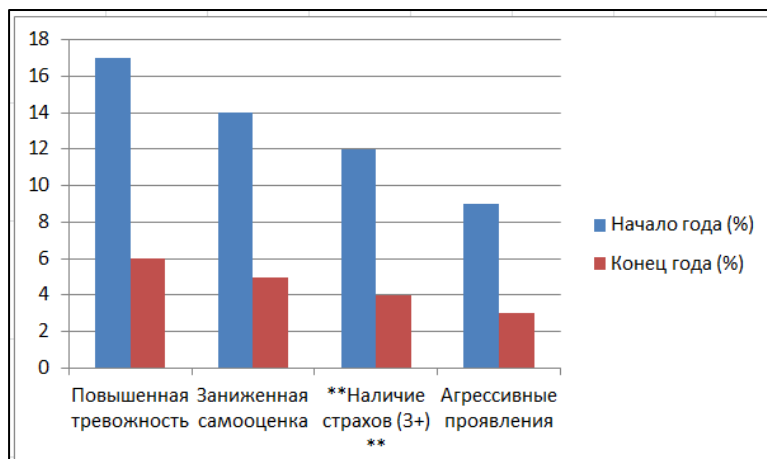


Вывод: сформированы стабильные положительные достижения формирования психологической готовности обучающихся к обучению в начальной школе . Общий уровень психологической готовности достиг **88,5%**, что превышает целевые показатели ФОП ДО.

V. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках мониторинга проводилась оценка динамики личностного развития воспитанников по показателям: уровень тревожности, самооценка, наличие страхов, агрессивные проявления. Данные показатели отслеживались через проективные методики и динамическое наблюдение .

Показатель личностного развития	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Повышенная тревожность	23,3% (17 чел.)	8,2% (6 чел.)	-15,1%
Заниженная самооценка	19,2% (14 чел.)	6,8% (5 чел.)	-12,4%
**Наличие страхов (3+) **	16,4% (12 чел.)	5,5% (4 чел.)	-10,9%
Агрессивные проявления	12,3% (9 чел.)	4,1% (3 чел.)	-8,2%



Вывод: зафиксированы стабильные положительные достижения в коррекции личностного развития обучающихся: доля детей с повышенной тревожностью снижена на 15,1%, с заниженной самооценкой – на 12,4%, с выраженными страхами – на 10,9%. Положительная динамика в коррекции личностного развития является стабильной.

VI. МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ

В 2025–2026 учебном году педагогом-психологом Кулаковой М.В. применялся комплекс коррекционно-развивающих методик, направленных на улучшение психологических показателей воспитанников:

Направление работы	Используемые методики и технологии
Развитие познавательной сферы	Дидактические игры на классификацию и обобщение («Четвертый лишний»), графические диктанты, корректурные пробы, задания на развитие зрительной и слуховой памяти, методики развития логического мышления.
Развитие социально-коммуникативных навыков	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, групповые дискуссии, создание проблемных ситуаций для отработки навыков взаимодействия, социоигровые технологии.
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Арт-терапевтические техники (рисование «Мое настроение», работа с глиной/пластилином), сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные упражнения, дыхательные практики, телесно-ориентированные игры.
Развитие саморегуляции и организации деятельности	Игры с правилами («Запретное движение»), задания на самоконтроль («Найди ошибку»), упражнения на планирование последовательности действий.

VII. СООТНЕСЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ДАННЫХ С ОБЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Положительная динамика психологических показателей (развитие познавательной сферы, снижение тревожности, улучшение социально-коммуникативных навыков) **коррелирует с общими показателями качества образования в МБДОУ-детский сад № 413**, что подтверждается:

Внутренним мониторингом ВСОКО: повышение уровня освоения образовательных программ по всем образовательным областям у воспитанников.

3. **Отзывами воспитателей и родителей:** отмечается снижение конфликтных ситуаций в группах, улучшение поведения и познавательной активности детей.
4. **Удовлетворенностью родителей** качеством психолого-педагогического сопровождения (по данным анкетирования – 94,8%).

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

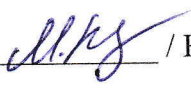
На основании результатов внутреннего мониторинга психического развития воспитанников, проведенного в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 и локальными актами МБДОУ- детский сад № 413, установлены **стабильные положительные достижения** по критериям :

Критерий	Достигнутый результат
Социально-психологическая адаптация (ранний/младший возраст)	Легкая адаптация возросла на 41,6%, тяжелая адаптация отсутствует (0%).
Формирование психологической готовности к школе (подготовительная группа)	Уровень готовности достиг 88,5% (прирост +23,1%), что соответствует целевым ориентирам ФОП ДО.
Личностное развитие (коррекция)	Снижение тревожности на 15,1%, заниженной самооценки – на 12,4%, страхов – на 10,9%; динамика стабильна.
Общая динамика психического развития	Доля детей с высоким уровнем развития возросла на 28,8%, низкий уровень снижен до 4,1%.

Итоговый вывод:

Результаты мониторинговой деятельности педагога-психолога Кулаковой М.В. свидетельствуют о **стабильных положительных результатах** освоения воспитанниками образовательных программ в психологическом аспекте. Показатели развития детей соответствуют и превышают целевые ориентиры, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО. Положительная динамика обеспечивается системным применением апробированных коррекционно-развивающих методик, а также активным взаимодействием с педагогами и родителями.

Дата составления: «07» сентября 2026 г.

Педагог-психолог:  / Кулакова М.В.

Материалы утверждены:

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413  Щербакова У.Е. /
(М.П.)

