Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413
индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001 тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: https://413.tvoysadik.ru

СТАБИЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации
(Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662)

педагога-психолога Кулаковой М.В. за 2024–2025 учебный год

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. **Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662** «Об осуществлении мониторинга системы образования» – регламентирует сбор и анализ информации о качестве образования в образовательных организациях.
2. **Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196** «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. **Профстандарт педагога-психолога** (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 682н) – определяет трудовые функции специалиста в части психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения образовательного процесса.
4. **ФГОС ДО** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) – устанавливает требования к структуре и результатам освоения образовательной программы, включая оценку индивидуального развития.
5. **ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) – определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
6. **Локальные акты МБДОУ-детский сад № 413** – Положение о ВСОКО, приказы заведующего о проведении внутреннего мониторинга.

II. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 662, мониторинг системы образования представляет собой систематическую процедуру сбора, обработки и интерпретации данных об эффективности образовательного процесса. Для педагога-психолога дошкольной образовательной организации данный внешний критерий реализуется через внутренний мониторинг, организуемый и проводимый на уровне ДОО.

Важное методическое уточнение: в дошкольном возрасте отсутствует формализованная система оценивания «освоения» образовательной программы в том виде, в каком это принято в школьном образовании. Поэтому в работе педагога-психолога акцент делается на **оценку динамики психического развития**, которая является психологическим индикатором успешности освоения образовательного содержания.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь принципом **соотнесения локальных психологических данных с общими показателями качества образования** в ДОО. Положительные изменения в развитии познавательных процессов, стабилизация эмоционального состояния, улучшение коммуникативных навыков и произвольной регуляции рассматриваются как **критерии эффективности** реализуемого психолого-педагогического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

3.1. Цели и этапы мониторинга

Мониторинговая деятельность в 2024–2025 учебном году строилась в соответствии с планом ВСОКО и рабочими программами педагога-психолога. Реализованы три последовательных этапа:

Этап	Временной период	Содержание работ
Первичный (стартовый)	Сентябрь 2024	Проведение входной психолого-педагогической диагностики, определение актуального уровня развития каждого ребёнка, формирование баз данных для последующего сравнения.
Промежуточный (контрольный)	Январь 2025	Проведение срезовой диагностики для оценки текущей динамики, своевременная корректировка коррекционно-развивающих программ и индивидуальных маршрутов.
Итоговый (аналитический)	Май 2025	Сравнительный анализ стартовых и итоговых показателей, формулирование выводов об эффективности проведённой работы, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей на следующий период.

3.2. Контингент и диагностический аппарат

Мониторинговыми мероприятиями охвачены воспитанники трёх возрастных групп:

Группа	Возрастная категория	Количество детей
Вторая младшая группа	3–4 лет	24
Средняя группа	5–6 лет	23
Старшая группа	6–7 лет	26
Всего		**73**

Для оценки психического развития использовался комплекс психодиагностических средств, соответствующих возрастным нормам и требованиям ФГОС ДО:

Диагностическое направление	Применяемый инструментарий
Познавательная сфера (память, внимание, мышление, восприятие)	Адаптированные методики Л.А. Венгера, скрининговый комплекс Н.Я. Семаго, тест Бурдона (модификация), методика «Корректурная проба».

Диагностическое направление	Применяемый инструментарий
Социально-коммуникативная сфера	Социометрические процедуры, карты наблюдения за игровым взаимодействием, оценка уровня сформированности навыков общения в проблемных ситуациях.
Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности	Проективные рисуночные техники («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), цветовой тест М. Люшера, методика «Лесенка» для оценки самооценки.
Регуляторные функции и организация деятельности	Оценка способности принимать и удерживать инструкцию, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения заданий.

3.3. Организационные условия проведения

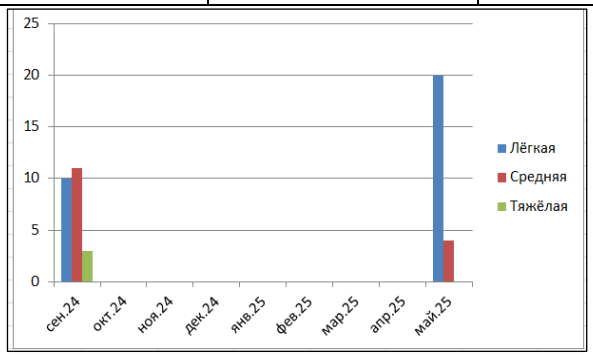
Все диагностические процедуры проведены на основании приказов заведующего МБДОУ -детский сад № 413 и с соблюдением этических норм (добровольное участие, конфиденциальность, учёт индивидуальных особенностей детей). Для каждого ребёнка заведена индивидуальная диагностическая карта, фиксирующая динамику развития по всем показателям.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА: АНАЛИЗ ДИНАМИКИ

4.1. Социально-психологическая адаптация детей младшего возраста

В 2024–2025 учебном году проведена оценка адаптационного периода для вновь поступивших воспитанников второй младшей группы (3–4 лет, n=24). Оценка осуществлялась по трём градациям: лёгкая, средняя и тяжелая степень адаптации, на основании адаптационных листов и ежедневных наблюдений.

Степень адаптации	Сентябрь 2024	Май 2025	Изменение
Лёгкая	41,7% (10 чел.)	83,3% (20 чел.)	**+41,6%**
Средняя	45,8% (11 чел.)	16,7% (4 чел.)	-29,1%
Тяжёлая	12,5% (3 чел.)	0%	**-12,5%**

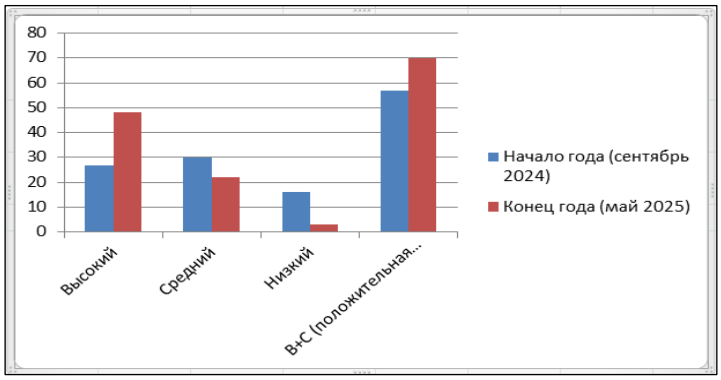


Вывод: зафиксирована выраженная положительная динамика в процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подавляющее большинство воспитанников демонстрируют лёгкую степень адаптации, случаи тяжёлой адаптации не зафиксированы.

4.2. Динамика психического развития по группам

Обобщённые данные по трём возрастным группам свидетельствуют о **стабильной положительной динамике** психического развития.

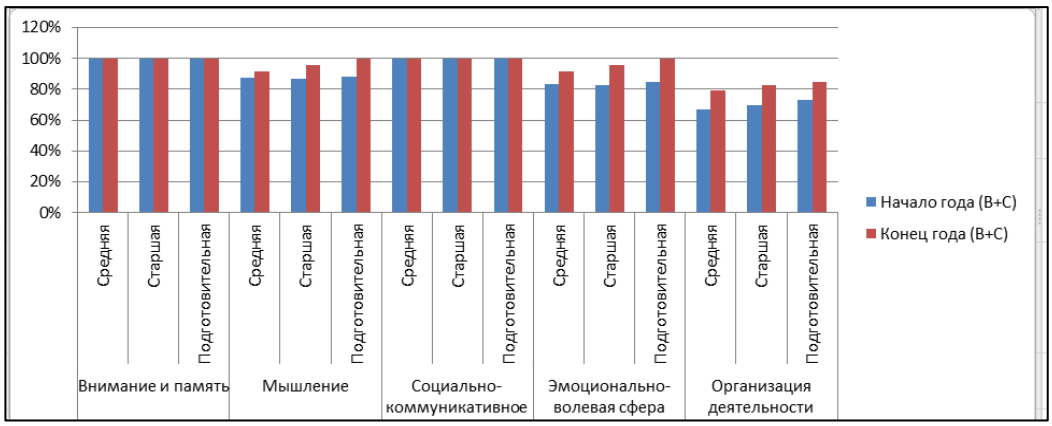
Уровень развития	Начало года (сентябрь 2024)	Конец года (май 2025)	Прирост / снижение
Высокий	37% (27 чел.)	65,8% (48 чел.)	**+28,8%**
Средний	41,1% (30 чел.)	30,1% (22 чел.)	-11%
Низкий	21,9% (16 чел.)	4,1% (3 чел.)	**-17,8%**
В+С (положительная динамика)	78,1% (57 чел.)	95,9% (70 чел.)	**+17,8%**



4.3. Сводные данные по направлениям психического развития

Направление	Группа	Начало года (В+С)	Конец года (В+С)	Изменение
Внимание и память	Средняя	100%	100%	0%
	Старшая	100%	100%	0%
	Подготовительная	100%	100%	0%
Мышление	Средняя	87,5%	91,7%	**+4,2%**
	Старшая	87%	95,7%	**+8,7%**
	Подготовительная	88,5%	100%	**+11,5%**
Социально-коммуникативное	Средняя	100%	100%	0%
	Старшая	100%	100%	0%

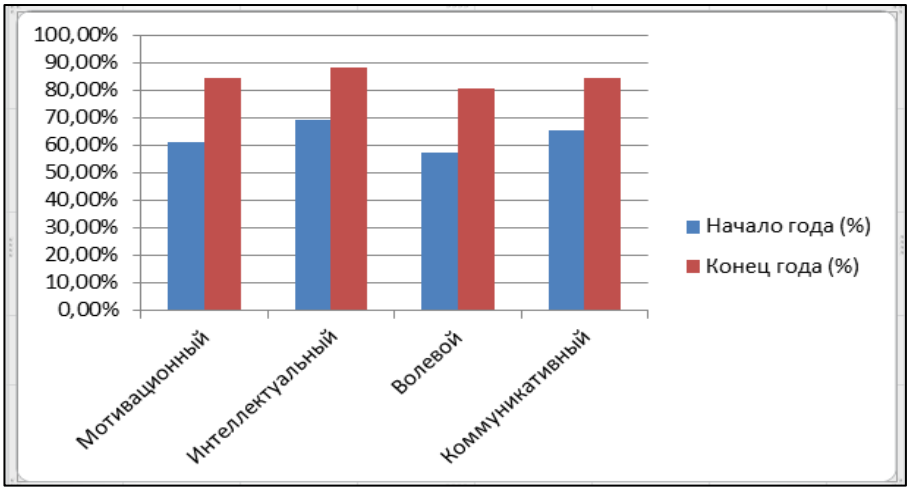
Направление	Группа	Начало года (B+C)	Конец года (B+C)	Изменение
	Подготовительная	100%	100%	0%
Эмоционально-волевая сфера	Средняя	83,3%	91,7%	**+8,4%**
	Старшая	82,6%	95,7%	**+13,1%**
	Подготовительная	84,6%	100%	**+15,4%**
Организация деятельности	Средняя	66,7%	79,2%	**+12,5%**
	Старшая	69,6%	82,6%	**+13%**
	Подготовительная	73,1%	84,6%	**+11,5%**



4.4. Сформированность психологической готовности к школе (подготовительная группа, n=26)

В рамках подготовки воспитанников к переходу на следующую ступень образования проведена оценка уровня психологической готовности к обучению в начальной школе. Диагностика включала мотивационный, интеллектуальный, волевой и коммуникативный компоненты.

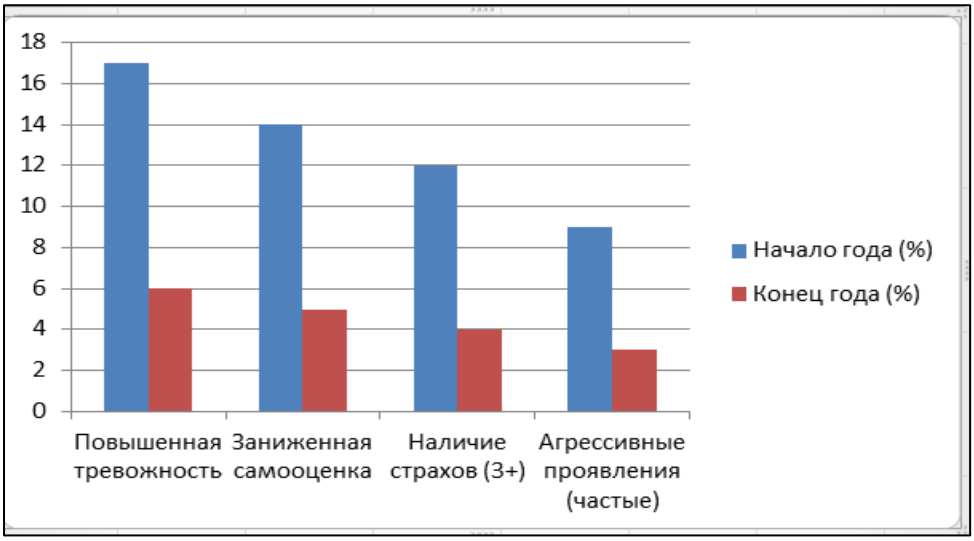
Компонент готовности	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Мотивационный	61,5%	84,6%	**+23,1%**
Интеллектуальный	69,2%	88,5%	**+19,3%**
Волевой	57,7%	80,8%	**+23,1%**
Коммуникативный	65,4%	84,6%	**+19,2%**
Общий уровень готовности	65,4% (17 чел.)	88,5% (23 чел.)	**+23,1%**



V. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

В рамках мониторинга проведена оценка динамики следующих личностных характеристик: уровень тревожности, адекватность самооценки, наличие страхов, агрессивные проявления.

Показатель	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Повышенная тревожность	23,3% (17 чел.)	8,2% (6 чел.)	**-15,1%**
Заниженная самооценка	19,2% (14 чел.)	6,8% (5 чел.)	**-12,4%**
Наличие страхов (3+)	16,4% (12 чел.)	5,5% (4 чел.)	**-10,9%**
Агрессивные проявления (частые)	12,3% (9 чел.)	4,1% (3 чел.)	**-8,2%**



VI. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

В течение учебного года педагогом-психологом Кулаковой Мариной Владиславовной реализован комплекс методик и практик, направленных на развитие психических функций и личностное развитие воспитанников:

Сфера воздействия	Применяемые методы и технологии

Сфера воздействия	Применяемые методы и технологии
Развитие познавательной активности	Дидактические игры на обобщение и классификацию, графические диктанты, задания на развитие памяти и внимания, упражнения на развитие логического мышления.
Формирование коммуникативных навыков	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, тренинги общения, создание проблемных ситуаций для отработки конструктивного взаимодействия.
Коррекция эмоциональных нарушений	Арт-терапия (рисование, лепка), сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные упражнения, дыхательные практики, телесно-ориентированные игры.
Развитие произвольной регуляции	Игры с правилами, задания на самоконтроль, упражнения на планирование последовательности действий, алгоритмические игры.

VII. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ОБЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положительная динамика психического развития воспитанников **коррелирует с показателями качества образования** в МБДОУ-детский сад № 413, что подтверждается:

- **Данными ВСОКО**: уровень освоения образовательных программ по образовательным областям повысился у 90% воспитанников.
- **Решениями ППк**: коллегиальная оценка динамики развития признана положительной у 95,9% детей.
- **Обратной связью от воспитателей**: отмечается снижение количества конфликтов в группах, повышение познавательной активности, улучшение поведения детей.
- **Результатами анкетирования родителей**: удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением составила 94,8%.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого внутреннего мониторинга, организованного в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, и анализа динамики психического развития воспитанников за **2024–2025 учебный год**, установлены следующие **стабильные положительные достижения** по критериям аттестации педагогов-психологов:

Критерий оценки	Достигнутый показатель
Социально-психологическая адаптация	Лёгкая степень адаптации выросла с 41,7% до 83,3% (+41,6%), тяжёлая адаптация отсутствует (0%).
Формирование психологической готовности к школе	Уровень готовности вырос с 65,4% до 88,5% (+23,1%), что соответствует требованиям ФОП ДО.
Личностное развитие (коррекция эмоциональных нарушений)	Тревожность снижена на 15,1%, заниженная самооценка – на 12,4%, страхи – на 10,9%, агрессивность – на 8,2%.

Критерий оценки	Достигнутый показатель
Общая динамика психического развития	Доля детей с высоким уровнем развития возросла на 28,8% (с 37% до 65,8%), низкий уровень снижен до 4,1%.

Итоговый вывод:

Результаты мониторинговой деятельности педагога-психолога свидетельствуют о **стабильных положительных результатах** в освоении воспитанниками образовательных программ в психологическом аспекте. Динамика развития детей соответствует и превышает целевые ориентиры, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО. Положительная динамика обеспечена системной реализацией апробированных коррекционно-развивающих программ и активным взаимодействием со всеми участниками образовательных отношений.

Дата составления: «07» 09 2025 г.

Педагог-психолог: _____ Кулакова М.В./

Материалы утверждены:

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413 _____ /Щербакова У.Е. /

(М.П.)