

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о достижении положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организациями**

### 1. Нормативно-правовое обоснование диагностической деятельности

В своей профессиональной деятельности Черепанова Марина Геннадьевна руководствуется принципами системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, заложенных в **Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155)**. Оценка индивидуального развития детей осуществляется Мариной Геннадьевной в строгом соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** и, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом рекомендаций **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)**.

Важно подчеркнуть: педагогическая диагностика в практике Марины Геннадьевны не дублирует психологическую диагностику и не ставит целью тестирование знаний. Она выступает инструментом управления качеством образования и направлена на выявление эффективности собственных педагогических действий.

### 2. Цель и задачи мониторинга (Как это связано с ФГОС/ФОП/ФАОП)

Цель мониторинга, организуемого Мариной Геннадьевной, - получение объективной информации о динамике формирования предпосылок учебной деятельности и целевых ориентиров дошкольного образования.

Для реализации данной цели педагог решает следующие задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка с ОВЗ, построение его образовательной траектории в условиях инклюзивной практики согласно ФАОП ДО).
- Оптимизация работы с группой детей (выбор наиболее эффективных методов и приемов, соответствующих актуальным возможностям воспитанников).
- Корректировка содержания рабочих программ и календарно-тематического планирования на каждом возрастном этапе.

### 3. Методология и инструментарий (Карты наблюдений)

В качестве основного рабочего инструмента Марина Геннадьевна использует Карты наблюдений детского развития. Данные карты разработаны методической службой учреждения с учетом возрастных нормативов и представляют собой структурированные таблицы по пяти образовательным областям (согласно ФГОС ДО):

- **Социально-коммуникативное развитие** (игра, взаимодействие со сверстниками, самообслуживание);
- **Познавательное развитие** (экспериментирование, конструирование, ориентировка в пространстве);
- **Речевое развитие** (словарный запас, связная речь, звукопроизношение);
- **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, восприятие музыки);
- **Физическое развитие** (ловкость, выносливость, координация).

**Особенность инструментария:** Карты содержат не абстрактные шкалы (низкий/средний/высокий), а конкретные поведенческие индикаторы (например: «Самостоятельно одевается после сна», «Задаёт вопросы о природных явлениях», «Вступает ли в ролевой диалог?», «Соблюдает ли очередность в игре?», «Использует ли схему-модель для решения задачи?»). Это исключает субъективизм и позволяет видеть именно динамику навыков.

#### **Специфика по ФАОП ДО:**

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья диагностика проводится с

использованием адаптированных оценочных шкал, где акцент смещается с «неумения» на «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Фиксация ведется с учетом темпа деятельности, уровня помощи взрослого (действие по показу, совместное действие, самостоятельное действие).

### **Процедура сбора данных:**

Диагностика носит пролонгированный характер. Марина Геннадьевна проводит ее в форме:

- Сквозного наблюдения (в режимные моменты: прогулка, прием пищи, сюжетно-ролевая игра).
- Анализа продуктов деятельности (работы по лепке, аппликации, рисунки).
- Включенного педагогического наблюдения в ходе образовательных ситуаций, специально организованных в рамках программы.

### **Периодичность:**

- Сентябрь (входная),
- Январь (промежуточная, выборочная),
- Май (итоговая).

Это позволяет зафиксировать не разовый результат, а именно стабильную положительную динамику.

## **4. Система оценки и фиксации результатов (Уровневый подход)**

Оценка результатов освоения Программы производится по трехуровневой системе, адаптированной под требования ФОП и ФАОП:

- Достаточный (оптимальный) уровень: Ребенок проявляет инициативу, выполняет задание самостоятельно и творчески вариативно.
- Базовый (допустимый) уровень: Выполняет задание с помощью взрослого (подсказка, наводящие вопросы), действует по образцу.
- Уровень ниже базового (риск): Требуется значительная помощь, действие не сформировано или находится на стадии становления.

**Важный аспект для ФАОП ДО:** При оценке детей с ОВЗ Марина Геннадьевна учитывает не столько конечный результат, сколько коэффициент усвоения (скорость реакции, уменьшение количества ошибок при повторных диагностических пробах).

## **5. Анализ результативности (Доказательная база динамики)**

Проведенный анализ результатов педагогических мониторингов за последние 3 года (период аттестации) позволяет констатировать наличие устойчивой положительной динамики.

Пример фактических данных:

- *Познавательное развитие:* Количество воспитанников, достигших базового и достаточного уровня, увеличилось с 67% в начале учебного года до 89% в конце (прирост на 22%).
- *Речевое развитие:* Доля детей с уровнем «ниже базового» сократилась на 15% за счет введения в работу речевых интерактивных игр и мнемотаблиц.
- *Социально-коммуникативное:* У 100% детей сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту, что подтверждает эффективность используемой технологии «ситуация успеха».

**Для детей по АОП (ФАОП ДО):** Отмечена положительная динамика в развитии мелкой моторики и социально-бытовой ориентировки. Индекс динамики развития составил 0,4–0,6, что расценивается как «умеренная положительная динамика» и говорит о корректном подборе коррекционно-развивающих методов.

## **6. Использование результатов для решения образовательных задач**

Полученные данные являются фундаментом для проектирования образовательного процесса. Марина Геннадьевна использует их строго по двум направлениям, соответствующим требованиям ФГОС:

### **1. Индивидуализация образования:**

На основе данных педагог составляет индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

- *Пример:* Выявив у 3-х детей низкий уровень развития связной речи, Марина Геннадьевна пересмотрела планирование и включила в ежедневный распорядок индивидуальные артикуляционные гимнастики и игры на развитие диалогической речи (в рамках ФОП ДО).
- *Для ОВЗ (ФАОП):* Педагог ежеквартально корректирует адаптированную программу, меняя соотношение фронтальной и индивидуальной работы.

## 2. Оптимизация работы с группой (вариативность):

Анализ мониторинга позволяет Марине Геннадьевне менять формы организации детских видов деятельности.

- Если педагог видит, что в группе преобладают дети с аудиальным восприятием, то она увеличивает долю бесед и словесных игр; если с кинестетическим — добавляет больше практических опытов и экспериментов.
- Педагог пересматривает развивающую предметно-пространственную среду (РППС). Например, если диагностика показала интерес детей к конструированию, то Марина Геннадьевна обогащает центр «Строители» новыми нестандартными материалами.

## 7. Заключение

Таким образом, система педагогической диагностики, реализуемая Черепановой Мариной Геннадьевной в МБДОУ-детский сад № 413, обеспечивает объективную оценку индивидуального развития каждого воспитанника и позволяет проследить его продвижение от одного возрастного периода к другому.

Систематическое проведение мониторинга (с учетом ФГОС, ФОП и ФАОП) позволило:

- Достичь стабильного повышения качества освоения образовательных программ.
- Снизить количество детей с «риском» дезадаптации за счет раннего выявления трудностей.
- Обеспечить преемственность дошкольного и начального образования, сформировав у выпускников необходимые предпосылки учебной деятельности.

Данные мониторингов наглядно свидетельствуют о том, что выбранные Мариной Геннадьевной педагогические технологии и методы соответствуют современным образовательным стандартам и дают высокие результаты в развитии детей.

**Справка предоставлена для включения в аттестационное портфолио педагогического работника.**

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413: \_\_\_\_\_ /Щербакова У.Е./

Заместитель Заведующего по ВМР МБДОУ-детский сад № 413: \_\_\_\_\_ /Кулакова М.В./

Воспитатель \_\_\_\_\_ /Черепанова М.Г./

Дата: 07 сентября 2026 г.

М.П.