

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о создании условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования

Педагогический работник: Черепанова Марина Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ-детский сад № 413

Дата составления: май 2026 г.

1. Общие положения

Настоящая справка составлена на основании оценки участия педагогического работника Черепановой Марины Геннадьевны в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и на территории ДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Санитарных правил (СП 2.4.3648-20).

2. Оценка участия педагогического работника в создании РППС

Черепанова Марина Геннадьевна принимает активное и систематическое участие в создании, обновлении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе. Педагогом создана безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и территории ДОУ.

2.1. Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Требование ФГОС ДО к РППС	Оценка реализации (в группе Черепановой М.Г.)
Насыщенность - соответствие возрастным возможностям и содержанию программы	Высокая. Среда насыщена средствами обучения, игровыми, спортивными, оздоровительными оборудованием, материалами, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
Трансформируемость - возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации	Высокая. Используются мобильные ширмы, передвижные стеллажи, модули, что позволяет легко менять пространство в зависимости от образовательных задач.
Полифункциональность - возможность разнообразного использования составляющих среды	Высокая. Многофункциональные модули, ширмы, дидактические пособия используются в разных видах деятельности.
Вариативность - наличие различных пространств, материалов, игр, оборудования для свободного выбора детей	Высокая. Организованы центры активности (центр игры, центр творчества, центр науки, центр книги, центр спорта) с разнообразными материалами.
Доступность - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям	Высокая. Все материалы расположены на уровне роста детей, маркированы, доступны

	для самостоятельного использования.
Безопасность - соответствие требованиям по надежности и безопасности использования	Высокая. Все оборудование сертифицировано, исправно, соответствует санитарным нормам, регулярно проверяется.

3. Созданные центры активности в группе

Под руководством и при непосредственном участии Черепановой Марины Геннадьевны в группе организованы следующие центры (зоны) активности, обеспечивающие реализацию образовательной программы по всем пяти образовательным областям:

3.1. Центр социально-коммуникативного развития (игровой центр)

Цель: формирование навыков общения, социального взаимодействия, ролевой игры, трудовых навыков, основ безопасности.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Кафе», «Почта», «Библиотека», «Театр»;
- Атрибуты для игр (костюмы, головные уборы, предметы-заместители);
- Игры-драматизации (наборы сказочных персонажей, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, настольный театр);
- Дидактические игры по социально-эмоциональному развитию («Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай эмоцию», «Школа вежливых наук»);
- Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, инструменты, лейки, совочки для ухода за растениями);
- Уголок правил дорожного движения (макет улицы, дорожные знаки, светофор, транспорт).

Участие педагога:

- Самостоятельно изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шитье костюмов, изготовление предметов-заместителей);
- Разработаны и оформлены дидактические игры по социально-коммуникативному развитию;
- Организована работа по обновлению и пополнению центра в течение года.

3.2. Центр познавательного развития (центр науки и экспериментальной деятельности)

Цель: развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Уголок экспериментирования (лупы, микроскоп, весы, колбы, пробирки, воронки, мерные стаканы, природный материал: песок, глина, камни, ракушки; различные виды бумаги и тканей);
- Календарь природы и погоды (изготовлен педагогом);
- Коллекции (гербарий, коллекции минералов, семян, ракушек, насекомых);
- Развивающие игры по ФЭМП (геометрические конструкторы, счетные палочки, наборы цифр, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера);
- Наборы для конструирования (деревянный конструктор, магнитный конструктор, LEGO, металлический конструктор, напольный конструктор);
- Макеты (дом, ферма, зоопарк, заповедник);
- Глобус, карты, энциклопедии, детские атласы.

Участие педагога:

- Разработана авторская картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста;

- Совместно с детьми созданы коллекции и мини-музеи (гербарий, коллекция камней, коллекция ракушек);
- Оформлен макет «Моя Родина — Россия» (совместно с детьми и родителями);
- Изготовлены авторские дидактические пособия по ФЭМП (математические дорожки, числовые домики, счетный материал).

3.3. Центр речевого развития (центр книги и коммуникации)

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Библиотека детской художественной литературы (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии) в соответствии с возрастом детей;
- Портреты детских писателей и поэтов;
- Дидактические игры по развитию речи («Составь рассказ по картинке», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом», «Звуковое лото»);
- Наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов;
- Пособия для подготовки к обучению грамоте (касса букв, магнитная азбука, слоговые таблицы, звуковые схемы);
- **Авторские пособия Черепановой М.Г.:**
 - Игровое пособие «Рю-рю-рю, я красиво говорю!» для закрепления произношения звуков;
 - Нейродорожки для развития межполушарного взаимодействия;
 - Мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов;
- Шнуровки, вкладыши, пазлы, игры с буквами.

Участие педагога:

- Созданы авторские пособия для развития речевой активности дошкольников:
 - Альбомы для автоматизации звуков (звуковые дорожки, звуковые кубики, лото «Найди звук»);
 - Пособия для развития воздушной струи («Бабочки», «Снежинки», «Кораблики»);
 - Карточка предметных картинок для изучения звуков;
- Разработаны и оформлены мнемодорожки, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- Ежегодно обновляется библиотека детской литературы.

3.4. Центр художественно-эстетического развития (центр творчества)

Цель: развитие творческих способностей, изобразительных навыков, приобщение к искусству, развитие музыкального восприятия.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Уголок изобразительной деятельности (мольберт, доски для рисования, наборы красок: гуашь, акварель, пальчиковые краски; кисти разных размеров, карандаши, фломастеры, мелки, пастель, уголь, сангина);
- Материалы для лепки (пластилин, глина, тесто, доски для лепки, стеки, формочки);
- Материалы для аппликации (цветная бумага, картон, клей, ножницы, природный материал, бросовый материал);
- Образцы декоративно-прикладного творчества (дымковская, филимоновская, городецкая, хохломская роспись, гжель);
- Репродукции картин русских художников;
- Музыкальный центр (музыкальные инструменты: бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, ксилофон, маракасы);

- Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию («Составь узор», «Подбери цвет», «Времена года в живописи»);
- Выставка детских работ, оформленная педагогом.

Участие педагога:

- Организованы персональные и групповые выставки детских работ;
- Изготовлены дидактические игры по цветоведению и декоративному рисованию;
- Разработаны авторские пособия по рисованию в нетрадиционных техниках (оттиск, кляксография, монотипия);
- Принято участие в организации художественных конкурсов внутри ДОУ и в районе

3.5. Центр физического развития (физкультурный центр)

Цель: развитие двигательной активности, физических качеств, формирование здорового образа жизни.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Спортивный инвентарь (обручи, мячи разных размеров, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты, флажки, мешочки для метания);
- Массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия (изготовлены педагогом совместно с родителями);
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки зверей, маски, эмблемы);
- Картотека подвижных игр (составлена педагогом);
- Картотека дыхательной гимнастики и пальчиковой гимнастики (составлена педагогом);
- Игры-балансиры для развития координации движений;
- Нейродорожки (авторское пособие Черепановой М.Г.);
- Уголок здоровья (информация о здоровом образе жизни, режиме дня, правилах гигиены).

Участие педагога:

- Разработаны и изготовлены авторские пособия:
 - Нейродорожки для развития межполушарного взаимодействия;
 - Игры-балансиры для развития равновесия;
 - Массажные дорожки из бросового материала (пуговицы, крышки, пробки);
- Составлена картотека подвижных игр по возрасту;
- Оформлен уголок здоровья с информацией для детей и родителей.

3.6. Центр патриотического воспитания (уголок России и родного края)

Цель: формирование любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, чувства гордости за свою страну.

Оснащение (создано при участии педагога):

- Государственные символы РФ (флаг, герб, портрет президента);
- Флаг и герб региона, района, города;
- Альбомы «Наша Родина — Россия», «Мой город», «Народные промыслы России»;
- Карта России, глобус;
- Куклы в национальных костюмах;
- Предметы декоративно-прикладного творчества;
- Авторские разработки: дидактические игры «Собери флаг», «Узнай герб», «Путешествие по России», «Народные промыслы», «Быт и культура народов России».

Участие педагога:

- Самостоятельно разработаны дидактические игры по патриотическому воспитанию;
- Оформлена развивающая среда в соответствии с календарными праздниками (День Победы, День России, День народного единства);

- Совместно с детьми и родителями создан макет «Моя страна — Россия»;
- Подготовлены материалы для ознакомления детей с историей и культурой родного края.

4. Использование современных технологий в РППС

4.1. Авторские пособия, разработанные Черепановой М.Г.

Название пособия	Название пособия	Форма участия педагога
Игровое пособие «Рю-рю-рю, я красиво говорю!»	Автоматизация и дифференциация звуков, развитие речи	Разработка дизайна, подбор карточек, оформление
Нейродорожки	Развитие межполушарного взаимодействия, координации движений	Разработка упражнений, изготовление
Игры-балансиры	Развитие равновесия, координации движений	Разработка, подбор материалов
Игры-ходилки	Развитие связной речи, автоматизация звуков	Разработка игровых полей и правил
Мнемотаблицы	Заучивание стихов, составление рассказов	Разработка, создание картотеки
Массажные дорожки	Профилактика плоскостопия, закаливание	Изготовление из бросового материала
Звуковые дорожки	Автоматизация звуков, развитие воздушной струи	Изготовление
Дидактические игры по патриотическому воспитанию	Формирование любви к Родине	Разработка, изготовление
Дидактические игры по ФЭМП	Развитие математических представлений	Разработка, изготовление

4.2. Здоровьесберегающие и коррекционные пособия в РППС

При участии Черепановой М.Г. в группе созданы и активно используются:

- Пособия для дыхательной гимнастики («Бабочки», «Снежинки», «Кораблики», «Листочки»);
- Картотека артикуляционной гимнастики с фото-инструкциями;
- Картотека пальчиковой гимнастики (тематическая, по возрастам);
- Тактильные дощечки и мешочки для развития сенсорных ощущений;
- Су-джок терапия (массажные шарики, резиновые кольца);
- Массажные дорожки из разнофактурных материалов.

5. Участие в создании РППС на территории ДОУ

Черепанова Марина Геннадьевна принимает активное участие в создании и обновлении развивающей среды на территории детского сада:

- Оформление прогулочных участков в соответствии с сезонными изменениями и тематическими неделями;
- Создание зимних построек (горки, лабиринты, снежные фигуры) для развития двигательной активности;
- Оформление клумб и цветников на участке (совместно с детьми и родителями);
- Участие в субботниках и экологических акциях по благоустройству территории ДОУ;
- Оформление группового помещения к праздникам и мероприятиям (День знаний, Осенины, Новый год, 8 марта, День Победы).

6. Соответствие РППС возрастным и индивидуальным особенностям детей

Черепанова М.Г. систематически проводит анализ потребностей детей и обновляет РППС в соответствии с:

- возрастными особенностями детей (учет сензитивных периодов развития);
- индивидуальными интересами и предпочтениями воспитанников;
- актуальными образовательными задачами (сезонность, тематические недели, календарные праздники);
- результатами педагогического мониторинга (создание зон для детей с затруднениями и для детей с опережающим развитием).

7. Роль педагога в создании РППС: оценка работодателя

На основании систематического наблюдения за деятельностью Черепановой Марины Геннадьевны, администрация МБДОУ-детский сад № 413 отмечает следующие профессиональные компетенции педагога в области создания РППС:

Критерий оценки	Уровень проявления	Комментарий
Активность в создании РППС	Высокий	Постоянно вносит предложения по обновлению и пополнению среды, активно участвует в оформлении группы
Креативность и творческий подход	Высокий	Разрабатывает авторские пособия, использует нестандартные решения, создает уникальные дидактические материалы
Учет требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Высокий	Все центры активности соответствуют требованиям образовательного стандарта и программы
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Высокий	Среда дифференцирована, доступна, обеспечивает зону ближайшего развития для каждого ребенка
Безопасность и здоровьесбережение	Высокий	Все материалы безопасны, экологичны, соответствуют санитарным нормам
Взаимодействие с родителями	Высокий	Активно привлекает родителей к созданию и обновлению РППС, проводит мастер-классы
Эстетическая привлекательность	Высокий	Группа оформлена эстетично, гармонично, создает уютную и комфортную атмосферу

8. Выводы

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе, созданной при непосредственном и активном участии Черепановой Марины Геннадьевны, позволяет сделать следующие выводы:

1. **Среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО** по всем параметрам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.
2. **Среда обеспечивает реализацию образовательной программы** по всем пяти образовательным областям, создавая условия для развития игровой, познавательной,

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

3. **Педагогом разработаны авторские пособия**, способствующие повышению эффективности образовательного процесса и развитию детей с особыми образовательными потребностями.
4. **Среда динамична и обновляема** - педагог систематически вносит изменения в соответствии с образовательными задачами, сезонностью, интересами детей и результатами мониторинга.
5. Черепанова М.Г. проявляет высокую профессиональную активность в создании и обогащении РППС, демонстрирует креативность, системность, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
6. **Созданная среда способствует:**
 - позитивной социализации детей;
 - развитию инициативы и самостоятельности;
 - формированию познавательной активности;
 - сохранению и укреплению здоровья;
 - подготовке детей к обучению в школе.

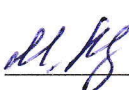
9. Рекомендации и перспективы развития

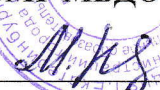
На основе оценки участия педагогического работника в создании РППС администрация ДОУ рекомендует:

1. Тиражирование опыта Черепановой М.Г. среди педагогов ДОУ (проведение мастер-классов, семинаров, открытых просмотров);
2. Внедрение авторских пособий в образовательный процесс других групп;
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства по теме создания развивающей предметно-пространственной среды;
4. Дальнейшее обогащение РППС с учетом поступления новых образовательных программ и требований.

Справка предоставлена для включения в аттестационное портфолио педагогического работника.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413:  /Щербакова У.Е./

Заместитель Заведующего по ВМР МБДОУ-детский сад № 413:  /Кулакова М.В./

Воспитатель Черепанова М.Г.  /Черепанова М.Г./

М.П.