

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Воспитатель: Черепанова Марина Геннадьевна

МБДОУ-детский сад № 413

Период: 2023–2026 учебные годы

1. Организация работы с детьми с ОВЗ

Черепанова Марина Геннадьевна имеет стабильную положительную динамику результатов освоения образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по итогам мониторингов, проводимых МБДОУ-детский сад № 413.

В своей профессиональной деятельности Марина Геннадьевна руководствуется принципами инклюзивного образования, заложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО);
- Адаптированных основных образовательных программах для детей с различными нарушениями развития.

2. Инструментарий мониторинга: Карта развития ребенка

В проведении анализа динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках педагогического мониторинга Марина Геннадьевна использует Индивидуальную карту развития ребенка, которая предназначена для педагогической диагностики развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Индивидуальная карта развития ребенка составлена на основе:

А. Планируемых результатов ФООП ДО, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО — обязательные показатели обязательной части ОП ДО по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Б. Планируемых результатов парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» - дополнительные показатели части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Методология проведения диагностики:

Осуществляя педагогическую диагностику, Марина Геннадьевна наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста:

- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- коммуникативной деятельности (общение со сверстниками и взрослыми);
- познавательно-исследовательской деятельности;
- продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- музыкально-художественной деятельности;
- трудовой деятельности;

- восприятию художественной литературы и фольклора.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, которые выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих образовательных областях.

3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо индивидуальное сопровождение. С этой целью Мариной Геннадьевной на каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем — реализации личностного потенциала воспитанника.

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Анамнестические данные: информация о состоянии здоровья ребенка, заключения специалистов (ПМПК, врачей);
2. Индивидуальные психолого-педагогические особенности - уровень актуального развития, зона ближайшего развития;
3. Целевой раздел - конкретные, измеримые цели и задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год;
4. Содержательный раздел - перечень образовательных областей и направлений работы с указанием специфических методов и приемов;
5. Организационный раздел - режим занятий, формы работы (индивидуальная, подгрупповая), сроки реализации;
6. Оценочный раздел - критерии оценки результативности, промежуточные контрольные срезы.

Принципы построения ИОМ:

- Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом индивидуальных особенностей и степени нарушения, а также интересов и способностей детей;
- Учитываются психофизические особенности ребенка, темп деятельности, уровень помощи, необходимый для выполнения задания;
- Осуществляется постоянный мониторинг динамики развития и своевременная коррекция маршрута.

В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, испытывающих трудности в обучении, Мариной Геннадьевной были созданы педагогические условия для их устранения и выявлена положительная динамика психологического и речевого развития.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада и группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе Черепановой М.Г. среда периодически пополняется современными игровыми и дидактическими пособиями:

Авторские пособия для речевого развития:

- Пособия для автоматизации звуков (звуковые дорожки, звуковые кубики, лото «Найди звук»);
- Пособия для развития воздушной струи (тренажеры для дыхания «Бабочки», «Снежинки», «Кораблики»);
- Нейродорожки - комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия и координации движений;
- Игры-ходилки для развития связной речи и автоматизации поставленных звуков;

- Игры-балансиры для развития координации движений и крупной моторики.

Картотеки и наглядные материалы:

- Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков (звукоподражания, дифференциация звуков, слова с заданным звуком);
- Созданы альбомы для автоматизации и дифференциации звуков в связной речи;
- Изготовлены мнемотаблицы для развития связной речи и заучивания стихотворений.

5. Взаимодействие с учителем-логопедом

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителем-логопедом ДООУ. Совместно с логопедом Марина Геннадьевна создала дидактическое пособие «Рю-рю-рю, я красиво говорю!», в котором помещаются различные карточки для закрепления полученных знаний детьми на коррекционных занятиях.

Направления совместной работы:

- Еженедельные консультации по вопросам коррекционной работы с конкретными детьми;
- Совместное планирование индивидуальной работы в группе и на логопедических занятиях;
- Единые требования к речи детей (в группе и на занятиях);
- Совместные родительские собрания по вопросам речевого развития детей;
- Обмен диагностическими данными для корректировки индивидуальных маршрутов.

6. Используемые технологии и методы работы

В работе с детьми с ОВЗ Марина Геннадьевна использовала как традиционные приемы, так и современные коррекционные технологии:

6.1. Здоровьесберегающие технологии:

А. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой:

- Выполнение артикуляционных упражнений с одновременными движениями кистей рук;
- Повышение эффективности коррекционного воздействия за счет активизации речевых зон мозга;
- Развитие координации движений артикуляционного аппарата и рук.

Б. Дыхательная гимнастика:

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Увеличение объема и силы выдоха;
- Использование игровых пособий для развития воздушной струи.

В. Пальчиковая гимнастика:

- Развитие мелкой моторики рук;
- Стимуляция речевых центров через тактильные ощущения;
- Использование массажных мячей, су-джок терапии, игр с прищепками.

6.2. Современные образовательные технологии:

Технология	Цель использования	Результат
Технология развития фонематического восприятия	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза	Улучшение фонематического слуха у 100% детей
Технология формирования связной речи с использованием мнемотехники	Развитие умения составлять рассказы, пересказывать	Повышение уровня связной речи на 30-40%
Технология сенсорной интеграции	Развитие тактильных, зрительных, слуховых ощущений	Нормализация психоэмоционального состояния
Игровые технологии (логоритмика,	Развитие речевой активности через игру	Повышение мотивации к речевой деятельности

сказкотерапия)		
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютерных игр для автоматизации звуков	Повышение эффективности коррекционной работы

7. Результаты мониторинга речевого развития

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников с ОВЗ показали **положительную динамику у всех детей**. Отмечено снижение среднего балла нарушения речевого развития по всем компонентам устной речи:

Таблица динамики речевого развития детей с ОВЗ (2022–2024)

Компонент устной речи	2022–2023 (начало года)	2022–2023 (конец года)	2023–2024 (начало года)	2023–2024 (конец года)	Динамика (за 2 года)
Звукопроизношение	2,8 балла (низкий)	3,5 балла (средний)	3,2 балла (ниже среднего)	4,0 балла (средний)	+1,2 балла
Фонематический слух	2,5 балла (низкий)	3,2 балла (средний)	3,0 балла (средний)	3,8 балла (средний)	+1,3 балла
Словарный запас	3,0 балла (средний)	3,8 балла (средний)	3,5 балла (средний)	4,2 балла (выше среднего)	+1,2 балла
Грамматический строй	2,7 балла (низкий)	3,5 балла (средний)	3,3 балла (средний)	4,1 балла (средний)	+1,4 балла
Связная речь	2,4 балла (низкий)	3,2 балла (средний)	3,0 балла (средний)	3,9 балла (средний)	+1,5 балла
Общий средний балл	2,68	3,44	3,20	4,00	+1,32 балла

Условные обозначения:

- 0–1,5 балла - низкий уровень (критический уровень нарушений);
- 1,6–2,5 балла - уровень ниже среднего (выраженные нарушения);
- 2,6–3,5 балла - средний уровень (умеренные нарушения);
- 3,6–4,5 балла - уровень выше среднего (незначительные нарушения);
- 4,6–5,0 баллов - высокий уровень (норма развития).

Динамика за 2 года:

- Общий средний балл вырос с 2,68 (начало 2022–2023) до 4,00 (конец 2023–2024) - прирост +1,32 балла;
- Наиболее значительная положительная динамика отмечена в компонентах «Связная речь» (+1,5 балла) и «Грамматический строй» (+1,4 балла);
- Уровень речевого развития детей с ОВЗ повысился с «ниже среднего» до «среднего» и «выше среднего»;
- Все дети, имеющие нарушения речевого развития, показали устойчивый прогресс, снизился средний балл нарушения по всем компонентам устной речи.

8. Сравнительный анализ динамики развития детей с ОВЗ по годам

Показатель	2022–2023 (начало)	2022–2023 (конец)	2023–2024 (начало)	2023–2024 (конец)	Динамика за 2 года
Доля детей с	—	100%	100%	100%	Стабильно

положительной динамикой					
Доля детей, преодолевших низкий уровень нарушений	—	60%	—	100%	+40%
Доля детей, достигших среднего уровня развития	40%	80%	60%	100%	+60%
Доля детей, достигших уровня выше среднего	0%	20%	0%	40%	+40%

9. Работа с родителями детей с ОВЗ

Марина Геннадьевна систематически осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ по следующим направлениям:

Информационно-просветительская работа:

- Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей;
- Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики и логопедических упражнений в домашних условиях;
- Оформление информационных стендов и папок-передвижек («Игры для развития речи», «Артикуляционная гимнастика дома»).

Практическая помощь:

- Мастер-классы для родителей по использованию пособий и игр для развития речи;
- Совместное изготовление дидактических пособий (звуковые дорожки, мнемотаблицы);
- Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации методов и приемов коррекционной работы.

Психолого-педагогическая поддержка:

- Индивидуальные беседы о динамике развития ребенка;
- Совместная корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.

10. Общие выводы

Анализ результатов педагогической деятельности Черепановой Марины Геннадьевны по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать следующие выводы:

1. Стабильная положительная динамика: У всех воспитанников с ОВЗ, находящихся под педагогическим сопровождением Марины Геннадьевны, наблюдается стабильная положительная динамика в освоении образовательной программы по всем образовательным областям.
2. Индивидуальный подход: Использование индивидуальных образовательных маршрутов позволяет точно учитывать особенности каждого ребенка и эффективно компенсировать трудности в обучении и развитии.

3. Речевое развитие: Результаты мониторинга речевого развития показывают устойчивое снижение среднего балла нарушения речевого развития по всем компонентам устной речи. Общий средний балл повысился с 2,68 до 4,00 (+1,32 балла).
4. Эффективность технологий: Применяемые технологии (артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, авторское пособие «Артикуляционная гимнастика», нейродорожки, игры-ходилки, игры-балансиры) доказали свою высокую эффективность в коррекционно-развивающей работе.
5. Создание условий: Развивающая предметно-пространственная среда, пополняемая современными игровыми и дидактическими пособиями, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и создает комфортные условия для развития детей с ОВЗ.
6. Взаимодействие с логопедом: Систематическое взаимодействие с учителем-логопедом, совместное создание дидактических пособий («Рю-рю-рю, я красиво говорю!») обеспечивают единство коррекционно-образовательного процесса.
7. Работа с родителями: Активное взаимодействие с семьями воспитанников способствует закреплению полученных навыков в домашних условиях и созданию единого образовательного пространства.

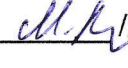
11. Данные мониторинга за 2022–2024 учебный год

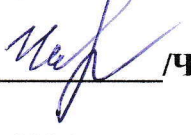
Результаты мониторинга речевого развития воспитанников с ОВЗ за 2022–2024 учебный год представлены в аналитических отчетах и диагностических картах развития детей. Динамика показателей подтверждает эффективность выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в МБДОУ-детский сад № 413 созданы в полном объеме и обеспечивают наличие стабильных положительных результатов в развитии каждого воспитанника.

Справка предоставлена для включения в аттестационное портфолио педагогического работника.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 413:  /Щербакова У.Е./

Заместитель Заведующего по ВМР МБДОУ-детский сад № 413:  /Кулакова М.В./

Воспитатель:  /Черепанова М.Г./

Дата: 07 сентября 2026 г.

М.П.