

An illustration of two hands shaking, symbolizing agreement or partnership. The hands are rendered in a stylized, semi-transparent manner, with one hand appearing slightly darker than the other. The background is a light, textured grey.

**Организация индивидуального
сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья(ОВЗ)
специалистами ДОУ.**

**Черепанова М.Г.,
воспитатель**

Актуальность

- Конвенция о правах ребенка(1989г.)
- Конвенции ООН о правах инвалидов(2006г.)-
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012г.№ 273- ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- идеи индивидуализации и гуманизации образования
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- учет индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы
- создание необходимых условий для детей с ОВЗ

Индивидуальный

образовательный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Понятие “индивидуальная образовательная траектория” (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- **содержательное** -
вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.
- **деятельностное** -
специальные педагогические технологии.
- **процессуальное** -
организационный аспект.

Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

максимальная реализации образовательных и социальных потребностей детей

ИОМ разрабатываются:

- **для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**
- **Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

ИОМ ориентируется:

- **на образовательные потребности воспитанника**
- **индивидуальные способности и возможности воспитанника**

Принципы построения ИОМ

(Т.В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына и другие) :

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. (Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»).
- принцип отказа от усредненного нормирования
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов
- принцип непрерывности

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
IV этап – Деятельностный. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута
V этап – Рефлексивный. Итоговая диагностика. Анализ результатов.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Компоненты образовательного маршрута:

- **целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);**
- **содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ**
- **технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);**
- **диагностический (определение системы диагностического сопровождения);**
- **результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).**

Варианты оформления ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения:

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа здоровья _____

Физкультурная группа _____

Возрастная группа _____

Результаты скринингового обследования: _____

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

Дополнительная информация

2. Организационная часть ИОМ

Цель: _____

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: _____

Планируемый результат: _____

Ответственный за результат (ФИО педагога): _____

2. Содержательная часть ИОМ

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

МЕСЯЦ

Основные задачи коррекционно- развивающей работы	Раздел основной общеобразователь ной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодейст вие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

МЕСЯЦ

Основные задачи коррекционно- развивающей работы	Раздел основной общеобразователь ной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодейст вие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

- Анализ результатов и планирование дальнейших действий

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПк ДОУ)

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

«Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»
под ред. Л.С.Сековец, Е.Б. Аксеновой Нижний Новгород 2011

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Психические процессы		Перспективное планирование дидактических игр и игровых заданий		Методы дифференцированного обучения	Сроки выполнения
№	Поэтапное формирование психических процессов	Цели дидактических игр	Темы дидактических игр Игровые задачи и действия		
Развитие восприятия					
1	Знакомство с цветом	Учить детей выделять признак цвета, абстрагируясь от других признаков	"Найди такую же по цвету" "Положи в корзину фигуры одинакового цвета" ""Найди полянку для фигуры"		
Развитие памяти					
Развитие мышления					
Развитие речи					
Развитие графических навыков					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка С (К) Р группы VII вида МДОУ «Детский сад № ____»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка, дата рождения

Группа

1. Основные цели на год
2. Организационная форма реализации индивидуального маршрута:
3. Основные направления работы
4. Содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по основным линиям развития

Раздел программы

№	Задачи	Отметки о выполнении

—

-нет навыка

┃

- навык формируется

+

- навык сформирован

Дата

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

Родители _____

Алгоритм сопровождения

ПМПк



Базовая диагностика



ПМПк



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



Итоговая диагностика



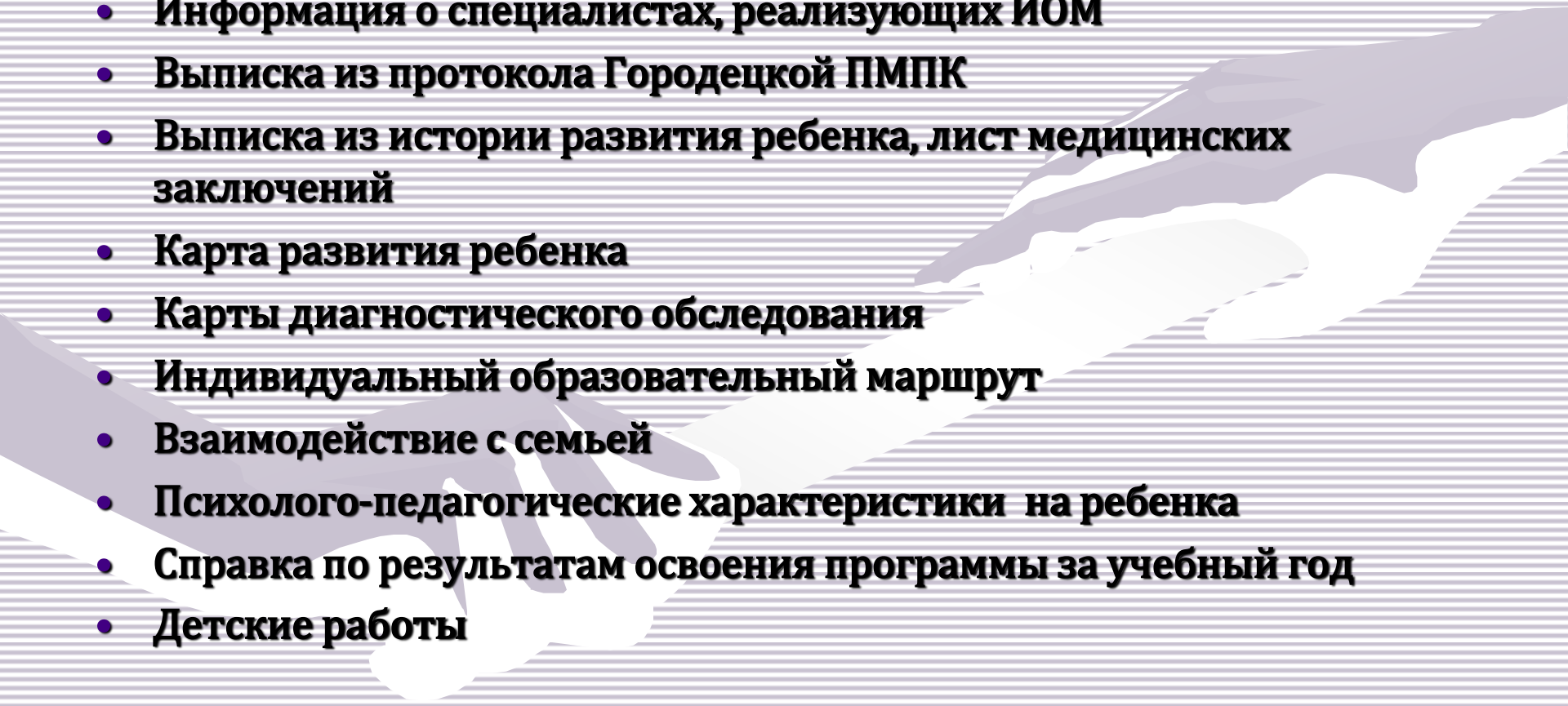
ПМПк или ПМПк

(определение дальнейшего маршрута)

Задачи маршрута сопровождения.

- **развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)**
- **осуществление полноценной адаптации в группе сверстников**
- **проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми**
- **подготовка к школьному обучению**
- **оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка**

Папка индивидуального сопровождения:

- **Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ**
 - **Общие данные о ребенке**
 - **Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**
 - **Информация о специалистах, реализующих ИОМ**
 - **Выписка из протокола Городецкой ПМПК**
 - **Выписка из истории развития ребенка, лист медицинских заключений**
 - **Карта развития ребенка**
 - **Карты диагностического обследования**
 - **Индивидуальный образовательный маршрут**
 - **Взаимодействие с семьей**
 - **Психолого-педагогические характеристики на ребенка**
 - **Справка по результатам освоения программы за учебный год**
 - **Детские работы**
- 

Модель взаимодействия специалистов

Медицинское сопровождение
(врач-педиатр, медицинская сестра, психоневролог, массажист, физио-сестра, инструктор ЛФК)

- Осмотры детей
- Антропометрические измерения
- Лечебно-оздоровительная профилактика
- Сезонная профилактика эпидемий гриппа и ОРВИ
- Проведение медицинского массажа
- Физиопроцедуры
- Занятия ЛФК
- Участие в ПМПк ДОУ
- Контроль за организацией полноценного питания
- Консультирование педагогов, родителей

Учитель-дефектолог

- диагностика психических процессов, познавательной деятельности
- Разработка ИОМ, их реализация
- Коррекционно-развивающая работа
- Оснащение и оформление кабинета
- консультирование педагогов, родителей
- Участие в ПМПк ДОУ
- Представление детей на ПМПк

Воспитатели

- Педагогическая диагностика
- ИОД
- Создание предметно-развивающей коррекционной среды
- коррекционная направленность режимных моментов
- индивидуальная работа по заданию учителя -дефектолога
- реализация ИОМ
- работа с семьями
- культурно - досуговая деятельность

**Ребенок
с ОВЗ**

Административное сопровождение

- комплектование групп в соответствии с решением ПМПк
- создание климата психологического комфорта для детей с ОВЗ
- Формирование коррекционно-развивающей среды в группах

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**

Педагог-психолог

- Занятия в сенсорной комнате
- Консультирование педагогов, родителей по запросу
- Диагностическое обследование, коррекционные занятия по запросу

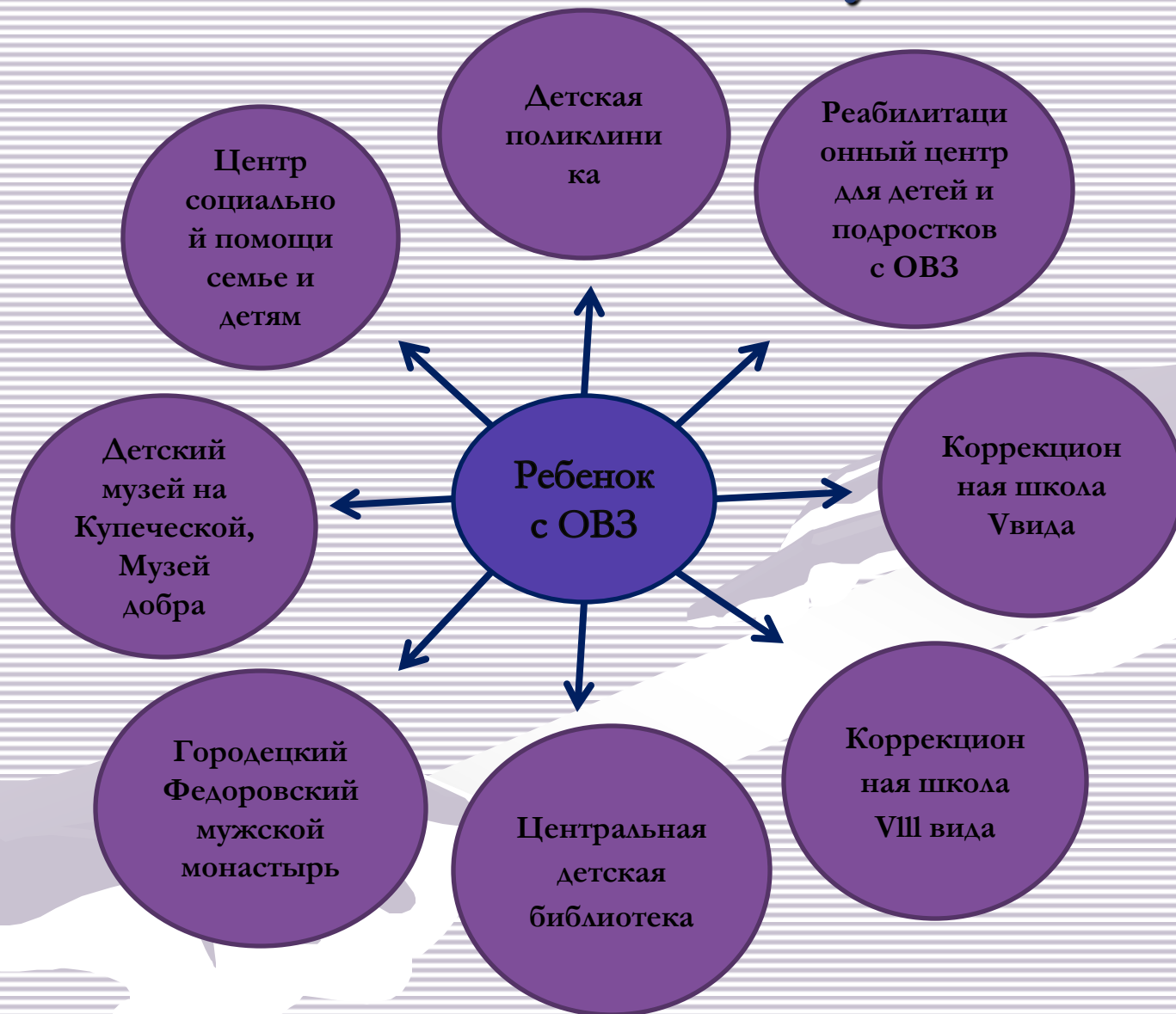
Музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика
- музыкальные занятия
- Индивидуальная коррекционная работа
- коммуникативные игры, танцы
- Праздники, развлечения
- Работа с семьями

Социальный педагог

- Координация сопровождения детей-инвалидов
- Консультирование педагогов
- Работа с семьями

Взаимодействие с социумом



Результативность работы

- **высокая посещаемость групп комбинированной и компенсирующей направленности**
- **положительная динамика в освоении детьми программы**
- **выпускники ДООУ продолжили свое обучение в массовых школах, школах 5 и 8 вида**
- **родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.**

Основные трудности в работе

- **Опыт работы детских садов мало освещен в литературе.**
- **Недостаточное обеспечение необходимым количеством специалистов.**
- **Недостаточное обеспечение специализированной литературой (методические разработки, диагностический инструментарий и т.д.)**
- **Недостаточна материально-техническая база (специализированное игровое и дидактическое оборудование, специальная мебель, технические средства)**
- **Отсутствуют курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**

Развивающее пространство ДООУ



Специальное оборудование





Лечебный массаж



Медицинский осмотр



Занятие с учителем-дефектологом



Комплекс ЛФК



Музыкальные занятия



Физкультурные занятия



Занятия и игры с воспитателями



Взаимодействие с речевой школой



Взаимодействие с музеями



Взаимодействие с родителями



Спасибо за внимание!

