

**Индивидуальный образовательный маршрут освоения АОП ДО ребенком с
ОВЗ на основе результатов педагогической/психологической диагностики на
основе предложенной модели (по выбору) в условиях инклюзивного
образования
(для проектирования)**

Модуль № 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И. ребенка Лида
2. Дата рождения (возраст)
3. Дата поступления в ДОУ _____
4. Место жительства _____
5. Образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
6. Заключение ПМПК (диагноз, рекомендации, дата) ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
7. Дата заполнения ИОМ 15.03.2024
8. ФИО педагога заполняющего ИОМ, должность Черепанова М.Г., воспитатель

Модуль № 2. Диагностический

1. Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие), интересы, способности ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).
2. Психологическая диагностика (психические процессы, познавательная деятельность, познавательное, социальное, речевое, физическое развитие).
3. Систематическое отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (форм, методов, приемов, средств, способов) в динамике его развития (результаты предыдущего этапа).

Углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ, в т.ч. отслеживание динамики достижений. Анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания состояния/динамики развития каждого ребенка и, как следствие, анализа эффективности реализации АООП/АОП (рабочих программ с учетом АООП, АОП) или предыдущего этапа ИОМ

Таблица 1.

Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики, с определением направлений/задач развития ребенка на краткосрочный период

Основные линии развития		Достижения ребенка (сильные стороны развития)	Трудности в развитии, требующие особого внимания	Направление/задачи развития (конкретные)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Двигательное развитие	Общая моторика	Обладает физическим и качествами (сила, выносливость)	у ребенка не в полной мере развита крупная моторика, движения рук не достаточно координированы,	Развивать движения крупной моторики
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук			
	Артикуляционная моторика			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Психическое развитие	Познавательная деятельность		Не знаком с произведениями для данного возраста	

	Эмоционально-волевая сфера			Не проявляет интерес к художественной-литературе	Воспитывать интерес к прочтению и слушанию художественной литературы
	Личностные особенности				
Познавательное развитие	Восприятие	зрительное			
		слуховое	Узнаёт и различает неречевые звуки: постукивания, похлопывания, звуки бубна, дудки и т.д.	Не способен анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения	Учить анализировать звуковой состав слова
		тактильно-кинестетическое			
	Мышление	наглядно-действенное			
		наглядно-образное			
		абстрактно-логическое			
	Понимание обращенной речи				
	Уровень развития деятельности		Проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений		
	Запас знаний об окружающем			Недостаточный запас знаний об окружающем: знания о себе, мир живой и неживой природы.	Расширять знания об окружающем
	Внимание				
	Память				
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
	Контактность		Всегда стремиться		

Социальное развитие			к общению, идёт на контакт		
	Эмоциональная сфера				
	Средства общения				
	Навыки самообслуживания				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)				
	Экспрессивная речь (собственная речь)	уровень речевого развития		Не в полной мере способен построить монологические высказывания	Развивать способность к монологическому высказыванию
		моторная реализация речи			
ОТНОШЕНИЕ СЕМЬИ К ПРОЦЕССУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ					
Семья готова к сотрудничеству, заинтересована в коррекционной работе.					

Модуль № 3. Коррекционно-развивающая работа

1. Общие цели и задачи коррекционно-развивающей работы (в АООП ДО/АОП/РП).
 - Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
 - Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество, обеспечивая позитивную социализацию.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ («проблемные зоны» ребенка).
3. Сроки реализации ИОМ впервые, повторно (нужное подчеркнуть) впервые
4. Используемые программы, методические пособия, технологии (терапии).
 - 1) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с зпр
 - 2) эвритмическая гимнастика
 - 3) релаксация
 - 4)

Таблица 2.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (на краткосрочный период, 20.09.2024-20.11.2024)

Основные линии развития	Конкретное направление и содержание деятельности (задачи)	Организационно-педагогические условия (способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Общая моторика	Развивать силу мышц детей, ловкость, координацию движений, способность к ориентировке в пространстве;	Методы: Наглядный, - игровой, практический, словесный. Приемы: Игра «Найди себе пару», эвритмическая гимнастика, упражнения на гибкость: «ритмопластика», «лодочка», циклические упражнения: «бег», «ходьба», «джогинг».	У ребёнка более высокий уровень контроля собственных движений, высокий уровень координации
Функциональные возможности кистей и пальцев рук			
Артикуляционная моторика			
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Гимнастические коврики, спортивные мафы, музыкальная колонка, атрибуты для подвижных игр		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Познавательная деятельность			
Эмоционально-волевая сфера	Формировать интерес к прочтению художественной	Методы: Приёмы: Прослушивание аудиосказок, создание	Ребёнок проявляет начальный интерес к

		литературе	проблемной ситуации, чтобы она была интересна ребенку, для решения которой необходимо прослушать сказку.	прочтению художественной литературе, обладает способностью сопереживать литературным героям
Личностные особенности				
Восприятие	зрительное			
	слуховое	Учить делить слова на слоги и звуки	Методы: Наглядный, - игровой, практический, словесный. Приемы: «прохлопай слово», игра «цепочка слов» (научить выделять начальный и конечный звуки), «топни-хлопни» (различение похожих между собой звуков), «подбери картинку»	Сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие
	тактильно-кинестетическое			
Мышление	наглядно-действенное			
	наглядно-образное			
	абстрактно-логическое			
Организация развивающей предметно-пространственной среды		музыкальная колонка, дидактический материал: игры, пособия на звуковой состав слова		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Понимание обращенной речи				
Уровень развития деятельности				
Запас знаний об окружающем		Расширить и углубить представления об окружающем мире	Методы: беседа, наблюдение, практические, игровые Обобщение личного опыта в игровой деятельности «Назови ласково», «Назови себя», «Опиши друга» «Магазин» «Овощи-фрукты», «Что растет в саду... огороде, лесу?», «Новоселье» Дид. игры на развитие воображения («Шкатулка	Сформирован объем знаний, представлений, умений, навыков соответствующим возрастным показателям

		со сказками», «Что любит наша кукла», «Дорисуй рисунок», «Вообрази и покажи»	
Внимание			
Память			
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Дидактический материал, реальные предметы окружающего мира, соответствующие жизненным ситуациям,		
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Контактность			
Эмоциональная сфера			
Средства общения			
Навыки самообслуживания			
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Импрессивная речь (понимание обращенной речи)			
Экспрессивная речь (собственная речь)	Развивать умение строить монологические высказывания, используя распространённые предложения Развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы	Методы: Наглядный, игровой (драматизация), практический, словесный (пересказ, рассказывание, повторное проговаривание). Составление мнемотаблицы	Освоил грамматические явления, словарный запас находится на достаточно м уровне, пересказ близко к тексту
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Дидактический материал, картотека речевых игр, различные виды театра, атрибуты для театрализованных игр		
СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ			
Беседа, проведение совместных мероприятий, проектная деятельность, работа с узкими специалистами, день открытых дверей.			

ВАРИАНТ ИОМ - В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГА

Модуль № 4. Результаты работы

1. Анализ результатов реализации коррекционно-развивающей работы.
3. Успехи и достижения ребенка. Портфолио ребенка.