

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о том, как сделать инклюзивную среду не просто "доступной", а действительно работающей. Но начну я не с теории.

Два вопроса к аудитории

Вопрос 1 (на поднятие рук):

«У кого в группе или в практике был ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?»

(Аудитория поднимает руки. Ведущий фиксирует: «Виджу, опыт есть у многих».)

Вопрос 2 (на выбор):

«Что для вас самое сложное в организации инклюзивной среды? Варианты:

- 1. Не хватает знаний*
- 2. Не хватает материалов и оборудования*
- 3. Сложно с родителями*
- 4. Сложно с взаимодействием детей»*

(Аудитория выкрикивает варианты или ведущий просит поднять руку по варианту. Ведущий резюмирует:)

Спасибо! Мы видим, что трудности есть. И сегодня я расскажу об **Организации инклюзивной образовательной среды: подходах, способах, критериях оценивания.**

«Уважаемые коллеги! Представьте, что вы заходите в группу детского сада. С виду всё красиво: яркие игрушки, ровные полки, чистый пол. Но работает ли эта среда для ребёнка с ОВЗ? Сейчас мы это проверим.»

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Ведущий по очереди зачитывает **4 короткие ситуации**. После каждой аудитория отвечает на два вопроса:

- 1. В чём проблема?** (кратко, 1–2 предложения)
- 2. Как исправить за 1 минуту?** (конкретное действие)

Ведущий фиксирует **ключевые слова** на флипчарте.

Ситуация №1. «Невидимый ребёнок»

В группе есть мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он не говорит, но понимает обращённую речь. Во время свободной игры он ходит по кругу, не включаясь в занятия. Педагог говорит: "Он просто не хочет играть, пусть ходит".

Вопрос к аудитории:

- *В чём проблема?*
- *Как изменить среду за 1 минуту?*

Ожидаемые ответы:

- Проблема: отсутствие визуальной поддержки, педагог не использует альтернативные способы вовлечения.
 - Решение: поставить карточку «игра» на видное место, предложить ребёнку парное занятие с опорой на визуальный алгоритм, добавить сенсорный уголок.
-

Ситуация №2. «Скользкий пол»

В группе есть девочка с ДЦП, передвигается с помощью ходунков. Пол в групповой комнате – гладкий ламинат. На ковре – высокий ворс. Девочка несколько раз поскользнулась и упала. Теперь боится ходить без поддержки взрослого.

Вопрос к аудитории:

- *В чём проблема?*
- *Как изменить среду за 1 минуту?*

Ожидаемые ответы:

- Проблема: опасное покрытие пола, нет маршрутов для передвижения с ходунками.
 - Решение: положить нескользящие коврики-дорожки, убрать высокий ворс, сделать разметку безопасного маршрута.
-

Ситуация №3. «Красиво, но неудобно»

В группе все игрушки и пособия стоят на верхних полках стеллажей – "чтобы дети не разбрасывали". Ребёнок с низким ростом и с нарушением опорно-двигательного аппарата не может дотянуться ни до одной игрушки. Он сидит на ковре и смотрит, как играют другие.

Вопрос к аудитории:

- *В чём проблема?*
- *Как изменить среду за 1 минуту?*

Ожидаемые ответы:

- Проблема: недоступность материалов, отсутствие принципа «доступной среды».
 - Решение: переставить игрушки на нижние полки (хотя бы часть), добавить контейнеры на колёсиках, использовать подставки.
-

Ситуация №4. «Шумный хаос»

В группе постоянно шумно: работает музыкальный центр, дети бегают, воспитатель говорит громким голосом. Ребёнок с аутизмом начинает кричать, закрывать уши, а потом убегает в раздевалку. Педагог говорит: "Он просто капризный".

Вопрос к аудитории:

- *В чём проблема?*
- *Как изменить среду за 1 минуту?*

Ожидаемые ответы:

- Проблема: сенсорная перегрузка, отсутствие «тихой зоны».
- Решение: выделить уголок с подушками, ширмой, наушниками; снизить уровень шума; добавить визуальное расписание «шумно – тихо».

ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 минута)

*«Уважаемые коллеги! У каждой группы детского сада есть ресурсы: время, деньги, кадры, помещение. Но идеальной инклюзивной среды за один день не построить. Приходится выбирать: с чего начать? Что важнее?

Сейчас я раздам вам карточки с разными компонентами инклюзивной среды. Ваша задача — разложить их от самого важного (№1) к самому неважному (№8).
Спойлер: неважных тут нет, но выбирать придётся.

Работаем в группах по 3–4 человека. У вас 4 минуты. Потом каждая группа защитит свой топ-3 самых важных компонента.»

ЧАСТЬ 2. КАРТОЧКИ ДЛЯ РАНЖИРОВАНИЯ (8 штук)

№	Карточка (компонент)	Краткое пояснение (для ведущего)
1	Доступная архитектурная среда	Пандусы, широкие двери, поручни, доступный санузел
2	Визуальная поддержка (пиктограммы, расписания)	Картинки режима дня, алгоритмы действий, карточки выбора
3	Адаптированные учебные материалы	Крупный шрифт, тактильные книги, разрезные картинки, специальные карандаши
4	Подготовленные кадры (знания и установки педагогов)	Курсы, тренинги, инклюзивная компетентность, отсутствие стереотипов
5	Сенсорный уголок / зона отдыха	Подушки, ширма, наушники, мягкий свет, уединённое место
6	Взаимодействие с родителями	Доверие, обратная связь, совместное планирование, поддержка
7	Включение ребёнка с ОВЗ в детское сообщество	Игры «Мы вместе», парная работа, поручения, общие праздники
8	Оборудование для специальных потребностей	Коляски, вертикализаторы, специальные стулья, коммуникаторы

ЧАСТЬ 3. РАБОТА В ГРУППАХ (4 минуты)

Ведущий даёт инструкцию:

*«У вас 4 минуты. Обсудите в группах, что для вас самое важное. Договоритесь о едином порядке. Положите карточки в столбик: сверху – самое важное, снизу – наименее важное (в данном контексте, не в абсолютном смысле).»

Дополнительный вызов (для продвинутых групп):

«Представьте, что у вас есть бюджет только на 3 компонента. Какие три вы выберете?»

ЧАСТЬ 4. ЗАЩИТА ТОП-3 (3 минуты)

Ведущий просит **каждую группу** назвать **свои первые три карточки** (самые важные).

Пример ответа группы:

«У нас на первом месте – подготовленные кадры, потому что без знаний педагога ничего не заработает. На втором – визуальная поддержка, это быстрый и дешёвый способ помочь ребёнку с РАС. На третьем – включение в детское сообщество, потому что инклюзия без общения не имеет смысла.»

Ведущий фиксирует на флипчарте, сколько раз каждый компонент попал в топ-3 (ставит палочки / точки).

ЧАСТЬ 5. ДИСКУССИЯ «ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА НЕТ» (2 минуты)

Ведущий показывает **результаты голосования** (какой компонент чаще всего выбирали в топ-3) и задаёт вопросы:

*«Посмотрим на результаты. Чаще всего в топ-3 попадает... (например, "подготовленные кадры"). А реже всего... (например, "оборудование для специальных потребностей").

Вопросы к аудитории:*

- *«Почему никто не поставил на первое место сенсорный уголок?»*
- *«Есть ли группа, которая поставила архитектурную среду на первое место? Почему?»*

- *«Что бы вы выбрали, если бы у вас был ребёнок с ДЦП (с опорой на ходунки)? Изменится ли топ-3?»*

Ведущий подводит к важному выводу:

«Правильного ответа здесь нет. Потому что приоритеты зависят от конкретного ребёнка, от его нозологии, возраста, среды. Но сам факт спора – полезен. Он заставляет задуматься, что инклюзивная среда – это система, а не одна "волшебная" кнопка.»

ЧАСТЬ 6. ВЫВОД (1 минута)

«Что мы вынесли из этого интерактива?»

1. У инклюзивной среды нет одного "самого важного" компонента – всё взаимосвязано.
2. Приоритеты зависят от конкретного ребёнка: для ребёнка с ДЦП – доступная среда, для ребёнка с РАС – визуализация и сенсорный уголок, для ребёнка с ТНР – адаптированные материалы и коммуникация.
3. Главный ресурс – не бюджет, а подготовленные педагоги и их готовность пробовать.

Спасибо за активную работу!

Организация инклюзивной среды: подходы, способы, критерии оценивания

На основе законодательных актов и ФЗ об образовании должны создать инклюзивную среду. В нашей стране был принят национальный Государственная программа «Доступная среда» Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы <http://government.ru/docs/all/104530/>

У нас появились пандусы, отдельные подъездные пути для людей с ограниченными возможностями здоровья, адаптирован транспорт и т.д. и пришло время создавать инклюзивную образовательную среду т.к. «инклюзивное образование» стало одной из модели образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов». Адаптирование и принятие данного документа и соблюдение этого документа на территории РФ, данный документ стал проявлением готовности к созданию условий направленных на соблюдение международных стандартов: экономических, социальных, юридических и иных прав инвалидов. С тех пор инклюзивное образование стало одним из ведущих направлений модернизации, далее нашло отражение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Благодаря этой концепции на сегодняшний день мы с вами упоминаем две категории людей люди с ОВЗ и люди с инвалидностью, понимая, что это не одно и тоже. Данные термины разграничены (обучающийся с ОВЗ и инвалид), важно это понимать при оказании медицинской помощи, психологической помощи и т.д.

В данном законе об образовании статья 79 подразумевает специальных условий для получения образования, понимаются условия обучения и воспитания развитие таких обучающихся включение в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения воспитания, дидактические материалы, специально технические средства, т.е. дополнительные условия, которые необходимы для сопровождения и обучения данных детей.

Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ, категории детей с ограниченным здоровьем: можно оформить в таблицу)

1. с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
2. с нарушение зрения
3. с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
4. с тяжелыми нарушениями речи

5. с задержкой психического развития (ЗПР)
6. с расстройством аутистического спектра (РАС)
7. Со сложными дефектами (сочетанные: это может быть слух и зрение и опорно-двигательный аппарат, т.д.).

Наличие таких категорий приводит к необходимости разработке различных подходов к обучению и с точки зрения Министерства просвещения РФ, который изложен в методических рекомендациях, которые называются рекомендации создания инклюзивной среды в образовательных организациях. Государство создает нормативные документы, которые должны быть прочитаны и по ним происходит контроль и надзор, в том числе и в сфере образования.

Выделяется два подхода к организации инклюзивной образовательной среды:

Создание специальных условий	Приведение всех участников образовательного процесса к роли субъектов, формирующих инклюзивную образовательную среду
Лица с ОВЗ и инвалидностью принимают роль объектов	Лица с ОВЗ и инвалидностью принимают роль объектов и субъектов
- разработка индивидуальных учебных планов, - разработка адаптированных рабочих программ, - сокращение количества заданий, увеличение времени на выполнение задания, «упрощение	Участники образовательного процесса взаимодействуют с лицами с ОВЗ и инвалидностью на принципах равенства

(перечень нормативных документов см. в папке здесь же)

В основе отечественной гос политики, создании инклюзивной образовательной среды легли подходы, которые были изложены в трудах Николая Николаевича Малофеева и Светланы Анатольевны Тихоновой, это те учёные, которые описали создание специальных условий для ОВЗ на базе образовательной организации (на слайде есть из высказывания).

Способы организации инклюзивной образовательной среды:

- изменение материальных возможностей учреждения (архитектурные изменения, условия, пандусы и т.д.),
- применение разнообразных образовательных технологий (чтобы он соотносился с образовательными потребностями ребенка и его опыта, это могут быть технологии проектной деятельности, командная работа, разнообразные методы цифрового обучения, метод кейсов, перевернутого

обучения, те технологии, которые используются и для нормотипичных детей),

- анализ и оценка кадрового обеспечения (в настоящее время все педагоги образовательной организации имеют повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и с детьми инвалидами, но не у всех есть практика и не все готовы на практике работать с такими категориями),

- сетевое взаимодействие (когда можно использовать ресурсы учреждений и организаций для разрешения инклюзивных проблем, это может быть сетевое взаимодействие с музеем, с кванториумом, с технопарком, с др организацией, где можно с дополнительными ресурсами ознакомиться и благодаря им быть сведущим в вопросах реализации той или иной темы, конкретного предмета. Например, обычная школа на сегодняшний день имеет возможность заключить с вузом договор о сетевом взаимодействии и проводят уроки физики на базе технопарка).

- разработка адаптированных рабочих программ. Ознакомиться в материалах с платформы и в ФЗ-273.

Критерии оценки инклюзивной образовательной среды (внешняя):

1. В практике зачисления в образовательную школу нет различий между детьми с инвалидностью, ОВЗ и детьми, которые не имеют нарушений в развитии.
2. Равная степень образовательных услуг и услуг по сопровождению всем детям.
3. Построение образовательных программ и учебных планов с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.
4. Поддержка служб сопровождения (есть школьный психолог, социальный психолог, другие специалисты).
5. Ориентированность на достижение определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их возможностей и ресурсов.
6. Среда образовательной организации дружелюбна по отношению к каждому ребенку.

Критерии оценки инклюзивной образовательной среды (ВСОКО).

Внутренняя система оценки:

- оценка системы условий реализации адаптированных основных образовательных программ,
- оценка удовлетворенности родителей,
- оценка образовательных достижений обучающихся,
- оценка системы управления образовательной организацией,
- оценка организации образовательного процесса.

