

**Департамент образования Администрации г.
Екатеринбурга Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001
тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

Аналитическая справка воспитателя старшей группы

Черепановой М.Г.

Мониторинг 2025–2026 учебный год

1. Организационно-методологический раздел

В 2025–2026 учебном году Черепановой Мариной Геннадьевной проводился педагогический мониторинг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Мониторинг был направлен на оценку индивидуального развития воспитанников, определение эффективности педагогических действий и выявление динамики освоения образовательной программы.

В диагностических мероприятиях приняли участие все воспитанники старшей группы (24 ребенка). Мониторинг осуществлялся в естественных для детей условиях — в процессе режимных моментов, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Инструментарий и методы сбора данных:

- **Педагогическое наблюдение** — систематическая фиксация поведенческих проявлений детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- **Индивидуальные и подгрупповые беседы** с воспитанниками — выявление уровня сформированности знаний и представлений;

- **Анализ продуктов детской деятельности** — рисунки, аппликации, конструкции, поделки из пластилина;
- **Диагностические игровые задания** с использованием дидактического материала — оценка познавательных, речевых и сенсорных навыков.

Оценка результатов проводилась по трехуровневой системе сформированности навыков:

- **Сформирован** — ребенок выполняет задание самостоятельно, проявляет инициативу, творчество и интерес;
- **Сформирован частично** — выполняет задание с незначительной помощью взрослого (наводящие вопросы, показ), действует по алгоритму;
- **Не сформирован** — требуется значительная педагогическая поддержка, навык находится на стадии становления.

Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

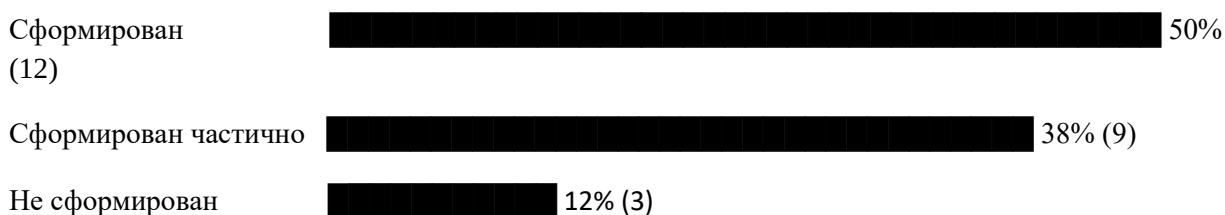
2. Результаты мониторинга по образовательным областям

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Уровень сформированности	Количество детей	Процент
Сформирован	12	50%
Сформирован частично	9	38%
Не сформирован	3	12%

Диаграмма:



Качественный анализ:

В течение учебного года у воспитанников сформировались более уверенные и осознанные навыки выполнения основных элементов общеразвивающих упражнений и базовых движений. Дети овладели правилами подвижных игр, научились соблюдать игровую дисциплину. Значительно улучшились показатели скоростно-силовых качеств: дети успешно выполняют прыжки в длину с места и в высоту с разбега, сочетают замах с броском при метании, уверенно подбрасывают и ловят мяч одной и двумя руками. Совершенствовались навыки бега с преодолением препятствий и в условиях соревнования. У воспитанников сформирован устойчивый интерес к здоровому образу жизни: они знают основные правила гигиены, имеют представления о строении и функциях человеческого организма.

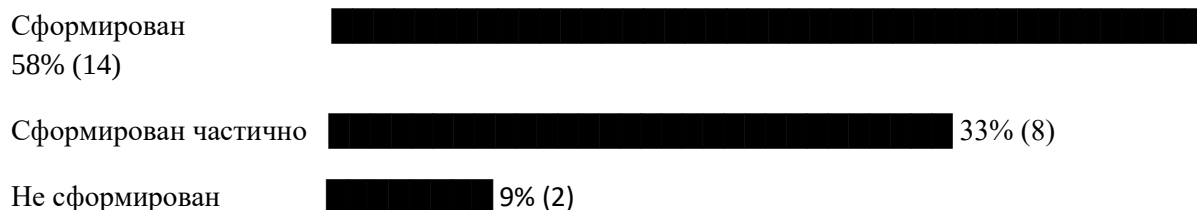
Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год: Продолжить работу по укреплению и охране физического и психического здоровья детей, формированию положительного эмоционального фона в процессе двигательной активности, повышению умственной и физической работоспособности через внедрение вариативных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Уровень сформированности	Количество детей	Процент
Сформирован	14	58%
Сформирован частично	8	33%
Не сформирован	2	9%

Диаграмма:



Качественный анализ:

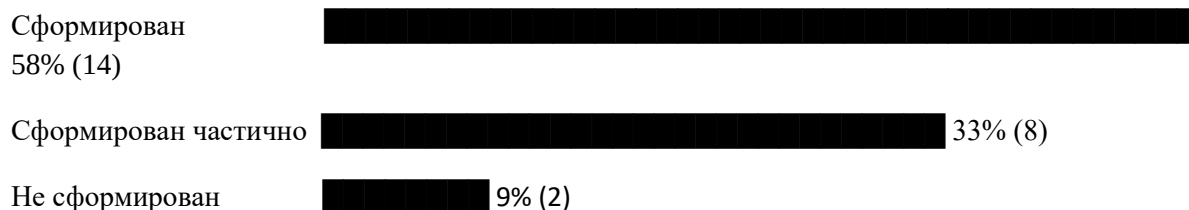
Программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен воспитанниками на высоком и среднем уровнях. Дети проявляют инициативу в организации сюжетно-ролевых игр, самостоятельно подбирают атрибуты и материалы, распределяют роли, договариваются о правилах взаимодействия, разрешают игровые конфликты. У воспитанников сформированы навыки дежурства и самообслуживания: они самостоятельно убирают игрушки, поддерживают порядок в групповом помещении. К концу года дети освоили нормы организованного поведения в детском саду, дома и общественных местах, имеют дифференцированные представления о нравственных категориях «хорошо» и «плохо». Сформированы основы безопасного поведения в быту, на улице и в природе.

Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год: Уделить особое внимание формированию культуры бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми, развитию эмоционального интеллекта и эмпатии, обучению способам конструктивного решения спорных ситуаций.

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Уровень сформированности	Количество детей	Процент
Сформирован	14	58%
Сформирован частично	8	33%
Не сформирован	2	9%

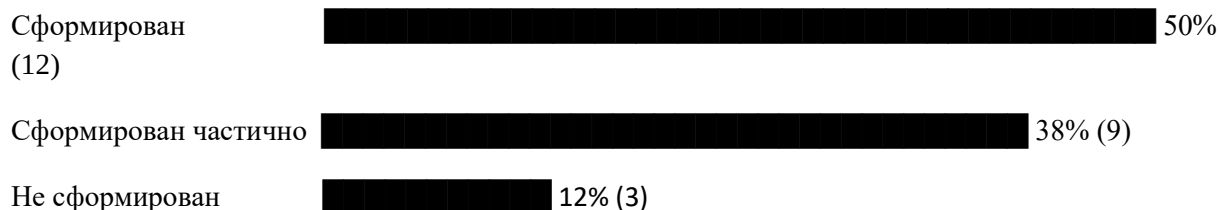
Диаграмма:**Качественный анализ:**

Воспитанники овладели умением планировать последовательность выполнения работы, создавать несложные сюжетные и декоративные композиции по мотивам народных игрушек, передавать общие признаки и характерные детали образа, правильно располагать изображение на листе в заданном формате. Дети знакомы с основными видами декоративно-прикладного творчества (дымковская, филимоновская, городецкая роспись). Навыки лепки усовершенствованы: дети создают объемные образы, передают пропорции и движения фигур. Все воспитанники уверенно владеют ножницами, выполняют аппликационные работы в различных техниках, самостоятельно организуют и убирают рабочее место.

Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год: Продолжить совершенствование технических навыков рисования, лепки и аппликации; предоставлять детям больше возможностей для самостоятельной творческой активности; активизировать участие воспитанников в конкурсах и выставках различных уровней; усилить взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам художественного воспитания.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**Количественные показатели (24 ребенка):**

Уровень сформированности	Количество детей	Процент
Сформирован	12	50%
Сформирован частично	9	38%
Не сформирован	3	12%

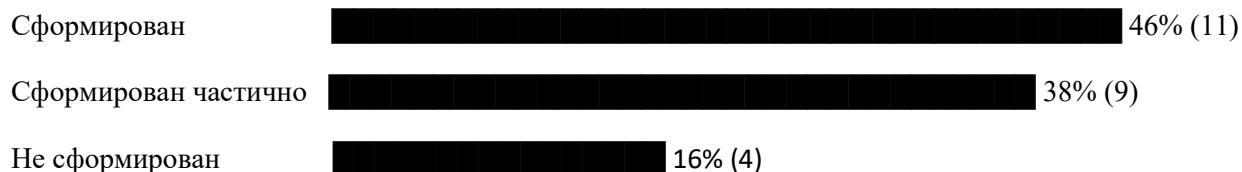
Диаграмма:**Качественный анализ:**

Воспитанники успешно овладели программным материалом по познавательному развитию. У детей сформированы элементарные математические представления: они знают и называют геометрические формы, сравнивают предметы по высоте, ширине и длине, ориентируются во временных понятиях (части суток, дни недели, времена года). Дети имеют представления о живой и неживой природе, знают основные признаки живых организмов, устанавливают причинно-следственные связи между состоянием живых существ и средой обитания, понимают значение солнца, воздуха и воды для жизни. У воспитанников сформированы элементарные представления о родном городе, стране и столице. Конструктивные навыки развиты на хорошем уровне: дети создают постройки по образцу, схеме и собственному замыслу.

Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год: Продолжить проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения; расширять возможности для экспериментально-исследовательской деятельности; обогащать развивающую предметно-пространственную среду новыми материалами и пособиями для познавательной активности.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»**Количественные показатели (24 ребенка):**

Уровень сформированности	Количество детей	Процент
Сформирован	11	46%
Сформирован частично	9	38%
Не сформирован	4	16%

Диаграмма:**Качественный анализ:**

Дети усвоили программный материал по речевому развитию. Воспитанники научились пересказывать небольшие литературные произведения с сохранением сюжетной линии и выразительных средств, участвуют в драматизациях, составляют рассказы-описания по плану, по сюжетной картинке и серии картин. Дети активно используют в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия. Сформированы первоначальные представления о звуковой культуре речи: воспитанники различают понятия «звук», «слог», «слово», находят слова с заданным звуком, определяют позицию звука в слове (начало, середина, конец). Речь детей стала более связной и выразительной.

Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год: Продолжать знакомить детей с литературными произведениями различных жанров, расширять представления о жанровом многообразии литературы; учить выразительно декламировать стихотворения; совершенствовать навыки составления творческих рассказов по сюжетным картинкам; создавать условия для самостоятельной речевой активности в центрах развития речи.

3. Сводный анализ результатов**Сводная таблица освоения образовательных областей**

Образовательная область	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован	Сформирован+сформирован частично
Физическое развитие	12 (50%)	9 (38%)	3 (12%)	21 (88%)
Социально-	14 (58%)	8 (33%)	2 (9%)	22 (92%)

коммуникативное развитие				
Художественно-эстетическое развитие	14 (58%)	8 (33%)	2 (9%)	22 (92%)
Познавательное развитие	12 (50%)	9 (38%)	3 (12%)	21 (88%)
Речевое развитие	11 (46%)	9 (38%)	4 (16%)	20 (84%)

Рейтинг образовательных областей (по доле сформированных и сформированных частично навыков)

Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



4. Выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают **стабильность и позитивную динамику** по всем направлениям развития.

Ключевые результаты:

- В среднем **88%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки по всем образовательным областям.

- Наивысшие показатели достигнуты в областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» — **92%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.

- Высокие показатели зафиксированы в областях «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» — **88%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.

- Наиболее низкий показатель отмечается в «Речевом развитии» — **84%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки. Это требует усиления индивидуальной работы по развитию связной речи и звукопроизношения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает:

- тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей;

- использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям;

- реализация принципа индивидуализации образования: коррекция образовательного маршрута для детей с затруднениями в развитии;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

У воспитанников старшей группы в достаточной степени сформированы **ключевые целевые ориентиры дошкольного образования**, предусмотренные ФГОС ДО:

- дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познание, продуктивная деятельность);

- способны выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладают положительным отношением к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Дата составления: май 2026 г. **Воспитатель:** Черепанова М.Г.