

**Департамент образования Администрации г.
Екатеринбурга Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001
тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

**Аналитическая справка о положительной динамике результатов
освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного
образования подготовительная к школе группа, воспитатель
Черепанова М.Г.**

2022–2023 гг.

1. Организационно-методологический раздел

В 2022–2023 учебном году Черепановой Мариной Геннадьевной, воспитателем подготовительной к школе группы, проводился педагогический мониторинг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Мониторинг был направлен на оценку индивидуального развития воспитанников, определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и выявление динамики освоения образовательной программы на завершающем этапе дошкольного детства.

В диагностических мероприятиях приняли участие все воспитанники подготовительной группы (24 ребенка). Мониторинг осуществлялся в естественных для детей условиях — в процессе режимных моментов, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Инструментарий и методы сбора данных:

- **Педагогическое наблюдение** — систематическая фиксация поведенческих проявлений детей в различных видах деятельности;
- **Индивидуальные и подгрупповые беседы** — выявление уровня сформированности знаний, представлений и мотивационной готовности к школе;

- **Анализ продуктов детской деятельности** — рисунки, аппликации, конструкции, поделки;
- **Диагностические задания** с использованием дидактического материала — оценка познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- **Диагностика готовности к школьному обучению** (мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая, волевая готовность).

Оценка результатов проводилась по трехуровневой системе сформированности навыков:

- **Сформирован** - ребенок выполняет задание самостоятельно, проявляет творчество, инициативу, объясняет свои действия;
- **Сформирован частично** - выполняет задание с незначительной помощью взрослого, действует по алгоритму;
- **Не сформирован** - требуется значительная педагогическая поддержка, навык на стадии становления.

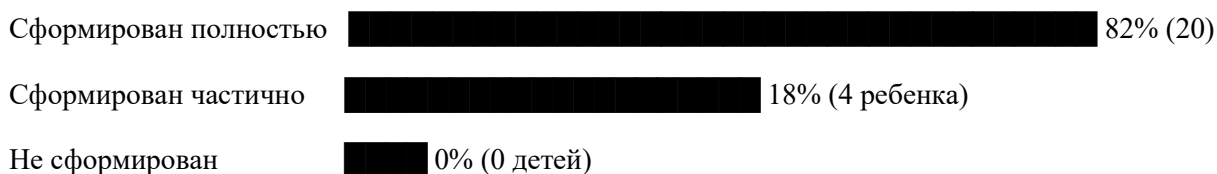
Все результаты зафиксированы в **индивидуальных диагностических картах развития детей**.

2. Результаты мониторинга по образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Диаграмма распределения детей по уровням сформированности:

Уровни:



Количественные показатели:

Уровень	Количество детей	Процент
Сформирован полностью	20	82%
Сформирован частично	4	18%

Не сформирован	0	0%
----------------	---	----

Качественный анализ:

В области социально-коммуникативного развития программный материал усвоен воспитанниками на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года **100%** детей достигли базового и достаточного уровня освоения программы. Дошкольники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дети умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, развит социальный и эмоциональный интеллект. Дошкольники проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание, у них сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе.

2.2. Познавательное развитие

Диаграмма распределения детей по уровням сформированности:

Уровни:

Сформирован  96% (23 реб.)

Не сформирован  4% (1 ребенок)

Количественные показатели:

Уровень	Количество детей	Процент
Сформирован	23	96%
Не сформирован	1	4%

Качественный анализ:

В области познавательного развития отмечается устойчивая положительная динамика. Дети демонстрируют хороший запас знаний об окружающем мире и сформированные познавательные процессы:

Развитие познавательных процессов:

- Анализ результатов психолого-педагогического обследования показал **положительную динамику по всем познавательным процессам:** мышлению, восприятию, вниманию, воображению, памяти;
- Дети умеют обобщать, классифицировать основные понятия, работать по образцу;
- Сформированы познавательные действия, любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

Представления об окружающем мире:

- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Дети имеют представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Сформированы представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

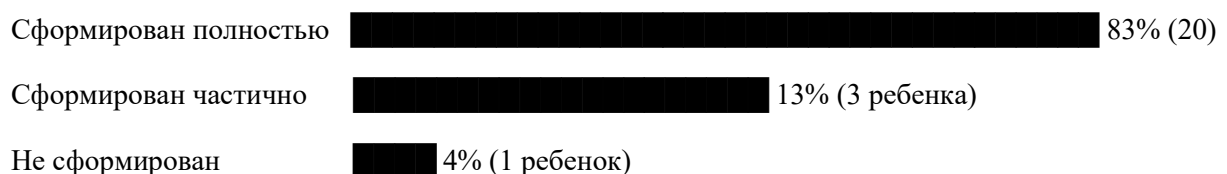
Формирование элементарных математических представлений:

- У детей сформированы представления о составе числа (в пределах 10), умение решать простые арифметические задачи;
- Сформированы представления о временных и пространственных отношениях;
- Дети владеют навыками счета, измерения, сравнения, классификации.

2.3. Речевое развитие

Диаграмма распределения детей по уровням сформированности:

Уровни:



Количественные показатели:

Уровень	Количество детей	Процент
Сформирован полностью	20	83%
Сформирован частично	3	13%
Не сформирован	1	4%

Качественный анализ:

В области речевого развития отмечается устойчивая положительная динамика. Дошкольники демонстрируют высокий уровень речевого развития, необходимый для успешного обучения в школе:

Связная речь:

- Дети владеют речью как средством общения и культуры;
- Развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;
- Дети умеют составлять рассказы по сюжетным картинкам, серии картин, пересказывать произведения, придумывать рассказы на заданную тему;
- Проявляют речевое творчество (сочинение сказок, загадок, стихов).

Словарный запас и грамматический строй:

- Дети имеют богатый словарный запас (активный и пассивный);
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, обобщающие понятия, сложные предложения;
- Сформированы навыки словообразования и словоизменения.

Звуковая культура речи:

- Развита звуковая и интонационная культура речи;
- Сформирован фонематический слух — дети различают звуки, определяют их место в слове, проводят звуко-буквенный анализ;
- Дети готовы к обучению грамоте: знают буквы, умеют читать слоги и простые слова, печатать буквы и слова.

Художественная литература:

- Дети знакомы с книжной культурой, детской литературой различных жанров;
- Понимают на слух тексты различных жанров, выражают свое отношение к прочитанному.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Диаграмма распределения детей по уровням сформированности:

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

Сформирован  96% (23)

Не сформирован  4% (1 ребенок)

Музыка, танец:

Сформирован  96% (23)

Не сформирован  4% (1 ребенок)

Количественные показатели:

Направление	Сформирован	Не сформирован
Изобразительное искусство, конструирование	23 (96%)	1 (4%)
Музыка, танец	23 (96%)	1 (4%)

Качественный анализ:

В области художественно-эстетического развития прослеживается значительная положительная динамика. Дошкольники демонстрируют высокий уровень развития творческих способностей:

Эстетическое восприятие:

- Дети проявляют эстетическое отношение к окружающему миру, природе, произведениям искусства;
- Сформированы элементарные представления о видах искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, музыка, театр);

- Дети с удовольствием воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживают персонажам художественных произведений.

Изобразительная деятельность:

- Сформированы навыки работы в различных техниках рисования (акварель, гуашь, пастель, графика);
- Дети умеют создавать сюжетные и декоративные композиции по замыслу и по мотивам народного творчества;
- Развиты навыки лепки (создание объемных образов, рельефных композиций);
- Сформированы навыки аппликации (вырезание, обрывание, коллаж);
- Дети реализуют потребность в самостоятельной творческой деятельности.

Музыкальное развитие:

- Дети проявляют интерес к музыкальному искусству;
- Сформированы навыки пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

2.5. Физическое развитие

Диаграмма распределения детей по уровням сформированности:

Крупная моторика:



Мелкая моторика:



Количественные показатели:

Направление	Сформирован	Не сформирован
Крупная моторика	24 (100%)	0 (0%)
Мелкая моторика	23 (96%)	1 (4%)

Качественный анализ:

В области физического развития отмечается устойчивая положительная динамика. **100%** детей к концу учебного года достигли базового и достаточного уровня физического развития:

Развитие двигательных навыков:

- Дошкольники приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- Развита координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- Дети правильно выполняют основные движения: ходьбу, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;
- Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, командные виды спорта).

Саморегуляция в двигательной сфере:

- Дети проявляют целенаправленность и саморегуляцию в двигательной деятельности;
- Проявляют интерес к подвижным играм с правилами, умеют соблюдать правила, действовать в команде.

Здоровый образ жизни:

- Сформированы представления о ценностях здорового образа жизни;
- Дети владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (режим дня, гигиена, правильное питание, закаливание);
- Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

3. Диагностика готовности к школе

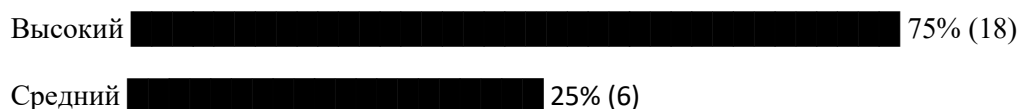
Диагностика готовности детей к школе в целом по сравнению с началом года имеет **положительную динамику**. Дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Сводная таблица готовности к школе:

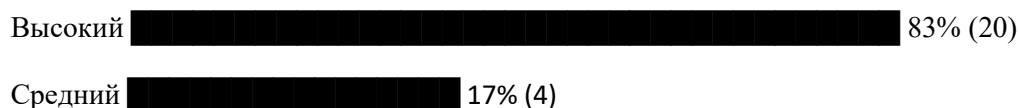
Компонент готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационная готовность	75% (18 детей)	25% (6 детей)	0%
Интеллектуальная готовность	83% (20 детей)	17% (4 ребенка)	0%
Социально-психологическая готовность	88% (21 ребенок)	12% (3 ребенка)	0%
Волевая готовность	71% (17 детей)	29% (7 детей)	0%

Диаграмма готовности к школе:

Мотивационная готовность:



Интеллектуальная готовность:



Социально-психологическая готовность:



Волевая готовность:

Высокий  71% (17)

Средний  29% (7)

4. Сводный анализ результатов

4.1. Сводная таблица освоения образовательных областей

Образовательная область	Сформирован полностью	Сформирован частично	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	20 (82%)	4 (18%)	0 (0%)
Познавательное развитие	23 (96%)	-	1 (4%)
Речевое развитие	20 (83%)	3 (13%)	1 (4%)
Художественно-эстетическое развитие (изо/конструирование)	23 (96%)	-	1 (4%)
Художественно-эстетическое развитие (музыка, танец)	23 (96%)	-	1 (4%)
Физическое развитие (крупная моторика)	24 (100%)	-	0 (0%)
Физическое развитие (мелкая моторика)	23 (96%)	-	1 (4%)

4.2. Рейтинг образовательных областей

Физическое развитие (крупная моторика)  100% (24)

Социально-коммуникативное развитие  100% (24)*

Познавательное развитие  96% (23)

Художественно-эстетическое развитие  96% (23)

Речевое развитие  96% (23)

Физическое развитие (мелкая моторика)  96% (23)

*С учетом детей со средним уровнем (сформирован частично)

5. Общие выводы

Анализ результатов педагогического мониторинга, проведенного в подготовительной к школе группе в 2022–2023 учебном году, позволяет сделать следующие выводы:

1. **Освоение образовательной программы:** программный материал по всем пяти образовательным областям усвоен воспитанниками на высоком и среднем уровнях. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне.

2. **Рейтинг образовательных областей** по степени освоения:

- Наивысшие показатели — «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» (крупная моторика) (100% детей достигли базового и достаточного уровня);
- Высокие показатели — «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (мелкая моторика) (96% детей).

3. **Готовность к школе:** диагностика готовности детей к школе в целом имеет положительную динамику. Дети демонстрируют стабильное развитие и благоприятный прогноз обучения в школе.

4. **Факторы, обеспечившие позитивную динамику:**

- сложился стабильный, сплоченный и творческий коллектив педагогов;
- проводится большая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям;
- использование разнообразных форм работы, способствующих развитию самостоятельности, индивидуализации, познавательных интересов детей;
- применение деятельностного подхода, современных технологий и методов обучения;
- активное участие родителей в образовательном процессе;

- успешная реализация платных образовательных услуг, расширяющих возможности развития детей.

5. **Качественные результаты мониторинга:** сравнительный анализ показал **положительную динамику** освоения детьми группы основной образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаю **удовлетворительной**.

Дата составления: май 2023 г.

Воспитатель: Черепанова М.Г.