

**Аналитическая справка воспитателя второй младшей группы
Черепановой М.Г.**

Мониторинг 2023–2024 учебный год

1. Организационно-методологический раздел

В 2023–2024 учебном году Черепановой Мариной Геннадьевной проводился педагогический мониторинг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Мониторинг был направлен на оценку индивидуального развития воспитанников, определение эффективности педагогических действий и выявление динамики освоения образовательной программы.

В диагностических мероприятиях приняли участие все воспитанники второй младшей группы (26 детей). Мониторинг осуществлялся в естественных для детей условиях — в процессе режимных моментов, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.

Инструментарий и методы сбора данных:

- **Педагогическое наблюдение** — систематическая фиксация поведенческих проявлений детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- **Индивидуальные и подгрупповые беседы** с воспитанниками — выявление уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире;

- **Анализ продуктов детской деятельности** — рисунки, аппликации, конструкции, поделки из пластилина;
- **Диагностические игровые задания** с использованием дидактического материала — оценка сенсорных, познавательных и речевых навыков.

Оценка результатов проводилась по трехуровневой системе сформированности навыков:

- **Сформирован полностью** — ребенок выполняет задание самостоятельно, проявляет инициативу и интерес;
- **Сформирован частично** — выполняет задание с незначительной помощью взрослого (наводящие вопросы, показ);
- **Не сформирован** — требуется значительная педагогическая поддержка, навык находится на стадии становления.

Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа во второй младшей группе строилась в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3–4 лет. Поставленные на учебный год цели и задачи реализовывались через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную и восприятие художественной литературы.

К началу учебного года была организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС), разделенная на функциональные центры с учетом гендерного подхода и принципа гибкого зонирования. Размещение оборудования позволяло детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности

одновременно, не мешая друг другу. В течение года РППС обогащалась и обновлялась с учетом потребностей и интересов воспитанников.

В течение всего учебного года систематически создавались условия для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей.

Ежедневно проводились:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательные упражнения;
- физкультминутки в ходе образовательной деятельности;
- хождение босиком по полу и массажным дорожкам (закаливающие процедуры);
- умывание прохладной водой;
- подвижные игры и физические упражнения в течение дня;
- занятия по физической культуре (2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе).

Обеспечивалась охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, полностью удовлетворяющей физиологические потребности детей в движении.

3. Результаты мониторинга по образовательным областям

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Количественные показатели (26 детей):

Направление	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Крупная моторика	12 (46%)	11 (42%)	3 (12%)
Мелкая моторика	9 (35%)	12 (46%)	5 (19%)

Диаграмма (крупная моторика):

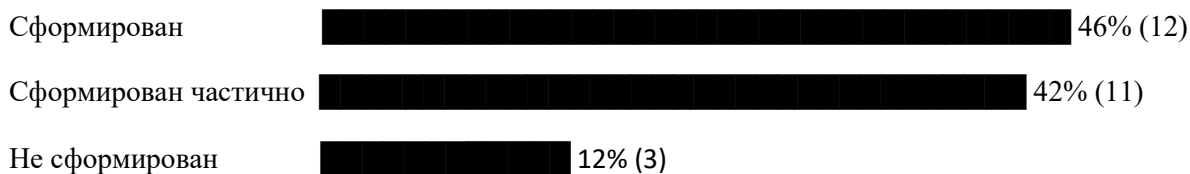


Диаграмма (мелкая моторика):



Качественный анализ:

В течение 2023–2024 учебного года у воспитанников второй младшей группы отмечается устойчивый прогресс в физическом развитии. В результате систематической работы дети научились:

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- прыгать на двух ногах — на месте и с продвижением вперед;
- бросать и катать мяч друг другу, ловить мяч двумя руками;
- ползать на четвереньках, пролезать под препятствиями;
- сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, доске.

Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения как на занятиях, так и в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений. Наиболее значительный прогресс отмечен в развитии крупной моторики (координация, ловкость, быстрота реакции).

Культурно-гигиенические навыки:

В течение года детям систематически прививались культурно-гигиенические навыки. К концу года все дети овладели следующими умениями:

- самостоятельно мыть руки перед едой и после посещения туалета;
- вытирать лицо и руки личным полотенцем, знать местонахождение своего полотенца;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой;
- не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

Сформированы навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- аккуратно складывать снятую одежду;
- правильно надевать одежду и обувь.

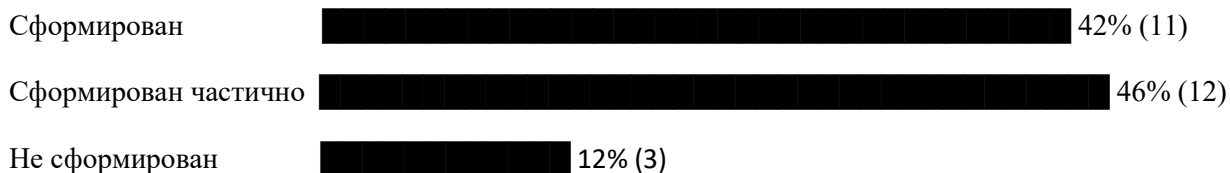
Большинство детей (22 ребенка, 85%) могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. У 4 детей (15%) сохраняются трудности при расстегивании и застегивании пуговиц, застегивании сандалий — с ними проводилась индивидуальная работа в течение года.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Количественные показатели (26 детей):

Навык	Количество	Процент
Сформирован	11	42%
Сформирован частично	12	46%
Не сформирован	3	12%

Диаграмма:



Качественный анализ:

Работа по ознакомлению с окружающим миром осуществлялась систематически и последовательно. В результате дети научились:

Предметный мир:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- различать понятия «много — мало», «один — много»;
- знать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный);
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- обследовать форму фигур (обводить пальцем).

Ориентировка в пространстве:

- ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука);
- различать пространственные направления (вверху — внизу, впереди — сзади).

Ознакомление с природой:

- различать и называть диких и домашних животных, птиц, рыб;
- знать отличительные особенности животных (внешний вид, повадки);
- наблюдать за красотой природных явлений (листопад, снегопад, цветение растений);
- узнавать деревья (ель, береза, рябина);
- знать времена года и их характерные признаки;
- понимать необходимость бережного отношения к природе.

У 3 детей (12%), редко посещающих детский сад из-за частых заболеваний, сохраняются затруднения в различении геометрических форм и группировке предметов. С ними запланирована индивидуальная работа в летний период.

3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количественные показатели (26 детей):

Сфера	Сформирован полностью	Сформирован частично	Не сформирован
Эмоционально-личностная	12 (46%)	11 (42%)	3 (12%)
Коммуникативная	13 (50%)	10 (38%)	3 (12%)
Жизненной практики	14 (54%)	10 (38%)	2 (8%)

Диаграмма (среднее по сферам):

Сформирован полностью  50% (13)

Сформирован частично  39% (10)

Не сформирован  11% (3)

Качественный анализ:

В области социально-коммуникативного развития программа усвоена воспитанниками на высоком и среднем уровнях. Систематическая работа по нравственному воспитанию принесла следующие результаты:

Дети научились:

- самостоятельно здороваться и прощаться без напоминания взрослого;
- благодарить за помощь, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»;
- излагать свои просьбы спокойно, без крика;
- не перебивать говорящего взрослого или сверстника;
- соблюдать элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнатах;
- проявлять отрицательное отношение к грубости и жадности.

Воспитывалось бережное и доброе отношение к взрослым и сверстникам. Дети учились общаться спокойно, без крика, разрешать конфликты мирным путем.

Трудовое воспитание:

В течение года формировались первичные трудовые навыки. Дети научились:

- поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада, на веранде;
- выполнять простейшие трудовые действия (протирать игрушки, поливать цветы);
- убирать игрушки после игры, знать место каждой игрушки в группе.

Дети активно включаются в трудовую деятельность, проявляют инициативу в помощи взрослым.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количественные показатели (26 детей):

Направление	Сформирован	Не сформирован
Изобразительное искусство, конструирование	22 (85%)	4 (15%)
Музыка, танец	23 (88%)	3 (12%)

Диаграмма (изо/конструирование):

Сформирован  85% (22)

Не сформирован  15% (4)

Диаграмма (музыка, танец):

Сформирован  88%(23)

Не сформирован  12% (3)

Качественный анализ:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

В течение года дети знакомились с различными материалами и техниками:

Рисование:

- научились различать основные цвета красок;
- овладели навыками ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков;
- умеют называть материалы, которыми можно рисовать (карандаши, краски, фломастеры);
- изображают отдельные предметы (солнышко, дождик, шарики, ленточки);
- правильно пользуются карандашами, кистью и красками.

4 детей (15%) испытывают трудности в правильном удержании карандаша — с ними запланирована индивидуальная работа в летний период.

Лепка:

Дети с большим удовольствием занимаются лепкой. К концу года они умеют:

- отделять от большого куска пластилина небольшие комочки;
- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней;
- сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- лепить различные предметы (овощи, фрукты, игрушки).

Аппликация:

- умеют создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшают заготовки из бумаги разной формы;
- аккуратно пользуются клеем, наклеивают изображения на бумагу;
- правильно располагают элементы на листе.

Конструирование:

Детям нравятся игры с настольным и напольным строительным материалом. Они научились:

- конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно (домики, башенки, заборчики);
- обыгрывать свои постройки;
- убирать строительный материал после игры на место.

Музыкальное

развитие:

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения. Особое эмоциональное впечатление на детей произвело слушание музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года»: дети погружались в образ зимы-проказницы, входили в образ бури и ветра, танцевали вальс цветов.

3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Количественные показатели (26 детей):

Навык	Количество	Процент
Сформирован	8	31%
Сформирован частично	13	50%
Не сформирован	5	19%

Диаграмма:



Качественный анализ:

В области речевого развития отмечается устойчивая положительная динамика, хотя темпы прироста несколько ниже, чем в других областях, что соответствует возрастным особенностям детей 3–4 лет.

Большое значение в развитии речи имели дидактические игры:

- на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собираание пирамидки, матрешки, мозаики, д/и «Спрячь мышку»);
- на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»);
- на развитие слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»);
- на развитие тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Тактильная подушка»);
- на развитие мелкой моторики рук («Выложи из косточек», «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»).

Все эти игры способствовали созданию у детей бодрого, радостного настроения, развитию сенсорных способностей, речевому общению с взрослыми и сверстниками, умению играть вместе без конфликтов.

4. Сводный анализ результатов

Сводная таблица освоения образовательных областей (высокий + средний уровень)

Образовательная область	Сформирован полностью+сформирован частично (дети)	Процент
Физическое развитие (крупная моторика)	23	88%
Физическое развитие (мелкая моторика)	21	81%
Познавательное развитие	23	88%
Социально-коммуникативное (среднее)	23	88%
Художественно-эстетическое (изо/конструирование)	22	85%
Художественно-эстетическое (музыка, танец)	23	88%
Речевое развитие	21	81%

Рейтинг образовательных областей (по доле высокого и среднего уровня)

Физическое развитие (крупная моторика) 88% (23)	
Познавательное развитие 88% (23)	
Социально-коммуникативное 88% (23)	
Художественно-эстетическое (музыка) 88% (23)	
Художественно-эстетическое (изо) (22)	85%

Физическое развитие (мелкая моторика)  81% (21)

Речевое развитие  81% (21)

5. Организация игровой деятельности

На протяжении всего учебного года развивался интерес детей к различным видам игр:

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты». Дети научились брать на себя роли, выполнять игровые действия, взаимодействовать друг с другом в игре.

Дидактические игры: использовались ежедневно во всех видах деятельности для закрепления знаний и развития познавательных процессов.

Подвижные игры: проводились ежедневно на прогулке и в помещении. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить как лисичка, медведь). В ходе подвижных игр совершенствовались основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

6. Организация адаптационного периода

В начале учебного года во второй младшей группе проходил адаптационный период для вновь прибывших детей. Анализ уровня развития детей в конце года показывает значительное повышение показателей по сравнению с началом года, что свидетельствует об успешном прохождении адаптации и эффективности педагогической работы.

7. Работа с родителями

В течение 2023–2024 учебного года велась активная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания: проведено 4 собрания по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

Конкурсы и выставки: родители приняли активное участие в конкурсах поделок: «Дары Осени», «Фабрика Деда Мороза», «Праздник Мам и Бабушек», фотоколлаж «Моя семья».

Участие в жизни группы:

- помощь в подготовке развивающей среды к учебному году (изготовление раздаточного материала по математике);
- участие в субботнике (уборка участка от листвы);
- участие в проведении режимных моментов (утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе);
- участие в проведении образовательной деятельности (НОД «Лепешки для лисоньки и ее друзей»).

Информационное сопровождение: в приемной комнате размещались тематические папки-передвижки, консультации, объявления, фото-стенды о жизни детей в группе. Родителям давались рекомендации и домашние задания по закреплению пройденного материала.

8. Проведенные мероприятия и праздники

В течение учебного года были организованы и проведены следующие праздничные мероприятия:

- «День знаний»;
- «Осень в гости к нам пришла»;
- «Новый год»;
- «8 марта»;
- Экологический праздник «Эколята-дошколята — молодые защитники природы».

9. Индивидуальная работа с детьми

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми по следующим направлениям:

- развитие основных движений (прыжки, метание, равновесие);
- работа по звукопроизношению (коррекция нарушений);
- приучение к культурно-гигиеническим навыкам;
- формирование навыков самообслуживания;
- закрепление пройденного материала по всем образовательным областям.

Проводились индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, взаимоотношении между воспитанниками, поведении за столом, правилах дорожного движения, основах безопасности жизнедеятельности.

10. Выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают **стабильность и позитивную динамику** по всем направлениям развития.

Ключевые результаты:

- В среднем **86%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки по всем образовательным областям.
- Наивысшие показатели достигнуты в областях «Физическое развитие (крупная моторика)», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (музыка)» — **88%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.
- Некоторое отставание наблюдается в «Речевом развитии» (81%) и «Физическом развитии (мелкая моторика)» (81%), что связано с возрастными особенностями детей и требует дополнительной индивидуальной работы.

У воспитанников второй младшей группы в достаточной степени сформированы **ключевые целевые ориентиры дошкольного образования**, предусмотренные ФГОС ДО:

- дети проявляют интерес к окружающему миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- владеют основными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- проявляют инициативу в игровой и продуктивной деятельности;
- имеют первичные представления о социальных нормах и правилах поведения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает:

- тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей;
- использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям;
- создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Дата составления: май 2024 г.

Воспитатель: Черепанова М.Г.