

Аналитическая справка воспитателя средней группы

Черепановой М.Г.

Мониторинг 2024–2025 учебный год

1. Организационно-методологический раздел

В 2024–2025 учебном году Черепановой Мариной Геннадьевной проводился педагогический мониторинг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Мониторинг был направлен на оценку индивидуального развития воспитанников, определение эффективности педагогических действий и выявление динамики освоения образовательной программы.

В диагностических мероприятиях приняли участие все воспитанники средней группы (24 ребенка). Мониторинг осуществлялся в естественных для детей условиях — в процессе режимных моментов, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Инструментарий и методы сбора данных:

- **Педагогическое наблюдение** — систематическая фиксация поведенческих проявлений детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- **Индивидуальные и подгрупповые беседы** с воспитанниками — выявление уровня сформированности знаний и представлений;
- **Анализ продуктов детской деятельности** — рисунки, аппликации, конструкции, поделки из пластилина;

- **Диагностические игровые задания** с использованием дидактического материала — оценка познавательных и речевых навыков.

Оценка результатов проводилась по трехуровневой системе сформированности навыков:

- **Сформирован** — ребенок выполняет задание самостоятельно, проявляет инициативу, творчество и интерес;
- **Сформирован частично** — выполняет задание с незначительной помощью взрослого (наводящие вопросы, показ), действует по образцу;
- **Не сформирован** — требуется значительная педагогическая поддержка, навык находится на стадии становления.

Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

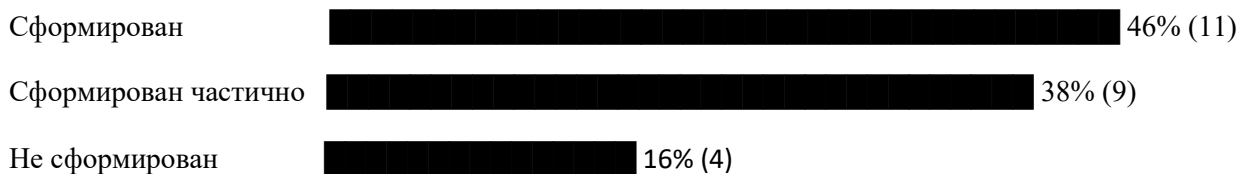
2. Результаты мониторинга по образовательным областям

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Навык	Количество детей	Процент
Сформирован	11	46%
Сформирован частично	9	38%
Не сформсирован	4	16%

Диаграмма:



Качественный анализ динамики:

В течение 2024–2025 учебного года у воспитанников средней группы отмечается устойчивый прогресс в физическом развитии. Дети стали более уверенно и осознанно выполнять базовые элементы общеразвивающих упражнений (наклоны, приседания, повороты) и основные виды движений

(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Значительно улучшились показатели координации движений, скоростно-силовых качеств и общей выносливости: дети научились выполнять прыжки в длину с места (результат 70–90 см) и в высоту с разбега, сочетать замах с броском при метании в цель, подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Совершенствовалось умение бегать наперегонки с преодолением препятствий. Воспитанники освоили правила подвижных игр, научились действовать в команде, соблюдать очередность и игровую дисциплину. Сформирован устойчивый интерес к здоровому образу жизни: дети знают основные гигиенические процедуры, имеют первоначальные представления о строении человеческого тела, понимают важность физической активности для здоровья.

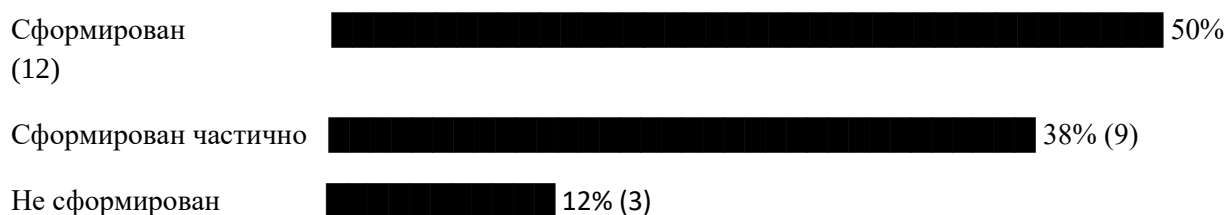
Перспективные задачи на 2025–2026 учебный год: Продолжить работу по укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей, формированию положительного эмоционального настроя в процессе двигательной деятельности, повышению умственной и физической работоспособности через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Навык	Количество детей	Процент
Сформирован	12	50%
Сформирован частично	9	38%
Не сформирован	3	12%

Диаграмма:



Качественный анализ динамики:

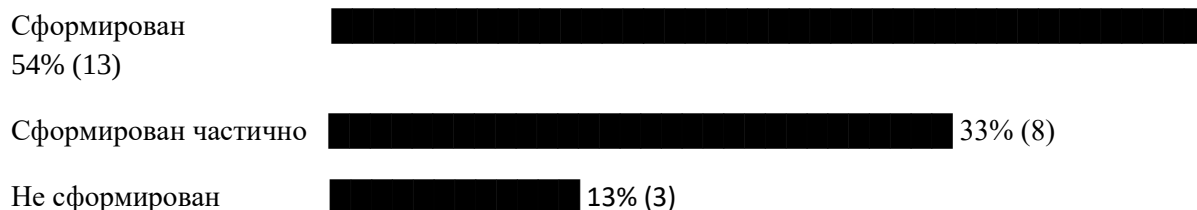
Программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен воспитанниками на высоком и среднем уровнях. У детей сформированы навыки сюжетно-ролевой игры: они умеют самостоятельно организовывать игровое пространство, подбирать необходимые атрибуты и материалы, распределять роли, договариваться о правилах, разрешать конфликты в процессе игры. Воспитанники активно проявляют инициативу, часто выступают организаторами игр без помощи взрослого. Сформированы навыки дежурства и трудовой деятельности: дети самостоятельно убирают игрушки после игры, выполняют поручения взрослого, проявляют интерес к коллективному труду. К концу года у воспитанников сформированы элементарные нормы и правила поведения в детском саду, дома, на улице и в общественных местах. Дети имеют дифференцированные представления о нравственных категориях «хорошо» и «плохо», учатся оценивать свои и чужие поступки. Освоены основы безопасного поведения в быту (правила обращения с опасными предметами), на улице (правила дорожного движения) и в природе (правила поведения в лесу, у водоемов).

Перспективные задачи на 2025–2026 учебный год: Уделять систематическое внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, обучению способам бесконфликтного взаимодействия, развитию эмоционального интеллекта, отзывчивости и эмпатии.

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Навык	Количество детей	Процент
Сформирован	13	54%
Сформирован частично	8	33%
Не сформирован	3	13%

Диаграмма:**Качественный анализ динамики:**

В области художественно-эстетического развития прослеживается значительная положительная динамика. Воспитанники овладели умением планировать последовательность выполнения работы, создавать несложные сюжетные композиции и изображения по мотивам народных игрушек (дымковская, филимоновская). Дети научились передавать общие признаки и характерные детали образа, правильно располагать лист бумаги в заданном формате (горизонтально, вертикально) и распределять изображение на листе. Воспитанники могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, узнают их по характерным элементам. Навыки лепки усовершенствованы: дети создают объемные образы (животных, человека), передают пропорции, характерные особенности, используют различные приемы (отщипывание, скатывание, сплющивание, вытягивание). Все воспитанники уверенно владеют ножницами (вырезают по прямой, по диагонали, округлые формы), умеют работать с бумагой в различных техниках (аппликация, коллаж), самостоятельно организуют и убирают рабочее место.

Перспективные задачи на 2025–2026 учебный год: Продолжать совершенствовать технические навыки рисования, лепки и аппликации; развивать творческие способности и воображение детей; предоставлять больше возможностей для самостоятельной художественной деятельности; активизировать участие воспитанников в конкурсах и выставках; усиливать взаимодействие с родителями в вопросах художественно-эстетического воспитания.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Навык	Количество детей	Процент
Сформирован	11	46%
Сформирован частично	9	38%
Не сформирован	4	16%

Диаграмма:



Качественный анализ динамики:

Воспитанники усвоили программный материал по познавательному развитию на достаточном уровне. У детей сформированы элементарные математические представления: они знают и правильно называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине (используют приемы наложения и приложения), ориентируются во временных понятиях (части суток — утро, день, вечер, ночь; называют их последовательность). Сформированы представления о живой и неживой природе: дети знают основные признаки живых существ (растут, дышат, питаются, двигаются), устанавливают причинно-следственные связи между состоянием живых существ и средой обитания, понимают значение солнца, воздуха и воды для жизни человека, животных и растений. Дети называют времена года и их характерные признаки, имеют представления о необходимости бережного отношения к природе. Воспитанники знают название города, в котором живут, название страны и ее столицы. Конструктивные навыки развиты на хорошем уровне: дети создают постройки из различных видов конструктора по образцу, схеме и собственному замыслу.

Перспективные задачи на 2025–2026 учебный год: Проводить целенаправленную индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в усвоении материала; создавать условия для расширения

экспериментально-исследовательской деятельности; обогащать развивающую предметно-пространственную среду новыми пособиями и материалами для познавательной активности.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Количественные показатели (24 ребенка):

Навык	Количество детей	Процент
Сформирован	10	42%
Сформирован частично	9	37%
Не сформирован	5	21%

Диаграмма:



Качественный анализ динамики:

В области речевого развития отмечается устойчивая положительная динамика. Воспитанники научились пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) с сохранением логической последовательности, участвуют в драматизациях и инсценировках знакомых сказок. Дети составляют по плану и образцу рассказы-описания о предметах, игрушках, по сюжетной картинке и серии картин. В речи детей активизировалось употребление антонимов (большой — маленький, высокий — низкий) и синонимов. Сформированы первоначальные представления о звуковой стороне речи: дети различают понятия «звук», «слог», «слово», находят слова с заданным звуком в различных позициях (в начале, середине, конце слова). Словарный запас обогатился за счет расширения кругозора и чтения художественной литературы.

Перспективные задачи на 2025–2026 учебный год: Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы разных жанров (сказки, стихи, рассказы, басни), расширять знания о жанровом многообразии; учить детей выразительно декламировать стихотворения,

передавая эмоциональный настрой; совершенствовать навыки составления творческих рассказов; создавать условия для самостоятельной речевой активности в центрах развития речи.

3. Сводный анализ результатов

Сводная таблица освоения образовательных областей

Образовательная область	Навык сформирован	Навык сформирован частично	Навык не сформирован	Сформирован + сформирован частично
Физическое развитие	11 (46%)	9 (38%)	4 (16%)	20 (84%)
Социально-коммуникативное развитие	12 (50%)	9 (38%)	3 (12%)	21 (88%)
Художественно-эстетическое развитие	13 (54%)	8 (33%)	3 (13%)	21 (88%)
Познавательное развитие	11 (46%)	9 (38%)	4 (16%)	20 (84%)
Речевое развитие	10 (42%)	9 (37%)	5 (21%)	19 (79%)

Рейтинг образовательных областей (по доле высокого и среднего уровня)

Художественно-эстетическое развитие



Социально-коммуникативное развитие



Физическое развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



4. Выводы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают **стабильность и позитивную динамику** по всем направлениям развития.

Ключевые результаты:

- В среднем **85%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки по всем образовательным областям.
- Наивысшие показатели достигнуты в областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» — **88%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.
- Высокие показатели зафиксированы в областях «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» — **84%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.
- Наиболее низкий показатель отмечается в «Речевом развитии» — **79%** воспитанников имеют сформированные или частично сформированные навыки.
- Это связано с возрастными особенностями детей 4–5 лет и требует усиления индивидуальной работы по развитию связной речи и звукопроизношения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает:

- тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей;
- использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям;
- создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

У воспитанников средней группы в достаточной степени сформированы **ключевые целевые ориентиры дошкольного образования**, предусмотренные ФГОС ДО:

- дети проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности);
- способны выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают положительным отношением к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Дата составления: май 2025 г.

Воспитатель: Черепанова М.Г.