

### 3.3.Выявление развития способностей обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

за межаттестационный период (2024–2025, 2025–2026 учебные годы)

Педагог-психолог: Кулакова М.В.

#### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, физическое развитие является одной из ключевых образовательных областей и включает: приобретение двигательного опыта, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики, овладение основными движениями, воспитание интереса к различным видам спорта, приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху.

Профстандарт педагога-психолога (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 682н, трудовая функция А/02.6) определяет, что сфера профессиональной компетентности педагога-психолога охватывает, в том числе, **физическое направление** развития детей.

#### Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре включает:

| Направление взаимодействия               | Содержание деятельности педагога-психолога                                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в программе сопровождения        | Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию                                                                     |
| Формирование здорового образа жизни      | Формирование у детей, родителей и сотрудников осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья                                             |
| Помощь в подборе упражнений              | Помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья                          |
| Развитие моторики                        | Способствование развитию мелкомоторных и основных движений                                                                                                          |
| Формирование двигательной потребности    | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании                                                                                   |
| Участие в диагностике                    | Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию                                                                      |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий | Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий                                                                                                   |
| Развитие волевых качеств                 | Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу)                                                                                            |
| Психопрофилактика                        | Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия) |

## 2. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В межаттестационный период педагогом-психологом Кулаковой Мариной Владиславовной осуществлялось психологическое сопровождение детей в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий соревновательного типа по двум направлениям:

1. Психологическая подготовка детей к соревновательной деятельности;
2. Диагностика психоэмоционального состояния детей.

### 2.1. Этапы психологического сопровождения физкультурно-спортивных мероприятий

| Этап                             | Содержание работы педагога-психолога                                                                                                                                                                             | Результат                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Предварительная беседа</b>    | Ознакомление детей с понятиями: «спортивный праздник», «соревнование»), «команда», «капитан команды», «команда соперников», «победа», «проигрыш», «награда (приз)». Беседы проводились совместно с воспитателями | Формирование понимания соревновательной ситуации  |
| <b>Описание деталей процесса</b> | Проведение подвижных игр с элементами соревнования, акцентирование внимания на эмоциональных переживаниях участников по итогам игры                                                                              | Развитие эмоциональной готовности к соревнованиям |
| <b>Ознакомление с процессом</b>  | Участие детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в качестве болельщиков                                                                                                                                 | Знакомство атмосферой соревнований                |
| <b>Непосредственное участие</b>  | Психологические мини-тренинги с детьми-участниками непосредственно перед мероприятием: развитие чувства принадлежности к команде, произнесение речевок, объятия, позитивные установки                            | Повышение уверенности, настрой на победу          |

### 2.2. Индивидуальная психологическая подготовка детей к соревнованиям

В ходе подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий мною осуществлялась индивидуальная работа с детьми с учетом их психоэмоциональных особенностей:

| Категория детей                                                      | Приемы психологической поддержки                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дети с ситуативной тревожностью, неуверенностью в своих силах</b> | Своевременная вербальная поддержка: «Хорошо!», «Отлично!», «Молодец!», «У тебя все получается правильно!» |
| <b>Дети с нарушенным вниманием</b>                                   | Установка перед выступлением: «Ты внимательный! Ты делаешь все правильно!»                                |
| <b>Дети с повышенной двигательной</b>                                | Установка: «Ты – спокойный», «Ты – правильно»                                                             |

|                                         |                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория детей                         | Приемы психологической поддержки                                                     |
| <b>активностью</b>                      | выполняешь задание»                                                                  |
| <b>Дети нерешительные, медлительные</b> | Установка: «Ты – сильный, смелый, быстрый как стрела! У тебя все получается хорошо!» |

### 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению, мною осуществлялось внедрение здоровьесберегающих технологий в физкультурно-спортивные мероприятия:

| Технология                                                       | Содержание                                                                                                      | Применение                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Релаксационные упражнения</b>                                 | Дыхательные упражнения, элементы аутотренинга для нормализации эмоционального состояния                         | После подвижных игр, соревнований для снятия перевозбуждения |
| <b>Психогимнастика</b>                                           | Упражнения на развитие выразительных движений и жестов, умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим | В рамках физкультурных занятий и развлечений                 |
| <b>Игры на сплочение и снятие психоэмоционального напряжения</b> | Командные игры, игры на развитие коммуникативных навыков                                                        | В ходе физкультурных досугов и соревнований                  |
| <b>Физкультурная терапия</b>                                     | Проведение занятий с использованием двигательных упражнений в терапевтических целях                             | Для коррекции психоэмоционального состояния                  |

### 4. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В межаттестационный период воспитанники МБДОУ-детский сад № 413 принимали участие в различных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности:

| Мероприятие                                          | Периодичность   | Количество участников | Роль педагога-психолога                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Спортивные праздники и развлечения</b>            | 2 раза в год    | 85 детей              | Психологическая подготовка, эмоциональная поддержка, проведение психологических мини-тренингов    |
| <b>Соревнования между возрастными группами</b>       | 1 раз в год     | 85 детей              | Организация взаимодействия детей разных возрастов, помощь в адаптации к соревновательной ситуации |
| <b>Дни здоровья</b>                                  | 1 раз в квартал | 85 детей              | Участие в планировании, психопрофилактические мероприятия                                         |
| <b>Спортивные досуги с элементами соревнования</b>   | 1 раз в месяц   | 85 детей              | Подбор игр с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей                          |
| <b>Совместные физкультурные занятия с родителями</b> | 2 раза в год    | 45 семей              | Консультирование родителей по вопросам организации здорового образа жизни                         |

**Результат:** участие детей в физкультурно-спортивных мероприятиях способствует развитию волевых качеств (настрой на победу, выдержка, смелость), формированию потребности в двигательной активности и приобщению к здоровому образу жизни.

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В межаттестационный период педагогом-психологом Кулаковой М.В. осуществлялось системное взаимодействие с инструктором по физической культуре по следующим направлениям:

| Направление взаимодействия       | Содержание                                                                                                                                 | Результат                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Совместное планирование</b>   | Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию                                            | Согласованность действий всех специалистов |
| <b>Подбор игровых упражнений</b> | Помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья | Индивидуализация физической нагрузки       |
| <b>Диагностика и анализ</b>      | Совместная оценка общего физического и                                                                                                     | Своевременная                              |

| Направление взаимодействия            | Содержание                                                                                                            | Результат                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                       | психоэмоционального состояния детей после занятий; обсуждение результатов диагностики для постановки дальнейших задач | корректировка работы                                            |
| <b>Рекомендации по взаимодействию</b> | Предоставление инструктору рекомендаций по вопросам эффективного взаимодействия с конкретным ребенком                 | Оптимизация педагогического подхода                             |
| <b>Подбор коммуникативных игр</b>     | Совместный подбор игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, для включения в занятия                      | Комплексное развитие детей                                      |
| <b>Психопрофилактика</b>              | Совместная организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения        | Снижение перевозбуждения, стабилизация эмоционального состояния |

## **6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

В соответствии с требованиями к взаимодействию с семьей, мною проводилась работа с родителями по вопросам физического развития и формирования здорового образа жизни:

| Форма работы                                        | Содержание                                                                                                       | Результат                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родительские собрания</b>                        | Формирование знаний о здоровом образе жизни, важности формирования у детей устойчивой мотивации занятием спортом | Повышение родительской компетентности                                    |
| <b>Индивидуальные консультации</b>                  | Консультирование по вопросам организации здорового образа жизни, индивидуальные рекомендации                     | Решение конкретных запросов родителей                                    |
| <b>Информационные материалы</b>                     | Памятки, буклеты «Подвижные игры с детьми дома», «Как развивать координацию у ребенка»                           | Применение рекомендаций в семье                                          |
| <b>Открытые занятия и показательные мероприятия</b> | Демонстрация достижений детей в физкультурно-спортивной деятельности                                             | Информирование родителей об успехах детей, повышение интереса к занятиям |
| <b>Совместные мероприятия</b>                       | Спортивные праздники с участием родителей, совместные физкультурные занятия                                      | Активное участие родителей, укрепление детско-родительских отношений     |

**7. Система мероприятий и результаты на уровне детского сада МБДОУ-детский сад № 413, муниципального образования, города Екатеринбурга.**

| Год                                                          | Полное наименование проекта, олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования                                                                                                           | Уровень и формат участия | Количество участников                   | Результат |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| 2022<br>2023<br>2024<br>2025<br>2026                         | Участники районного конкурса конкурс на лучшую танцевальную композицию для воспитанников ДОУ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, "Развивающее образование "Ритмическая мозайка" | Районный, онлайн         | 6                                       | участники |
| 2019<br>2020<br>2021<br>2022<br>2023<br>2024<br>2025<br>2026 | Ежегодная военно-спортивная игра «Зарница»- 2019- 2024 , 2025,2026 для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга              | Районный, очный          | 8                                       | участники |
| 2022<br>2023<br>2024<br>2026                                 | Ежегодный Фестиваль по ритмической гимнастике среди дошкольников «РИТМЫ ДЕТСТВА»                                                                                                    | Городской, очно          | 21-22г 8 уч<br>22-23 8 уч<br>23-24 8 уч | участники |
| 2020<br>2021<br>2022<br>2023<br>2024<br>2025<br>2026         | Разработала, организовала и внедрила систему внутри садичных спортивных проектов                                                                                                    | МБДОУ- детский сад № 413 | группы воспитанников                    |           |

## 8. ВЫВОДЫ

1. В межаттестационный период (2024–2026 гг.) педагогом-психологом Кулаковой М.В. осуществлялось системное психологическое сопровождение участия детей в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности в соответствии с требованиями **Профстандарта педагога-психолога, ФГОС ДО и ФОП ДО**.
2. Психологическое сопровождение включало: предварительную подготовку детей к соревнованиям (беседы, знакомство с понятиями, ознакомление с процессом в роли болельщиков, непосредственное участие с психологическими мини-тренингами).
3. **Взаимодействие с инструктором по физической культуре** обеспечило комплексный подход к физическому развитию детей: совместное планирование, подбор упражнений с учетом психофизиологических особенностей, анализ результатов диагностики, внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Широко применялись **здоровьесберегающие технологии**: релаксационные упражнения, психогимнастика, игры на сплочение и снятие психоэмоционального напряжения, физкультурная терапия.
5. Осуществлялась индивидуальная психологическая подготовка детей к соревнованиям с учетом их психоэмоциональных особенностей (тревожность, неуверенность, нарушение внимания, повышенная двигательная активность).
6. **Работа с родителями** включала просвещение по вопросам здорового образа жизни, индивидуальные консультации, открытые мероприятия и совместные спортивные праздники.
7. Зафиксирована **положительная динамика** участия детей в физкультурно-спортивных мероприятиях и развития волевых качеств.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности признаны стабильными и положительными.**

**Педагог-психолог:** Кулакова М.В.