

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001 тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoyasadik.ru>

**СТАБИЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ с учетом ФГОС ДО, ФОП
ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых
организацией (информация предоставлена работодателем на основании
результатов мониторинга) за 2025–2026 учебный год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Педагог-психолог: Кулакова Марина Владиславовна

Образовательная организация: МБДОУ-детский сад № 413

2025–2026 учебный год

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Представленные результаты являются итогом профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляемой в строгом соответствии с:

- **ФГОС ДО** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) – в части оценки индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики;
- **ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) – в части достижения целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- **Профстандартом педагога-психолога** (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 682н, трудовые функции А/01.6, А/02.6) – систематический мониторинг психического развития, реализация коррекционно-развивающих программ, психологическое просвещение и консультирование;
- **Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

3.1. Задачи мониторинговых мероприятий

1. Выявление актуального уровня психического развития каждого воспитанника для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.
2. Определение эффективности применяемых коррекционно-развивающих программ и своевременная корректировка психолого-педагогического сопровождения.
3. Оценка динамики развития ключевых психических процессов в соответствии с возрастными нормативами.

3.2. Временные рамки проведения

- **Стартовая диагностика** – первая декада сентября 2025 года.
- **Итоговая диагностика** – вторая декада мая 2026 года.

3.3. Охват воспитанников

Группа	Возрастная категория	Количество детей
Средняя группа	4–5 лет	24
Старшая группа	5–6 лет	23
Подготовительная группа	6–7 лет	26
Итого		73

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В ходе мониторинга применялся комплекс апробированных психодиагностических средств, позволяющих получить достоверные и сопоставимые данные:

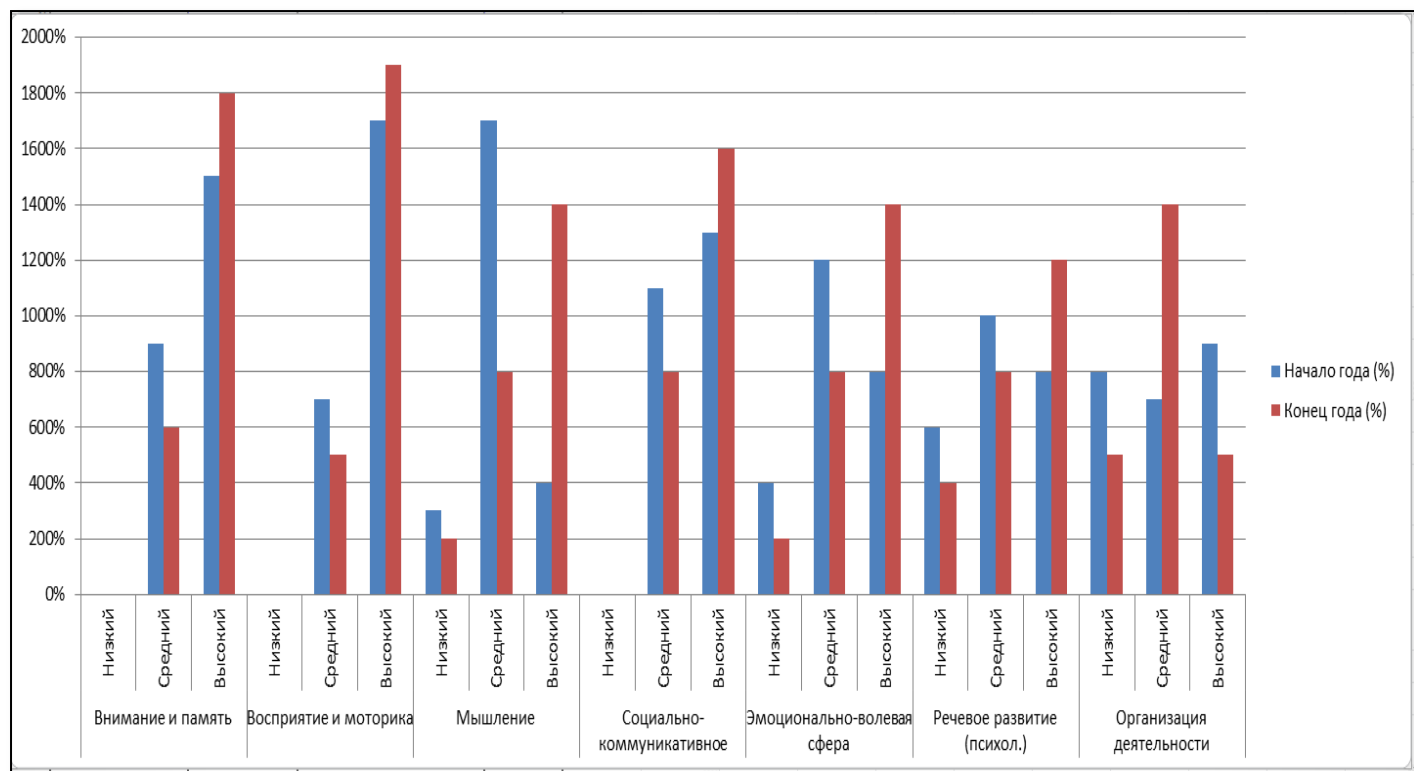
Сфера оценки	Используемые методики
Познавательная сфера (внимание, память, мыслительные операции)	Адаптированные варианты методик Л.А. Венгера, скрининговый комплекс Н.Я. Семаго, тест Бурдона (модификация)
Коммуникативная сфера (навыки общения, взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Карты наблюдения за коммуникативными проявлениями, социометрические процедуры, игровые диагностические пробы
Эмоционально-волевая сфера (эмоциональный фон, саморегуляция, тревожность, самооценка)	Проективные рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), цветовой тест М. Люшера (детский вариант), методика «Лесенка»
Регуляторные функции (принятие и удержание инструкции, планирование, самоконтроль)	Оценка в процессе выполнения всех диагностических заданий

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

5.1. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет) Количество детей: 24 (начало года), 24 (конец года)

Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Внимание и память	Низкий	0%	0%	—
	Средний	37,5% (9)	25% (6)	-12,5%
	Высокий	62,5% (15)	75% (18)	+12,5%

Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Восприятие и моторика	Низкий	0%	0%	—
	Средний	29,2% (7)	20,8% (5)	-8,4%
	Высокий	70,8% (17)	79,2% (19)	+8,4%
Мышление	Низкий	12,5% (3)	8,3% (2)	-4,2%
	Средний	70,8% (17)	33,4% (8)	-37,4%
	Высокий	16,7% (4)	58,3% (14)	+41,6%
Социально-коммуникативное	Низкий	0%	0%	—
	Средний	45,8% (11)	33,3% (8)	-12,5%
	Высокий	54,2% (13)	66,7% (16)	+12,5%
Эмоционально-волевая сфера	Низкий	16,7% (4)	8,3% (2)	-8,4%
	Средний	50% (12)	33,4% (8)	-16,6%
	Высокий	33,3% (8)	58,3% (14)	+25%
Речевое развитие (психол.)	Низкий	25% (6)	16,7% (4)	-8,3%
	Средний	41,7% (10)	33,3% (8)	-8,4%
	Высокий	33,3% (8)	50% (12)	+16,7%
Организация деятельности	Низкий	33,3% (8)	20,8% (5)	-12,5%
	Средний	29,2% (7)	58,4% (14)	+29,2%
	Высокий	37,5% (9)	20,8% (5)	-16,7%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Низкий	25% (6)	8,3% (2)	-16,7%
	Средний	41,7% (10)	33,4% (8)	-8,3%
	Высокий	33,3% (8)	58,3% (14)	+25%

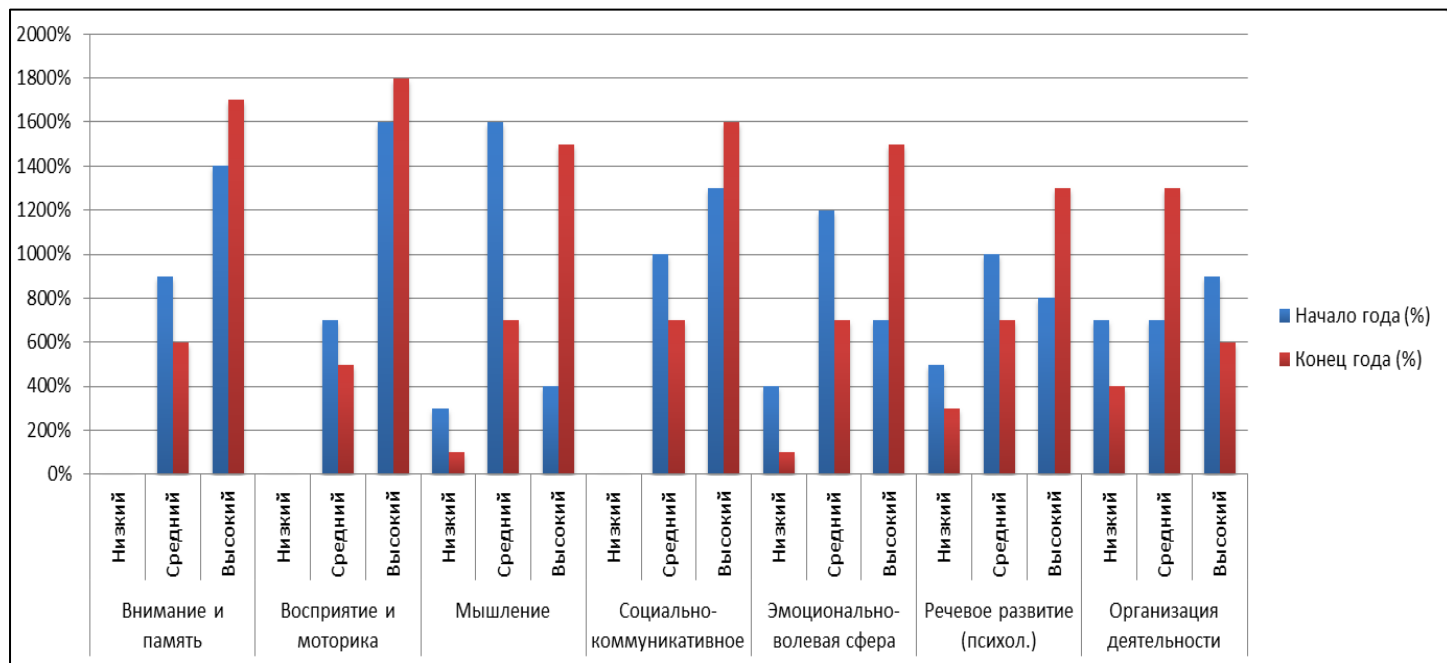


5.2. СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 лет)

Количество детей: 23 (начало года), 23 (конец года)

Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Внимание и память	Низкий	0%	0%	—
	Средний	39,1% (9)	26,1% (6)	-13%
	Высокий	60,9% (14)	73,9% (17)	+13%
Восприятие и моторика	Низкий	0%	0%	—
	Средний	30,4% (7)	21,7% (5)	-8,7%
	Высокий	69,6% (16)	78,3% (18)	+8,7%
Мышление	Низкий	13% (3)	4,3% (1)	-8,7%
	Средний	69,6% (16)	30,4% (7)	-39,2%
	Высокий	17,4% (4)	65,3% (15)	+47,9%
Социально-коммуникативное	Низкий	0%	0%	—
	Средний	43,5% (10)	30,4% (7)	-13,1%
	Высокий	56,5% (13)	69,6% (16)	+13,1%

Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Эмоционально-волевая сфера	Низкий	17,4% (4)	4,3% (1)	-13,1%
	Средний	52,2% (12)	30,4% (7)	-21,8%
	Высокий	30,4% (7)	65,3% (15)	+34,9%
Речевое развитие (психол.)	Низкий	21,7% (5)	13% (3)	-8,7%
	Средний	43,5% (10)	30,4% (7)	-13,1%
	Высокий	34,8% (8)	56,6% (13)	+21,8%
Организация деятельности	Низкий	30,4% (7)	17,4% (4)	-13%
	Средний	30,4% (7)	56,5% (13)	+26,1%
	Высокий	39,2% (9)	26,1% (6)	-13,1%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Низкий	21,7% (5)	4,3% (1)	-17,4%
	Средний	43,5% (10)	30,5% (7)	-13%
	Высокий	34,8% (8)	65,2% (15)	+30,4%

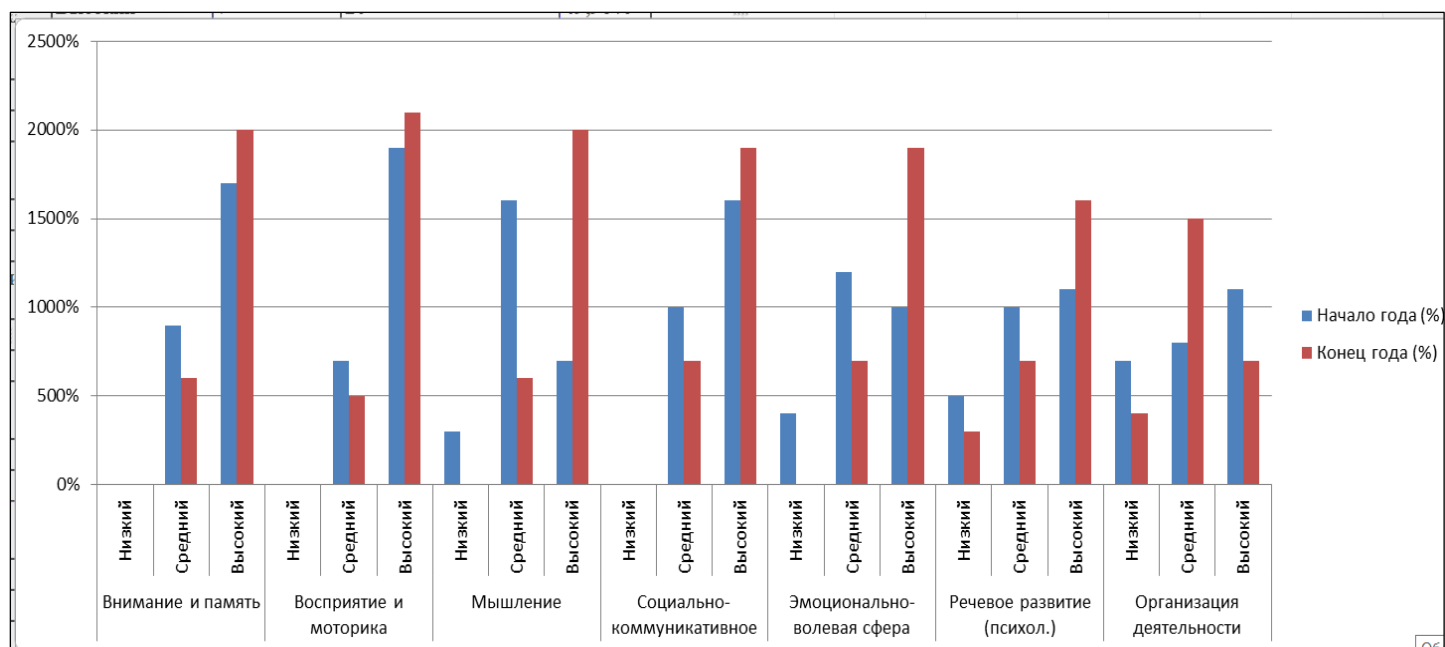


5.3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 лет)

Количество детей: 26 (начало года), 26 (конец года)

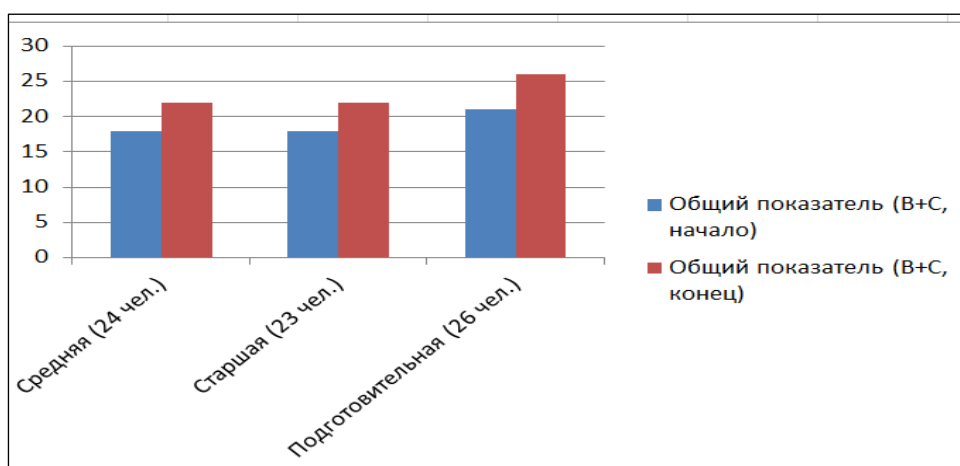
Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
------------	---------	-----------------	----------------	----------

Показатель	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Внимание и память	Низкий	0%	0%	—
	Средний	34,6% (9)	23,1% (6)	-11,5%
	Высокий	65,4% (17)	76,9% (20)	+11,5%
Восприятие и моторика	Низкий	0%	0%	—
	Средний	26,9% (7)	19,2% (5)	-7,7%
	Высокий	73,1% (19)	80,8% (21)	+7,7%
Мышление	Низкий	11,5% (3)	0%	-11,5%
	Средний	61,5% (16)	23,1% (6)	-38,4%
	Высокий	27% (7)	76,9% (20)	+49,9%
Социально-коммуникативное	Низкий	0%	0%	—
	Средний	38,5% (10)	26,9% (7)	-11,6%
	Высокий	61,5% (16)	73,1% (19)	+11,6%
Эмоционально-волевая сфера	Низкий	15,4% (4)	0%	-15,4%
	Средний	46,1% (12)	26,9% (7)	-19,2%
	Высокий	38,5% (10)	73,1% (19)	+34,6%
Речевое развитие (психол.)	Низкий	19,2% (5)	11,5% (3)	-7,7%
	Средний	38,5% (10)	26,9% (7)	-11,6%
	Высокий	42,3% (11)	61,6% (16)	+19,3%
Организация деятельности	Низкий	26,9% (7)	15,4% (4)	-11,5%
	Средний	30,8% (8)	57,7% (15)	+26,9%
	Высокий	42,3% (11)	26,9% (7)	-15,4%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Низкий	19,2% (5)	0%	-19,2%
	Средний	38,5% (10)	26,9% (7)	-11,6%
	Высокий	42,3% (11)	73,1% (19)	+30,8%



6. СВОДНАЯ ДИНАМИКА ПО ДОО

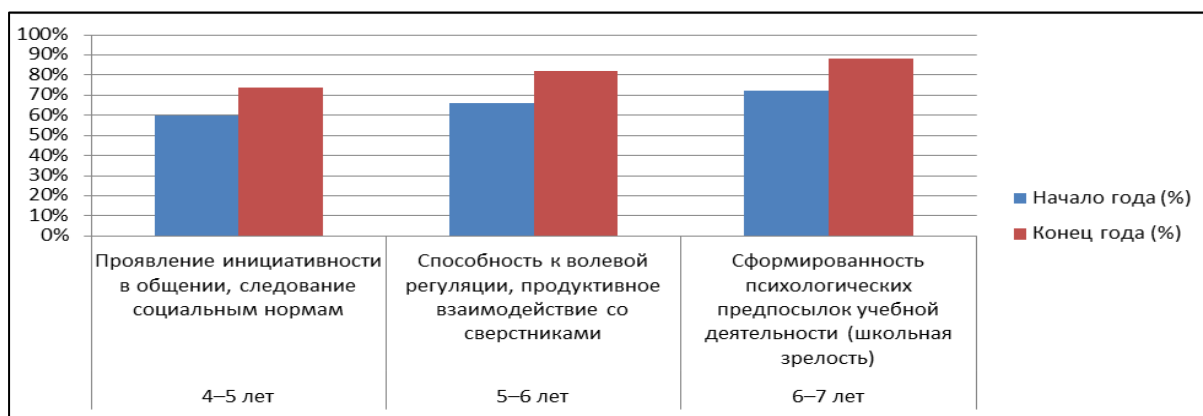
Группа	Общий показатель (В+С, начало)	Общий показатель (В+С, конец)	Прирост
Средняя (24 чел.)	75% (18)	91,7% (22)	+16,7%
Старшая (23 чел.)	78,3% (18)	95,7% (22)	+17,4%
Подготовительная (26 чел.)	80,8% (21)	100% (26)	+19,2%
ИТОГО (73 чел.)	78,1% (57)	95,9% (70)	+17,8%



7. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Возрастная группа	Целевой ориентир	Начало года (%)	Конец года (%)	Прирост
-------------------	------------------	-----------------	----------------	---------

Возрастная группа	Целевой ориентир	Начало года (%)	Конец года (%)	Прирост
4–5 лет	Проявление инициативности в общении, следование социальным нормам	60%	74%	+14%
5–6 лет	Способность к волевой регуляции, продуктивное взаимодействие со сверстниками	66%	82%	+16%
6–7 лет	Сформированность психологических предпосылок учебной деятельности (школьная зрелость)	72%	88%	+16%



8. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ

Педагогом-психологом Кулаковой М.В. применялся широкий арсенал психолого-педагогических средств:

Направление работы	Используемые технологии и методы
Развитие познавательной сферы	Дидактические игры на классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей; графические диктанты; корректурные пробы; задания на развитие зрительной и слуховой памяти; элементы ТРИЗ-педагогики
Развитие коммуникативных навыков	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, групповые дискуссии, создание проблемных ситуаций для отработки навыков взаимодействия
Эмоционально-волевое развитие	Арт-терапевтические техники (рисование, коллажирование), сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные упражнения, дыхательные практики, телесно-ориентированные игры
Развитие регуляторных функций	Игры с правилами, задания на самоконтроль, упражнения на планирование последовательности действий, алгоритмические игры
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, распространение печатных

Направление работы	Используемые технологии и методы
	материалов с рекомендациями по развитию психических функций в семье
Взаимодействие с педагогами	Проведение семинаров, методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи по организации работы с детьми с разным уровнем психологического развития

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРАКТИК

Эффективность реализуемых подходов подтверждается:

- **Сравнительным анализом** данных входной и итоговой диагностики – зафиксирован прирост доли детей с высоким уровнем развития на **28,8%** по ДОО;
- **Наблюдениями** воспитателей, фиксирующими улучшение поведения, снижение конфликтности, повышение познавательной активности детей;
- **Положительными отзывами родителей**, отмечающих улучшение внимания, памяти, речи, эмоционального состояния детей в домашней обстановке;
- **Решениями ППк**, констатирующими положительную динамику развития у каждого воспитанника.

11. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по 2025-2026 учебному году.

Анализ результатов психолого-педагогического мониторинга, проведенного педагогом-психологом Кулаковой М.В. в 2025–2026 учебном году, позволяет сделать следующие обоснованные выводы:

1. **Динамика психического развития воспитанников является стабильной и положительной** во всех возрастных группах. Общий прирост показателей высокого и среднего уровней составил **17,8%**, доля детей с низким уровнем снижена на **17,8%** (с 21,9% до 4,1%).
2. **Наиболее выраженный прогресс** зафиксирован в развитии мыслительных операций (в среднем +46,5% высокого уровня по группам) и эмоционально-волевой регуляции (в среднем +31,5% высокого уровня).
3. **Подготовленность к школе** воспитанников подготовительной группы достигла **88%** психологической зрелости, что соответствует и превышает целевые показатели ФОП ДО.
4. **Используемый комплекс методик и практик** доказал свою результативность, что подтверждается сопоставлением стартовых и итоговых данных и объективными отзывами участников образовательных отношений (воспитателей, родителей).
5. **Регрессивных проявлений** в психическом развитии детей не выявлено, что свидетельствует о качественной организации психолого-педагогического сопровождения.

Заключение: результаты освоения образовательных программ в психологическом аспекте соответствуют требованиям **ФГОС ДО** и целевым ориентирам **ФОП ДО**. Деятельность педагога-психолога обеспечивает стабильную положительную динамику развития воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Сводный протокол психолого-педагогической диагностики по ДОО

Группа	Всего детей	Низкий уровень (нач./кон.)	Средний уровень (нач./кон.)	Высокий уровень (нач./кон.)
Средняя	24	6 / 2	10 / 8	8 / 14
Старшая	23	5 / 1	10 / 7	8 / 15
Подготовительная	26	5 / 0	10 / 7	11 / 19
ВСЕГО	73	16 / 3	30 / 22	27 / 48

Приложение 2.

Диагностические методики, примененные в 2025–2026 учебном году

Сфера	Методика	Форма
Память, внимание, мышление	Л.А. Венгер (адапт.), Н.Я. Семаго (скрининг)	индивидуальная / подгрупповая
Восприятие и моторика	Графические пробы, «Дорисуй», «Лабиринты»	индивидуальная
Коммуникация	Социометрия, карты наблюдений	групповая / наблюдение
Эмоционально-волевая сфера	«ДДЧ», «Несуществующее животное», Люшер, «Лесенка»	индивидуальная
Регуляция деятельности	Оценка принятия инструкции, самоконтроля	индивидуальная / подгрупповая