

Аналитический отчет о проделанной работе за 2024-2025 учебный год педагога-психолога МБДОУ-детский сад № 413 Кулаковой М.В.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в ДОУ и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ПМПК проведенного диагностического обследования, ПМПК.
3. Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по вопросам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с родителями проведено 73 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 25. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Присутствовала на 8 родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей.

- ✓ «Индивидуальные особенности детей»

Индивидуальные консультации:

Вопросы КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	15	-
Подготовка к обучению в школе	4	10	-
Вопросы взаимоотношений педагогов и детей	-	3	-
Вопросы межличностных отношений в коллективе детей	2	3	-
Личностные темы (взрослые)	-	3	-
Темы взаимоотношений детей и родителей	2	6	-
Темы взаимодействия педагога и родителя	2	5	-

Проблема возрастной нормы	-	3	-
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	3	2	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 73 консультации	16	57	0

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Адаптация вновь поступающих детей, к условия детского сада»
- ✓ «Готовность детей к обучению в школе» (подготовительная к школе группа)
- ✓ «По результатам текущей диагностики развития детей»
- ✓ «Профилактика детской жестокости»
- ✓ «Как воспитывать трудолюбивого ребенка» и т.д.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группе организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха. (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Адаптация в группе раннего возраста

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 15(50%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 12(40%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3(10%) – имели тяжелую адаптацию. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации воспитатели приложили усилия, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. К воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями группы были проведены консультации и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

Было проведено родительское собрание, выданы памятки.

На начало и конец учебного года уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности 20 детей.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
полностью	7	35	20	100
частично	13	65		

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике.

Обследование познавательной сферы

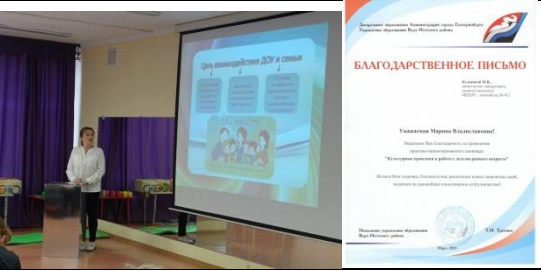
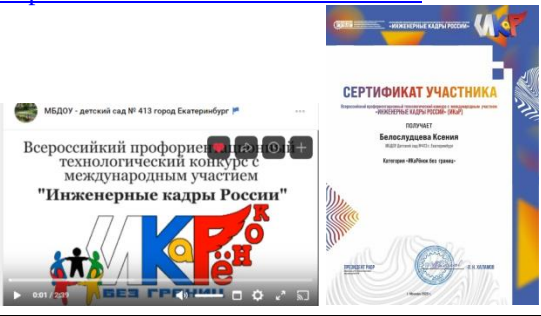
По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);

- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Проведены тематические занятия:

«Правила дорожного движения – правила нашей жизни» https://vk.com/wall-217034112_3880 	«Этикет. Правила поведения и Уроки Вежливости» https://vk.com/wall-217034112_3872 
«Ладочки на песке» https://vk.com/wall-217034112_3861 	«О дружбе и друзьях» https://vk.com/wall-217034112_3840 
«Мир сказок» https://vk.com/wall-217034112_3570 	«Наша Родина - Россия», https://vk.com/wall-217034112_3557 
«Я и моя семья» https://vk.com/wall-217034112_3249 	«Волшебный песок» https://vk.com/wall-217034112_3249 
«Мой дом-моя крепость» https://vk.com/wall-217034112_2335 	Адаптация в группе раннего развития https://vk.com/wall-217034112_2407 
Районный семинар в рамках районного методического объединения "Ранний возраст" Проведение практико-ориентированного семинара: «Культурные практики в работе с детьми раннего возраста» https://vk.com/wall-217034112_3518	Районный семинар в рамках районного методического объединения "Ранний возраст" Проведение семинара: «Адаптация детей раннего возраста в конструктивном диалоге участников образовательных отношений» https://vk.com/wall-217034112_3446

	
Районный семинар в рамках районного методического объединения "Ранний возраст" по теме "Адаптация детей раннего возраста в конструктивном диалоге участников образовательных отношений" https://vk.com/wall-217034112_3103	Азбука. Екатеринбург". участник рабочей группы городской пилотной площадки МБДОУ-детский сад https://vk.com/wall-217034112_2954
	
Всероссийский профориентационный технологический конкурс с международным участием «Инженерные кадры России» «ИКаРёнок БЕЗ ГРАНИЦ» https://vk.com/wall-217034112_2910 	Работа в жюри Лего-фестиваль районный конкурс 
	

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды,

психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- ✓ Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ повышение квалификации по программе: «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса», «Особенности организации работы консультативного центра»;
- ✓ тренинг для профсоюзных активистов, который направлен на развитие следующих компетенций: Адаптивный интеллект

Задачи на следующий год:

Планирую :

1. Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе организовать журнал, онлайн беседы, тренинги-игры на родительских собраниях. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями организовать вкладку в ВК

2. Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группы организовать сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха. на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Поэтому планирую в следующем учебном году проводить тренинги. (игровые, расслабляющие, обучающие).-Осуществлять профилактику утомления и эмоционального выгорания педагогов.:

- ✓ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- ✓ «Вместе весело шагать»
- ✓ «В гармонии с собой» и т.д.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подберу для использования разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

- ✓ Содействовать обеспечению благоприятной адаптации воспитанников в ДОУ.
- ✓ Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем.
- ✓ Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.
- ✓ Повышать собственное профессиональное мастерство через самообразование, посещение обучающих семинаров и обмен опытом.

