

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад №413

**Паспорт продукта «Чемоданчик
безопасности: азбука дорожного движения»**

Автор: Решетникова О.А.

Екатеринбург, 2026

Паспорт продукта «Чемоданчик безопасности: азбука дорожного движения»

Раздел 1. Общая информация о продукте.

Название продукта	Мобильный образовательный комплекс «Чемоданчик безопасности: правила дорожного движения»
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
Автор-разработчик	Решетникова О.А - музыкальный руководитель
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение - детский сад №413

Раздел 2. Концептуальное обоснование.

Актуальность продукта: Современная дорожно-транспортная среда характеризуется высокой интенсивностью движения и наличием множества отвлекающих факторов. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о необходимости поиска новых, действенных форм профилактической работы. Традиционные беседы и плакаты утрачивают эффективность в работе с современными детьми. Возникает потребность в инструменте, который позволяет моделировать реальные дорожные ситуации в безопасной, игровой форме. «Чемоданчик безопасности» решает эту проблему, трансформируя абстрактные правила в осязаемые предметы и действия.

Новизна продукта: Новизна заключается в синтезе предметно-практического и игрового подходов. В отличие от статичных уголков ПДД, чемоданчик является мобильным трансформером. Он выполнен из бумаги, что делает его легким, доступным для тиражирования и безопасным. Модульная система на липучках позволяет варьировать наполнение в зависимости от темы занятия, а также дает возможность детям самостоятельно конструировать содержание.

Цель продукта: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге через организацию интерактивной, предметно-насыщенной деятельности с использованием мобильного дидактического комплекса.

Задачи продукта:

1. Сформировать у детей знание основных дорожных знаков, сигналов светофора и правил перехода проезжей части.
2. Развивать способность прогнозировать опасные ситуации на дороге и применять адекватные способы безопасного поведения.
3. Воспитывать дисциплинированность, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих.
4. Активизировать познавательную и творческую инициативу детей через проектную и исследовательскую деятельность.
5. Обеспечить вариативность использования комплекса в разных видах детской деятельности.

Гипотеза: Использование мобильного тематического чемоданчика, содержащего систематизированные игровые модули на липучках, позволит повысить уровень усвоения детьми правил дорожного движения, если будет обеспечивать полисенсорное восприятие информации и включать детей в активную игровую и исследовательскую деятельность.

Раздел 3. Структура и содержание продукта.

Объект исследования: Процесс формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Педагогические условия и инструментарий, способствующие эффективному усвоению ПДД посредством интерактивного чемоданчика с модулями.

Теоретическая часть.

Проектирование и содержание интерактивного дидактического пособия «Чемоданчик безопасности» опирается на фундаментальные положения педагогики и психологии, а также на современные требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

1. Деятельностный подход в образовании.

В основе работы с чемоданчиком лежит принцип: ребенок усваивает материал не через пассивное восприятие информации, а через активное действие. Манипуляция с модулями на липучках, моделирование дорожных ситуаций, выполнение игровых заданий позволяют перевести теоретические знания (правила) в практический навык (безопасное поведение). Знания, добытые самостоятельно в ходе квеста или игры, становятся личностно значимыми и прочно закрепляются.

2. Принцип наглядности и предметности.

Мышление ребенка старшего дошкольного возраста носит наглядно-образный характер. Абстрактные правила дорожного движения сложны для восприятия вне конкретной ситуации. «Чемоданчик

безопасности» решает эту проблему путем создания «материальной» основы правил. Дорожные знаки, сигналы светофора, элементы одежды со светоотражателями предстают перед ребенком не как картинка в книге, а как реальные, осязаемые объекты, с которыми можно взаимодействовать.

3. Игровая технология как ведущий метод обучения.

Для дошкольного возраста игра является естественной формой познания мира. Продукт реализует обучение через игру (квесты, лото, подвижные игры с жезлом), что обеспечивает высокую мотивацию, эмоциональную вовлеченность детей и снятие психологических барьеров («я не учусь, а играю»). Игровая форма позволяет многократно и в разных вариациях проигрывать модели безопасного поведения.

4. Принцип системности и доступности

Содержание чемоданчика структурировано от простого к сложному. На начальном этапе дети знакомятся с базовыми элементами (светофор, основные знаки). По мере освоения материала задания усложняются (анализ дорожных ситуаций, классификация знаков, моделирование). Такой подход обеспечивает постепенное и прочное формирование компетенций безопасного участника дорожного движения.

Практическая часть. Содержание чемоданчика.



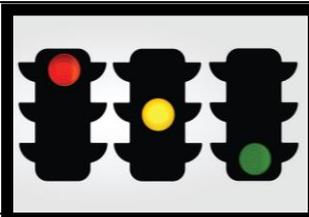
Чемоданчик представляет собой картонный кейс-основу. Внутренняя поверхность разделена на тематические поля с

липучками, на которые крепятся съемные игровые элементы.

Внутри чемоданчика хранятся пособия и игры.

Наполнение чемоданчика:

Модуль 1 «Светофор».



Сигнальные круги для игр

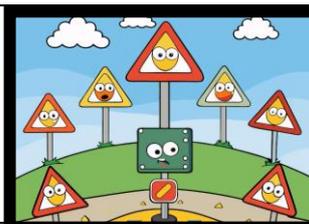


Разрезные
картинки и
пазлы



Закрепление
последовательности
сигналов, отработка
алгоритма перехода

Модуль 2 «Дорожные знаки»



Набор карточек со знаками
(запрещающие,
предупреждающие, знаки
сервиса)



Игра «Угадай знак» с
игровыми полями



Узнавание и
называние
дорожных знаков,
понимание их
значения.

Модуль 3 «Засветись!»



Фигурка двухсторонняя с отражающей
стороной и без, фонарик.

Формирование
понимания

	<p>необходимости светоотражающих элементов по средствам экспериментальной деятельности</p>
---	--

<p>Модуль 4 «Факторы риска»</p>	
---------------------------------	---

<p>Памятка с важными номерами</p> 	<p>Наглядная демонстрация предметов, отвлекающих внимание пешехода и создающих опасные ситуации на дороге.</p>
--	--

<p>Модуль 5 «Профессия - регулировщик»</p>	
--	---

<p>Схема сигналов, жезл</p> 	<p>Знакомство с ролью регулировщика, понимание, что жезл - главный инструмент управления движением</p>
---	--

Дополнительно: «Творческая мастерская»

<p>Картотека дидактических игр по ПДД</p>  <p>Геометрическое лото</p>	 <p>Закрепление знаний через продуктивную деятельность, развитие мелкой моторики, воображения.</p>
--	---

Карточки с ситуациями



Игры и раскраски



Медали



Раздел 4. Практическая апробация: квест-игра «В поисках чемоданчика безопасности»

Формат проведения: Групповое занятие-квест.

Продолжительность: 25-30 минут.

Участники: Дети старшей группы (10-12 человек).

Структура занятия:

1. Вводная часть. Мотивационный этап

В группе появляется пустой бумажный чемоданчик. Входит инспектор (педагог) и сообщает детям, что все игровые модули и пособия из чемоданчика потерялись. Чтобы их найти, нужно выполнить задания и собрать чемоданчик заново.



2. Основная часть. Прохождение станций

Станция 1. «Перекресток трех огоньков»

Задание: Собрать разрезные сигналы светофора. Рассказать,



что означает каждый сигнал. В качестве закрепления - музыкальная игра «Светофор»
Результат: Дети получают модуль «Светофор» (на липучках) и крепят его в чемоданчик, также складывают в чемоданчик пазлы и сигнальные круги для игр



Станция 2. «Знаки заблудились»
На столе игровое поле-классификатор (три сектора: красный круг, красный треугольник, синий квадрат) и набор карточек с дорожными знаками.
Задание: Разложить знаки по группам: запрещающие (в красный круг), предупреждающие (в красный треугольник), знаки сервиса (в синий квадрат). в качестве закрепления -
Результат: Дети получают модуль «Дорожные знаки» и набор карточек.



Станция 3. «Засветись в темноте»
Задание: Рассмотреть силуэт в темноте без фонарика и с фонариком. Сделать вывод, что без светоотражателей пешехода не видно.
Результат: Дети получают модуль «Засветись!» и фигурку кота с фликером.



Станция 4. «Опасные предметы»
Задание: Игра «Можно-нельзя». Выбрать предметы, которые отвлекают внимание на дороге, и объяснить свой выбор.
Результат: Дети получают модуль «Факторы риска» и памятку с важными номерами.



Станция 5. «Регулировщик»

В центре зала дети встают в круг.

Задание: Игра «Передай жезл».

Под музыку дети передают жезл.

Когда музыка останавливается, тот,

у кого жезл, называет любое правило дорожного движения.

Результат: Дети получают жезл

регулировщика, памятку с

сигналами регулировщика и модуль «Профессия - регулировщик»

3. Заключительная часть.

Рефлексия

Дети собираются вокруг

чемоданчика, проверяют, все

ли модули на месте.

Инспектор хвалит детей и

вручает каждому медальку

«Юный пешеход»



Перспектива развития чемоданчика

1. Расширение тематических модулей: «Пассажир», «Двухколесный друг», «Железная дорога».

2. Создание сезонных комплектов модулей (осень-зима, весна-лето).

3. Разработка «выездного варианта» для работы с детьми младшего возраста (дети-волонтеры с чемоданчиком идут в гости к малышам).

4. Создание картотеки сценариев игр и занятий для каждого модуля.

Раздел 5. Выводы и заключение

Выводы

В результате апробации интерактивного дидактического пособия «Чемоданчик безопасности» было установлено следующее:

1. Бумажная конструкция чемоданчика с модульной системой

крепления на липучках доказала свою практичность и

функциональность. Легкость материала позволяет детям

самостоятельно переносить и разворачивать пособие, а липучки

обеспечивают надежную фиксацию съемных элементов и

возможность многократного использования.

2. Содержательное наполнение чемоданчика (5 тематических

модулей на липучках и игровых пособия) обеспечивает полноту

раскрытия темы безопасности дорожного движения. Охвачены все

ключевые аспекты: сигналы светофора, дорожные знаки,

светоотражатели, опасные ситуации, первичные навыки регулирования.

3. Разработанный и проведенный квест «В поисках чемоданчика безопасности» подтвердил эффективность предложенной формы работы. Дети продемонстрировали высокую познавательную активность, эмоциональную вовлеченность и заинтересованность на всех этапах игры. Чередование станций с различными видами заданий (интеллектуальных, игровых, двигательных, творческих) позволило удерживать внимание детей на протяжении всего занятия.

4. Наблюдение за детьми в процессе квеста показало, что предметно-практическая деятельность с модулями на липучках способствует более осмысленному усвоению правил. Дети не просто запоминали информацию, но и применяли ее в практических действиях: сортировали знаки, моделировали ситуации, экспериментировали со светоотражателями.

5. Вариативность использования чемоданчика подтвердилась в ходе занятия: одни и те же элементы (знаки, светофор) использовались в разных контекстах — и как материал для классификации, и как атрибуты для подвижных игр, и как основа для моделирования.

6. Авторская детская позиция проявилась в свободной деятельности после занятия: дети самостоятельно использовали чемоданчик для сюжетно-ролевых игр, придумывали новые задания друг для друга, предлагали варианты новых знаков для пополнения чемоданчика.

7. Трансформируемость бумажной основы позволила легко адаптировать пространство для проведения квеста: чемоданчик использовался и как место хранения собранных модулей, и как демонстрационный стенд на этапе рефлексии.

Заключение

Разработанный образовательный продукт «Чемоданчик безопасности» представляет собой целостную, методически обоснованную и практически апробированную систему работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Продукт может быть рекомендован к использованию в практике работы дошкольных образовательных организаций как эффективное средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования культуры безопасного поведения у детей.

Раздел 8. Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013).
2. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Данилова, Т.И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Саулина, Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Интернет-ресурс: Всероссийский портал по безопасности дорожного движения (bdd-eor.edu.ru).