

Конкурсу «Грамотейка».

Описание изготовления книги «Волшебное приключение»

В проекте принимали участие дети подготовительной группы МБДОУ – детского сада № 413. Педагоги Насонова О.А., тьютор, и Вострецова Е.Н., учитель – логопед. Прежде всего специалисты:

- Изучили положение конкурса;
- Подобрали и проанализировали методическую литературу по обучению старших дошкольников грамоте в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- Составили план работы с дошкольниками;
- Определили цель и задачи проекта, и предполагаемые результаты;
- Подобрали необходимый материал для изготовления книги.

Цель: Создание комплекса условий для выявления и поддержки инициативы детей, реализации их личностного потенциала и позитивной социализации.

Задачи:

1. Активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы одаренных детей в освоении научных знаний;
2. Выявление и поддержка способностей и талантов у детей;
3. Воспитание и социальная поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
4. Способствование изготовлению детьми многофункциональной книги по обучению грамоте, чтению.

Работа с дошкольниками над данным проектом охватывала все образовательные области:

- **Социально-коммуникативная** (дети в процессе изготовления книги взаимодействовали друг с другом, помогали друг другу);
- **Познавательная** (ребята получали много новых знаний, исследовали, придумывали, разгадывание головоломок, загадок. Ребусов, кроссвордов);
- **Художественно-эстетическая** (рассматривали иллюстрации известных художников иллюстраторов, вырезали, клеили, создавали творческие образы, работа с разными материалами)
- **Физическая** (подвижные игры, передвижения во время изготовления изделия, динамические паузы и т.д.);
- **Речевая** (занятия по обучению грамоте, знакомство с фольклором, повторение потешек, загадывание и отгадывание загадок и т.д.)

Предполагаемые результаты:

Будет изготовлена книга, которая может быть использована в дальнейшем детьми в процессе обучения грамоте и чтению. Дошкольники приобретут умения:

- Различать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- Делить слова на слоги (определять их количество, последовательность);
- Составлять слова из слогов;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Дифференцировать звуки (гласные, согласные, твердые, мягкие);
- Отгадывать ребусы и решать кроссворды;
- Бережно обращаться с книгой;
- Приобретут интерес к чтению.

Работа над изготовлением книги проходила в несколько этапов:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

На первом подготовительном этапе с детьми были проведены следующие мероприятия:

- Занятия по обучению грамоте;
- Чтение детской художественной литературы;
- Беседы по ознакомлению дошкольников с литературными жанрами (сказки, рассказы, стихи, басни, повести, научно-популярная литература);
- Просмотр видео сюжетов о создании книг;
- Рассматривание книг, иллюстраций;
- Изучение структуры разных по формату книжных изданий;
- Подбор материалов для изготовления книги;
- Придумывание сюжеты будущего изделия;
- Изготовление набросков страниц.

В процессе работы на подготовительном этапе были использованы разнообразные методы и приемы работы с детьми:

Методы:

- **Наглядные.** Показ картинок, иллюстраций, разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить), ребусов и кроссвордов;
- **Практические.** Выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование;

- **Словесные.** Беседы, чтение, составление рассказов по образцу, по плану, из личного опыта;
- **Звуковой аналитико-синтетический метод** (выделение звука из непосредственно живой речи).

Приемы:

- Образец правильного произношения (гласных и согласных звуков);
- Образные и речевые динамические паузы;
- Хоровые и индивидуальные повторения;
- Работа с разрезной азбукой.

Упражнения:

- Упражнения на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;
- Упражнения на звукобуквенный анализ слов различного слогового состава и слов со стечением согласных звуков;
- Упражнение на запоминание букв (например, элементы букв находятся в геометрических фигурах, наложенных друг на друга, дети изображают буквы с помощью пальцев, палочек, природного материала);
- Упражнение на деление слов на слоги (при помощи хлопков, выкладывания палочек, шагов);

Игры (словесные, дидактические, подвижные):

- «Цепочка слов»;
- «Где спрятался звук?»;
- «Живые слова»;
- «Кто больше»;
- «Подскажи словечко»;
- «Составь слово» и другие.

На втором основном этапе:

Дети, совместно с педагогами приступили к изготовлению книги.

Структура книги:

- Книга состоит из 9 страниц, включая обложку;
- Сюжет книги представлен в виде сказочного путешествия по стране родного языка;
- По сюжету из волшебной страны родного языка потерял ключ знаний, и читателю предлагается помочь героям найти его, выполнив определенные задания;

- Герои произведения – буквы;
- Каждая страница имеет свое название;
- На страницах внизу расположен карманчик, где лежат буквы и текстовое задание;
- Выполнив все задания, на последней странице читатель решает кроссворд и, прочитав выделенное слово, находит волшебный ключ.

Содержание книги:

Книга состоит из 7 страниц, включая обложку. **На обложке** дети знакомятся с главными героями произведения. «Азбуковна» - милая девочка, изображена в виде буквы «А», «Буквояд» представлен буквой «В», он при чтении проглатывает звуки, и не может правильно прочитать текст. «Путаник» все время путает гласные и согласные звуки.

На обороте обложки размещен текст: «Здравствуй, дорогой читатель. В волшебной стране украден ключ знаний. Надеемся, ты сможешь помочь нашим героям отыскать ключ. Чтобы найти его, надо пройти испытания. На каждой странице в кармашке тебя ждут задания, которые надо выполнить. Пройдя страницу за страницей, ты преодолеешь все препятствия и найдешь волшебный ключ знаний на последней странице. Удачи тебе, дорогой друг!»

Следующая страница представлена в виде поляны со «Звуками-песенками», дети придумали название странице «Здесь живут звуки – песенки», самостоятельно написали название, вырезали слова и приклеили. В кармашке на этой странице помещено задание: «Дорогой друг, здесь живут гласные звуки. Они произносятся легко, без препятствий. Достань их из кармашка, произнеси, и пропой каждый». Дети закрепляют произношение гласных звуков, поют звуки, запоминают их.

На странице под название «Соедини звуки» изображены картинки облачка и солнышка, между ними – дорожка. Читателю надо помочь Буквояду соединить гласные звуки, прикрепив звуки к облачку и солнышку, соединить их. В кармашке также находится задание: «Посади одну букву на облачко, а другую на солнышко. Проходя по дорожке, соедини звуки. Прочитай, что у тебя получилось.» Здесь дошкольники приобретают умение составлять слияния из гласных звуков, учатся читать слияния из гласных звуков. Можно в последствии добавить и согласные звуки.

На пятой странице путаник окончательно запутался. Ему надо помочь пройти по лабиринту, и выполнить очередное задание: «Пройди по лабиринту и

определи, с какими препятствиями встречаются те или иные согласные звуки. Выполняя данное задание, дети упражняются в правильном произношении согласных звуков, учатся определять твердость и мягкость согласных звуков.

Следующее испытание в книге представлено под названием **«Составь слова из слогов».** В кармашке читатель находит текстовое задание: **«Здесь живут слоги. Попробуй составить слова из слогов. А слова не простые, они из русской народной сказки «Колобок».** Там читатель найдет и картинки – подсказки. На данном этапе дошкольники закрепляют умение делить слова на слоги, составлять из слогов слова.

Седьмая страница называется **«Составь схему звукового анализа».** В кармашке лежит задание следующего содержания: **«Составь на странице схемы звукового анализа слов. Подбери к каждой картинке схему.»** и схематические изображения. Читателю необходимо выполнить звуковой анализ слов, и составить правильно схему к словам – названиям деревьев. В процессе выполнения задания дошкольники закрепляют знания, учатся определять мягкость и твердость согласных звуков.

На **восьмой странице** книги располагаются картинки, под которыми дети написали очередность слов в головоломке, и называется она **«Отгадай ребус».** Читатель отгадывает ребус и узнает русскую народную пословицу «Книга лучший подарок». Выполнение данного задания способствует развитию у ребят старшего дошкольного возраста смекалки, логического мышления.

Следующая и последняя страница книги – **«Разгадай кроссворд».** Читатель в кармашке находит задание: **«Разгадай кроссворд. Прочитай в выделенном столбце слово. Это и будет ключ знаний. Надеемся, ты справишься с последним заданием и сможешь нашим героям вернуть ключ знаний в волшебную страну родного языка.»** Читатель достает из кармашка фломастер, отгадывает кроссворд, и читает слово «КНИГА», именно это слово и является ключом знаний.

В процессе изготовления книги были использованы разные материалы, способы и приемы оформления:

- Название книги «Волшебное приключение» сделаны из пластилина и приклеены;
- Имена главным героям, название страниц - препятствия дети писали на листках бумаги, вырезали их и наклеивали.

- Буквы выполнены разными способами: вылеплены из пластилина, написаны на бумаге, вырезаны из бумаги и ткани;
- Для оживления и передвижения букв использованы липучки;
- Для удобства сетка кроссворда нарисована на бумаге, ламинирована, и приклеена на страницу книги;
- Изображения главных героев изделия сгенерированы с помощью нейросети;

На заключительном этапе дети:

- Рассматривали книгу;
- Делились впечатлениями друг с другом;
- Высказывали свое мнение о работе над книгой, что было для них легко, а какие моменты вызывали затруднения;
- Смотрели презентацию;
- Показали книгу родителям и своим товарищам, не принимавшим участие в изготовлении продукта;
- Дети приняли решение: после выпускного вечера подарить книгу детям старшей группы.