

Внедрение современных образовательных технологий , способствующих развитию ценностно смыслового восприятия и понимания искусства, в образовательный процесс.

Современные реалии и требования, к качеству воспитательно-образовательной работы в ДОУ предполагают, что педагог владеет необходимыми педагогическими технологиями, что способствует успешному и всестороннему развитию каждого ребенка.

Динамичность социокультурного пространства требует от современного человека действия гибких адаптивных механизмов, формирование и развитие которых начинается уже в дошкольном детстве. Одним из таких механизмов является способность смыслового восприятия и понимания искусства.

Дошкольное детство важный этап жизни человека, которое исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у дошкольников высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Поэтому данная проблема приобретает особую значимость в современном мире.

Нельзя оставить без внимания и один из основных в дошкольном образовании нормативных документов, свидетельствующих о значимости развития коммуникативной сферы дошкольников и, главное, возможности этого развития. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приписывает выпускнику детского сада следующие «возможные социально-нормативные возрастные характеристики в области художественно-эстетического развития»:

- Ребенок различает виды искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Дошкольник называет основные выразительные средства произведений искусства.

Данные целевые ориентиры, не являются бесспорной и однозначной нормой, тем не менее, показывают «возможные достижения» старшего дошкольника, способные стать реальностью.

Основными направлениями в работе воспитателя по формированию ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в отношении с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-приобщение ребенка к искусству.

Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста будет успешно способствовать художественно-эстетическому развитию. Для эффективного развития восприятия и понимания произведений искусства необходимо использовать современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

Наименование современных образовательных технологий: Подтверждение эффективности использования

Личностно-

ориентированные

технологии Благодаря использованию данных технологий можно способствовать развитию творческого потенциала детей, значительно повысить их интеллектуальный уровень.

Здоровьесберегающие

технологии

(правильное

отношение детей к

здравому образу Используя в работе данную технологию, педагогу удается сформировать у дошкольников правильное отношение к своей жизни, своих близких, умение принимать собственное решение.

жизни)

Технология

проблемного обучения Использование в работе данной технологии поможет воспитать в детях гармонически развитую творческую личность, научит логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях.

Проблемные ситуации активизируют творческую самостоятельность детей, развают познавательную активность, повышают их интерес к деятельности и способствуют быстроте и прочности освоения навыков и умений. Использование на практике проблемного обучения доказало, что воспитанники в самостоятельной деятельности способны создавать новое, необычное, оригинальное, находить решение в проблемах.

Проектная

деятельность

Использование метода проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания, помогает детям оформить свой замысел в виде культурно-значимого продукта. А также сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей и социума.

Игровые технологии

Игровые технологии способствуют прочному усвоению учебного материала, расширяют кругозор воспитанников, способствуют развитию творческого мышления, художественного воображения, активизируют память, наблюдательность, интуицию, формируют внутренний мир ребенка.

Информационно-Использование ИКТ позволяет сделать процесс

коммуникационные технологии обучения более интересным и эффективным. Дети станут более активны в совместном обсуждении произведений искусства, будут умело высказываться о характере, жанре произведения.

Образовательный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы он охватывал все образовательные области, как отмечено в требованиях ФГОС ДО.

Формирование и совершенствование навыков общения у детей можно достичь за счет создания комплекса благоприятных условий: пополнения и обогащения предметно-пространственной среды; использование ИКТ; организация игр-заний; реализация проектов; создание атмосферы «благополучия».

Благодаря созданию функциональных центров для совместной игровой деятельности дошкольников: «критики»; «волшебный сундучок»; «игротека» и т.д., формируется ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, способствующее и развитию социально-коммуникативных навыков у детей. Для развития социально-коммуникативных навыков можно использовать на занятиях игры: «создадим вместе картину»; «командные игры»; «найди друзей краски». Создавая вместе с детьми проекты, например: «разноцветные ладошки»;

«зимние забавы»; «символы года», так же можно воздействовать на развитие навыков общения и приобщать ребенка к искусству.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности.

Для успешного и полноценного развития и общения в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста должны быть созданы специальные условия: подобрать дидактический материал: «Соберем картину из частей», «Отгадай загадку», «Разгадай ребус», «Узнай автора»; разработать и реализовать проекты «Спасем планету», «Наш дом Земля», «Работы в жизни человека», «Микроскоп». Подобрать необходимый материал для центра «Юный исследователь», создать картотеку логических игр, которые будут способствовать развитию и познавательных интересов, и формированию ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства.

Значимым направлением речевого развития в образовательной деятельности считается формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Работа над развитием всех сторон речи может проходить параллельно с деятельностью, способствующей формированию ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Для этого можно включать в педагогический процесс: проведение литературных викторин, например, «Моя любимая сказка», «Сказки дедушки Корнея», «Авторские произведения»; просмотры театрализованных постановок; использование на занятиях игры и игровые упражнения, например: «Какой, какая, какие», «Живые слова», «Сочиним сказку». Использовать в деятельности: составление рассказов по картинам известных художников Васнецова, Левитана, Шишкина.

Развитию ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства способствует проведение различных мероприятий с детьми и другими участниками образовательных отношений:

- цикл бесед «Мой друг» с привлечением специалистов ДОУ и родителей воспитанников;
- вечера искусств «Встречи с прекрасным», «Музыка в нашей жизни», «Искусство для детей»;
- на занятиях можно использовать дидактические игры, развивающие эстетический вкус у детей «Украсим картину», «Нарядим куклу», «Определи жанр»;
- совместная с родителями продуктивная деятельность по созданию плакатов «Книга наш добрый друг», «Пейзажи», «Наш любимый театр».

Использование на музыкальных занятиях народных игр «Плетень», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», будет способствовать творческих способностей у дошкольников, а так же: театрализованные игры «Кот и мыши», «Белочки», «Два Мороза»; игры и упражнения: «Покажи настроение музыки», «Покажи подходящие движения», «Мои эмоции».

В работе с детьми внедрение здоровьесберегающих технологий, способствует развитию ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства:

- Выполнение упражнений утренней гимнастики под классическую музыку;
- Проведение музыкальных, двигательных пауз в процессе образовательной деятельности;

Музыкальные подвижные игры «Карусель», «Тень тень», «Плетень»;

- Народные подвижные игры «Третий лишний», «Цепи кованые», «Краски».

Таким образом, правильно организованная педагогическая деятельность, будет способствовать формированию ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства, охватывая при этом все образовательные области.