

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Т.А. Соловьева, А.Я. Абкович

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогов по вопросам введения
федеральных адаптированных основных общеобразовательных
программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Институт коррекционной педагогики

Москва – 2024

©Соловьева Т.А., Абкович А.Я., 2024

©ФГБНУ «ИКП», 2024

УДК 376
ББК 74.5

Соловьева, Т.А., Абкович, А.Я. Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на разных уровнях общего образования: методические рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (117Кб). М.: ИКП, 2024.

Методические рекомендации посвящены вопросам организации и программно-методического обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в контексте введения федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

Пособие рекомендовано педагогам и административным работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования

Компьютер: IntelCore i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD —привод;
Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;
Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf —файлов.

© Соловьева Т.А., Абкович А.Я., 2024

©ФГБНУ «ИКП», 2024

Оглавление

Введение	4
Нормативно-правовые основания разработки федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ	6
Общие вопросы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	8
Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в вопросах и ответах	13
Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ на уровне дошкольного образования	13
Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне начального общего образования.....	21
Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования.....	36
Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне среднего общего образования.....	42
Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	44
Приложение	59

Введение

Одним из ключевых направлений развития системы образования в Российской Федерации является формирование единого образовательного пространства в соответствии с едиными стандартами качества образования.

В стране на государственном уровне ведется работа по обновлению содержания общего образования.

Для формирования единого образовательного пространства предусматривается введение единых для всей страны федеральных основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Таким образом, в профессиональную деятельность педагогических и административных работников образовательных организаций вводятся новые нормативные правовые документы, определяющие обязательный базовый уровень требований к содержанию и результатам общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025) (далее – ФАОП ООО);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП УО).

Целью представленных методических рекомендаций является методическая поддержка образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе внедрения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовые основания разработки федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа».

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Термин «примерная образовательная программа» на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

Принципиально важными для разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ являются следующие положения Федерального закона № 371-ФЗ по внесению изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (п. 6.1 ст. 12 № 273-ФЗ).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение(п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ).

При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технологии)», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Труд (технологии)» (п. 6.3 ст. 12 № 273-ФЗ в ред. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 6.4 ст. 12 № 273-ФЗ).

Общие вопросы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – ФАООП¹).

Введение ФАОП ДО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для всех дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации необходимо учитывать, что Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» были внесены некоторые изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). Уточнено, что содержание и планируемые результаты основной образовательной программы должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы; указано, что обязательная часть программы должна соответствовать федеральной программе, и может оформляться в виде ссылки на нее; также изменены реквизиты нормативных документов в соответствии с действующими СанПиН.

Введение ФАООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для всех общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные

¹К общему наименованию «ФАООП» относятся: ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО.

общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью¹ (интеллектуальными нарушениями) во всех классах (с первого по одиннадцатый) (п. 4 ст. 3 Федерального закона № 371-ФЗ).

Рабочие программы по учебным предметам / коррекционным курсам

Федеральным законом № 273-ФЗ определен перечень предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, по которым образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы.

В остальных случаях образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

При разработке рабочих программ по учебным предметам необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Программы образовательной организации могут создаваться с опорой на разработанные ранее примерные программно-методические материалы, содержащиеся в Реестре основных общеобразовательных программ на <https://fgosreestr.ru/>. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ и используемые материалы не должны противоречить актуальным требованиям нормативных правовых документов.

Рабочие программы педагогов могут разрабатываться как на учебный год, так на весь курс. Период, на который разрабатывается рабочая программа по учебному предмету/коррекционному курсу, определяется педагогом самостоятельно, если иное не указано в локальных актах образовательной организации.

¹С 01.03.2025 г. в Федеральный закон № 273-ФЗ вносятся изменения: слова «умственная отсталость» заменяются на «нарушения интеллекта», понятие «умственная отсталость» исключается (ФЗ от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Учебный план

Учебный план образовательная организация разрабатывает на основе федерального учебного плана соответствующей ФАОПс учетом интересов участников образовательных отношений, условий и возможностей образовательной организации. Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы, не входят в дневную суммарную образовательную нагрузку, но нагрузка обучающихся регулируется в части недельного объема внеурочной деятельности – не более 10 часов, из которых не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающую область (коррекционные курсы и занятия по программе коррекционной работы).

На основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ учебный план является частью образовательной программы и его разработка относится к компетенции конкретной образовательной организации. При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.

При разработке учебных планов следует обратить внимание на изменения, внесенные в организационные разделы ФАООП для соответствующего варианта программы (см. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ").

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Условия реализации АООП

В структуре федеральных адаптированных образовательных программ отсутствует раздел, содержащий требования к условиям их реализации. Соответствующий раздел адаптированных основных

общеобразовательных программ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у нее условий и возможностей.

Требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ должны соответствовать требованиям соответствующего ФГОС и требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее—СанПиН 1.2.3685-21), а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Календарный учебный график

Все федеральные адаптированные общеобразовательные программы включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Утвержденный федеральный календарный учебный график устанавливает продолжительность учебного 33 недели в 1-ом и 1-ом дополнительном классе и 34 недели в остальных классах (исключение может составлять только учебное планирование в 9 и 11 классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

При этом в указанном федеральном календарном учебном графике понятие "учебная неделя" соотносится с понятием "рабочая неделя" (установленная трудовым законодательством продолжительность работы в течение календарной недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график с учетом контингента обучающихся и особенностей организации образовательного процесса в школе. Допускается организация учебного процесса по триместрам.

Учет индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида при реализации АООП

Согласно пункту 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняются индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее – ИПРА). ИПРА разрабатывается учреждениями медико-социальной экспертизы при оформлении ребенку инвалидности. Раздел ИПРА «Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация» разрабатывается с учетом заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). В свою очередь, учет ИПРА при реализации АООП предполагает создание в образовательной организации специальных условий по заключению ПМПК и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

В наименовании адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации и ее разделов слово «федеральный» не употребляется.

Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в вопросах и ответах

Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ на уровне дошкольного образования

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, которая включает федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Как это требование закона сочетается со структурой ФАОП ДО?	ФГОС ДО, определяя требования к структуре основной образовательной программы, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Соответственно ФАОП ДО, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации и в адаптированных образовательных программах дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) ее быть не должно.
Дошкольная образовательная организация разрабатывает единую АОП ДО для детей с ОВЗ или в ДОО должны быть разработаны все существующие варианты АОП ДО?	В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает отдельные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ только тех нозологических групп, которые представлены в этой организации. Могут быть

	разработаны следующие варианты АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР); АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС); АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО); АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Если в образовательной организации обучаются дети с ОВЗ одной нозологической группы (например, ЗПР), то разрабатывается и утверждается одна адаптированная программа – АОП ДО для обучающихся с ЗПР.
В п.10.1 ФАОП ДО указано, что цель реализации ФАОП –	АОП ДО разрабатывается по нозологическому принципу для

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. При этом планируемые результаты освоения ФАОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров для отдельных групп обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, НОДА, УО, ТМНР). Как это соотносится между собой (цель и планируемые результаты, а также описание образовательной деятельности)?	каждой категории детей с ОВЗ по отдельности. Поэтому и цель реализации АОП ДО соотносится особенностями той нозологической группы, которой адресована АОП ДО (т.е. сокращение ОВЗ заменяется, например, на ЗПР, НОДА, РАС или др.).
Планируемые результаты освоения ФАОП в виде целевых ориентиров и описание содержания образовательной деятельности представлены для отдельных групп обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, НОДА, УО, ТМНР) с младенческого возраста, с 2 мес. Если образовательная организация работает с детьми только раннего и дошкольного возраста, нужно ли в программе останавливаться на особенностях младенческого?	Если в дошкольной образовательной организации отсутствуют ясельные группы и дети младенческого возраста не принимаются, в АОП ДО данные разделы не разрабатываются.
Во ФГОС ДО указано, что содержательный раздел программы должен включать описание вариативных форм, способов и методов реализации программы, также в содержательном разделе должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	Данные обстоятельства не являются противоречием. Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона 273-ФЗ, АОП ДО разрабатывается ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы, особенности образовательной деятельности

практик, способы и направления поддержки детской инициативы. В ФАОП ДО данные темы не выделены в отдельные разделы. Как это противоречие решается образовательной организацией при разработке АОП?	разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы при разработке АОП образовательной организации могут быть выделены в отдельные разделы или отражены в других частях содержательного раздела АОП.
Во ФГОС ДО указано, что содержательный раздел программы должен включать «описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в ФАОП ДО описание отсутствует, но есть отдельный раздел «программа коррекционно-развивающей работы». Нужно ли еще составлять описание?	Составлять описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития не требуется, так как Программа коррекционно-развивающей работы содержит всю необходимую информацию.
Нужно ли включать в АОП распорядок дня, если его нет в ФАОП ДО?	Распорядок дня целесообразно включить, так как этого требует ФГОС ДО. Его можно разработать самостоятельно в соответствии с актуальными требованиями санитарных норм и гигиенических нормативов. Для ориентира рекомендуется использовать распорядок дня из Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
В ФАОП нет списка литературных, музыкальных, анимационных и других произведений. При разработке рабочих программ воспитателей необходимо ориентироваться на список литературных, музыкальных, анимационных и других	Возможно как использование произведений, указанных в ФОП, так и иных произведений. Что касается учебных изданий, то они определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

произведений, указанных в ФОП ДО? Или можно использовать иные произведения?	
В ФАОП нет отдельного пункта, где бы рассматривались характеристики особенностей развития детей каждой нозологии. Нужно ли в АОП организации раскрывать особенности, специфику каждой нозологической группы? В какой части программы?	Целесообразно раскрыть в пояснительной записке особенности и дать психолого-педагогическую характеристику той категории детей с ОВЗ, которой адресована программа. Для ориентира можно использовать ранее разработанные примерные программно-методические материалы, размещенные на сайте https://fgosreestr.ru/
Что представляет собой обязательная часть АООП ДО дошкольной образовательной организации?	ФАОП ДО—это и есть обязательная часть АОП, она может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП и по содержанию не должна составлять менее 60% от всего объема АООП.
Обязательно ли выделять в АОП ДО вариативную часть?	В соответствии с ФГОС ДО АОП образовательной организации включает обязательную и вариативную части. Вариативная часть АОП необходима с точки зрения выполнения требований ФГОС ДО. Она составляет не более 40% от всего объема АОП. Вариативная часть дополняет обязательную и включается по существу в каждый раздел. Вариативная часть разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом дошкольной

	образовательной организации.
В ФАОП ДО указано, что «объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема». Это касается объема текста программы? Как считать это соотношение?	ФАОП – это обязательная часть адаптированной программы ДОО. Ее реализация должна отражать содержание обучения. Нужно примерно оценить время по видам деятельности, основывающимся на содержании ФАОП. И это время можно принять за 60 %. Остальные 40% могут быть ориентированы на национальную, этнокультурную специфику или в том числе, на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Объем текста никак не учитывается.
В чем заключается разница между Программой воспитания в АОП согласно ФАОП и Программой воспитания в образовательной программе согласно ФОП?	При общности целей и задач существенная разница между Программой воспитания в АОП согласно ФАОП и Программой воспитания в образовательной программе согласно ФОП заключается в специфике результатов и учете особенностей детей с ОВЗ в целевых ориентирах.
По какой образовательной программе должен обучаться дошкольник с ОВЗ в общеразвивающей группе? Для него разрабатывается адаптированная программа или индивидуальный образовательный маршрут?	Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) (пункт 16. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования). АОП ДО разрабатывается в соответствии с ФАОП ДО (приказ Минпросвещения от 24 ноября

	2022 г. № 1022 "Об утверждении ФАОП ДО ОВЗ"). Таким образом, обучение ребенка с ОВЗ независимо от группы, которую он посещает, должно осуществляться по АОП, которая разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, и которая может быть индивидуализирована с учетом особенности организации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа случаях реализуется в соответствии с ФАОП.
В дошкольной образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности (для РАС и для ЗПР). Музыкальному руководителю и инструктору по физическому воспитанию писать две рабочие программы или можно объединить в одной обе нозологии?	Рабочие программы педагогов разрабатываются в рамках конкретной адаптированной образовательной программы. Если в дошкольной образовательной организации обучаются дети с ОВЗ двух разных нозологических групп, то должно быть разработано две АОП с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся и соответствующие (разные) рабочие программы к ним.
Как должны называться АОП для детей с нарушениями слуха и зрения?	АОП, разрабатываемая дошкольной образовательной организацией должна называться так, как это указано в пункте 2 раздела I «Общие положения»: АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и

	косоглазием). В скобках указываются только те категории детей, которые непосредственно воспитываются в ДОО. Если в детском саду только глухие дети, то и программа соответственно разрабатывается только на эту категорию детей и называется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)».
--	---

Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне начального общего образования

Как должны называться адаптированные программы, которые разрабатывают образовательные организации в соответствии с ФАОП НОО?	Образовательные организации разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО. В зависимости от варианта ФАОП НОО разрабатывается один или несколько вариантов АООП НОО: АООП НОО для глухих обучающихся (вар. 1.1 – 1.4); АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.1 – 2.3); АООП НОО для слепых обучающихся (вар. 3.1 – 3.4); АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1 – 4.3); АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1, 5.2); АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1 – 6.4); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1, 7.2); АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.1 – 8.4). Особенности реализации вариантов АООП, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных адаптированных основных общеобразовательных программ
---	--

	начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
Если во ФГОС НОО ОВЗ и в утвержденной ФАОП НОО ОВЗ названия предметных областей различаются, на какой документ необходимо ориентироваться?	При разработке АООП НОО образовательной организации в части наименования предметных областей необходимо ориентироваться на ФАОП НОО.
В п. 5.3. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ указано следующее: Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: - федеральные рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) для обучающихся (в вариантах 1.1 – 8.1 и 1.2 – 8.2 ФАОП НОО); - программу коррекционной работы; - федеральную рабочую программу воспитания. То есть ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ не предусмотрено наличие в содержательном разделе программы формирования базовых учебных действий. Надо ли школам при разработке АООП НОО в вариантах 1.3, 1.4, 3.3., 4.3., 4.4., 6.3., 6.4, 8.3, 8.4 включать в содержательный раздел программу формирования базовых учебных действий?	Программа формирования базовых учебных действий не относится к обязательным компонентам Федеральной образовательной программы. В то же время образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Разрабатывая АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, образовательная организация основывается как на требованиях ФАОП НОО, так и на требованиях ФГОС НОО ОВЗ, по которому обязательно наличие программы формирования базовых учебных действий для вариантов 1.3, 1.4, 3.3., 4.3., 4.4., 6.3., 6.4, 8.3, 8.4.
Каждый вариант ФАОП НОО	Федеральным законом «Об

содержит ограниченный набор федеральных рабочих программ по основным учебным предметам (по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и труду (технологии)). Как образовательная организация должна разрабатывать рабочие программы по другим учебным предметам, на основании каких документов?	образовании в Российской Федерации» предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Труд (технологии)". В остальных случаях образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Программы образовательной организации могут создаваться с опорой на ранее разработанные примерные программно-методические материалы, размещенные на сайте https://fgosreestr.ru/ в той части, в которой они не противоречат ФАОП НОО. Кроме того, возможно использовать проекты рабочих программ по предметам и коррекционным курсам, опубликованные в разделе Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ФРЦ ОВЗ) на сайте Института коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
В ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ федеральные рабочие	Рабочие программы образовательной организации

программы учебных предметов не содержат тематического планирования. Надо ли школам при разработке своих рабочих программ включать тематическое или календарно-тематическое планирование в структуру рабочей программы?	должны включать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы. Соответствующие материалы содержатся в проектах рабочих программ по предметам и коррекционным курсам, опубликованных в разделе Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ФРЦ ОВЗ) на сайте Института коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
Какие обязательные разделы должна включать рабочая программа?	Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса. Также рекомендуется включать пояснительную записку.
Рабочая программа педагога разрабатывается на 1 год или на курс?	Срок разработки рабочей программы по учебному предмету/ коррекционному курсу определяется педагогом самостоятельно, если иное не указано в локальных актах образовательной организации.
Можно ли использовать конструктор рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на уровне	Конструктор рабочих программ на уровне начального общего образования можно использовать

начального общего образования?Каким образом?	только для первых вариантов программ, так как федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД в этих вариантах соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.
Если при разработке рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 НОО в соответствии с ФАОП можно использовать конструктор рабочих программ, то как должны быть внесены изменения/пояснения о том, что это адаптированная программа?	Конструктор рабочих программ использовать можно. Если вносятся дополнения, необходимо обратить внимание на следующее: обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации при освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах; требования к условиям – создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
На уровне НОО (ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2) учебный	Изучение дисциплины "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с

предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе. Ранее он изучался в 5 классе. В 2023-2024 учебном году этот предмет должен изучаться и в 4 и в 5 классе?	Федеральным учебным планом (вариант 2.2) предусматривается в течение одного учебного года: в 4 классе. Если обучающиеся на этапе обучения в 4 классе данную учебную дисциплину не изучали, то целесообразно организовать изучение данного предмета в 5 классе. Это может быть осуществлено за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Возможно ли совместное обучение детей разных нозологических групп в одном классе? Если это возможно, то как привести процесс обучения к единому учебному плану?	Классы общеобразовательной организации, в том числе отдельной, комплектуются на основании приказа руководителя образовательной организации по согласованию с учредителем. Обязательным является соблюдение санитарных норм и правил и гигиенических требований. Всегда наиболее эффективным является дифференцированное обучение разных нозологических групп обучающихся
Какими учебниками необходимо пользоваться при реализации адаптированных программ?	Обеспечение образовательного процесса учебниками осуществляется из числа учебников федерального перечня учебников(Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. №769, "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

	образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"). При отсутствии в данном перечне учебников, используемых при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования (еще не разработаны) возможно использование материалов «массового» учебника при их адаптации с учетом требований адаптированной программы и особых образовательных потребностей обучающихся. Допускается использование учебных пособий, в том числе разработанных педагогами образовательной организации самостоятельно, получивших поддержку учебно-методического объединения/совета или другого методического объединения школы. Кроме того, образовательные организации вправе выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
--	---

	общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699. Определение списка учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ, относится к компетенции образовательной организации (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).
Является ли обязательным обучение в 1 дополнительном классе слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации? На каких основаниях принимается решение?	Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2.2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу. Основание – локальные акты школы, включая документацию психолого-педагогического консилиума. Первый (дополнительный) класс рекомендуется обучающимся, не полностью освоившим федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования по

	соответствующему варианту или не получившим дошкольное образование на основе федеральной адаптированной образовательной программы.
Ранее обучающиеся с ТНР по варианту 5.2 учились в начальной школе 4 года, теперь – 5 лет (1 доп., 1, 2, 3, 4). Какие учебники использовать в 1 дополнительном и 1 классах?	В варианте 5.2 ФАОП НОО ТНР представлено два варианта учебного плана (для первого и второго отделения). Выбор варианта – право образовательной организации. Комплектование образовательного процесса учебниками осуществляется из числа учебников федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769). Также допускается использование учебных пособий, в том числе разработанных педагогами данной образовательной организации самостоятельно, получивших поддержку учебно-методического объединения/совета или другого методического объединения школы.
В организационном разделе ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) п.202.1.2.1 указано: «Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную	В данном случае нет противоречия. В учебном плане на все коррекционные курсы отводится 10 часов, что составляет не менее 5 часов в неделю. Распределение 10 часов между указанными коррекционными курсами может быть изменено, но должны быть представлены наименования всех коррекционных курсов.

деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения)», а в п.202.5 на предметы коррекционно-развивающей области указаны по 2 часа на каждый предмет. Где можно взять часы на внеурочную деятельность для 2-4 классов? (Для 1 дополнительных и 1 классов можно взять из части, формируемой участниками образовательных отношений).	
В варианте 8.4. ФАОП НОО РАС внеурочная деятельность представлена только коррекционными курсами в объеме 10 часов. Из каких часов следует реализовывать курс «Разговоры о важном»?	Возможное решение: включить модуль "Разговоры о важном" в один из коррекционных курсов с выделением искомого объема часов на занятия по данному модулю, объяснив в пояснительной записке специфическую коррекционно-развивающую направленность всей внеурочной деятельности при обучении по СИПР.
Глухой ребенок занимается по СИПР. Может ли педагог выбрать отдельные предметы из программы варианта 1.4, или обязательно вести занятия по всем предметам? И как оценивать ребенка, обучающегося по СИПР?	СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей). Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. По возможности рекомендуется сохранить структуру учебного плана, предложенную в федеральном. Содержание же уроков и занятий определяется самостоятельно образовательной организацией (педагогом, консилиумом специалистов), согласуется с родителями. Обучение не предусматривает выставления отметок. Система оценки предлагается школой самостоятельно (например, зачет/незачет), возможно невыставление отметок в свидетельстве об обучении, но обязательно следует составить подробную характеристику развития обучающегося, а также оценить динамику развития его жизненной компетенции.
В ФАОП НОО написано: «Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16.	В учебном плане в ФАОП НОО (вариант 1.4) на коррекционные курсы отведено более 5 часов, что не противоречит пункту 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований. ФАОП НОО (вариант 1.4) предусматривает разработку специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

Санитарно-эпидемиологических требований)»; Вместе с тем, в федеральном учебном плане варианта 1.4 ФАОП НОО указано 8 часов на коррекционные курсы и 2 часа на внеурочную деятельность. Можно ли образовательной организации перераспределить часы внеурочной деятельности и коррекционных курсов, например, 6 коррекционных и 4 внеурочной деятельности или 5 и 5. Если взять за основу 2 часа внеурочной деятельности, возникает вопрос, как реализовать все направления внеурочной деятельности.	обучающихся с нарушениями слуха с умеренной, глубокой или тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. При разработке СИПР образовательная организация может уточнить распределение часов, отводимых на коррекционные курсы, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
В ФАОП НОО указано, что коррекционные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, проводятся во внеурочное время. Значит ли это, что указанные специалисты должны работать во второй половине дня?	В ФАОП НОО определено, что коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы реализуются во внеурочной деятельности. Выбор – линейное (с разделением дня на две части – урочную и внеурочную) или нелинейное (чередование уроков и занятий) расписание – это решение образовательной организации.
Будет ли меняться ФАОП НОО после утверждения новой редакции ФГОС НОО ОВЗ?	Да, изменения возможны. Объем изменений будет зависеть от объема и характера изменений ФГОС НОО ОВЗ.
Где можно ознакомиться с критериями оценивания по учебным предметам детей с ОВЗ на уровне НОО, обучающихся в условиях инклюзии?	Можно ознакомиться с публикациями сотрудников ИКП по ссылке: https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/.
Как распределяется время на реализацию коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями	Реализация предметов коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, предусмотренных на

слуха?	внеурочную деятельность. На предметы данной области отводится не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). При организации занятий коррекционно-развивающей области учитывается, что отводимые на нее часы не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и 1 классах - 35 минут, начиная со 2 класса – 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия в учебных планах указано количество часов на каждого обучающегося. Например, на индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» при реализации ФАОП НОО (вариант 1.2) отводится по 3 часа (урока по 35 минут) в неделю на каждого обучающегося, т.е. в 1 дополнительном классе и в 1 классе 105 минут, во 2–5 классах 120 минут. Время, отводимое на занятия, распределяется равномерно в течение недели. При проведении данных занятий 5 раз в неделю, в 1 дополнительном и 1 классах время на каждого обучающегося может быть распределено следующим образом – 4 раза в неделю по 20 минут и 1
---------------	---

	раз в неделю – 25 минут; начиная со 2 класса – 4 раза в неделю по 25 минут, 1 раз в неделю – 20 минут.
Как распределяется время на реализацию коррекционно-развивающей области вариантов 5.1 и 5.2 ФАОП НОО для обучающихся с ТНР?	Коррекционная работа с обучающимися по вариантам 5.1 и 5.2 ФАОП НОО осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. В варианте 5.1 реализуется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» из расчета 2 часа на одного обучающегося. При этом каждый ученик должен посетить эти занятия не менее 3 раз в неделю. Для обучающихся по варианту 5.2 коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия": «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». Коррекционные курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия": «Развитие речи» и «Логопедическая ритмика» реализуются на протяжении всего времени обучения в начальной школе. Коррекционный курс «Произношение» реализуется в 1 (дополнительном) и 1 классе. Для обучающихся по вариантам 5.1 и 5.2 наряду с обязательными коррекционными курсами в рамках внеурочной деятельности могут быть организованы

	факультативные коррекционные курсы, направленные как коррекцию речевых нарушений, развитие речи, коммуникативных навыков, так и когнитивных, и творческих способностей обучающихся в соответствии с особыми потребностями каждого обучающегося.
--	---

Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования

В соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, основные общеобразовательные программы образовательных организаций должны разрабатываться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. ФАОП ООО сформирована в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Значит ли это, что с 2023/2024 учебного года все образовательные организации должны перейти на обновленный ФГОС ООО во всех классах с 5 по 9 (10)?	Содержание и планируемые результаты включенных в ФАОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). С 2023/24 учебном году обучающиеся 5 и 6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС ООО. Решение в отношении 7–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленным ФГОС.
Как должны называться адаптированные программы, которые разрабатывают образовательные организации в соответствии с ФАОП ООО?	Образовательные организации разрабатывают адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО. В зависимости от варианта ФАОП ООО разрабатывается один или несколько вариантов АООП ООО:

	АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2); АООП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1, 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1, 4.2); АООП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1, 5.2); АООП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1. 6.2); АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7); АООП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1, 8.2).
Каждый вариант ФАОП ООО содержит только часть федеральных рабочих программ (по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности, труду (технологии)). Как образовательная организация должна разрабатывать рабочие программы по другим учебным предметам, на основании каких документов?	В ФАОП ООО представлены федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ. В остальных случаях образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО. Программы образовательной организации могут создаваться с опорой на ранее разработанные примерные программно-методические материалы, размещенные на сайте https://fgosreestr.ru/ в той части, в которой они не противоречат ФАОП ООО.
По каким вариантам программ должны обучаться обучающиеся 7–9 классов с ОВЗ, не перешедшие на обучение по обновленному ФГОС ООО? В ФАОП ООО предусмотрены варианты, а в заключении ПМПК	Обучающиеся с ОВЗ 7–9 классов продолжают обучение по ранее разработанным адаптированным образовательным программам, обновленным в части требований ФАОП того варианта, который по образовательным результатам, структуре образовательной

рекомендованный вариант не указан.	программы приближен к уже реализуемому. Если это сложно сделать или возникают спорные моменты, обучающиеся направляются на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.
В ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ федеральные рабочие программы учебных предметов не содержат тематического планирования. Нужно ли школам при разработке своих рабочих программ включать тематическое планирование в структуру рабочей программы?	Рабочие программы образовательной организации должны включать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы.
Можно ли использовать конструктор рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования? Каким образом?	Конструктор рабочих программ на уровне основного общего образования можно использовать только для первых вариантов программ (кроме варианта 7 для обучающихся с ЗПР), так как федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.
В ФАОП ООО нет психолого-педагогических характеристик обучающихся, которым адресован соответствующий вариант ФАОП. Как определять, какой вариант программы рекомендовать обучающемуся?	При выборе варианта АООП ООО целесообразно исходить из результатов обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям на базовом уровне, то

	необходимо рассмотреть возможность изменения варианта программы. Также следует отметить, что ФАОП ООО разработана на основе примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, размещенных на сайте https://fgosreestr.ru/. В этих программах представлены критерии отнесения к тому или иному варианту АООП, их можно использовать в качестве ориентира.
Допустимо ли проведение занятий в рамках коррекционных курсов "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи", реализуемых для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования в первую половину дня: с 09.00 и далее? Возможно ли проведение данных занятий до 1 урока, а также между учебными предметами?	Занятия по коррекционному курсу "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" проводятся в процессе внеурочной деятельности обучающихся, т.е., как правило, после уроков. В том случае, если в школе на постоянной основе реализуется нелинейное расписание, возможно чередование урочной и внеурочной деятельности.
Учебный предмет ОДНКНР, реализуемый на основе ФАОП ООО (варианты 2) осваивается обучающимися с ОВЗ на 1-ом году обучения на уровне ООО. В ФООП ООО предусмотрено 2 часа (5 и 6 классы). В методических рекомендациях Минобрнауки России (Письмо от 19.01.2018 № 08-96) указано, что минимальный объем преподавания в урочной	В соответствии с федеральными учебными планами ФАОП ООО изучение дисциплины ОДНКНР обучающимися с ОВЗ на уровне ООО должно осуществляться на первом году обучения (1 час в неделю). Реализация данного объема является основанием для аттестации обучающихся.

форме в предметной области ОДНКНР для выставления отметки по ОДНКНР в аттестат о получении основного общего образования составляет не менее 64 часов. Сколько часов ОДНКНР должно быть в учебном плане?	
Федеральный недельный учебный план ООО обучающихся с ЗПР содержит превышение предельно-допустимого количества часов в неделю (7, 8, 9 класс) в соответствии с нормами СанПина (32, 33 часа). Нужно ли это корректировать и каким образом?	Этот вопрос находится в процессе обсуждения. Заинтересованным лицам, у которых возникает данный вопрос, образовательная организация имеет право указать на обязательность исполнения федерального учебного плана ФАОП.
В образовательной организации на обновленный ФГОС ООО переходят в 2023-2024 уч. году 5–6 классы, 7–9 продолжают обучение во ФГОС второго поколения. Нужно или нет при внедрении ФАОП ООО вводить курс "Вероятность и статистика" в 7–9 классах? Что делать при составлении учебного плана?	В связи с данным вопросом обращаем внимание на Письмо Министерства просвещения РФ от 3 марта 2023 г. № 03-327 "О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ", в котором содержатся методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.
В Федеральном недельном учебном плане основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (3-й вариант) на русский язык в 6 классе отводится 6 часов. Значит, при составлении расписания в 6 классе необходимо ставить два урока	Один день в неделю в 6 классе проводятся два урока русского языка, на 2 и на 4 уроке. С примерами составления расписания можно ознакомиться в письме Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Основными требованиями и рекомендациями к составлению

русского языка в один день. Сдвоенные уроки ставить нельзя. Как за 5 дней провести 6 уроков таким образом, чтобы не возникло замечаний от проверяющих органов?	расписания для обучающихся начального общего образования", "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования")
---	--

Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне среднего общего образования

На основании каких нормативных документов должна быть разработана адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования?	Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ разрабатываются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой (далее – ФОП) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"). Федеральная адаптированная образовательная программа среднего общего образования не разрабатывалась.
Обязана ли образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы среднего общего образования переходить на ФОП? Как осуществляется переход на обновленный ФГОС СОО и ФОП СОО?	Введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10–11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в том числе адаптированные. Образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо разрабатывать и утверждать адаптированные основные образовательные программы, соответствующие обновленному ФГОС СОО и ФОП среднего общего образования.
Будут ли разработаны ориентировочные учебные планы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп на уровне среднего общего образования?	Учебные планы образовательные организации разрабатывают самостоятельно. В соответствии с ФГОС СОО учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают: - замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура"; - включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы. Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.
При переходе на уровень среднего общего образования и определении профиля, есть ли препятствие у обучающихся ОВЗ, ранее обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР?	Среднее общее образование – необязательный уровень общего образования. Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, в том числе адаптированную, имеют право поступления на обучение на уровне среднего общего образования по выбранному профилю на общих (конкурсных) основаниях.

Особенности разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Какие адаптированные программы могут быть разработаны на основе ФАООП УО?	В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают следующие АООП: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 класса), варианты 1 и 2; АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 класса), варианты 1 и 2; АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 класса), вариант 1; АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 класса) – варианты 1 и 2; АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 класса), вариант 1; АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (с 5 класса), варианты 1 и 2; АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (с 5 класса), варианты 1 и 2. Следует обратить внимание на то, что с 01.03.2025 г. в Федеральный закон № 273-ФЗ вносятся изменения: слова «умственная отсталость» заменяются на «нарушения интеллекта» (ФЗ от 08.08.2024 № 315-ФЗ).
--	--

В школе обучаются дети с УО разных нозологических групп. Необходимо ли образовательной организации разрабатывать с 5 по 12 класс отдельные АООП с учетом нозологий, или будет достаточно дополнить (прописать) в АООП образования обучающихся с УО специальные условия и учебные планы по нозологиям?	Для каждой нозологической группы разрабатывается отдельная АООП. На основе вариантов 2 АООП для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
Должна ли образовательная организация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывать все варианты АООП УО, иметь дефектологов разных профилей и обеспечить всю доступную среду, если с 5 класса в ней будут обучаться дети других нозологических групп?	Если в образовательной организации обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, НОДА и РАС в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), то в ней должны быть созданы соответствующие кадровые и материально-технические условия, включая доступную среду и наличие дефектологов соответствующего профиля. При этом дети, которые ранее обучались в других образовательных организациях, могут продолжить обучение на прежнем месте, но адаптированная образовательная программа для них будет разработана в соответствии с ФАООП УО с учетом особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся.
Должна ли образовательная организация в обязательном порядке реализовывать третий этап обучения по АООП УО?	В соответствии с ФАООП УО срок реализации варианта 1 АООП УО составляет от 9 до 13 лет. Третий этап обучения (10–12 классы) не является обязательным. Вариант 2 ФАООП предполагает реализацию АООП для

	обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в течение 13 лет, включая 10–12 классы. Третий этап обучения (10–12 класс) является обязательным. Срок обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных на обучение до вступления в силу ФГОС УО (до 1 сентября 2016 г.), определяется в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.01.2023 г. № АБ-25/07).
В Письме Министерства просвещения разъясняется, что обучение лиц с интеллектуальными нарушениями, зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 года, до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО. Сегодня данная категория детей сталкивается с тем, что в 17 лет в конце 9 класса им отказывают в продолжении образования в 10–12 классе. Верно ли мы понимаем, что с целью соблюдения прав на	В ФАОП УО указан минимальный срок реализации адаптированной образовательной программы, составляющий 9–10 лет. Обучение в 10–12 классе предусматривает третий необязательный этап реализации вышеназванной программы. Решение об открытии данных классов принимается общеобразовательной организацией по согласованию с учредителем.

реализацию в полном объеме образовательных программ (ст. 28 ФЗ-273) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, образовательным организациям необходимо включать в образовательные программы (для данной категории) 10–12 классы?	
Анализ нормативных документов выявил несоответствия между ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО. Какого документа ФГОС или ФАООП придерживаться школе при наличии расхождений в их содержании?	ФГОС УО (ИН) был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 в 2014 году. За прошедшее с этого момента время был принят ряд других не менее важных документов, положения которых нашли свое отражение в ФАООП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 и др.) ФАООП разработана также с учетом необходимости сохранения существующей практики

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложившейся в результате использования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и с учетом необходимости обеспечения преемственности при переходе школьников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и РАС в сочетании с умственной отсталостью, обучавшихся в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, на обучение по ФГОС УО (ИН). С учетом вышесказанного при наличии расхождений следует ориентироваться на ФАООП УО.
Должна ли образовательная организация при разработке АООП УО составлять программу формирования экологической культуры, программу внеурочной деятельности и программу духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС УО?	В соответствии с обновленными требованиями данные программы не разрабатываются. Их заменяет рабочая программа воспитания образовательной организации, разработанная в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФАООП УО.
Как используются Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и комплекты рабочих программ, размещенные на сайте fgosreestr.ru, при разработке АООП общеобразовательной организацией? Или их	Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Программы

использовать больше нельзя?	образовательной организации могут создаваться с опорой на ранее разработанные примерные программно-методические материалы. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. <i>(Со временем все примерные программы будут переведены в раздел «Архив».)</i>
В АООП УО варианта 2 отсутствует учебный план для слабослышащих и слабовидящих обучающихся. На какие учебные планы должна опираться образовательная организация при составлении своих учебных планов?	Слабовидящие и слабослышащие обучающиеся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаются по вариантам 2 АООП УО для глухих и АООП УО для слепых обучающихся. В ФАОП НОО ОВЗ также отсутствуют варианты 2.4 и 4.4. Слабослышащие и слабовидящие обучающиеся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью обучаются по вариантам 1.4 и 3.4. Это логика сохраняется и в 5 классе. Слабовидящие обучающиеся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью с негрубыми нарушениями зрения могут обучаться по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью без других нарушений. Решение о варианте программы принимается в

	соответствии с рекомендациями ПМПК.
Должна ли разрабатываться Программа коррекционной работы в АООП УО варианта 2, если во всех программах для других нозологий она есть?	Программа коррекционной работы в варианте 2 в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО не предусмотрена, так как для обучающихся разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития, которая в целом имеет коррекционную направленность.
АООП УО должна быть разработана отдельно на каждый этап или можно разработать единую программу на все этапы?	АООП УО разрабатывается на весь период обучения. Программа включает отдельные учебные планы для каждого этапа реализации АООП.
Может ли образовательная организация распределять часы части, формируемой участниками образовательных отношений, на предметы, которых нет в обязательной части?	Согласно ФАООП УО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она может предусматривать как увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, так и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в их

	психическом и (или) физическом развитии, учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
Обязана ли образовательная организация принимать на обучение по программам углубленной трудовой подготовки в 10–12 классы всех желающих?	По заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний на обучение по программам углубленной трудовой подготовки в 10–12 классы должны быть зачислены все обучающиеся, завершившие обучение на втором этапе АООП УО.
До утверждения ФАООП образовательная организация реализовывала учебный предмет «Трудовое обучение» не с 5, а с 4 класса (за счет 1 часа ручного труда и часов части, формируемой участниками образовательных отношений). Так как учебные планы примерной АООП и базовые учебные планы, по которым работали школы, были примерными, проверяющие не усматривали в этом каких-либо нарушений. После утверждения ФАООП в ответ на запрос образовательной организации надзорные органы сообщали, что изменения в обязательной части учебного плана не допускаются и учебный предмет «Ручной труд» обязательно должен быть в учебном плане 4 класса. Как можно выйти из этой ситуации?	Актуальные требования к реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагают возможность замены учебных предметов из обязательной части учебного плана. При этом при разработке АООП в части рабочей программы по предмету «Ручной труд» образовательная организация может расширить содержание учебного предмета. Основное требование заключается в том, чтобы содержание и планируемые результаты были не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.
Ранее в Примерной адаптированной основной образовательной программе	В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет назывался «Изобразительное искусство». В образовательной организации реализовывался предмет «Изобразительное искусство». Обязательно ли после утверждения ФАООП менять название данного предмета на «Рисование»?	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) учебный предмет называется «Рисование». ФАООП варианта 1 допускает двойное наименование— «Рисование (изобразительное искусство)». При составлении учебного плана необходимо руководствоваться ФГОС УО и ФАООП УО. Слово «рисование» должно присутствовать в наименовании учебного предмета.
Учебный план для варианта 1 и варианта 2 ФАООП УО предполагает начало обучения на втором этапе с 5 класса (5–9 кл.). При этом некоторые учебные планы ФАООП НОО (например, варианты 1.3 и 1.4 для глухих обучающихся) включают 6 лет обучения (с 1 дополнительного по 5 класс). Как соотносить первый и второй этапы при комплектовании классов?	На втором этапе обучения по ФАООП УО дублируется нумерация (5 класс), но содержание образования не дублируется. В 5 класс на обучение по ФАООП УО зачисляются обучающиеся, полностью завершившие обучение по вариантам 3 и 4 АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
Есть ли (планируются ли) разработанные проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?	Проекты федеральных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещены в разделе ФРЦ ОВЗ на сайте Института коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/frc-ovz
Обязателен ли 1 дополнительный класс для 1 варианта ФАООП УО?	Федеральный учебный план варианта 1 ФАООП УО представлен на первом этапе обучения в двух вариантах: со сроком реализации 4 года (с 1 по 4 класс) и со сроком реализации 5

	лет (с 1 дополнительного по 4 класс). То есть допускается как 4-х летний, так и 5-ти летний срок обучения. Образовательная организация может самостоятельно принять решение о том, какой вариант учебного плана будет реализован.
Обязателен ли 1 дополнительный класс для детей, обучающихся по 2 варианту ФАООП УО?	Во 2 варианте ФАООП УО представлен только один вариант федерального учебного плана, который предусматривает пятилетний срок обучения на 1 этапе реализации ФАООП (с 1 дополнительного по 4 класс). Таким образом, 1 дополнительный класс является обязательным.
Можно ли организовать разновозрастные группы для лиц с умственной отсталостью (совместное обучение обучающихся 5 и 6 классов для детей с ТМНР)?	Классы общеобразовательной организации, в том числе отдельной, комплектуются на основании приказа руководителя образовательной организации по согласованию с учредителем. Обязательным является соблюдение санитарных норм и правил и гигиенических требований. Всегда наиболее эффективным является дифференцированное обучение разных нозологических групп обучающихся. В данном случае речь идет о нецензовом (индивидуальном) уровне образования, так что вполне допустимо.
Обязательно ли обучать школьников старше 18 лет (вариант 2, СИПР) 13 лет? Можно ли для них реализовать двухгодичную программу?	Срок реализации СИПР 13 лет, изменить его (сократить) можно только по заявлению родителей (законных представителей), которые настаивают на

	организации профессионального обучения их ребенка после второго этапа реализации СИПР в условиях колледжа (организации профессионального образования). Двухгодичная программа предлагается взрослым обучающимся с интеллектуальными нарушениями, ранее не получавшим общего образования.
Недельными учебными планами ФАООП ОУ (вариант 1, вариант 2) предусмотрено определенное количество часов на внеурочную деятельность. Может ли образовательная организация сократить количество этих часов?	Согласно пункту 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Указанный документ устанавливает максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности (10 часов в неделю) и минимально допустимое количество часов коррекционно-развивающей области (5 часов в неделю). Таким образом, образовательная организация может уменьшить

	другие виды внеурочной деятельность, но не может установить менее 5 часов коррекционной работы. Также время, отведенное в федеральном учебном плане на другие виды внеурочной деятельности может быть перераспределено в пользу часов, отведенных на коррекционные занятия.
В случае, если ребенок был принят в 1, а не в 1 дополнительный класс, возможно ли претендовать на пролонгацию другого года/класса обучения? Например, по заявлению родителя, если ребенок долгое время в течение года имел пропуски по болезни (оперативное лечение, реабилитации и т. д). Тем самым будет соблюдено право на пролонгированные сроки получения начального общего образования.	Первый этап реализации ФАООП предусматривает 4-5 лет ее реализации. Если ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, впервые поступая на обучение по АООП УО, был принят на нее в первый класс или в первый дополнительный, то сама структура программы, ее содержание уже предполагает определенную логику. В любом случае, если ребенок длительное время болел, находился на оперативном лечении, реабилитации – эти случаи обсуждаются с руководством образовательной организации, которая разрабатывает и реализует образовательные, в том числе адаптированные программы.
Является ли обязательным прохождение ПМПК перед каждым из этапов обучения по ФАООП УО?	Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по тому или иному варианту адаптированной основной общеобразовательной программы распространяются на срок реализации данной программы, что

	предусмотрено ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) или иным стандартом и соответствующей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой. Если ребенку перед поступлением в 1 класс было рекомендовано обучение по определенному варианту ФАООП УО, то эта рекомендация распространяется на все этапы реализации данной программы. Повторное направление на ПМПК целесообразно, если возникает необходимость в уточнении образовательного маршрута. Подчеркиваем, что решение о наличии или отсутствии необходимости изменения ранее полученных рекомендаций ПМПК может быть принято только специалистами ПМПК.
Обязательным ли является прохождение ПМПК при переходе с обучения по вариантам 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС УО в 5 классе?	Адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 и 4 вариантах в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ имеют ограниченный срок реализации (5-6 лет). В связи с этим по окончании сроков реализации адаптированных образовательных программ 3 и 4 вариантов необходимо уточнить последующий образовательный маршрут ребенка и выбрать оптимальную, отвечающую его особым образовательным потребностям адаптированную основную общеобразовательную программу. Поэтому в этот период целесообразно посещение психолого-медико-педагогической

	комиссии. Автоматически продление рекомендаций в данном случае невозможно.
В вариантах 3 ФГОС НОО ОВЗ и в варианте 1 ФГОС УО предоставлена возможность при необходимости разрабатывать СИПР. В данном случае речь идет об индивидуализации АООП. При этом варианты 4 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 2 ФГОС УО предполагает разработку СИПР на основе АООП. Использование одинаковой аббревиатуры для разных понятий привело к тому, что на практике возникает непонимание специалистов и родителей того, что это разные понятия СИПР и разные программы. Необходимо развернутое разъяснение для возможности использования в работе с педагогами, родителями и специалистами других организаций.	Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС УО и варианта 2 ФАООП образовательная организация разрабатывает АООП, на основе которой создается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся с использованием конструктора СИПР. Учебные предметы в данном конструкторе соответствуют 2 варианту АООП. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые готовы к усвоению варианта 1 ФАООП УО создается АООП, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы и которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Специального конструктора для составления данной программы нет, так как учебные предметы обучающегося должны соответствовать варианту 1 АООП. В таком случае программу (СИПР) для обучающегося

	разрабатывает ППк образовательной организации и в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. При этом структура СИПР соответствует общепринятой, но учебные предметы соответствуют варианту 1 АООП.
Планируется ли внесение изменений в ФАООП УО после утверждения новой редакции ФГОС УО?	После утверждения новой редакции ФГОС УО ФАООП УО будет обновлена. Объем изменений будет зависеть от объема и характера изменений ФГОС.
Где можно ознакомиться с критериями оценивания по учебным предметам вариант 1 АООП УО?	Можно ознакомиться с публикациями сотрудников ИКП по данной теме по ссылке: https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-19/

Приложение

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, использованных при подготовке методических рекомендаций

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования").
8. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
9. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации".
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 "О направлении информации".
11. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Основными

требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования", "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования").

12. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ").

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

14. Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. №769, "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".