

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413**

индекс: 620086, г.Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001
тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru www.detsad413.ru

**Аналитическая справка по итогам работы с
детьми с ОВЗ за 2019-2024 г,г.
(Воспитатель Тишелович Е.Г.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, Тишелович Е.Г. были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Педагогическую диагностику развития ребёнка, проводит воспитатель группы на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).
2. Совершенствование РППС.

В группе имеется:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, плакаты о ЗОЖ, картотеки игр на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»);

Познавательный центр способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

Картинки с изображением последовательности действий — для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач, в конце учебного года;

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач, в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты

логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

Основным видом Деятельности детей дошкольного возраста является игровая Деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом - психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий; - учителем - логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) — в течение дня; - родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей;

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов ДОУ.

5, Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога) и воспитателя — по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий — по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе — по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателем группы — по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общих) — по плану.

6) Участие родителей в работе ППК ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО, плану взаимодействия с родителями группы, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя логопеда (8070) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда);

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу); - в группе создана и пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- в группе ведётся тетрадь вечерних занятий воспитателя, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ..

- на сайте ДОО созданы странички специалистов и педагогов, где представлены документы по работе в данном направлении, а также систематически пополняются рекомендациями.

Рекомендации:

1. Пройти обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФОП».

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ - тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

3. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.