

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

детский сад № 413

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001
тел.: 212-52-52, 212-85-89

E-mail: mdou413@eduekb.ru

Сайт: <https://413.tvovsadiк.ru>

Аналитическая справка воспитателя старшей группы Тишелович Е.Г.

Мониторинг 2020– 2021 учебный год

В мониторинге участвовали: в обследовании принимали участие воспитанники старшей группы.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал

Результаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ-детский сад № 413, воспитатель Тишелович Е.Г. Старшая группа 2020-2021 г.

показатель из ИКР	Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	эмоционально-личностная сфера		сфера коммуникации		сфера жизненной практики						крупная моторика		мелкая моторика		музыка, танец		изобразительное искусство, конструирование и моделирование	
	С1.1.-С1.29	С1.1.-С1.29	С2.1.-С2.18.	С2.1.-С2.18.	С3.1.-С3.25.	С3.1.-С3.25.	П.1-П.86	П.1-П.86	Р1.-Р44.	Р1.-Р44.	Ф1.1.-Ф1.28.	Ф1.1.-Ф1.28.	Ф2.1.-Ф2.14	Ф2.1.-Ф2.14	Х1.1-Х1.18.	Х1.1-Х1.18.	Х2.1.-Х2.3	Х2.1.-Х2.36
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Сформирован полностью	11	16	12	15	11	15	7	14	10	15	13	17	11	14	10	14	10	14
сформирован частично	14	11	16	14	12	11	16	13	13	12	13	11	16	14	14	12	11	11
не сформирован	4	2	1	0	6	3	6	2	6	2	3	1	2	1	5	3	8	4
Всего детей в группе	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развития,
Познавательное развитие,
Социально-коммуникативное,
Художественно-эстетическое развитие,
Физическое развитие

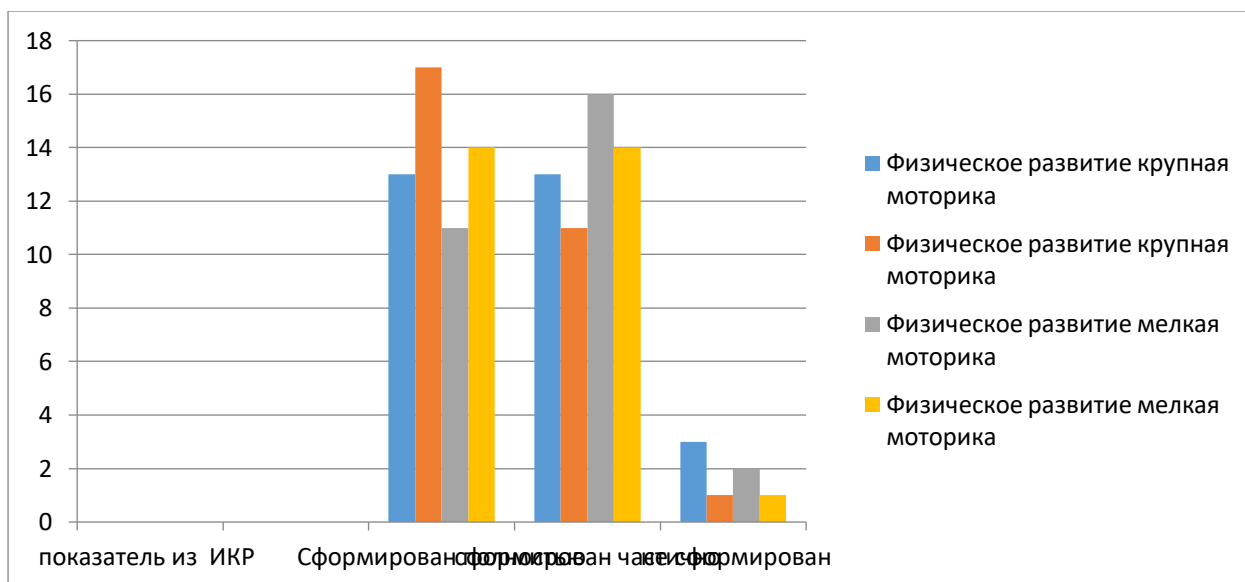
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В 2020-2021 году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие старшая группа 2020-2021



Дети более уверенно и осознанно выполняют основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх. Улучшились правила скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Совершенствовались умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега. Дети научились сочетать замах с броском при метании, подбрасывании, ловле мяча одной рукой. Совершенствовалось умение бегать наперегонки с преодолением препятствий. Дети проявляют устойчивый интерес к выполнению правил здорового образа жизни. Познакомились с особенностями функционирования и целостности человеческого организма.

Планирую: продолжить укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие старшая группа 2020-2021

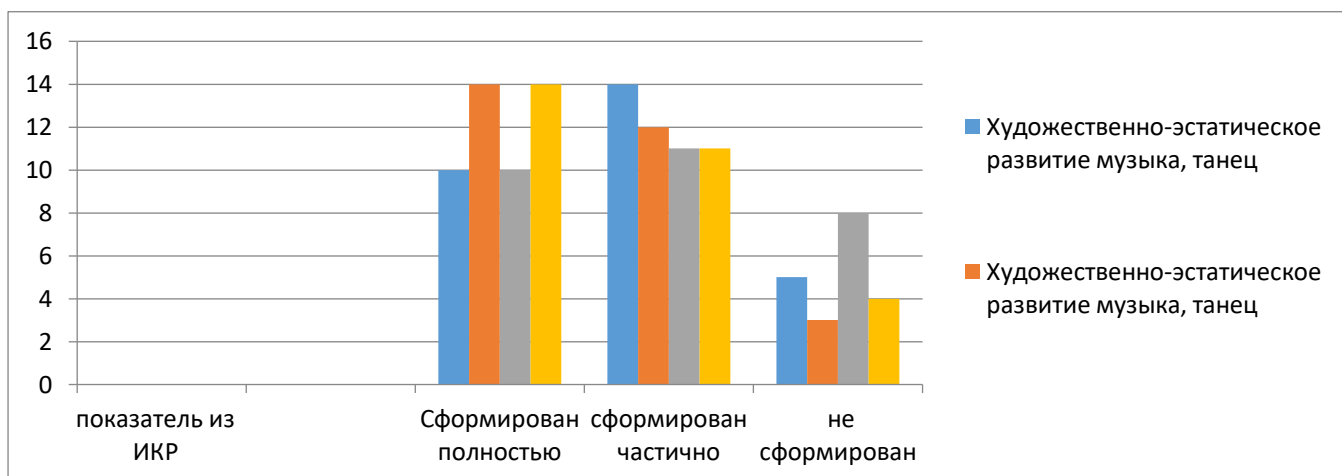


Дети усвоили программный материал на высоком и среднем уровнях. Умеют оформлять игру, используют разнообразные материалы, атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. У них есть представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Освоили основы безопасного поведения в быту и природе.

Необходимо: продолжить уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжить учить формировать эмоциональную отзывчивость.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие старшая группа 2020-2021



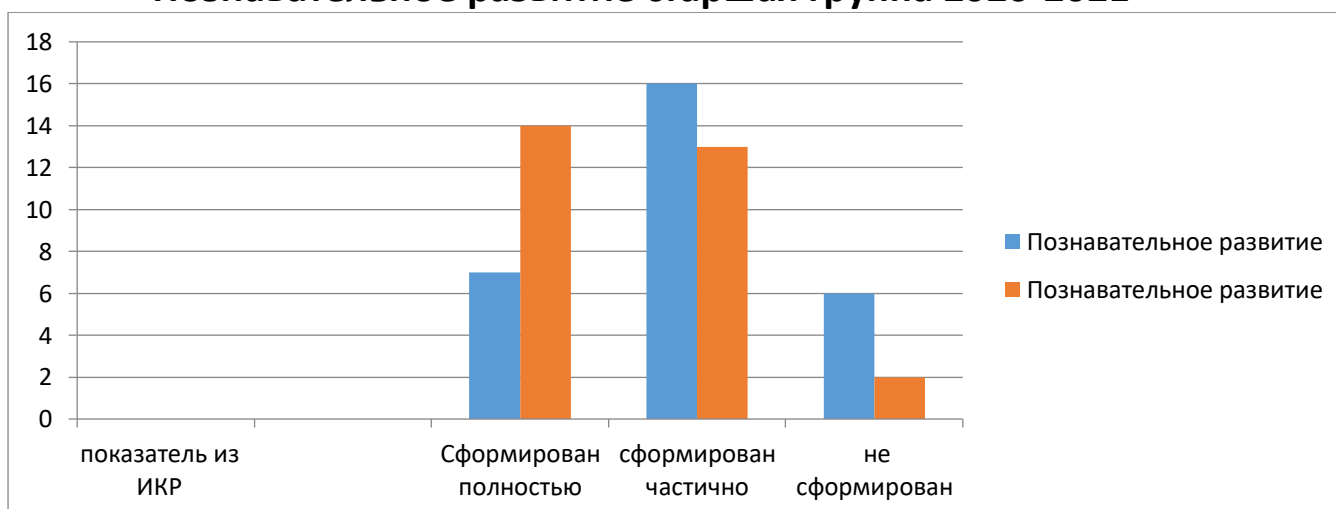
Дети освоили умение в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно изображать на листе. Могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У детей хорошо развит навык лепки объемного образа.

Все дети правильно владеют ножницами, умеют работать с бумагой, убирать свое рабочее место.

Планирую: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. Предоставлять больше возможности для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с родителями.

4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие старшая группа 2020-2021



Дети усвоили программный материал, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные представления и навыки конструирования. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для

человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, в котором живут, страны и столицы.

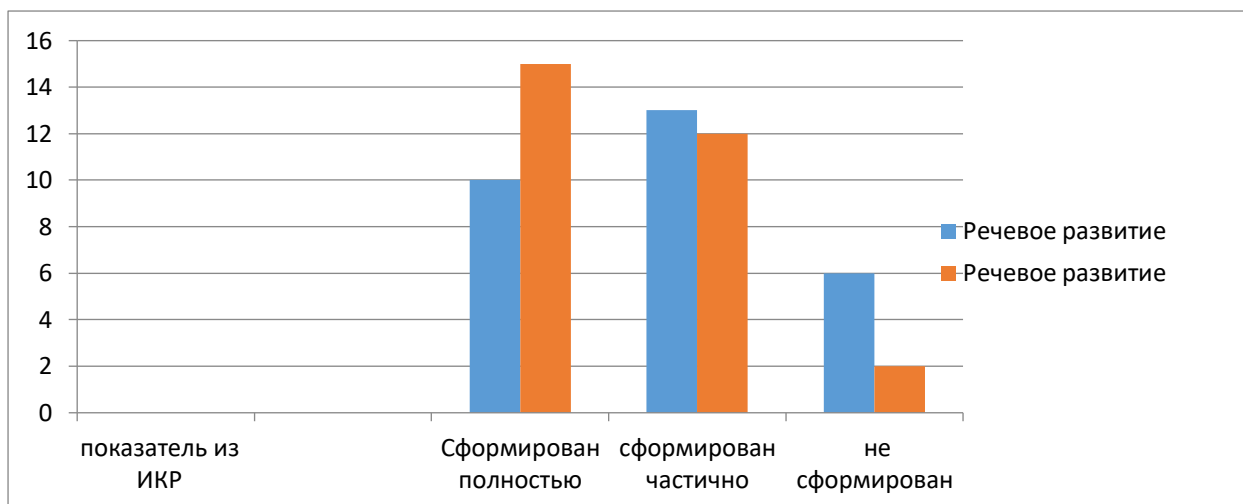
Знают и правильно называют геометрические формы. Умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине.

Знают части суток, правильно называют их последовательность.

Планирую: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности.

5. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие старшая группа 2020-2021



Дети усвоили программный материал. Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употреблять в речи антонимы и синонимы.

Дети начали различать понятие – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Планирую: продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, продолжать учить выразительно читать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности.

Вывод: анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что программный материал старшей группы усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.