

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 413**

индекс: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а  
ОКПО: 46647215    ИНН: 6658077130    КПП: 665801001  
тел.: 212-52-52, 212-85-89

E-mail: mdou413@eduekb.ru

Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

---

**Индивидуальный образовательный маршрут освоения АООП ДО ребенком с  
ОВЗ на основе результатов педагогической/психологической диагностики на  
основе предложенной модели (по выбору) в условиях инклюзивного  
образования**

**Модуль № 1. Общие сведения о ребенке**

1. Ф.И. ребенка Ребенок 1 ( не пишем из-за персональных данных)
2. Дата рождения (возраст) 01.01.2018 ( не пишем из-за персональных данных)
3. Дата поступления в ДООУ 01.09.2024
4. Место жительства Екатеринбург
5. Образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
6. Заключения ПМПК (диагноз, рекомендации, дата) ТНР (код 05) от 24.08.2023, наблюдение у невролога, сопровождение педагогом психологом, учителем-логопедом.
7. Дата заполнения ИОМ 20.09.2024
8. ФИО педагога заполняющего ИОМ, должность: воспитатель Тишелович Е.Г.

**Модуль № 2. Диагностический**

1. Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие), интересы, способности ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).
2. Психологическая диагностика (психические процессы, познавательная деятельность, познавательное, социальное, речевое, физическое развитие).
3. Систематическое отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (форм, методов, приемов, средств, способов) в динамике его развития (результаты предыдущего этапа).

Углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ, в т.ч. отслеживание динамики достижений. Анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве ДООУ. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания состояния/динамики развития каждого ребенка и, как следствие, анализа эффективности реализации АООП/АОП (рабочих программ с учетом АООП, АОП) или предыдущего этапа ИОМ

*Таблица 1.*

**Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики, с определением направлений/задач развития ребенка на краткосрочный период**

Основные линии развития		Достижения ребенка (сильные стороны развития)	Трудности в развитии, требующие особого внимания	Направление/задачи развития (конкретные)
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>Двигательное развитие</b>	Общая моторика	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Не осуществляет словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	Сформировать навык словесного планирования действий
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук	Выполняет основные виды движений кистей и пальцев рук.		
	Артикуляционная моторика	Статические арт. упражнения выполняет в полном объеме осознанно.	Проблемы с переключением с одной арт. позы на другую.	Совершенствовать навык переключения с одной арт. позы на другую.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>Психическое развитие</b>	Познавательная деятельность	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Не осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий.  Имеет ограниченные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе); испытывает трудности в назывании времен года и частей суток.  Не использует схему для ориентировки в пространстве.	Сформировать навык «пошагового» планирования. Учить сопровождать словесным отчетом свои действия.  Формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе) и назывании времен года и частей суток.  Формировать навык использования схем для ориентировки в пространстве.

	Эмоционально-волевая сфера				
	Личностные особенности				
<b>Познавательное развитие</b>	Восприятие	зрительное			
		слуховое		Необходимо более длительное время для приема и преобразования сенсорной информации.	Развивать слуховое восприятие.
		тактильно-кинестетическое			
	Мышление	наглядно-действенное			
		наглядно-образное			
		абстрактно-логическое			
	Понимание обращенной речи		Понимает.		
	Уровень развития деятельности		Правильно выполняет короткие словесные инструкции.	Испытывает трудности в выполнении многоступенчатых инструкций, не удерживает программу поэтапных действий.	Формировать навык выполнения многоступенчатых инструкций.
	Запас знаний об окружающем				
	Внимание				
Память					
<b>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>Социальное развитие</b>	Контактность				
	Эмоциональная сфера				
	Средства общения				
	Навыки самообслуживания				
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>Речевое развитие</b>	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)				
	Экспрессивная речь (собственная речь)	уровень речевого развития		Частично усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Редко употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.	Способствовать усвоению значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Побуждать к употреблению слов и расширять словарный запас, слов обозначающих личностные характеристики и

				<p>Допускает ошибки в употреблении основных грамматических форм слов.</p> <p>Составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы с помощью взрослого.</p> <p>Владеет простыми формами фонематического анализа, не способна осуществлять сложные формы фонематического анализа, не осуществляет операции фонематического синтеза</p> <p>Редко использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.</p> <p>С помощью наводящих вопросов пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по</p>	<p>многозначных слов. Продолжать работу по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствовать навыки в составлении рассказов.</p> <p>Совершенствовать умения фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Практиковать в умении сопровождать действия всеми видами словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа литературных произведений.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>иллюстративному материалу.</p> <p>Не составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>Допускает ошибки в слоговом строении слова, осуществляет с ошибками слоговой анализ и синтез слов.</p>	<p>Формировать навык составления рассказа по сюжетным картинкам с использованием графических схем.</p> <p>Развить навыки слогового анализа и синтеза слов.</p>
		моторная реализация речи	<p>Не может произнести сложные слова: перестановка слогов в сложных словах, пропуск слогов в сложных словах.</p>	<p>Формировать навык произнесения слов со сложной слоговой структурой.</p>

### ОТНОШЕНИЕ СЕМЬИ К ПРОЦЕССУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Отношение к проблеме ребенка адекватное. Семья заинтересована и участвует коррекционно-развивающей работе. Выполняет все просьбы и рекомендации педагогов.

### Модуль № 3. Коррекционно-развивающая работа

1. Общие цели и задачи коррекционно-развивающей работы (в АООП ДО/АОП/РП).
  - Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
  - Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество, обеспечивая позитивную социализацию.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ («проблемные зоны» ребенка).
3. Сроки реализации ИОМ впервые, повторно (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_
4. Используемые программы, методические пособия, технологии (терапии).
  - 1) АООП для детей с ТНР.
  - 2) Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»
  - 3) Технология «Говорящая стена»
  - 4)

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**  
(на краткосрочный период, не более 2-3 месяцев)

Основные линии развития	Конкретное направление и содержание деятельности (задачи)	Организационно-педагогические условия (способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Общая моторика			
Функциональные возможности кистей и пальцев рук			
Артикуляционная моторика	Расширение и обогащение арт.движений.	Проведение арт. гимнастики.	Правильно произносит звуки и слова в соответствии с онтогенезом.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организовать речевой уголок в группе.		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Познавательная деятельность	<p>Сформировать навык «пошагового» планирования. Учить сопровождать словесным отчетом свои действия.</p> <p>Формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе) и называнию времен года и частей суток.</p> <p>Формировать навык использования схем для ориентировки в пространстве.</p>	<p>Карточки пошагового планирования деятельности «Шаг за шагом».</p> <p>Расширение личного опыта ребенка через наблюдение и рассматривание предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>С помощью игр учить ориентироваться в пространстве: Игра «Муха», «Вверху-внизу, кто выше?», «Где чей домик?».</p>	<p>Сформирован навык «пошагового» планирования. Умеет сопровождать словесным отчетом свои действия. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.</p>
Эмоционально-волевая сфера			
<b>Личностные особенности</b>			
Восприятие	зрительное		
	слуховое	Развивать слуховое восприятие.	<p>Выполняет словесные инструкции, может их сказать.</p> <p>Включаться в игру ребенка, стараясь заинтересовать, найти эмоциональный отклик (проговаривать игровые действия в стихотворной форме, придумывая интересный сюжет). С помощью игр «Солнце или дождик», «Тихо-громко», «Повтори ритм».</p>

	тактильно-кинестетическое			
Мышление	наглядно-действенное			
	наглядно-образное			
	абстрактно-логическое			
Организация развивающей предметно-пространственной среды				
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Понимание обращенной речи				
Уровень развития деятельности	<p>Совершенствовать навыки в составлении рассказов.</p> <p>Совершенствовать умения фонематического анализа и синтеза. Практиковать в умении сопровождать действия всеми видами словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. Совершенствовать навыки пересказа литературных произведений.</p> <p>Развить навыки слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формировать навык произнесения слов со сложной слоговой структурой.</p>	<p>Беседы по прочитанному, заострение внимания на особенностях развития сюжета, вопросы типа «Что было бы, если бы...» «Продолжи рассказ». Дид. игры на развитие воображения («Шкатулка со сказками», «Выдумай историю (по картинке)», «Оживление предметов», «Что любит наша кукла», «Дорисуй рисунок», «Продолжи сказку», «Вообрази и покажи»</p> <p>Использование игр «Дежурный звук», «Конец слова за тобой», «Найди место звука в слове» «Спой начало», «Назови по порядку».</p> <p>Использование игр: «Телеграф», «Слово можно прошагать», «Назови лишнее слово», «Найди одинаковый слог»</p> <p>Использование игр «Простучи слово», «Встретил слово на дороге разобью его на слоги».</p>	<p>Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.</p> <p>Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). Правильно употребляет</p>	

	Продолжать работу по формированию грамматического строя речи.	Использование игр «Подбери признак», « Назови ласково», «Посчитай слова».	основные грамматические формы слова
Запас знаний об окружающем	Способствовать усвоению значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Побуждать к употреблению слов и расширять словарный запас, слов обозначающих личностные характеристики и многозначных слов.	Создание проблемной ситуации, чтобы она была интересна ребенку. Использовать игры « Найди и объясни», «Кто это? Что это?» « Найди пару слов.»	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
Внимание			
Память			
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Карточки на развитие фонем слуха, аудио записи для пропевок, Шумовые коробочки, нейромяч, сюжетные карточки .		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Контактность			
Эмоциональная сфера			
Средства общения			
Навыки самообслуживания			
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Импрессивная речь (понимание обращенной речи)			
Экспрессивная речь (собственная речь)			
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
<b>СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ</b>			
<b>Консультации, совместные проекты, мастер-классы, привлечение к участию в совместных мероприятиях.</b>			