

Карта развития ребенка раннего возраста 3-7 лет

Карта развития ребенка предназначена для педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста (3-7 лет) в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Индивидуальная карта развития ребенка составлена на основе:

- планируемых результатов ФООП ДО, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО – обязательные показатели обязательной части ОП ДО;
- планируемых результатов парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» - дополнительные показатели, части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные, они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог использует следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

Ч - частоту проявления каждого показателя;

С - самостоятельность его выполнения;

И - инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- **«обычно»** – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- **«изредка»** – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

- **«никогда»** – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

Условные обозначения:

- обычно – 3 балла
- изредка – 2 балла
- никогда – 1 балл

Карта состоит из индивидуальных карт развития, обозначенных цифрами (1,2,3...) и сводных таблиц по каждому возрастному периоду.

Перед началом педагогической диагностики необходимо заполнить таблицу "Список детей группы" на листе с одноименным названием. В списке детей группы педагог указывает фамилию, имя ребенка, пол, дату рождения, дату поступления в группу.

Оценка индивидуального развития ребенка:

1. выбирается лист с порядковым номером ребенка

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23

[]

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
ОХ1	Художественно-эстетическое развитие	к 4 годам			#####
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
1.1.	ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов				#####
1.2.	ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, выдвигать их и украшать				#####
1.3.	ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом				#####
1.4.	ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении				#####
1.5.	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания				#####
1.6.	ребенок в игре использует предметы-заместители				#####
1.7.	ребенок в игре разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов				#####
1.8.	ребенок в дидактических играх действует в рамках правил				#####
1.9.	ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения				#####

ОХ1	Художественно-эстетическое развитие	к 5 годам			#####
Показатели возрастного развития					
		Ч	С	И	
1.10.	ребенок проявляет интерес к различным видам искусств, отличается на отвлеченные в произведениях искусства поступки, события				#####
1.11.	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, театрализованной деятельности, используя выразительные изобразительные средства				#####
1.12.	ребенок использует накопленный художественно-творческой самостоятельной деятельности, с удовольствием участвует досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и, культурно-досуговой деятельности)				#####
1.13.	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с использованием разнообразных материалов, владеет техникой изобразительными умениями				#####
1.14.	ребенок называет роль до начала игры, обозначает начало игры				#####
1.15.	ребенок активно использует предметы-заместители				#####
1.16.	ребенок предлагает игровой замысел и проявляет интерес к сюжету, активно включается в ролевой диалог				#####
1.17.	ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки				#####
1.18.	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, интерес к результату, выигрышу				#####
1.19.	ребенок ведет негромкий диалог игрушками, комментирует "действия" в режиссерских играх				#####

Инструкция | Список детей группы | 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10 / 11 / 12 / 13 / 14 / 15 / 16 / 17 / 18 / 19 / 20 / 21 / 22 / 23

Готово

Поиск

2. выбирается диапазон показателей соответствующий возрасту ребенка (к четырем годам, к пяти годам...)

13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23

[]

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
ОР1	Речевое развитие	к 4 годам			#####
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
1.1.	ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже				#####
1.2.	ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения				#####
1.3.	ребенок использует речевые формы вежливого общения				#####
1.4.	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации				#####
1.5.	ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стишковороты, эмоционально откликается на них				#####
1.6.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником				#####
1.7.	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи				#####

ОР1	Речевое развитие	к 5 годам			#####
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
1.8.	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы речевых форм: описательной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными				###
1.9.	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности				###
1.10.	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки				###
1.11.	ребенок проявляет словоупотребление, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст				###
1.12.	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан				###

B2	имет представление о своей стране - России			###
B12	любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом			###
B13	проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самобслуживании			###
B14	обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей			###

OP1	Речевое развитие	к 6 годам			####
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
1.13.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов				###
1.14.	ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства				###
1.15.	ребенок демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				###
1.16.	ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки				###
1.17.	ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра				###

OP1	Речевое развитие	к 7 годам			####
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
1.18.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно речевыми умениями				###
1.19.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы,				###
1.20.	ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера				###
1.21.	ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев				###
B11	владеет основами речевой культуры				###

3. данные результатов наблюдений (их условные обозначения, выраженные в баллах от 1 до 3) вносятся в ячейки каждого показателя оценки

Орфография Справочники Тезаурус Перевод Создать примечание Удалить Предыдущее Следующее Показать рукописные примечания Снять защиту листа Защитить книгу Доступ к книге Исправления

Правписание Язык Примечания Изменения

L29

Карта развития ребенка дошкольного возраста (3-7 лет)												
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Ф.И. ребенка						Ф.И. ребенка						Ф.И. ребенка
Дата рождения						Дата рождения						Дата рождения
Период диагностики						Период диагностики						Период диагностики
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ												
OC1	Социально-коммуникативное развитие				к 4 годам			к 5 годам			2,4	
Показатели возрастного развития ребенка												
		Ч	С	И	Ч	С	И	Ч	С	И		
1.1.	ребенок проявляет доброжелательность к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							2	2	2	2,0	
1.2.	ребенок откликается эмоционально на яркое выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей							3	3	3	3,0	
1.3.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разносторонними и запретами (можно, нельзя); демонстрирует стремление к положительным поступкам							3	3	3	3,0	
1.4.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и игровой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							3	3	3	3,0	
1.5.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знаковыми предметами ближайшего окружения							3	3	3	3,0	
1.6.	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							2	2	2	2,0	
1.7.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимательно слушает его слова и мнение, стремится к одобряемым формам поведения							2	2	2	2,0	
1.8.	ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов познавательного характера							3	3	3	3,0	
1.9.	ребенок замечает яркое выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							3	3	3	3,0	
1.10.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							3	3	3	3,0	
1.11.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							3	3	3	3,0	
1.12.	ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							2	2	2	2,0	
1.13.	ребенок самостоятелен в самобслуживании							2	2	2	2,0	
1.14.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх							2	2	2	2,0	
1.15.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							2	2	2	2,0	

4. цветовая гамма поможет наглядно продемонстрировать темп индивидуального развития ребенка и определить направления зоны ближайшего развития

Сводный бланк результатов педагогической диагностики группы:

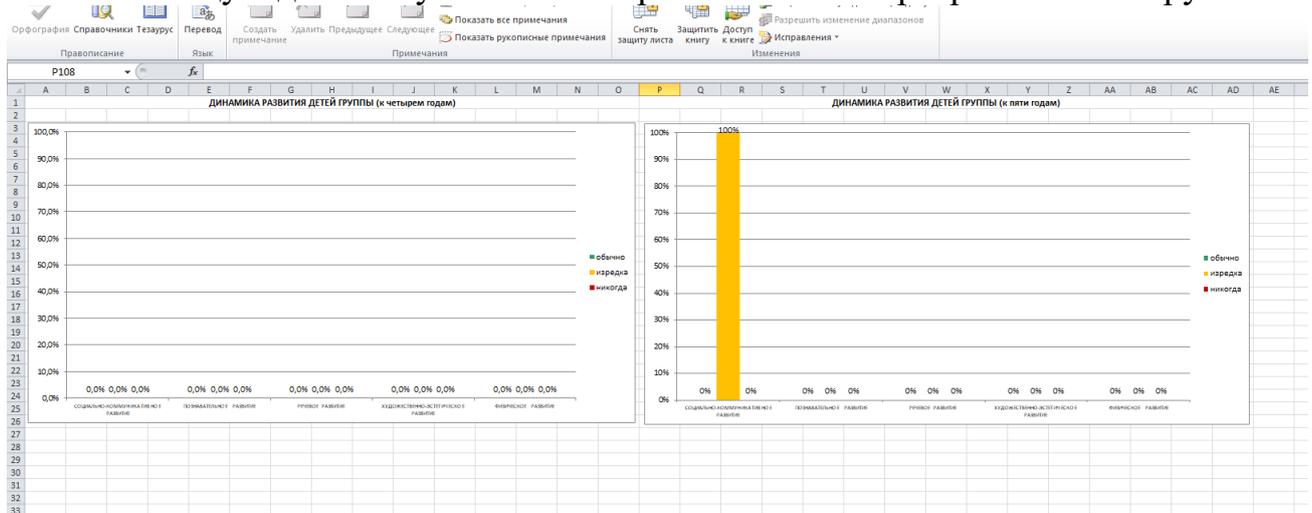
- результаты заполнения индивидуальных карт развития автоматически переносятся в Сводный бланк результатов диагностики каждой возрастной группы. Сводные бланки не предназначены для отчетности, они могут помочь в

определении общих тенденций развития детей группы, которые на экране наглядно продемонстрирует цветовая гамма Сводного бланка.

Правписание		Язык		Примечания		Показать рукописные примечания		защиту листа		к книге		Исправления	
A3		f _x											
Сводная таблица динамики развития детей в 6 Годов													
ОС1 Социально-коммуникативное развитие													
ОС2 Познавательное развитие													
ОС3 Речевое развитие													
ОС4 Художественно-эстетическое развитие													
Инструкция													
Список детей группы													
Готово													

Диаграммы:

- данные сводной таблицы формируются в диаграммы, которые могут показать общую динамику освоения образовательной программы всей группой.

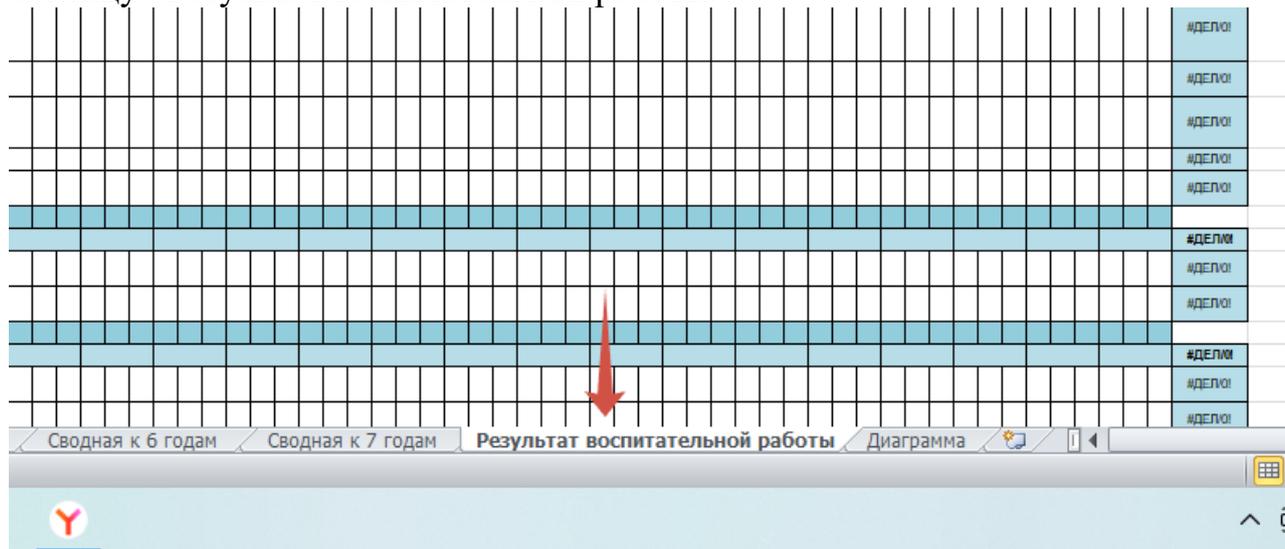


К семи годам, на этапе завершения освоения программы, педагог может оценить динамику планируемых результатов воспитания. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

Результаты оценки воспитательной работы используются исключительно для осуществления своевременной коррекции содержания и организации воспитательной деятельности.

Показатели возрастного развития в области воспитательной работы соотнесены с целевыми ориентирами воспитания и образовательными областями ФООП ДО. В карте развития ориентиры воспитания обозначены литером «В».

Оценка планируемых результатов воспитания осуществляется независимо от оценки планируемых результатов освоения ОП ДО и выносится в сводную таблицу «Результат воспитательной работы».



The image shows a screenshot of a software application interface. The main area is a large grid with 10 columns and 15 rows. The grid is divided into sections by horizontal blue bars. The rightmost column of the grid contains the text '#ДЕЛ\O'. Below the grid is a navigation bar with several tabs: 'Сводная к 6 годам', 'Сводная к 7 годам', 'Результат воспитательной работы', and 'Диаграмма'. The 'Результат воспитательной работы' tab is currently selected. A red arrow points to a cell in the grid, specifically in the 10th column and 10th row. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the Start button and some icons.