

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра естественнонаучного образования
Кафедра проектного управления в системе образования

Актуальные вопросы экологического образования в Свердловской области

Сборник материалов областной
научно-практической конференции



**Екатеринбург
2017**

Р 17 Актуальные вопросы экологического образования в Свердловской области: сборник материалов областной научно-практической конференции, октябрь 2017 г. / сост.: Н. П. Овсянникова, С. А. Миниханова, И. В. Гофенберг; С.А. Иванов; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра естественнонаучного образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017. – 220 с.

Составители:

Овсянникова Н. П., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, канд. пед. наук;

Миниханова С. А., доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. пед. наук;

Гофенберг И. В., доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. хим. наук.

Иванов С.А., заведующий кафедрой проектного управления в системе образования, канд. пед. наук

Настоящий сборник материалов конференции представляет опыт педагогов ОО и воспитателей ДОО в реализации экологического образования. Представлены эффективные практики в области экологического воспитания и просвещения детей и молодежи. Сборник адресован педагогам, воспитателям, специалистам системы дополнительного образования, методистам, аспирантам и студентам педагогических специальностей.

ББК 74.262.0я431
© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017

Содержание

Стр.

Секция 1. Проектный подход в организации экологического образования в ОО	6
<i>Иванов С.А.</i> Идея ноосферы как методологическая основа современного экологического образования	6
<i>Герасимова М.А.</i> Вовлечение обучающихся профессиональных образовательных организаций в волонтерское движение экологической направленности как фактор повышения качества среднего профессионального образования	16
<i>Казымова Г.Ф., Никитина Г.А., Кузьмина Г.В., Соловьева Н.Е.</i> Интегративный подход в современной медицинской науке	21
<i>Никитина Г.А., Агеева Ю.А., Емельянова Т.А.</i> Система экологического и здоровьесберегающего образования в медицинском колледже	24
Секция 2. Обновление методики экологического образования в контексте требований ФГОС ОО	29
<i>Гофенберг И.В.</i> Экологическая составляющая химического образования	29
<i>Овсянникова Н.П.</i> Совершенствование экологической образовательной практики	32
<i>Ефимова Л.Н.</i> Экологические традиции гимназии	36
<i>Ильяшенко С.Ю.</i> Чистые родники или особенности экологического образования в поселковой школе (из опыта работы)	38
<i>Лобанова Т.В.</i> Роль учебно-исследовательской деятельности экологической направленности в формировании инженерного мышления	40
<i>Медведева В.П., Гилёва Л.А., Никитина Г.А., Агеева Ю.А., Казымова Г.Ф.</i> Реализация экологической инициативы методом кейсов	43
<i>Мисюрева Е.А.</i> Экологическое образование в летнем лагере для одаренных детей	48
<i>Плотникова Т.А.</i> Организация инновационной экологической школы «Экологические проблемы современного мегаполиса глазами детей» на базе МАОУ СОШ №10	52
<i>Савеня О.А.</i> Экологизация основного и дополнительного образования с использованием содержания эколого-краеведческого материала Уральского региона	54
<i>Собина Л.В.</i> Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы)	59
<i>Созонова Н.В.</i> Школьное экологическое краеведение как форма приобщения обучающихся к экологической культуре	63
<i>Чеснокова М.А.</i> Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии	68
<i>Устюгова Н.В.</i> Проектная и учебно-исследовательская деятельность в развитии системы экологического образования	72
Секция 3. Современные подходы к обновлению содержания и технологий экологического образования и воспитания дошкольников	77
<i>Антонова М.Ю., Полевая Ю.А.</i> Экологическое образование и просвещение в дошкольных образовательных организациях	77
<i>Боженова К.С.</i> «Экологическая тропа» как средство формирования представлений о мире природы у детей дошкольного возраста	79
<i>Гильманова О.Л.</i> Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании	81
<i>Жданова Т.Н.</i> Экологический проект в дошкольном образовании	83
<i>Кирпичева И.В.</i> Организация занимательной деятельности экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста	89
<i>Коваленко О.В.</i> Педагогический проект как средство экологического воспитания	92

дошкольников

<i>Ларина Н.С.</i> Использование сказок в процессе формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста	96
<i>Леманова Л.В., Сучкова И.Н.</i> Экологическая тропинка как нетрадиционная форма экологического образования детей	99
<i>Прилукова Е.В.</i> Календарь природы, как эффективная технология экологического образования детей дошкольного возраста	101
<i>Радионова Е.Н.</i> Экологическое образование и воспитание дошкольников в процессе проектной деятельности	103
<i>Рушеница Е.В.</i> Экологическая тропа в детском саду, как средство формирования экологической культуры дошкольников	108
<i>Смолина М.С.</i> Экологическое воспитание дошкольников в процессе коллекционирования	111
<i>Соснова Г.К.</i> Проект «Лэпбук как современное средство по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	113
<i>Стихина Л.В., Судницына Г.В.</i> Метод проектов как одно из направлений современных образовательных технологий в ДОУ	118
<i>Субботина Л.В.</i> Организация проектной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	121
<i>Терашкович А.И.</i> Кружок «Юные исследователи» как форма экологического образования детей дошкольного возраста	126
<i>Тишелович Е.Г.</i> Современное понимание содержания экологического образования	128
<i>Томилова А.В., Чувашова Э.Г.</i> Экологический проект в старшей группе ДОУ на тему «Мир насекомых»	130
<i>Томилова А.А.</i> Реализация технологии самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников с использованием ИКТ	138
<i>Чадова М.Ю.</i> Проблемы и актуальность диагностики результативности экологического образования	140
<i>Швецова О.В.</i> Создание комплекса условий в образовательной среде дошкольной образовательной организации по экологическому образованию детей дошкольного возраста	143
<i>Шерстобитова Ю.В.</i> Деятельный подход с использованием компьютерных технологий в экологическом воспитании дошкольников	145
Секция 4. Актуальные вопросы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	147
<i>Андреевских О.А.</i> Формирование экологической культуры школьников	147
<i>Берсенева Л.П.</i> Экологическая тропа – партнёрство в образовании	155
<i>Захарова С.В., Флавианова Е.А.</i> Экологический дизайн»: профориентационная программа внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов	158
<i>Иванова С.В.</i> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся профессиональной образовательной организации в контексте ФГОС СПО и Стратегии развития воспитания в РФ	161
<i>Карякина М.Г.</i> Проектирование внеурочного мероприятия с использованием элементов физики и математики	166
<i>Крапивина И.А.</i> Формирование экологической культуры средствами эстетического воспитания	169
<i>Кузьминых О.Б.</i> Проблемы экологического воспитания и образования и пути их решения	172
<i>Кузьминых О. Б., Карапетян Е. А.</i> Межпредметная интеграция в проектной деятельности школьников в контексте современного образования	175

<i>Кузнецова Т.В.</i> Из опыта работы по реализации социальных проектов в рамках экологического воспитания учащихся	178
<i>Кобцева Ю.И., Ермакова В.И., Задумина Т.М., Кузнецов Т.А., Малик Г.Ш., Носаченко О.Ю., Степанов А.Е.</i> Экологический проект «Город будущего»	180
<i>Озорнина А.Т.</i> Экологическое образование учащихся сельской школы	185
<i>Прожерина Т. А., Миниханова С.А.</i> Экологическое воспитание на уроках по «Окружающему миру»	188
<i>Прохоренкова Т.Б.</i> Из опыта формирования основ здоровьесбережения в старшей школе	193
<i>Сидорова Н.Л.</i> Групповая проектно-исследовательская деятельность – одна из составляющих экологического воспитания	195
<i>Тукмачева И.Н.</i> Организация работы с учащимися разных групп здоровья	199
<i>Устьянцева Т.А., Никитина Г.А., Петракова М.В., Николаев М.С.</i> Здоровье обучающихся и экологическая среда	202
<i>Шабалина А.А.</i> Городской экологический отряд школьников как эффективная форма экологического образования, социализации и профессионального самоопределения подростков	206
<i>Шевченко Д.Ю.</i> Некоторые способы экологического воспитания в школе	210
<i>Фаустова Ю.Е.</i> Школа – территория культуры здоровья	216

Секция 1. Проектный подход в организации экологического образования в ОО

Идея ноосферы как методологическая основа современного экологического образования

С.А. Иванов,
к.п.н., ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург

Веками образование отражало господствующее миропонимание. В зависимости от того или иного понимания мира, человека, его места в мире, смысла существования возникали и получали развитие различные парадигмы образования. Проблема взаимоотношений человека и мира, будучи важнейшей философской проблемой, непосредственно отражается в педагогике, образовательной практике. От её решения, в свою очередь, зависит решение трёх принципиальных вопросов образования – *зачем, чему и как должен учиться человек*. Первый из них связан с целями образования, второй – с его содержанием и третий – с методами и формами обучения и воспитания.

Важнейшие цели образования, особенно отечественного, всегда были связаны с вечными ценностями или *ценностями Бытия* (А. Маслоу), среди которых – Истина, Любовь, Красота, Свобода, Справедливость, Толерантность и др. Однако, современная школа всё дальше уходит от этих приоритетов. Рыночная экономическая модель смещает акценты в целеполагании общего образования от формирования *духовно-нравственного Человека* – к развитию *человека успешного*, заинтересованного, главным образом, в получении тех знаний и умений, которые помогут поступить ему в учреждения профессионального образования и сделать карьеру. При этом основной смысл образования – *мировоззренческий* – неизбежно теряется.

В методологии науки под *мировоззрением* понимается совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих обобщенное видение, понимание мира, места в нем человека и, вместе с тем, жизненные позиции, программы поведения, действий людей.

Для педагогической теории и практики данное определение важно для выявления основных направлений, формирующих у растущей личности понимание мира и своё место в нём, определяющих отношение человека к миру, другим людям и к самому себе. Мировоззрение, таким образом, формирует личностные структуры человека. Возникающее как результат взаимодействия с окружающей действительностью, *мировоззрение* понимается как сложное взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных качеств, единства субъективно окрашенных знаний о природе, обществе и человеке, целостного понимания происходящего и жизненных позиций.

Проведенное нами исследование состояния целостности мировоззрения выпускников общеобразовательных школ позволяет говорить о разрозненности различных областей знания, когда они «лежат в голове как на кладбище, не зная о существовании друг друга» (К.Д. Ушинский). Так, большинство старшеклассников не воспринимают различные области знания (науку, религию, фи-

лософию, культурологию) как равноценные компоненты культуры, более того, не имеют о них четких представлений (относительно верно определяют науку – 4%, религию – 8%, философию – 19%, этику – 8% опрошенных). Школьники также имеют поверхностные представления об этических принципах, регулирующих отношения в социоприродной среде. В нашем исследовании только 15% старшеклассников смогли сформулировать такие принципы, назвав заповеди Библии, нравственные качества (отсутствие зависти, корысти, любовь к ближним, миролюбие и др.).

Ещё одна существенная проблема современного общего образования заключается в том, что школа не учит в достаточной мере человека быть счастливым, не создаёт условия для осознания им своего предназначения, смысла существования. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что современные СМИ, конкретно – реклама ориентируют смысл жизни на материальные ценности, более того – создают чувство постоянной неудовлетворённости, вызывая у человека желание потреблять всё больше и больше. Естественно, это не может не сказываться на растущем мировоззрении личности школьника.

Как отмечают в этой связи К. Вебстер, М.А. Жевлакова и др. «рост доходов не вызывает роста счастья. Со времени окончания второй Мировой войны жители развитых стран становились всё богаче. Они всё больше путешествуют, живут дольше и становятся всё здоровее. Но они не становятся всё более счастливыми» [2, с. 38].

Очевидно, что эффективность современного образования в плане формирования человека, живущего в гармонии с окружающим миром, зависит от создания в школе системы образования, нацеленной на развитие целостного мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях. Такая образовательная система востребует экологическое образование как отдельную содержательную линию образовательного процесса.

Экология как область знания носит междисциплинарный характер, она позволяет обобщить в образовательном процессе научные, культурологические, философские и этические знания, художественное образование, эстетическое воспитание, познавательную, творческую, трудовую и экологическую деятельность школьников. Это определяет содержательное поле образовательной модели школы, позволяет строить его на основе интеграции и гуманизации различных областей знания.

Анализ теории и практики, направлений современного экологического образования показывает, что оно основывается на концептуальных идеях, соответствующих *экоцентрическому экологическому сознанию*. Эти идеи следующие.

1). *Ноогуманизм*, которому, согласно Г.П. Сикорской, свойственно «стремление человеческого сообщества к состоянию коэволюции с биосферой, утверждение ценности жизни во всех ее проявлениях, гармоническое взаимодействие человека с природой (включая Космос) и ответственность его как единственного разумного существа на планете за жизнь на Земле» [9, с. 23]. Понятие «ноогуманизм» связано с концепцией ноосферы, развитой отечественными мысли-

телями – В.И. Вернадским, Н.Н. Моисеевым, А.Д. Урсулом. Последний считает концепцию ноосферы наиболее перспективной в мировоззренческом плане, на базе которой должна проявиться развернутая теория будущего человечества» [12].

2). *Обеспечение устойчивого развития человеческого общества*, которое позволит на долговременной основе создать условия для стабильного экономического роста, не приводя к глобальным изменениям природной среды. Понятие «устойчивое развитие» имеет достаточно много определений, однако все они объединены идеей взаимодействия (а не воздействия) человека и природы, экономического и социального развития цивилизации с учётом перспектив будущих поколений. Таким образом, необходимо признать, что «устойчивое развитие не будет происходить там, где не происходит приобретение и осмысление знаний, нового опыта» [2, с. 55].

3). *Взаимная зависимость экологических и социальных проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях*, что с одной стороны позволяет развивать у учащихся планетарное мышление, а с другой – развивать социальную активность, экологическую и нравственную культуру с учётом особенностей и преимуществ местного социума.

В последнее десятилетие чётко оформились два основных и близких по сути направления экологического образования – образование для устойчивого развития (ОУР) и ноосферное образование.

Образование для устойчивого развития призвано предлагать учащимся [2]:

- понятие о путях и перспективах реализации концепции устойчивого развития;

- учет потребностей местных сообществ, необходимых для обеспечения их устойчивости и уменьшения воздействия каждого человека и общества в целом на окружающую природную среду;

- навыки и опыт убеждения и вовлечения в процесс принятия решений относительно социально-экономического развития местных социумов (с учётом экологических аспектов) большинства представителей местных сообществ (представителей органов власти, общественности, населения);

- условия для становления постматериальной системы ценностей, основанной на осознанном ограничении потребностей, ориентированной не на количественный рост, а качественное развитие (гуманизм, свобода, творчество, нравственность, ориентация на диалог и сотрудничество, профессионализм, самореализация, качество жизни, понимание своей роли в природе и ответственности за ее восстановление и сохранение для будущих поколений).

Таким образом, образование для устойчивого развития шире, чем экологическое образование или естественнонаучное образование, поскольку интегрирует в себе экологические, экономические, этические, социологические, философские и научные знания. Поскольку такое образование нацелено на вовлечение учащихся в активную практическую деятельность, оно часто осуществляется методами и технологиями, основанными на взаимодействии (работа в груп-

пах, совместная работа над исследовательскими проектами, дискуссия, круглый стол и др.).

Большой вклад в развитие современного экологического образования внёс академик В.И. Вернадский. Во-первых, он создал фундаментальное учение о *биосфере* – оболочке Земли, населённой живыми организмами. Важно показать в образовании, что биосфера включает в себя не только организмы, но и всю среду их жизни, охваченную и преобразованную деятельностью этих организмов. В биосфере всё связано со всем: круговороты вещества и энергии, обусловленные обменными процессами между различными функциональными компонентами биосферы, обеспечивают существование и целостность последней.

Во-вторых, Вернадский – основоположник *биогеохимии* – науки, изучающей круговороты веществ и химических элементов под воздействием жизнедеятельности живых организмов. В этой сфере знания он сформулировал важную мысль о том, что живые организмы являются мощной геологической силой на нашей планете, т.е. определяют круговороты веществ на Земле. Развивая эту мысль дальше, учёный выдвинул другой важнейший тезис – *в последние столетия мощной геологической силой стал разум человека. Научная мысль стала планетным явлением.* Под её воздействием преобразовались круговороты веществ в биосфере, качественно и количественно изменилось в них соотношение веществ и химических элементов. Состояние биосферы последних десятилетий подтверждает важность этой мысли – трагедия Чернобыля, загрязнение мирового океана и рек нефтепродуктами, авария на химическом комбинате «Маяк» (Челябинская область) и другие техногенные катастрофы продемонстрировали человечеству реальность распространения в биосфере опасных для всего живого химических соединений.

В-третьих, Вернадский стал основоположником учения о *ноосфере*, под которой он понимал *преобразованную разумом человека биосферу*. Однако завершённой концепции ноосферы учёный создать не успел, не дал чёткого определения этому понятию, а название его последней научной работы о ноосфере звучит показательно – «Несколько слов о ноосфере». Тем не менее, анализируя труды Вернадского, можно увидеть, что становление ноосферы он связывал не только с деятельностью коллективного человеческого разума, но и с нравственными качествами людей.

В-четвёртых, В.И.Вернадский высказал важную (в плане перспективности) мысль о *реальности автотрофности человечества* – т.е. эпохе, когда жизнь цивилизации (в том числе сферы энергопотребления и питания) будет базироваться на независимых от биосферы циклах, не нанося тем самым ей вред. Автотрофные технологии будут, по мнению Вернадского, будут связаны, в основном, с использованием независимых от живых организмов источников энергии и вещества. Это энергия Солнца, ветра, приливов, атомная энергетика, производство искусственных продуктов питания и т.д. С возникновением у человечества качества автотрофности В.И. Вернадский связывал становление ноосферы.

Мысли Вернадского о биосфере, ноосфере, будущем человечества получи-

ли развитие (и в определённой степени логическое завершение) в конце XX века в трудах выдающихся отечественных мыслителей Н.Н. Моисеева и А.Д. Урсула.

Академик Н.Н. Моисеев сформулировал мысль о нравственном и экологическом императивах, что лежит в плоскости экологической этики и заслуживает отражения в содержании современного экологического образования. *Экологический императив* Н.Н. Моисеев определяет как совокупность условий, нарушение которых будет иметь для человечества катастрофические последствия. Следствием экологического императива является *нравственный императив*, под которым подразумевается система этических ограничений, запретов, правил, необходимая для соблюдения экологического императива. Будущность человечества, будущность *Homo sapiens* как биологического вида в решающей степени зависит от того, насколько глубоко и полно мы сможем понять содержание «нравственного императива» и насколько человек окажется способным принять его и следовать ему. Это и есть...узловые проблемы современного гуманизма [Там же]. Основные принципы и положения экологической («инвайронментальной») этики Н.Н.Моисеев сформулировал в работе «С мыслями о будущем России». Наиболее важные из них, заслуживающие внимание со стороны учителей, педагогов заключаются, на наш взгляд, в следующем.

1. Игнорирование человеком законов развития биосферы – основа его деградации как биологического вида.

2. Биосфера может существовать без человека, а человек не может жить вне биосферы, и даже при незначительном отклонении ее средних параметров от современных его пребывание на планете окажется невозможным. Значит, человек должен научиться жить в условиях коэволюции биосферы и общества. Только совместно с развитием биосферы человек может сохранить себя на планете.

3. Принцип равенства перспектив поколений: человек обязан думать о будущем своего биологического вида, о том, чтобы его потомки были обеспечены земными ресурсами так же, как современные поколения.

4. Принцип консервации: человек в своей деятельности должен стремиться предельно сократить свое воздействие на природные циклы круговорота веществ, не свойственных природному круговороту.

А.Д. Урсул выделяет специфические черты ноосферы. Отметим наиболее характерные из них, которые заслуживают представления в теории и практике экологического и ноосферного образования:

- сплошная и необычайно высокая по сравнению с современным уровнем интеллектуализация общества на базе средств информатики (использующих искусственный интеллект);

- возможности неограниченного производства, накопления и использования информации как ресурса развития;

- предвидение путей возможного устойчивого экоразвития или управление им в глобальных масштабах;

- наиболее полное и всестороннее развитие человека, его стремление к счастью;
- высочайшая культура и нравственность во всех измерениях человеческой деятельности;
- устранение угрозы экокатастроф и экокризисов от внутренних причин;
- переход на интенсивно-коэволюционный способ взаимодействия общества и природы;
- сохранение биоразнообразия, массы биоты и устойчивости биосферы;
- обеспечение дальнейшей безопасности и стабильности социально-экологического развития;
- широкомасштабное развёртывание механизма социальной автотрофности как генеральной стратегии земной и космической коэволюции;
- развитие ноосферы за пределами Земли, её распространение в космическом пространстве.

В процессе образования при рассмотрении взаимоотношений человечества и природы нельзя не учитывать технический прогресс человечества. Конструирование коэволюционных моделей развития общества и природы невозможно без учёта техники как неотъемлемого элемента жизни цивилизации, отдельного человека. В связи с этим А.Д. Урсул отмечает: «В гносеологическом плане не включение техники в систему «общество-природа» и науки, изучающей взаимодействие этих компонентов... неприемлемо» [12, с. 41].

Идеи В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева, А.Д. Урсула, по нашему мнению, востребованы современным экологическим образованием, одно из направлений которого может быть названо ноосферным образованием.

Методологической основой *ноосферного образования* служат идеи антропокосмизма, активной эволюции, всеединства, панэтизма, экологического и нравственного императивов русских философов - космистов – В. И. Вернадского, К. Э. Циолковского, А. Л. Чижевского, Н. А. Бердяева, Н. Г. Холодного, Н. Н. Моисеева. Они соответствуют *антропокосмическому экологическому сознанию*, для которого характерно: 1) ориентированность на экологическую целесообразность; 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; 3) восприятие мира как психофизического единства, где всё связано со всем.

Идеи русских космистов мы относим к приоритетным в методологии современного образования. Такая основа поможет соединить в школьном образовании «горнее и дольнее», физику и лирику, осуществить обучение «не по предметам, а по проблемам» (В.И. Вернадский).

Особенно продуктивна для педагогики идея *ноосферы*, которая разрабатывалась В. И. Вернадским, а позднее была развита современными мыслителями, в частности, А. Д. Урсулом и Н. Н. Моисеевым. Обобщая их представления, мы определяем ноосферу как *область единства (гармонии) природы и общества, в которой разум и духовно-нравственные приоритеты являются определяющими факторами развития цивилизации*. Именно такое определение «ноосферы» как своеобразная программа, цель развития общества позволяет

констатировать, что образование, направленное на развитие целостного мировоззрения, экологического сознания и духовно-нравственных качеств личности может быть названо *ноосферным*.

Важнейшей задачей ноосферного образования является развитие в процессе обучения и воспитания *ноосферного мировоззрения* личности, которому, по нашему мнению, должны быть присущи следующие основные черты: 1) основанность на ключевых идеях философии русского космизма, отмеченных выше; 2) целостность, основанная на интеграции различных областей знания (научного, гуманитарного, этического, философского, культурологического); 3) осознание человеком себя и своего места в окружающем мире, своего предназначения; 4) владение нормами социоприродной (ноосферной) этики, практическое следование им в своих поступках.

Ноосферное образование как особое направление в педагогике является инновационным, его теоретические и практические основы в настоящее время активно разрабатываются учеными. Ноосферная школа ставит приоритетными вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-нравственных ценностей.

Данные тенденции обобщаются в определении ноосферного образования, данного Г.П. Сикорской. Под *ноосферным образованием* (как целостной педагогической системой) автор понимает опережающее образование, создающее условие для развития Человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью Космоса, несущего ответственность за жизнь в любом её проявлении» [11, с. 88].

Кроме того, Г.П. Сикорская выделила четыре основных содержательных вектора ноосферного образования [10], которые, на наш взгляд, чётко позволяют конструировать образовательный процесс, его модели в школе. Это:

- *рационализм эмпирических обобщений* – обобщения, основанные на концентрированном опыте человечества, касающемся, прежде всего, взаимоотношений человек – общество - природа;

- *экологический императив (запрет)* – определённые ограничения в поведении и действиях людей, нарушение которых повлечёт ущерб социоприродной среде;

- *глобалистика* – образовательный вектор, основанный на глобальном и ноосферном мышлении и позволяющий расширить сознание до масштабов биосферы и Космоса;

- *эвдемоническая педагогика* – позволяет развивать стремление к счастью, высочайшей культуре и нравственности, которые возникают у людей в общении с природой и друг с другом.

На наш взгляд, ни одно из существующих направлений образования не тождественно ноосферному. От экологического образования ноосферное отличается, во-первых, своей гуманитарной составляющей, без которой невозможно развитие коэволюционного мировоззрения, становление духовно-нравственной личности. С этой точки зрения ноосферное образование имеет свои истоки в

экологическом образовании, но оно вышло за его пределы, охватив гуманитарное и философское знание.

Во-вторых, ноосферное образование ориентировано на формирование человека эпохи ноосферы (этим и определяется, по нашему мнению, уместность введения термина «ноосферное образование») – человека духовного, самосовершенствующегося, умеющего и желающего жить в гармонии с окружающим миром, иначе говоря, счастливого. Таким образом, ноосферное образование является опережающим, ориентированным не на то, что есть сегодня и будет завтра, а на то, *что должно быть*. Прежде всего, это относится к состоянию общества и биосферы, которые должны находиться в состоянии коэволюции (совместной непротиворечащей друг другу эволюции), *устойчивого развития* (без нанесения ущерба будущим поколениям). Так школа становится «мастерской человечности» (Ш.А. Амонашвили), очагом гармонии, «пассионарной точкой ноосферы» (Н.Н. Моисеев).

Таким образом, ноосферное образование, как и образование для устойчивого развития, являются двумя направлениями современного экологического образования, формирующими мировоззренческую культуру личности, позволяют ей осознать себя и своё место в этом мире и, на этой основе, самореализоваться и самосовершенствоваться.

Общепринятое представление о мировоззрении как совокупности представлений о мире, оценок, принципов, жизненных позиций, программ поведения, действий людей позволяет нам выделить несколько психолого-педагогических принципов развития *ноосферного мировоззрения* личности школьника.

1. *Обогащение процесса познания разнородными знаниями из различных источников познания мира*: науки, религии, философии, культурологии. Это должно обеспечить пред-понимание учащимися социоприродной среды как целостной системы. В дальнейшем процесс познания должен строиться концентрически: рассмотрение тех же проблем, но на более глубоком уровне, вовлечение понятий все большей емкости, интеграция и синтез знания о частях.

2. *Развитие ноосферного мышления*, для которого характерны такие качества как интегративность, нелинейность, творческий, критический и рефлексивный характер.

3. *Вовлечение в процесс мышления эмоций и чувств, аксиологизация знаний*. Это служит важнейшей предпосылкой становления и развития сакрального отношения к окружающему миру, ценностных установок, принципов *ноосферной этики*.

4. *Диалоговый характер обучения*. Поскольку он составляет основу бытия и мышления человека на рубеже XX и XXI веков, то очевидно, что школьник должен научиться мыслить и жить в условиях множественности культур.

5. *Использование в процессе образования перцептивного и практического каналов*. С этой целью в школе создаётся особая *информационно-образовательная среда*, основанная на синтезе разумного, доброго, вечного, святого. Подобная организация образовательного процесса восходит к Пифаго-

ру, который создал свою школу, основываясь на триединстве Истины, Добра и Красоты. Так информационно-образовательная среда школы может строиться на основе общечеловеческих ценностей. Немаловажную роль в её создании играет определённая визуальная микросреда, включающая предметы искусства (в том числе, созданные самими учащимися), композиции с растениями, зимние сады, живые уголки, фотовыставки, определённое оформление стен и классных комнат. Так школа может стать *пассионарной точкой ноосферы* (Н.Н. Моисеев).

Идея ноосферы является тем интегрирующим содержанием, которое связывает в единое миропонимание различные области знания: гуманитарное, естественнонаучное, религиозное, философское, развивая *ноосферное мышление* как мыследеятельность человека, основанную на идеях активной эволюции, ноосферы, антропокосмизма, всеединства, панэтизма, в процессе которой разнородные знания организуются в единую целостную систему.

Основу ноосферного мышления должны, на наш взгляд, составить:

1). *Знания*: естественнонаучные, гуманитарные, религиозные, философские, культурологические, объединённые вышеперечисленными основными идеями, обозначенными русским космистами.

2). *Операционные умения* анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения и обобщения информации, установления причинно-следственных отношений между различными явлениями социоприродной среды.

3). *Эмоционально-личностные оценочные суждения* о явлениях окружающего мира с космической и планетарной точек зрения, с позиций приоритета экологического императива и общечеловеческих ценностей.

К характерным чертам ноосферного мышления мы относим следующие:

1). *Творческий характер мышления*, подразумевающий гибкость ума, последовательность и систематичность мышления, его диалектичность, что обеспечивает готовность личности к рискованным, нестандартным, ответственным решениям;

2). *Интегративность мышления*, выражающаяся в понимании социоприродной среды как целостной, антропокосмической системы с едиными физическими и этическими законами.

3). *Нелинейность мышления*, выражающаяся в сочетании рационализма естественнонаучного мышления и иррациональности гуманитарного мышления, подчиненности мышления эмоционально-духовной сфере, нравственным чувствам, в том числе, чувству «благоговения перед жизнью в любом ее проявлении» (А. Швейцер).

4). *Критический характер мышления*, предполагающий правомерность различных взглядов на мир и его развитие, предупреждающий развитие однобокого материалистического миропонимания.

5). *Рефлексивный характер мышления*, позволяющий осмысливать собственный процесс познания и собственные переживания, благодаря чему развивается самопознание, осознание себя как микрокосма макрокосма, своего предназначения как самореализации, роста духовных и интеллектуальных качеств.

Педагогические технологии для развития ноосферного мышления у учащихся должны опираться на закономерности становления и протекания их мыслительной деятельности. Согласно исследованиям психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), сознание растущей личности развивается в направлении все большего охвата знаний, их интеграции и уплотнения – образования понятий все большей емкости. Теоретическое мышление формирует понятия, содержанием которых выступает связь всеобщего и единичного, целого и частного. Средством установления связей между многообразными явлениями мира, основой выявления их единства могут быть фундаментальные закономерности, выраженные в основных идеях, определенных русскими космистами. Мыследеятельность по установлению таких связей может быть названа *ноосферным мышлением*.

Психологи утверждают, и это подтверждено многочисленными исследованиями, что развитие научно-теоретического мышления, познание общих законов развития мира возможно уже учащимися начальной школы. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, Л.М. Фридман, М.Н. Дудина, А.Э. Симановский, Л.Ф. Тихомирова и др.). Более того, это необходимо. В противном случае ребенок, подросток задерживается на более низком уровне мышления – пользуется «житейскими понятиями» (Л.С. Выготский).

Вышеперечисленные качества ноосферного мышления рассматриваются нами как комплементарные, но не альтернативные друг другу. Их выделение дает дидактике программу конкретных действий при решении фундаментальных педагогических вопросов образования - зачем, чему и как обучается человек. Иначе говоря, в соответствии с этими чертами ноосферного мышления должны быть рассмотрены цели, содержание, методы, формы и технологии обучения естественным дисциплинам.

Названные черты ноосферного мышления: интегративность, нелинейность, критичность, рефлексивность, творчество, - могут стать инструментом полноценного развития в школьном образовании мышления и сознания через содержание естественнонаучного знания, обогащенного идеями русского космизма. В свою очередь, развитое ноосферное мышление даст возможность каждому ученику определиться в духовно-нравственных ценностях жизни, понять и почувствовать ответственность за нее.

Литература

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. - Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. – 215 с.
2. Вебстер К. От экологического образования к образованию для устойчивого развития / К. Вебстер, М. А. Жевлакова, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
3. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере / В. И. Вернадский // Философские мысли натуралиста : сб. научных трудов В. И. Вернадского. - М.: Наука, 1988.- С. 503 - 510
4. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону : Изд-во "Феникс", 1996. - 480 с.
5. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика: Монография / В. А. Игнатова. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 1998. - 196 с.
6. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования / Н. М. Мамедов //

- Экологическое образование и устойчивое развитие : сб. научных статей. – М.: Наука, 1995. – С. 17-51
7. Моисеев Н. Н. Экологическое образование и экологизация образования / Н. Н. Моисеев // Биология в школе. – 1996. - № 3. - С. 29-33
8. Пономарёва И. Н. Основные направления реализации непрерывного экологического образования в системе многоуровневого педобразования / И. Н. Пономарёва // Подготовка специалиста в области образования: сб. научных статей. - СПб.: Образование, 1994. – С. 73 -88
9. Сикорская Г. П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т., 1998. – 197 с.
10. Сикорская Г.П. Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями / Г.П. Сикорская - Уральский научно-образовательный центр Уральского отделения российской академии образования. - Екатеринбург : Раритет, 2007. – 72 с.
11. Сикорская Г.П. Экологическое образование. Уральский вариант : (Краткая история, методологические основания и практика) / Г. П. Сикорская, С. В. Комов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2007. – 202 с.
12. Урсул А.Д. Введение в социальную экологию : Учебное пособие. Часть II. / А. Д. Урсул. – М.: «Луч», 1994. – 255 с.

Вовлечение обучающихся профессиональных образовательных организаций в волонтерское движение экологической направленности как фактор повышения качества среднего профессионального образования

*Герасимова М.А.,
к.п.н., ГАОУ ДПО СО «ИРО,
г.Екатеринбург*

Процессы модернизации системы среднего профессионального образования тесно связаны с обновлением содержания основных профессиональных образовательных программ, направленных на повышение качества практико-ориентированной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Вне зависимости от направленности подготовки (специальности, профессии), в содержание подготовки необходимо включать работу по формированию общих и профессиональных компетенций, связанных с экологической составляющей любой профессиональной деятельности.

В требованиях ФГОС СПО нового поколения (по наиболее востребованным профессиям и специальностям - ТОП -50) содержится обновленный перечень общих компетенций, в числе которых компетенция – ОК.07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях». Также к экологической составляющей любой профессиональной готовности можно отнести и общую компетенцию - ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей». Известно, что одной из общечеловеческих ценностей является патриотизм, который должен проявляться деятельностно, в реализации потребностей личности в сохранении национальных богатств, природных ресурсов, человека.

Формирование общих компетенций – это процесс длительный. Он осуществляется как на учебных занятиях, так и в организации самостоятельной ра-

боты, проектной и исследовательской деятельности, а также во внеучебной деятельности. Очевидны условия успешности этого процесса: создание условий преемственности в содержании учебной и внеучебной деятельности в техникуме и колледже. Иными словами, заложенное в содержании учебной деятельности ценностное содержание должно получать поддержку во внеучебной деятельности. Если на занятиях в процессе освоения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающиеся осваивают знания о закономерностях человеческой деятельности в современной глобальной среде, то во внеучебной деятельности они должны иметь возможность получить опыт практического поведения по сохранению окружающей среды, в том числе, в процессе своей профессиональной деятельности. Отметим, что этот аспект акцентируется в заданиях соревнований чемпионата WorldSkills. Также этот аспект отражен в критериальной системе оценивания участников соревнований.

5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Применительно к образованию это означает, что в содержание образовательных программ должны быть внесены существенные изменения в этом направлении. Одна из главных задач, которую предстоит решить, связана с формированием активной гражданской позиции в сфере экологии у граждан России. Решать ее можно и в процессе реализации программ среднего профессионального образования. Выпускники профессиональных образовательных организаций, освоившие программы, в которых найдут отражение экологические ценности, в своей будущей профессиональной деятельности смогут изменить рабочую атмосферу предприятий в части более ответственного отношения к охране окружающей среды и предупреждения от любого негативного воздействия всех видов природных ресурсов.

За событиями и мероприятиями в масштабе страны неизменно стоит массовая работа во многих учреждениях и организациях, в том числе, техникумах и колледжах, связанная с поиском и реализацией новых педагогических форм, технологий экологического образования в современных условиях. Даже краткий анализ педагогического опыта в этом направлении дает основания для следующих выводов.

Во-первых, инновации в экологическом образовании в рамках реализации программ среднего профессионального образования связаны с использованием ресурсов внеучебной деятельности.

Во-вторых, самой распространенной формой экологического образования в техникумах и колледжах является форма социального проекта, проекта добровольчества (волонтерства).

Представляется, что приоритет этой форме в практике отдан не случайно. Известно, что использование проектной деятельности соответствует компетентностному подходу. Реализация деятельности в проекте (на всех этапах)

способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущего рабочего, служащего, специалиста среднего звена.

В настоящее время актуальной задачей (и своеобразной технологией одновременно) является вовлечение обучающихся в добровольческое и волонтерское движение. Рассмотрим подробнее, - в чем может состоять ресурс развития экологического образования в этом направлении, опираясь на воспитательные возможности добровольчества и волонтерства.

В развитии добровольчества и волонтерства в молодежной среде государство, общественность, педагогическое сообщество видят огромный ресурс в повышении качества образования в целом.

В «Методических рекомендациях по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации» отмечается ресурс мотивации молодежи к добровольческой и волонтерской деятельности. В частности, он заключается в наличии общественных мотивов (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательных и прагматических мотивов, увлечении молодежи внешними признаками, наличии мотивов подражания.

Представляется, что основные мотивы добровольческой деятельности как нельзя лучше соответствуют мотивам, необходимым в деятельности по сохранению окружающей среды, природы, человека. Сохранение природы и связанная с этим деятельность является социально значимой деятельностью. Именно таковой ее осознают ее участники. Поэтому реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения могут стать ведущими мотивами участия обучающихся (студентов техникумов и колледжей) в социальных проектах экологической направленности. В свою очередь, результаты реализации таких проектов дают студентам общественное признание, формируют чувство социальной значимости.

Для педагогов, работающих со студентами техникумов и колледжей, особенно актуальной сегодня становится педагогическая задача формирования адекватной самооценки будущего специалиста. Такая оценка будет способствовать дальнейшему личностному и профессиональному самоопределению студентов.

Реализация экологических проектов в рамках волонтерского и добровольческого движения дает возможность студенту проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений и одновременно соотнести свои усилия с полученным результатом.

Участие в конкретных делах с видимым результатом (!) обеспечит лучше ориентацию в различных видах профессиональной деятельности, получение реального представления о выбранной профессии.

Кроме того, практика участия в реализации волонтерских, добровольческих проектах экологической направленности обеспечивает приобретение опыта овладения общими и профессиональными компетенциями.

Участие в добровольческих (волонтерских) проектах позволяет студентам «работать» над освоением знаний и овладением умений, напрямую относящиеся к результатам профессиональной образовательной программы. К ним можно отнести знания и умения работы с компьютером, с различными видами техники и оборудования, межличностного взаимодействия.

Реализация добровольческих проектов экологической направленности способствует развитию коммуникативных способностей, управленческих компетенций, ответственности и исполнительской дисциплины.

Не секрет, что в юношеском возрасте молодые люди особенно нуждаются в коммуникационных площадках, соответствующих их интересам и потребностям, в общении в рамках единой молодежной среды, «своей» субкультуры. Именно в «своей» среде студенты успешно могут приобрести опыт ответственного лидерства и социального взаимодействия, не навязанный извне взрослыми. Реализация экологических проектов, направленных на «чистые» социальные цели дает возможность студенту проявить себя в различных моделях взаимодействия, получить опыт адекватного и ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Постепенно в этой деятельности студентом приобретаемый опыт перемещается в сферу осознанных социальных потребностей.

Педагоги отмечают еще один немаловажный момент в ресурсе мотивации к добровольческой (волонтерской) деятельности. Это – возможность продуктивной организации свободного времени, что является распространенным мотивом в деятельности обучающихся.

Необходимо отметить, что добровольчество в проектах экологической направленности, «снимает» ряд рисков, свойственных процессу вовлечения в него современной молодежи.

Так, среди рисков, отмечается опасность потери интереса молодежи к социальному служению в тех случаях, когда возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью, выполняемая работа не влечет реальных изменений, деятельность однообразна и неинтересна, нет поддержки, одобрения со стороны других.

Представляется, что само содержание экологической деятельности в социальном проекте способствует нивелированию указанных рисков.

Таким образом, если соотнести основные задачи добровольчества, задачи профессионального образования и задачи экологического образования, то можно выделить общие позиции, позволяющие педагогам оптимизировать выбор форм работы со студентами в техникумах и колледжах.

Экологическая направленность проектов может быть расширена в зависимости от существующих проектов действующих добровольческих объединений и организаций и направления подготовки (специальности или профессии образовательной программы),

Помимо направлений добровольческая деятельность в проектах экологической направленности может реализовываться в разных формах. Это уже упомянутая форма проекта, а также различные мероприятия и акции, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря и другие формы.

Разумеется, наибольший эффект достижим в том случае, если деятельность системна, и в ней интегрированы различные формы.

В настоящий момент в системе СПО необходимо развивать инновационные добровольческие практики, в том числе, экологической направленности. В них важно выявить новые решения, оригинальные подходы, планируя деятельность, конкретные мероприятия в техникумах и колледжах.

Часть из них могут быть соотнесены с мероприятиями плана добровольческих мероприятий, приуроченных к проведению в Российской Федерации года экологии в 2017 году. Учитывая сроки реализации плана, отметим лишь те из них, в реализацию которых можно включиться в 4 квартале текущего года. Это:

- Интернет-школа экологии;
- Всероссийский проект «Чистые игры»;
- Всероссийская акция «Сделано с заботой»;
- Всероссийская акция «ЭКОуборки»;
- Эстафета земли;
- «Всероссийский Заповедный урок».

(Полный перечень мероприятий, которые реализуются в 2017 году экологии в России, содержится в распоряжении Правительства России №2720-р).

Профессиональным образовательным организациям необходимо взаимодействовать с образовательными и общественными организациями и движениями: ФГБУ «Росдетцентр», Детским экологическим движением, Ассоциацией волонтерских центров, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), который является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодежи (официальный сайт-<http://роспатриотцентр.пф/center/about/>).

В работе над проектами широко необходимо применять механизм нетворкинга. Нетворкинг – это формирование сети контактов и полезных знакомств, которые в дальнейшем могут помочь в быстром и эффективном решении различных вопросов. Не случайно многие из общественных и детских объединений ведут группу «В Контакте». Взаимодействие студенческих организаций с организациями школьников по и экологической деятельности можно осуществлять на официальной странице экологического направления Российского движения школьников «Юные экологи» Российского движения школьников ([https:// vk.com/public134213803](https://vk.com/public134213803)).

Профессиональные образовательные организации Свердловской области имеют опыт разработки и реализации студенческих проектов экологической направленности. Интересен опыт Нижнетагильского педагогического колледжа № 1, в деятельности которого в проектах находит отражение содержание основных профессиональных образовательных программ педагогических специальностей СПО. Например, в сентябре 2017 года в рамках Регионального молодежного социально-образовательного проекта «Свет будущего: художник -

учитель – ученик» организована выставка Всероссийского конкурса компьютерной графики «Экология личности».

Проекты экологической направленности студенты реализуют в малых городах области (Первоуральск, Асбест, Полевской и др.) Результатом проектов становится благоустройство городов. Одновременно в такой работе удается выходить на новый уровень взаимодействия с градообразующими предприятиями города – социальными партнерами, без которых невозможна практико-ориентированная подготовка.

Таким образом, реализация проектов экологической направленности расширяет возможности практико-ориентированной подготовки по программам СПО.

Литература:

1. <https://добровольцыроссии.рф/organizations/2/>
2. <https://premiagi.ru/map#sthash.g958jXQW.dpuf>
3. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации (http://dobro39.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_razvitiyu_dobrovol_cheskoj_deyatel_nosti.pdf)

Интегративный подход в современной медицинской науке

*Г.Ф. Казымова, Г.А. Никитина,
Г.В. Кузьмина, Н.Е. Соловьева
ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург*

Интегративные тенденции в современной медицине и естествознании вызываются потребностями познания единого мирового процесса как закономерного движения материи.

Во всем мире в настоящее время складывается тенденция развития медицинской науки с постоянно усиливающимся взаимопроникновением смежных, ранее развивающихся отдельно специальностей. Это взаимопроникновение настолько сильно, что сегодня можно говорить о появлении новой когнитивной дисциплины – биомедицины, «науки жизни».

В соответствии с Комплексной программой развития биотехнологий в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 24.04.2012 г. №1853п-П8, одним из ключевых направлений инновационного развития современной экономики Российской Федерации являются биотехнологии.

Отдельные аспекты фундаментальной и промышленной биотехнологии разрабатывались в рамках ряда федеральных целевых программ: «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2013 годы», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008 - 2011 годы», «Развитие здравоохранения», «Государственная программа развития сельского

хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», «Воспроизводство и использование природных ресурсов», «Развитие рыбохозяйственного комплекса» и другие.

Широкое применение подходов, базирующихся на методах молекулярной и клеточной биологии – «биологизация» стала отличительной чертой современной медицинской науки. В рамках мировой политики и стратегических направлений развития биологических дисциплин в век Биологии – науки 21 века в 2000 году был выпущен рабочий черновик структуры генома, а в 2003 – полный геном.

Для решения вопросов перехода на биотехнологические методы и продукты в фармацевтической отрасли и биомедицинском секторе здравоохранения в Российской Федерации утверждены Стратегия развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, приняты федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» и федеральный закон № ФЗ-180 от 23.06.2016 г. «О биомедицинских клеточных продуктах».

В последнее время в биомедицинской промышленности активно развивается производство лекарственных средств на основе биотехнологий, предназначенных для лечения как острых, так и хронических заболеваний. Наноиндустрия находится в стадии активного формирования в течение последних 5 лет. Сфера биотехнологий, при всей ее перспективности и огромных потенциальных размерах новых рынков, пока не получила достаточного импульса для развития в России (за исключением биофармацевтики).

Клеточные технологии представляют собой базу регенеративной медицины, предполагающую использование продуктов на основе выращенных вне организма или модифицированных клеток человека. Имеются обоснованные прогнозы в том, что достижения молекулярной медицины смогут полноценно сформировать базис персонализированной медицины будущего, основанной на прогностическом и профилактическом принципах, что позволит раскрыть потенциальные и адаптационные возможности организма и увеличить продолжительность активной жизни населения.

Мировыми трендами в развитии биотехнологий и позиции России являются:

1. Биофармацевтика.
2. Биомедицина.
3. Молекулярная диагностика.
4. Диагностические средства персонализации терапии.
5. Клеточная и тканевая инженерия для терапевтических целей.
6. Биосовместимые материалы.

В этих условиях комплексная, ориентированная на современные требования науки и практики подготовка кадров возможна лишь при наличии интегра-

ции таких медико-биологических дисциплин, как Биология, Экология, Анатомия, Генетика, Патология, Латинский язык, Фармакология.

Основы медицинских наук закладываются на дисциплине Биология, которая изучается в школьном курсе 6 лет.

Как писал И.В. Давыдовский: «Медицина, взятая в плане теории, - это, прежде всего, общая биология».

Биология – наука о жизнедеятельности организма, тем более важная в современных условиях: необходимость сохранения и развития здоровья, здорового образа жизни, продления жизни человека.

Последующее формирование профессиональных компетенций обеспечивается при изучении на 1 курсе таких дисциплин, как Биология и Экология. Другие биологические дисциплины – Анатомия и физиология человека, Генетика человека с основами медицинской генетики изучаются на 2 курсе (база 9 классов) и на 1 курсе (база 11 классов).

Большое значение в подготовке медицинского специалиста среднего звена имеет изучение латинского языка, поскольку помогает сознательно усваивать и понимать медицинские термины латинско-греческого происхождения, с которыми он будет встречаться, и пользоваться ими в своей практической деятельности. Медикам с древних времён известна латинская поговорка «*In viae salus in lingua Latina*» – Непроходимый путь в медицине без латинского языка. Справедливо это утверждение и в наше время. Элементы дисциплины Латинский язык с медицинской терминологией закладываются на дисциплинах Биология и Экология.

Элементы знаний Основы патологии содержатся в программе изучения клетки, процессов обмена веществ дисциплины Биология.

Элементы фармакологических знаний формируются на дисциплине Экология в разделах «Среда обитания человека и экологическая безопасность», «Концепция устойчивого развития», на дисциплине Биология во многих разделах и в том числе в разделе «Учение о клетке» (химическая организация клетки, строение клеток, процессы жизнедеятельности клетки и др.). Тема «Биотехнологии», направленная на развитие нового приоритетного направления - биофармацевтики изучается на дисциплине Биология – 1 курс (база 9 классов).

Таким образом, именно интегрированный подход к преподаванию дисциплин, составляющих базовые основы медицинского образования, позволяет сформировать компетентностный подход и обеспечить взаимосвязь академических знаний и практических умений в едином образовательном пространстве. Это определяет итоговый результат – высокий уровень образования медицинских работников, заложенный в основу концепции подготовки кадров для отечественной системы здравоохранения.

Система экологического и здоровьесберегающего образования в медицинском колледже

*Г.А. Никитина, Ю.А. Агеева,
Т.А. Емельянова
ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург*

В.И. Вернадским отмечает особенность нашей исторической эпохи как переломной, переходной, судьбоносной для мировой цивилизации и жизни на Земле. Вхождение в биосферу нового фактора её изменения – научной работы человечества – есть процесс перехода биосферы в новое состояние – ноосферу (сферу разума). Человечество стоит сегодня перед важной проблемой выработки стратегии своего выживания на планете.

Н.Н. Моисеев определяет устойчивое развитие как «реализацию Стратегии человека, его пути к эпохе ноосферы, т.е. состоянию коэволюции Общества и Природы». Под коэволюцией (от лат *co* – совместно) понимают совместную эволюцию социальной и природной систем, объединённых тесными экологическими связями, при которых эволюция одной системы зависит от эволюции другой и одновременно влияет на неё.

В изменившихся условиях экономического развития муниципальных образований в нашей стране за последние годы возник ряд сложностей, которые коренятся в сознании, ценностных ориентациях и установках людей. Формирование и функционирование механизма реализации социально-экономической политики определяется объективными потребностями и тенденциями общественного развития и образования. Одной из тенденций современного образования является образование в интересах устойчивого развития, которое устанавливает взаимосвязь экологической проблематики с экономическими и социальными проблемами. Вопросами образования в интересах устойчивого развития занимается научная дисциплина - социальная экология.

Идея о преобладающем влиянии природы на человека и общество посредством географических факторов укрепляется в науке ещё более в Средние века, а, в дальнейшем, в трудах Монтескье, Г.Т. Бокля, Л.И. Мечникова, Ф. Ратцеля. Л.И. Мечников, Дж. Бьюс отводят роль линии «география человека - экология человека - общество». По Э.В.Гирусову, Н.Ф.Реймерсу, Ю.Г.Маркову социальная экология посвящена взаимоотношениям в системе «общество-природа» [1]. Д.Ж.Маркович изучал влияние природных и общественных факторов на человека и его влияние на окружающую среду с позиции её сохранения для его жизни как естественно-общественного существа. И.К. Быстрякова, Т.Н. Карякина и Е.А. Меерсон считают, что предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между «человеком и окружающей средой» [2]. Т.А. Акимова, В.В. Хаскин, В.А. Лось указывают на связь общественных структур с природной и социальной средой их обитания. А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин говорят о связях между обществом, природой, человеком и его жизненной средой в контексте глобальных проблем человечества.

Работа по охране здоровья и окружающей среды, экологическому воспитанию студентов проводилась в контексте Федеральной экспериментальной площадки ФЭП АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ сети инновационно-активных ОУ Уральского региона «Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения» позволило развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях, Администрацией города Екатеринбурга и Свердловской области. В настоящее время оформлена стажировочная площадка по теме «Экологическое и здоровьесберегающее образование для устойчивого развития обучающихся» по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в соответствии с программой УНИТВИН ЮНЕСКО, которая будет способствовать изменению нашего сознания и окружающих нас людей, сделает нас более ответственными за всё, что происходит на нашей планете, в каждом её уголке, во всех сферах жизни.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание у обучающихся ответственного отношения к окружающему миру, к людям, к себе в медицинском колледже имеет междисциплинарный и профессионально-модульный характер, что обеспечивается развитием общих и формированием профессиональных компетенций на дисциплинах и профессиональных модулях на всех специальностях: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), 31.02.04 Медицинская оптика, 39.02.01 Социальная работа.

На всех специальностях обеспечивается развитие у обучающихся общей компетенции - ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, формируются профессиональные компетенции, связанные профилактикой заболеваний и реабилитацией больных.

В медицинском колледже есть дисциплина ОУД.12 Экология, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальностям - 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.03 Лабораторная диагностика и ЕН 03. Социальная экология, которая относится к общепрофессиональным дисциплинам согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Отдел социально-психологического сопровождения образовательного процесса колледжа, занимающийся исследованием качеств личности, созданием благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся разных национальностей, отмечает, что при поступлении в колледж у студентов мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение

ние долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

На многообразные связи системы "общество - природа", "общество - человек - техника - природная среда" указывает практическая и проектная деятельность обучающихся Свердловского областного медицинского колледжа в рамках социальной практики, добровольческого и волонтёрского движения.

Под руководством преподавателей кафедры медико-биологических дисциплин для обучающихся были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной проектной деятельности на занятиях дисциплины ОУД.12 Экология, социальной практике и во внеаудиторной работе, социальной практики, способствующие взаимосвязям между обществом и природой: 1) участие в акциях «Чистый двор – здоровый город», «Поможем Исети», «Сенсорный парк - детям!», «Сохраним Харитоновский парк!», «Парки – лёгкие города», «Поможем братьям нашим меньшим», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Рассада – парку!», «Вторая жизнь бумаги» и др.; 2) волонтёрское движение и участие в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга - «Зелёный трамвай»; 3) благоустройство территорий в городском проекте «Повышение уровня комфортности окружающей среды» и участие во Всероссийских субботниках «Зелёная Россия», «Сделаем вместе»; 4) участие в городских фестивалях «Сохраним планету Земля и наш город», «Чистый и здоровый город»; 5) результативное участие во Всероссийских конкурсах: «Человек на Земле» и «Природа. Человек. Страна», г. Москва; Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания», Международном симпозиуме «Чистая вода России» в ЭКСПО и Администрации г. Екатеринбурга; конкурсах, проводимых в Непецино, «Интеграция» - «Меня оценят в XXI веке», «ЮНЭКО»; «Человек – окружающая среда», Погружаясь в мир науки», «Экологический поиск» в МБУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии», г. Екатеринбург; «Марш парков», «С традициями милосердия в век инноваций», «21 век: Культура. Человек. Общество», «Единый день экологического мониторинга» («Национальный благотворительный фонд», г. Москва), «Наука, творчество, молодежь СПО», «Человек – окружающая среда», «Мир моей профессии», на лучший бизнес-проект «Молодежь Урала – инновационной экономике России»; 6) в колледже мы организуем ежегодные межрегиональные конференции с международным участием «Экология человека: здоровье, культура, качество жизни», в которой принимают участие студенты и преподаватели Свердловской области, России, стран СНГ; 7) ежегодное участие в конкурсах Уральского отделения Международной Лиги защиты Культуры: «Живой космос»; «Россия героическая»; «С чего начинается Родина»; «Великое будущее России»; «Защита природного и культурного наследия»; 8) результативное участие на Международных форумах, конференциях, журналах «Культура и экология – основа устойчивого развития России» в УрФУ; «Социосфера, Пенза, Чехия; в журналах «Молодой учёный», Казань, 2015 с межд. инд. ISSN 2072-0297; «Ноосферное образование как феномен социокультурного пространства», «Науч-

ное сообщество студентов XXI столетия», «Экологическая картина мира» в УрФУ, «Коннект»; 9) экскурсии и работа в лечебных организациях города и Свердловской области, во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Практическая деятельность, осуществляемая студентами и преподавателями на субботниках, трудовых десантах, акциях способствует активному взаимодействию студентов с окружающей природой, реализации проектов по изучению и поиску решения экологических проблем водоёмов, лесопарков, парков, памятников природы и др., а также развитию их экологической культуры, экологической культуры населения жителей Свердловской области.

Вопросы развития компетенций отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Развитие культуры здоровья, экологической, информационно-методологической культуры являются основными направлениями деятельности в учебной, воспитательной, методической работе. В колледже были созданы условия, необходимые для развития компетенций: отбор содержания на уровне дисциплин; организация образовательного и воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); организация информационно-образовательного пространства: компьютерный парк, программное обеспечение, локальная сеть с выходом в Интернет, сайт; внедрение информационно-коммуникационных технологий; организация проектно-исследовательской деятельности; организация дистанционного образования. Преподаватели биологии, экологии, информатики и других дисциплин осуществляют наполнение и коррекцию контента оболочки дистанционного обучения Moodle, размещают методические материалы для студентов и преподавателей по руководству экологическим проектом и др. На кафедрах проводятся мастер-классы для преподавателей области, где проходит учёба по работе с контентом оболочки дистанционного обучения Moodle.

В колледже введена и реализуется ИСМК и СО – интегрированная система менеджмента качества и социальной ответственности (мной - ведущим внутренним аудитором составляется программа, планы аудитов, по которым проходят аудиты не только по СМК (ISO 9001:2015), но и по социальной ответственности (IQNetSR 10 2015), где окружающая среда является одной из составляющих социальной ответственности (мы являемся аудиторами колледжа и ответственными за экологическую работу в колледже и организуем взаимодействие с социальными партнёрами от городского до международного уровня).

Опыт участия в экологических проектах по сохранению природной среды города и территорий Свердловской области мы представляем в колледже, УрО РАО, Администрация г. Екатеринбурга, ГАОУ ДПО СО «ИРО», в библиотеках города Екатеринбурга, Доме учёных на семинарах, конференциях, областных методических объединениях в колледже, в МБУ ДО – Городском детском экологическом центре и Отделении экологического образования ГАУДО СО «Дворец молодежи», в проектной деятельности на I Всероссийском конкурсе образовательных программ, проектов и методических материалов по теме: «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании» в ФГАУ

«ФИРО» (победители и участники), «Проблемы непрерывного экологического образования», «Непрерывное профессиональное развитие специалистов со средним медицинским образованием – основа качества медицинской помощи», «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Творческая личность с развитыми индивидуальными способностями стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, а личность со сформированным гуманистическим мировоззрением, развитыми нравственными качествами и эмоциональной сферой, способна признавать общечеловеческие ценности и владеть навыками культуры поведения и культуры общения. Социально-активная личность, гражданин общества, страны, мира, способна сознательно соблюдать этические и моральные нормы, юридические законы, уважать права и свободы других людей. Знания, ценностные ориентации, навыки не наследуются генетически, а вырабатываются людьми в результате их совместной деятельности и передаются из поколения в поколение в процессе образования, которое "является связующим звеном" между теорией и практикой, прошлым и будущим. Экологическая деятельность способствует гармонизации отношений человека с природой, обеспечения их коэволюционного развития, понимания сущности взаимоотношений с природой и людьми.

Литература

1. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н., Новоселов А.Л., Чепурных Н.В. Экология и экономика природопользования [Текст]: учеб. для вузов / Под ред. В. Гирусова. - М: Закон и право, ЮНИТИ, 2016.

2. Маркович, Д.Ж. Противоречия транзисии постсоциалистических обществ [Текст]:/ Д.Ж. Маркович // Социс: Социолог, исслед. 2015. - № 9.

Секция 2. Обновление методики экологического образования в контексте требований ФГОС ОО

Экологическая составляющая химического образования

*И.В. Гофенберг, к.х.н.,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,*

Социальные и экономические преобразования в жизни общества привели к нарушению равновесия между обществом и природой, к кризисным явлениям в их взаимодействии.

Острота современной ситуации в экологии настоятельно выдвигает в качестве приоритетной задачи актуализацию экологической составляющей образования, прежде всего, в области естественнонаучных дисциплин. Трудно переоценить потенциал предмета «Химия» в сфере формирования естественнонаучной картины мира, одной из составляющих которой является экологическая картина мира.

К сожалению, очень часто экологическую составляющую химического образования сводят к вопросам охраны окружающей среды от техногенных загрязнений, в том числе и химических. В средствах массовой информации, и, к сожалению, в системе образования используются термины «плохая экология», «экология души» (?!), «школьная экология» и т.п. Трудно сказать, что имеют ввиду авторы этих новых терминов. Скорее всего, речь идет о негативных условиях проживания, деятельности (в том числе и образовательной). В этой связи возникает настоятельная необходимость изменения концептуальных подходов к химической составляющей экологического образования.

Как отмечает И.Ю.Алексашина[1] естествознание во все времена составляло фундамент научного миропонимания, поскольку, будучи системой научных знаний о природе, оно выявляет структуру мироздания и познает фундаментальные законы природы, которые характеризуют общую научную картину мира. Именно поэтому так значимо для человека развитие его естественнонаучной культуры. Химическая картина мира является одной из важнейших компонент современной естественнонаучно картины мира. К числу основных черт естественнонаучной культуры относят:

- целостный взгляд на мир как на систему;
- ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек – часть природы);
- эволюционный взгляд на мир – природу и человека в целом;

- экологический взгляд на мир.

Переосмысление содержания курса химии в школе с позиции экологического подхода приводит к изменению его ведущих идей:

- идея единства, целостности и системной организации природы с позиции химической картины мира;
- идея взаимозависимости человека и природы с позиции техногенной деятельности;
- идея гармонизации системы «природа-человек».

И.Ю.Алексашина подчеркивает [1], что современное естественнонаучное образование, в том числе и его экологическая составляющая, имеет следующие особенности интегративного подхода в дидактическом аспекте:

* отбор и конструирование содержания курса по принципу гуманитаризации, понимаемому как интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в системе «природа-человек». Прежде всего, это касается основных принципов естествознания, включая и его химическую составляющую: принципа симметрии, принципа дополнительности, принципа соответствия, принципа причинности.

* ориентация изучения объектов природы (биосферы) не столько на усвоение конкретных фактов, сколько на осознание взаимосвязей (функциональный подход).

Концепция современного школьного химического образования строится на принципах гуманизации, индивидуализации и дифференциализации обучения, большое внимание уделяется экологическим аспектам, развитию общей культуры, укреплению здоровья школьников, повышению их экологической грамотности.

Химия, как одна из фундаментальных областей знаний, в значительной мере определяет развитие других важнейших направлений науки и техники. Известно, что без химии, химических процессов и химических продуктов не может существовать ни одно производство, ни одна отрасль современной экономики и социальной сферы.

Как известно, химия – это предмет, при изучении которого экологические аспекты можно отражать практически на каждом уроке, а также во внеурочной деятельности. При изучении любой темы можно и нужно поднимать вопросы экологии. В процессе обучения химии в VIII–XI классах важно рассматривать проблемы защиты окружающей среды от химического загрязнения. В основу экологизации положены представления о взаимосвязи состава, строения, свойств и биологической функции веществ, их двойственной роли в живой природе; биологической взаимозаменяемости химических элементов и послед-

ствиях этого процесса для организмов, причинах нарушения биогеохимических циклов.

На завершающем этапе школьного обучения в X–XI классах создаются предпосылки для понимания таких экологических закономерностей, как цикличность и непрерывность процессов, обмен веществ между составляющими компонентами биосферы.

Особое внимание следует обращать на вопросы: а) поддержания права каждого человека жить в такой природной и социальной среде, которая обеспечивала бы поддержку его достоинства, здоровья и духовного благополучия; б) вызывающие серьезную обеспокоенность за состояние окружающей среды (глобальное потепление климата, истощение стратосферного озонового слоя, кислотные дожди, накопление в почве токсичных тяжелых металлов и пестицидов, загрязнение больших территорий радионуклидами, истощение природных ресурсов планеты).

При составлении тематического планирования также необходимо учитывать экологические аспекты. Например, при изучении темы «Электролитическая диссоциация веществ», особое внимание следует уделить применению электролитов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту, делая акцент на механизме закисления почв, воды. Изучая окислительно-восстановительные реакции, необходимо обращать внимание на то, что они служат источниками появления токсичных веществ в природной среде.

Экологические аспекты курса неорганической химии в основной школе очевидны при изучении тем, связанных со свойствами кислорода (свойств озона – сильнейшего окислителя и токсиканта); серы и ее оксидов, как загрязнителей природной среды, загрязнителей природной среды. Следует также обратить внимание на взаимосвязь содержания оксидов серы в воздухе и образование сернокислотных дождей, оказывающих серьезное негативное воздействие на здоровье людей, водоемы и хвойные деревья.

При изучении темы «Подгруппа азота» следует сделать акцент на свойствах аммиака в качестве загрязнителя окружающей среды, рассматривая положительное и отрицательное воздействие аммиака и его соединений на живые организмы. Изучение темы, связанной с производством аммиака (экологически чистого производства), а также рассмотрение на уроках проблемы накопления оксидов азота в атмосфере, их участия в образовании фотохимического смога, образовании кислотных дождей, позволит, с одной стороны, преодолеть хемофобию, а с другой – видеть опасность техногенного воздействия человека на окружающую среду.

Изучении подгруппы «Углерода» связано с освоением понятия «адсорбция» как одного из методов улавливания отравляющих веществ. Ак-

туальным с экологической точки зрения является акцент на свойствах оксидов углерода, как загрязнителей атмосферы, влияния углекислого газа на жизнедеятельность организмов: снижение фотосинтеза у растений и ухудшение дыхания у животных, человека. Представление об отравляющем действии угарного газа, причинах возникновения парникового эффекта, о возможных последствиях и путях их предотвращения дают возможность школьникам получить практико-ориентированные экологические знания.

Тема «Общие свойства металлов» предполагает рассмотрение двойственной роли ионов металлов в природе в зависимости от их концентрации. Фактором загрязнения окружающей среды является коррозия металлов. Особое внимание при изучении свойств металлов II группы следует уделять биологической роли кальция, магния – макроэлементов, входящих в состав животных и растительных организмов. Загрязнение среды обитания приводит к замене кальция на стронций в организмах человека и животных.

В старшей школе при изучении темы «Полимеры» следует обращать внимание школьников на то, что производство полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида обеспечивает немалые экологические проблемы для окружающей природной среды. Это связано с использованием различных токсичных мономеров и катализаторов, образованием сточных вод и газовых выбросов, обезвреживание которых сопряжено с большими энергетическими, сырьевыми и трудовыми затратами, не всегда выполняется производителями.

В настоящее время для очистки окружающей природной среды от пластмассовых отходов активно применяются два основных подхода: захоронение (хранение отходов на свалках) и утилизация. Захоронение пластмассовых отходов – это бомба замедленного действия и перекладывание сегодняшних проблем на плечи будущих поколений. Радикальным решением проблемы «полимерного мусора», по мнению специалистов, является создание и освоение широкой гаммы полимеров, способных при соответствующих условиях биodeградировать на безвредные для живой и неживой природы компоненты.

Совершенствование экологической образовательной практики

*Н.П. Овсянникова, к.п.н.,
ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург*

Осознавая неразделимость природы, социума и человека, логично признать, что системообразующей интегральной характеристикой взаимодействия человека и природы является егообщая культура. В свою очередь, уровень сформированности экологической культуры, как важной части общей культуры, зависит от особенностей ценностно-смысловой сферы личности.

Отношение к природе на уровне культуры задает эоцентрическое сознание человека – через нравственные идеалы и ответственность перед будущими поколениями [6].

Проблема заключается в том, что, в современной культуре преобладает экологическое сознание, являющееся по своей сути антропоцентрическим. Для него характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, объектное восприятие природы, прагматический характер взаимодействия с ней.

В перспективе человек должен отказаться от представления о себе как «центре» природы, а это место должен занять принцип экологической целесообразности, «экологический императив». Эоцентрический тип экологического сознания характеризует систему представлений о мире, для которой характерна ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, субъективное восприятие природы, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с ней [3, 14].

Формирование экологического сознания в обществе происходит самыми разными путями: через политику, экономику, просвещение и, конечно, через образование. Задача формирования у детей планетарного (глобального) осознания себя субъектом, мыслящим и действующим в масштабе всей планеты, выходит на первый план в школьном образовании.

Школьное естественнонаучное образование в традиционных (информационного типа) формах обучения и воспитания развивает в первую очередь предметное содержание, отодвигая на задний план его мировоззренческую функцию. Простая передача школьнику необходимого объема знаний, в том числе экологических, не обеспечивает формирования у него экологического сознания эоцентрического типа, ибо естественнонаучные знания лишь тогда становятся основой экологического сознания, когда они приводят к экологически правильным действиям.

Согласно мировоззренческой функции, главная цель естественнонаучного образования должна заключаться в формировании экологического императива в сознании человека. В этом случае экологическое сознание человека обретает *природоцентрический* (эоцентрический) тип сознания, когда индивид не только «знает», но и «воспринимает», и «мыслит», и «ведет себя» экологично [3, 20].

В мировоззренческом плане недостаточно знать законы экологии и знать, что надосвершать экологичные поступки. Более важно экологично мыслить и экологично поступать. Для этого необходимо задействовать не только познавательную сферу сознания человека, но и в обязательном порядке – его эмоционально-чувственную, личностную поведенческую (поступочную) и другие сферы его сознания. Основной проблемой диагностики и формирования экологичности сознания представляется выявление и устранение рассогласования между «знаниевым» и «мотивационным» уровнями (компонентами) сознания личности. Необходимо использовать такие образовательные технологии и виды учебной деятельности, которые направлены на социализацию сознания личности в

общем и профессиональном экологическом образовании, а также при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Содержание естественнонаучного образования в школе традиционно отбирается в соответствии с базовыми педагогическими принципами: системности; единства и дифференциации эмпирического и теоретического компонентов; полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного курса; преемственности содержания; схематизации и моделирования и т.д. [4, 19]. Наряду с вышеперечисленными, в экологическом образовании целесообразно учитывать и психологические принципы коррекции формирования экологического сознания у детей и взрослых [3, 21]:

рефлексия, т.е. самосознание и расширение своих знаний о природных объектах, способов взаимодействия с природой и т.д.;

общение с миром природы как в естественной, так и в антропогенной среде, также через технологии освоения природных объектов, например, изобразительное искусство, икебану, художественную фотографию, музыку, литературное творчество и т.д.;

идентификация, т.е. отождествление себя с кем-то или чем-то другим («вжиться в образ») через движение и позу тела, через визуализацию и проживание условий жизни и т.д. [6]. В современном образовании активно осваиваются как «западные» – тренинговые, игровые образовательные технологии, так и «восточные» – медитативные методы формирования экологического сознания;

деятельность, т.е. практическое участие в экологических формах деятельности откружков юннатов и студенческой практики до экологических рейдов и участия в экологических движениях;

моделирование в обучении экологических ситуаций, действий, деятельности: деловые игры, имитационные экологические игры. Как вариант – *моделирование национальной культуры в образовании* [3, 19]. Поскольку экология – это наука о доме, родине, то предназначение современного образования – через восстановление естественных связей человека, природы и культуры подойти к реализации идеи национального дома, вне которого невозможно проявление подлинной человечности. Воссоздание культуры в образовании может осуществляться посредством интегрированных курсов, сближения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;

создание экологизирующей образовательной среды, т.е. способствующей формированию *экологической личности* в соответствии с возрастными особенностями развития экологического сознания: младший школьный возраст – учеба и игра; младшие подростки – учеба и эмпатия; старшие подростки – вхождение в социальную жизнь, общественные формы экодвижения; юношеский возраст – социальные действия, например, участие в экодвижениях разного рода, работа с прессой, экологические рейды, политические компании и т.д.;

исследовательская деятельность учащихся в пространстве природы.

Включение школьников в исследовательскую деятельность по изучению природы является для них способом активного взаимодействия со средой, создающим благоприятные условия для осознанного принятия учащимися соци-

ально значимых норм и экологоориентированных ценностей, определяющих затем регуляцию поведения в социальной и природной среде. Осмысление взаимодействия общества и природы, анализ и оценка экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде, осознание значимости своей практической помощи природе играют важную роль в обретении личностно-экологических ценностей и смыслов. Исследовательская деятельность, как педагогическая технология, инициирует развитие субъект-субъектных отношений в образовании.

Совместное постижение окружающей действительности, предполагает конструктивно-сотрудничество учителя и ученика. В результате личностного общения учителя и ученика происходит трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок, что обеспечивает высокий воспитательный эффект исследовательской деятельности. «Исследовательское поведение детей становится условием и средством познавательного и личностного развития учащихся тогда, когда учащиеся из субъектов исследовательской активности превращаются в субъектов исследовательской деятельности» (В.И. Панов). Целостность (полнота) цикла исследования с различной степенью выраженности его обязательных этапов способствует продвижению школьника в становлении его субъектности: «Я хочу действовать сам»; «Я могу действовать сам»; «Я действую сам»; «Я понимаю, зачем я действую»; «Я реализую себя в деятельности для других».

Проблема создания в условиях массовой общеобразовательной школы образовательной среды, способствующей формированию у детей экологического сознания эгоцентрического типа, в основе которого лежит личностно-значимое отношение к природе и к человеку, должна решаться комплексно. Для школьников выстраивается система занятий и мероприятий, включающая комплекс групповых и индивидуальных форм исследовательской деятельности экологической тематики: урочные, внеурочные и внешкольные формы работы.

Современный этап экологического образования в нашей стране определяется как экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР). Оно расширяет содержание традиционного экологического образования, ориентируясь на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска. ЭОУР имеет мировоззренческий характер, оно выполняет метапредметную функцию, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений и навыков, накоплению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников [1]. Согласно стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (2017 г.) экологическое образование и просвещение населения относится к основным направлениям реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.

Таким образом, экологическое образование и воспитание предполагает консолидацию сил педагогического коллектива с учреждениями дополнительного образования, общественностью, СМИ, местным самоуправлением. Интеграция усилий педагогов и окружающей социальной среды позволит создавать

эколого-образовательную среду как средство социализации личности, более полно охватывающий не только познавательный, но и ценностный, нормативный и деятельностный компоненты образования.

Литература

1. Аргунова, М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития для школьников и учителей: монография / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 144 с.
2. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». 2006. – С. 98.
3. Панов В. И Психология экологического сознания // Исследовательская работа школьников. 2006. № 4(18). – С. 6–23.
4. Хайбулаева У. М., Недюрмагомедов Г. Г., Цатуров У. М. Формирование экологической культуры старшеклассников // Педагогика. 2008. – № 3. – С. 17–22.
5. Устав общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.oodi.ru>
6. Ясвин В. А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. – М., 1999.

Экологические традиции гимназии

*Л.Н. Ефимова
МАОУ «Еврогимназия», г. Ревда*

Современные социально-экономические условия определяет образовательный заказ и те изменения в содержании, результате экологического образования, которые нацелены на улучшение состояния окружающей среды, состояния здоровья и в целом на улучшение качества жизни.

Результат экологического образования:

- экологическое мировоззрение;
- экологическая ответственность, направленная на сохранение и улучшение окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей – невозможно получить без развития чувства гражданственности, патриотизма, без участия детей и взрослых в социально- значимых эколого-биологических и природо-охранных проектах.

На протяжении последних лет в гимназии сложились и развиваются свои экологические традиции.

Деятельность в этом направлении мы проводим в соответствии с рекомендациями Экологического отделения и Отдела туризма и краеведения Дворца молодежи, которое объединяет и координирует работу многих образовательных организаций Свердловской области в системе дополнительного экологического образования, сопровождая процесс развития содержания экологического образования, создавая условия для постоянного повышения педагогического мастерства.

На протяжении нескольких лет гимназия тесно сотрудничает с экологическим отделением: является активным участником конкурсов «ЮНЕСКО», «ЭКОМАРАФОН».

Гимназисты – неоднократные победители конкурсов фотографий, газет, победители проектов.

С 2014 года в гимназии существует творческое объединение по интересам «ЭКО» (председатель Махатадзе Софья). Объединение дает большие возможности для раскрытия всех и каждого. Гимназисты-экологи принимают участие в экологических мероприятиях и акциях по охране природы (ежегодные выставки цветов и оригинальных композиций «Дары Уральского лета», поделок из природных и вторичных материалов, Всероссийские акции «Разделяй с нами», «Заповедники России», «Чистый кабинет», «Кормушка», «Живи, елочка!», «Вырасти цветок»). Дети включаются в социальную, лично значимую деятельность: участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях. Вместе с гимназистами организуем и проводим праздники (День птиц, День Земли и др.), КВНы, час занимательной биологии в каждом классе, экологические игры.

Самое трудное для моих маленьких единомышленников – оформление результатов своего труда. Поэтому создаю ситуацию успеха – помогаю качественно оформить то, что делает ребенок, привлекая родителей и старшеклассников. Пусть это будет маленькая победа, но для ребенка она значима. Очень важно для него и то, как оценивают его деятельность окружающие. Восхищение сверстников его творческими успехами – лучшая оценка, поэтому все работы представляют в образовательной организации на общее обозрение. Наиболее значимыми в познавательном и воспитательном отношении являются коллективные и индивидуальные внеклассные занятия:

- фенологические наблюдения за растениями;
- опыты и наблюдения в биологическом кабинете, уголке живой природы в домашних условиях, связанных с изучением жизненных функций организма;
- внеклассное чтение книг о природе;
- оформление результатов выполненной работы;
- подготовка докладов, рефератов, отчетов;
- изготовление пособий по итогам опытно-практической работы.

Накопленный материал использую на уроках.

Полученные навыки и компетентность в экологических вопросах дает нам возможность принимать активное участие в городских, окружных и областных, российских конкурсах (ЮНЕКО, олимпиада школьников, «Российское Зеленое движение», «Зеленая планета», «Мы – уральцы!», областные фестивали детского творчества, общероссийские экоуроки и др.)

От других образовательных организаций, по высказыванию детей, наша гимназия отличается светлыми коридорами, теплом и уютом, который дополняют растения: они везде – в классах, в коридорах, на подоконниках. Дети привыкли к растениям, не портят их. Гимназисты пятых классов ухаживают за комнатными растениями.

За годы работы по экологии сложилась система социального партнерства на городском уровне:

- Отдел охраны окружающей среды и благоустройства Администрации городского округа;
- краеведы города;
- санэпидемстанция;
- музей «Демидов-центр»;
- геологический музей лаборатория ЦДОД «Рифей».

Совместное творческое и практическое сотрудничество участников образовательного процесса, социальное партнерство с различными образовательными организациями, предприятиями создают необходимые условия для практического результата в экологической деятельности обучающихся, формирования экологического мировоззрения и экологической культуры.

Кто знает, может быть, тот юноша, что раньше всех выбрался из палатки, станет директором промышленного предприятия. Он – то первым делом и позаботится об очистных сооружениях печных газов и технических вод, лично проконтролирует их состояние. А делать это все он будет потому, что еще в детстве понял очевидную вещь. Он осознал, что жизнь человечества, будущее детей и внуков, неразрывно связано с состоянием биосферы. Теперь он стал взрослым и по роду своей профессии может повлиять на проблему.

Необходимо, чтобы в обществе было как можно больше таких людей, чье желание сохранить природу совпадало бы с их возможностями. И людей этих необходимо воспитывать!

Чистые родники или особенности экологического образования в поселковой школе (из опыта работы)

*С.Ю. Ильяшенко
МАОУ СОШ №11, г.Березовский*

Экологическое образование в поселковой школе имеет некоторые особенности. С раннего детства жизнь сельского ребенка связана с природой. Дети часто вместе со старшими собирают грибы и ягоды, купаются на речке, пьют воду из родников, участвуют в сельскохозяйственных работах. Такой образ жизни ведет к наблюдениям за различными изменениями в окружающей среде и негативными в том числе. Дети видят свалки мусора и полусгнившие после вырубки части деревьев в лесу, мытьё автомобилей около водоемов, дым из труб частных домов и промышленных предприятий. Берут как положительный, так и отрицательный пример взаимодействия с природой у своих родителей.

Поэтому имеются все предпосылки для успешного экологического воспитания в образовательных учреждениях.

В нашей школе экологическое воспитание проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Немало предметов, таких как природоведение, география, биология, ОБЖ, КБЖ, физика, химия уже содержат темы, связанные с экологией.

Но хочу отметить те школьные традиции, которые складывались не один год.

Одна из таких традиций – это большое внимание, которое отводится проектной и исследовательской деятельности. Ещё до введения нового образовательного стандарта проектной деятельностью в обязательном порядке были охвачены начальные и 5-6 классы, эта тенденция сохранилась и после введения ФГОС ОО. В течение учебного года каждый ученик должен создать проект по интересующей его теме, касающейся любой науки, сферы и деятельности человека.

В 7-9 классах небольшие проекты предлагаются в рамках различных предметов. И, наконец, в 10-11 классах является обязательным элективный курс «Проектная и исследовательская деятельность», где учащиеся проводят исследования по любой интересующей теме, учатся правильно их оформлять, создавать качественные презентации для защиты проектов. Кураторами для своих работ они могут выбрать учителей любых предметов.

Ежегодно проводится учёт исследовательских работ и проектов каждого обучающегося.

Благодаря данной структуре проектной деятельности возникает возможность отслеживать интересы детей, их наиболее удачные проекты, направлять дальнейшую деятельность.

Среди проектов и исследований нередко бывают работы экологического направления. Хочется отметить наиболее яркие из них. Так 3 года назад группа учащихся 6 класса, сформировавшаяся во время выполнения домашнего задания по КБЖ – анализа экологической ситуации в посёлке, так глубоко стала проводить исследование, что оно переросло в серьёзную работу (руководитель учитель ОБЖ Ильяшенко С.Ю.). Обучающиеся отметили на карте поселка все крупные несанкционированные свалки твердых отходов, определили, на каких участках реки жители больше всего сбрасывают в русло мусор, откуда происходит канализационный сток.

Продолжением этого исследования стала работа экологического отряда восьмиклассников, во время летних каникул занимавшегося наведением порядка на территории поселка. Ребята очищали от мусора русло и берега протекающей по поселку речки Черной, а также вывешивали таблички в местах экологических угроз, например, «Не бросайте здесь мусор!» Установили дежурство на берегу, где автовладельцам понравилось мыть машины. А также высаживали рассаду цветов на территории поселка, пропалывали и поливали клумбы. Причем экологический отряд каждое лето набирается из восьмиклассников уже около 15 лет – это ещё одна школьная традиция. Прошедшим летом отряд работал под руководством учителя-логопеда Гребеневой Н.А.

В 2016-2017 учебном году на элективном курсе «Проектная и исследовательская деятельность» (учитель Ильяшенко С.Ю.) учащимися 11 класса Савенковой А., Кутявиной А., Норовой Л. был создан проект «Туристический атлас поселка Ключевск» с указанием на карте посёлка и описанием его достопримечательностей. Среди достопримечательностей ученицы выделили в осо-

бую группу наиболее живописные и экологически безопасные участки, а также колодцы с чистой водой, обновленные по программе «Родники». Получилась своеобразная экологическая тропа по поселку и его окрестностям с описанием и фотографиями.

Одновременно под руководством учителя химии Ивакиной Ю. Е. учащийся 10 класса Куляшов Р. работал над исследованием «Влияние графитовой пыли на организм человека». Данная работа возникла не на пустом месте. Рядом с центром поселка, в том числе школой и детским садом, на территории лесозавода несколько лет назад обосновалось предприятие ООО «Госрезервобеспечение». Жители давно борются за выселение предприятия с этой территории, так как оно стало серьезной экологической опасностью для посёлка. Особенно это стало заметно зимой этого года, когда снег в центре поселка стал совершенно чёрным.

Старшеклассник провёл исследование и выяснил, что чёрные горы на территории, называемые руководителями этого участка предприятия кучами угля, не что иное как отвалы графита, который дробят на открытом воздухе, и черная пыль от которого, буквально, висит в воздухе.

Исследователь с головой ушел в нормативную базу этого вопроса и на основе законодательства доказал, что пребывание вблизи жилого комплекса такого объекта экологически опасно.

Со своей работой он выступил на городском мероприятии «Дети - на страже закона и экологии», был приглашен депутатами в Березовскую городскую думу для вручения грамоты. К сожалению, реального решения данного вопроса так и не последовало до сих пор. И это обратная сторона экологического воспитания – проблемы, возникающие из-за некомпетентной работы чиновников.

Тем не менее, подводя итог, нужно отметить, что систематическая работа в направлении экологического воспитания фактически всего педагогического коллектива ежегодно дает интересные и полезные результаты.

Роль учебно-исследовательской деятельности экологической направленности в формировании инженерного мышления

*Т.В. Лобанова
МАОУ СОШ №76 им. Васильева Д.Е.
г. Лесной*

В последнее десятилетие экологическое образование развивается в контексте концепции устойчивого развития – системного видения будущего, в котором вопросы экономического и социального развития увязываются воедино с сохранением и восстановлением окружающей среды. Экологическое образование сегодня представляет собой совокупность межпредметно - экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта

творческой деятельности, подлежащих усвоению обучающимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе.

В нашей школе экологическое образование реализуется посредством уроков и внеурочной деятельности. На базе школы функционирует эколого-биологическая лаборатория для обучающихся 6-11 классов. За 12 лет своего существования это объединение претерпевало изменения, но цели и задачи оставались практически теми же.

Прежде всего, это - создание условий для формирования метапредметных умений, экологического мышления и грамотности обучающихся, необходимых для ответственного отношения к соблюдению правовых и нравственных норм области охраны окружающей среды, здоровья и безопасности жизни, а также для осознанного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Ряд задач, которые мы перед собой ставим, перекликаются с задачами комплексной программы «Уральская инженерная школа», стоящие перед школьным образованием в области формирования инженерного мышления. Реализуются они через основные направления деятельности эколого-биологической лаборатории: выполнение обучающимися исследовательских работ и проектов, мониторинговые наблюдения, природоохранная и просветительская деятельность, подготовка к олимпиадам по биологии и экологии разного уровня.

Одной из эффективных форм работы является учебно-исследовательская деятельность. Безусловно, исследования окружающей среды, базирующиеся на принципах научности, региональности, интегративности, проблемности, социальной и личностной значимости, обладают большим воспитывающим и развивающим потенциалом.

При выполнении исследовательских работ учащиеся осваивают базовые приемы анализа экологических данных, собранных в результате полевых исследований, используют методы современной науки: физико-химический анализ, лабораторный эксперимент, микроскопирование, моделирование.

Нашими социальными партнерами являются специалисты экоаналитического центра отдела Рационального Природопользования и Экологии (РПиЭ) ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор». Это ведущие инженеры охраны окружающей среды (экологи), промышленной санитарии, инженеры-химики, биологи. Наши партнерские отношения выстраивались годами. Некоторые специалисты стали кураторами комплексных долгосрочных исследований, которые позволяют обучающимся заниматься одной проблемой несколько лет, постепенно приобретать исследовательские навыки. По мере изучения экологического состояния и рекреационного потенциала Нижнетуриинского водохранилища помогли юным исследователям освоить методики:

- анализа проб воды и талого снега физико-химическими методами;
- биоиндикации загрязнения по видовому составу макрофитов;
- биоиндикации загрязнения по видовому составу макрозообентоса;
- метод трехуровневой индикации;
- биотестирование по ракообразным цериодафниям.

Важная часть деятельности учащихся – природоохранная, в ходе которой они познают культуру и природу родного края, также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения. Ряд работ отражают заинтересованность молодого поколения в сохранении «Зеленых островков», которые придают нашему городу неповторимость и индивидуальность, показывает, к каким последствиям может привести низкий уровень экологической культуры горожан. Например, «Анализ состояния ценопопуляций сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris*) в условиях городской среды» (из цикла «Зеленые островки г.Лесного»). Исследовательские работы «Прогнозирование возможности использования ценопопуляций подорожника среднего для оценки состояния городской среды», «Особенности морфоструктуры и жизнеспособности ценопопуляций *Taraxacum officinale* в биотопах с разными уровнями техногенного загрязнения» показывают, что городские растения могут быть чутким маркером при оценке качества среды обитания человека. Выполнение работ такого типа предусматривает выбор районов для исследования, которые действительно отличаются по уровню техногенного загрязнения. А для этого необходимо оценить состояние почвы и атмосферы. И опять к нам на помощь приходят специалисты-инженеры, которые предоставляют оборудование, и учат с ним работать, оказывают свою консультационную помощь (на базе контрольно-испытательной лаборатории).

Достоверность результатов имеет большое значение, поэтому в исследовательских работах обучающиеся используют критерий Стьюдента. При этом совершенствуются навыки не только в области исследований.

Актуальны работы, связанные с влиянием экологических факторов на здоровье населения нашего города, которые выполнены в рамках эко-биологической лаборатории:

- «Проблема утилизации энергосберегающих ламп в ГО «Город Лесной»,
- «Возможное влияние визуальной среды города Лесного на психоэмоциональное состояние горожан»,
- «Шумовое загрязнение окружающей среды города Лесного и его возможное влияние на здоровье горожан»,
- «Выяснение влияния избытка пищевой соли на состояние здоровья человека»,
- «Школьный мел в «Нашей новой школе»,
- «Содержание кислорода в воздухе помещений МАОУ СОШ №76 и его возможное влияние на работоспособность учащихся»,
- «Экологическая комфортность школьной формы учащихся школы».

Представляя свои исследования на разных экологических конференциях и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня учащиеся имеют достойные результаты. Начиная с 2007 года по 2017 год – 9 человек – Лауреаты Президентской Премии, 5 человек - Лауреаты Губернаторской Премии в области изучения биологии и экологии. Некоторые из учащихся закончили престижные университеты, другие еще в них обучаются, а кому-то предстоит окончание школы и профессиональное самоопределение.

Безусловно, учебно-исследовательская деятельность экологической направленности, расширяют кругозор, способствует экологической грамотности, формированию исследовательской компетентности, экологического, а также инженерного мышления школьников.

Реализация экологической инициативы методом кейсов

*В.П. Медведева, Л.А. Гилёва,
Г.А. Никитина, Ю.А. Агеева, Г.Ф. Казымова,
ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург*

Образовательное учреждение должно способствовать благоприятному развитию, повышению инициативы и успешному профессиональному самоопределению студентов. Это определяет актуальность нашего исследования [1]. Целью работы было исследовать значение метода кейсов как средства развития экологической инициативы у студентов медицинских колледжей на основе мониторинга участия студентов в экологических и волонтерских мероприятиях. Метод кейсов использовался как одно из наиболее эффективных средств организации процесса обучения, который будет учитывать индивидуализацию и дифференциацию внеаудиторной работы со студентами. Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Для наглядного описания использования метода кейса в обучении студентов мы разработали кейс по теме «Проблема застройки земельного участка по улицам Разливная и Амундсена».

Кейс «Проблема застройки земельного участка по улицам Разливная и Амундсена»

Кейс составлен с учетом местонахождения: Екатеринбург – первый по численности населения и промышленному значению город Свердловской области. Город расположен на восточном склоне Уральских гор. Площадь Екатеринбурга – 468 км².

Климат района умеренно-континентальный. Средняя температура января –16° С, июня +17,1° С. Среднее годовое количество осадков составляет 469 мм.

Преобладают аллювиальные, серые лесные почвы. В городе Екатеринбурге сохраняются значительные зеленые массивы. Строительство на этих территориях носит ограниченный характер, обычно рекреационной направленности. Видовой состав растений на этой территории близок к естественному.

Картосхема г. Екатеринбурга



Этот рассказ в Накануне.RU основан на реальной ситуации. У Сергея Кириллова - главы экологической общественной организации "Центр самореализации человека будущего" вызвало волнение сообщение о том, что Фонд имущества Свердловской области выставил на торги земельный участок в лесной полосе города для жилищного строительства - построить планируется многоэтажные дома и торговый центр. Жители соседних домов также недовольны этим сообщением, так как этот лес – защитная полоса между домами и прудом очистных сооружений ливневой канализации. Экологи и медицинские работники утверждают, что кроме выполнения очень важной защитной роли, зеленые насаждения также выполняют санитарно-гигиеническую роль, стоят на страже здоровья людей. Биологи и медицинские работники указывают на способность деревьев и кустарников выделять в воздух летучие вещества – фитонциды, обладающие способностью уничтожать микроорганизмы. Деревья – лёгкие города, по мнению биологов. Из выше сказанного можно сделать вывод, что зеленые насаждения, оказывая многообразное влияние на изменение микроклиматических условий внешней среды, улучшая температурно-влажностный и радиационный режимы, способствуя очистке атмосферного воздуха от загрязнений, благоприятно влияют на организм человека, через органы чувств на центральную нервную систему человека, улучшая его самочувствие.

Жители домов обещают, что "доведут накал борьбы" до московского уровня. Подробности – в материале Накануне.RU.

Тем не менее, Свердловское областного государственное учреждение (СОГУ) "Фонд имущества Свердловской области" опубликовало сообщение о проведении торгов по продаже права аренды земельного участка площадью 61 тыс. 828 кв. м., расположенного в Екатеринбурге по улицам Разливная и Амундсена.

"Разрешенное использование земельного участка - комплексное освоение в целях жилищного строительства", - говорится в объявлении о торгах. Начальная цена права на заключение договора аренды земельного участка - 17 млн 676 тыс. руб., арендная плата по состоянию на 6 сентября этого года составляет 18 руб. 24 коп. за 1 кв.м в год. На участке победитель торгов должен будет в течение 10 лет "осуществить жилищное или иное строительство в соответствии с видами разрешенного использования земельных участков". Торги намечены на 25 октября 2011 года.

Как рассказал Накануне.RU глава экологической общественной организации "Центр самореализации человека будущего" Сергей Кириллов, на участ-

ке, выставленном на торги, сейчас растет лес, который является фактически единственной защитной полосой между уже существующими домами в районе УНЦ и прудом очистных сооружений ливневой канализации.

Он сообщил также, что четыре года назад жителям района УНЦ уже приходилось вставать на защиту этого леса. "Несколько лет назад жители района УНЦ узнали, что на месте леса у их домов будут построены многоэтажные дома и торгово-развлекательный центр. Как выяснилось, по заказу компании "Формула Строительства" был проведен фиктивный опрос жителей о согласии на строительство. В итоге инициативная группа собрала более 700 подписей, обратилась в суд и природоохранную прокуратуру, и стройка не состоялась», говорит Сергей Кириллов.

Как пояснили Накануне.RU в пресс-службе министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области (МУГИСО), земля на улицах Разливной-Амундсена – это один из трех федеральных участков, которые переданы Свердловской области под строительство жилья и комплексного освоения территории.

"Передача земель состоялась в рамках соглашения между Правительством Свердловской области и Федеральным фондом содействия развитию жилищного строительства, заключенного 27 марта 2009 г.", - уточняют в пресс-службе.

Между тем, по словам Сергея Кириллова, экологическая общественная организация сейчас готовит обращения в Свердловскую межрайонную природоохранную прокуратуру и региональное управление Роспотребнадзора.

Комментарии для Накануне.RU относительно этого участка в природоохранной прокуратуре и Роспотребнадзоре сегодня подготовить не успели. Между тем, за участок, похоже, будут бороться и инвесторы.

"В принципе, предложение привлекательное, при условии, что строительство инженерной инфраструктуры не потребует сверхзатрат. На 6 га можно разместить компактный жилой квартал с большой площадью застройки, получив при этом немалую прибыль. Сроки освоения участка и срок аренды сбалансированы, интересы города учтены, но и для осуществления проекта реальны", - сообщил Накануне.RU директор Агентства прямых инвестиций "Земельный фонд Урала" Алексей Козюков.

С его точки зрения, начальная цена за право аренды участка "точно не завышена", и, по его прогнозам, учитывая выкупную стоимость, цена победы в аукционе вполне может подняться до 35-40 млн руб. "Арендная плата, по мнению Алексея Козюкова, привлекательно низкая, с такой стоимостью участки можно и не выкупать совсем", - добавляет он, отмечая, правда, что впоследствии она наверняка будет пересмотрена в сторону большей стоимости.

Похожей точки зрения придерживается и основатель строительной "Корпорации "Маяк", заместитель председателя комитета по промышленной, аграрной политике и природопользованию Свердловской областной думы Владимир Коньков. В беседе с Накануне.RU он охарактеризовал предложение Фонда имущества Свердловской области как интересное.

"Это место, по сути, перспективное. С сетями там особых проблем быть не должно. Я думаю, желающие поучаствовать в торгах будет достаточно", - сказал он, признав, однако, что "то, что будут вырубать лес, с экологической точки зрения нехорошо". Правда, генеральный директор УК " R.management" Алексей Мальцев не видит потенциала у участка.

"Предлагаемое место – совсем "не фонтан". Смущает удалённость от жилых районов города и всей инфраструктуры, включая общественный транспорт. А вокруг – промзона. Существенным минусом является и относительная близость участка к микрорайону "Академический", который, естественно, будет побеждать в "конкуренции" за жильцов по потребительским качествам", - говорит он.

Вместе с тем, он также указывает на невысокую начальную цену, которая, по его прогнозам в рамках торгов может увеличиться до двух раз. Он отмечает и то, что в данный момент на рынке Екатеринбурга наблюдается дефицит земли под строительство жилья эконом-класса (а на выставленном участке возможен только жёсткий "эконом") в периферийных районах города, поэтому на неё рождается ажиотажный спрос.

"На этой волне участок может уйти хорошо. Он достаточно крупный, и на нём можно построить целый квартал", - признает он.

Прав ли Сергей Кириллов, утверждая, что бороться за сохранность ландшафта участка жителям нужно сейчас?

"В то время, как пожары выжигают леса у наших городов, мы не позволим вырубать наши парки. Если торги состоятся, новый застройщик не сможет воспользоваться победой в аукционе", - обещает Сергей Кириллов. " На УНЦ сильная и опытная группа экологов из нашей общественной организации. За прошедшие четыре года они набрались опыта противодействия незаконному строительству". Доведут ли они накал борьбы до уровня Химкинского леса?

Алгоритм решения кейса во взаимодействии с действующими лицами.

Действующие лица данного кейса

<p>- Главный герой по имени Сергей Кириллов - глава экологической общественной организации "Центр самореализации человека будущего", живёт в г. Екатеринбурге. Рассказ о том, что Фонд имущества Свердловской области выставил на торги земельный участок в лесной полосе города для жилищного строительства многоэтажных домов и торгового центра, вызвал чувство несправедливости Сергея. Для достижения целей защиты зелёной зоны ему нужны знания и помощь экспертов.</p>	<p>- Итоговое действие протекает на конференции, которую организовал Сергей Кириллов. Студенты делятся на мини группы, и каждая берёт на себя определённую роль. Исходя из выбранной роли, группа подбирает материал из разных источников информации, которые позволяют ей защитить выбранную позицию при обсуждении возникшей проблемы, затрагивающей вопросы охраны природы и здоровья жителей города. Сбор материалов во время внеаудиторной работы.</p>
---	---

- Нужно ли приостановить решение Фонда имущества Свердловской области, выставившего на торги земельный участок в лесной полосе города для жилищного строительства многоэтажных домов и торгового центра, и будет ли оно эффективным?

- Поможет ли обращение экологической общественной организации в Свердловскую межрайонную природоохранную прокуратуру и региональное управление Роспотребнадзора остановить строительство жилья и комплексное освоение территории?

<p>Мини-группа 1 Экологическая общественная организация "Центр самореализации человека будущего" Эта группа будет представлять конференцию сторон по защите зелёной зоны. На основании данных, представленных другими группами, экологическая общественная организация примет решение о том следует ли сохранять земельный участок в лесной полосе города. Экологическая общественная организация должна хорошо знать права и обязанности жителей города.</p>	<p>Мини-группа 2 Комитет экологии и природопользования г. Екатеринбург-Представители комитета экологии и природопользования г. Екатеринбург стремятся защитить интересы жителей города, затрагивающие вопросы охраны природы зелёной зоны по улицам Разливная и Амундсена и здоровья горожан. Оно заинтересовано также в защите ресурсов.</p>	<p>Мини-группа 3 Правительство Свердловской области Представители Правительства области заинтересованы в создании компактного жилого квартала в Екатеринбурге по улицам Разливная и Амундсена, без учёта охраны природы этой территории.</p>	<p>Мини-группа 4 Роспотребнадзор Эта организация заинтересована изучением санитарно-гигиенической ролью зелёных насаждений, вопросами охраны здоровья горожан.</p>	<p>Мини-группа 5 Федеральный фонд содействия развитию жилищного строительства Данный фонд решает вопросы строительства компактного жилого квартала с большой площадью застройки в Екатеринбурге по улицам Разливная и Амундсена, получив при этом немалую прибыль. Представители фонда являются жителями города, но, несмотря на это, их не интересуют вопросы охраны природы территорий, им интересны лишь «деньги». Директор Агентства прямых инвестиций "Земельный фонд Урала" Алексей Козюков говорит о том, что стоимость участков «будет пересмотрена в сторону большей».</p>
--	--	---	---	--

Источники

<p>1. Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография УрГПУ, 2007.</p> <p>2. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Аминица Е.Г. и др. Атлас Свердловской области. Екатеринбург. УрГПУ. Роскартография, 2007.</p> <p>3. Методика расчета предельно допустимых сбросов (ПДС) веществ в водные объекты со сточными водами. ВНИИВО</p> <p>4. Ольга Лобовикова, Накануне.RU.</p> <p>5. Публикация сообщения "Фонд имущества Свердловской области" о проведении торгов по продаже права аренды земельного участка площадью 61 тыс. 828 кв. м., расположенного в Екатеринбурге по улицам Разливная и Амундсена.</p>	<p>6. Топографическая карта. М 1: 100.000. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 2008.</p> <p>7. Фиктивный опрос жителей о согласии на строительство компании "Формула Строительства"</p> <p>8. Scheffel P., Needon C., Peterman Dr. H., Scheiba B. Pflanze und Tiere. Ein Naturführer. Urania – Verlag. Leipzig – Jena – Berlin, 2011, - 200 с.</p> <p>9. Сайт ru.wikipedia.org/wiki/Екатеринбург images.yandex.ru</p> <p>10. Balodis V., A. Kolodynski et al. The effects of electromagnetic radiation from the Skruda RLS on organisms. Proceedings Int. Seminar on effects of EMF on the living Environment. Ismaning, Germany, ICNIRP, 2007</p>
---	---

Метод кейсов активно вовлекает студентов в различную деятельность: 1. Изучают различные источники литературы, документы, общаются с прессой, населением региона, администрацией города, промышленными организациями и предпринимателями, юристами, экологическими организациями и др. 2. Исследуют экологические объекты, подвергающиеся негативному воздействию человека. 3. Выявляют экологическую проблему. 4. Погружаются в дискуссию, работая в малых группах. 5. Принимают участие в обсуждении данных проблем. 6. Осуществляют поиск путей решения проблемы. 7. В процессе волонтерской деятельности студенты проводят субботники, акции, защищают от антропогенного воздействия территории, по которым ведется дискуссия в кейсе. Метод кейсов позволяет выявить факторы, влияющие на различную динамику вовлечённости студентов в проектно-исследовательскую деятельность.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" Правительство РФ.

Экологическое образование в летнем лагере для одаренных детей

Е.А. Мисюрева

МАОУ СОШ №12 г.Алапаевск

Экологическое образование в школе испытывает серьезные трудности: такого предмета нет в учебном плане большинства школ, а знания, получаемые на разных предметах, являются отрывочными, клиповыми. Теория не подкрепляется практикой. Мероприятия экологической направленности чаще всего стихийны.

Возможность для деятельности в этом направлении представляет летний лагерь для одаренных детей при школе. Занятия в лагере продолжаются 10 дней, участвуют обучающиеся 4-7 классов по желанию (отбор детей в лагерь полностью отсутствует), отряды разновозрастные. В таких условиях эффективным оказались предметные (тематические) дни. Дни, посвященные конкретной проблеме, позволяют реализовать системный подход в организации экологического образования детей.

Программа «Пыльного дня» (2016г)

О чем идет речь?

- Мы привыкли утверждать, что мы знаем о ней все, однако она нас сопровождает повсеместно
- она появляется даже там, где хорошо заперты окна и двери.
- она составляет неотъемлемую часть атмосферы
- без нее не было бы нас на этой планете
- благодаря ей существует вероятность возникновения хронических недугов дыхательной системы
- при ее участии было создано все многообразие природы на разных континентах
- ее частицы в воздухе могут держаться достаточно долго, а некоторые оседают буквально через несколько минут после того, как поднимутся.
- Если в комнате постоянно находятся и перемещаются люди, в ней всегда будут появляться все новые ее частицы
- Выделяют четыре основных источника ее возникновения – животные, люди, разрушение материалов дома и принесенные с улицы частицы
- это загадочная штука. Сколько ни убирай ее, она все равно накапливается

1. Информационный блок

Используя различные источники информации, выявить, какие высказывания о пыли верны, а какие нет. Быть готовым к устным комментариям.

2. Исследовательский блок.

Найти (подобрать, придумать) и апробировать способы, с помощью которых доказать конкретные факты существования (наличия) пыли в разных местах на улице и в школе.

3. Творческий блок.

задания в соответствии с профилем отрядов: придумать

- Статистический отчет-спектакль «Пыль в школе сквозь призму статистики» (1 отр)
- Макет «Человек и пыль» (2 отр)
- Модель изобретений «Пыль и творчество» (3 отр)
- Закон о пыли (4 отр)

4. Практический блок.

Приложить усилия к тому, чтобы пыли в школе (кабинете) стало меньше.
Найти способы продемонстрировать результаты публично.

5. Подведение итогов дня.

Правда ли, что....

1. В пыли могут содержаться частицы костей динозавров?
2. У нас может быть пыль из пустыни Сахара?
3. Большая часть пыли рождается природой?...

Программа дня «Мусор – глобальная экологическая проблема» (2017)

Почему отходы стали проблемой для всего человечества?

Во-первых, всего за 175 лет население Земли увеличилось с 1 млрд. чел в 1836 г. до 6,5 млрд. Во-вторых, технический прогресс не стоит на месте, а вместе с ним растут и наши потребности. В-третьих, сегодня больше половины человечества проживает в городах. Сюда, на относительно малую территорию, свозят продовольствие, энергоносители и сырье для промышленных предприятий. А современный город и его промышленность перерабатывают природные ресурсы в изделия и отходы.

Еще в начале прошлого столетия академик В.И.Вернадский подсчитал, что из всего объема энергоносителей и сырья, что мы извлекаем из недр земли, до потребителя в виде готовой продукции доходит не более 6%, остальное уходит в отходы на разных стадиях технологической цепочки. В среднем на один килограмм готового продукта приходится 25 килограммов отходов. Да и сами готовые продукты потребления через некоторое, причем весьма короткое время сами становятся бытовыми отходами. Впрочем, в человеческом обществе отходы образовывались всегда и везде, но по мере роста населения и научно-технического прогресса - все больше и больше.

Однако основная причина вала бытовых отходов, нарастающего с каждым годом, связана не столько с ростом населения, сколько с неразумным, а часто с чрезмерным потреблением, которое нам навязывает изменчивая мода и далеко не во всем и всегда разумные стандарты общества потребления. Недавно нас стало 7 миллиардов, и все вместе мы производим в год гору мусора размером с Эльбрус.

Чтобы удовлетворить потребности 1 человека в пище, одежде и жилье за год расходуется около 20 т различного сырья, но, как уже отмечалось, только 5-10% сырья переходит в конечный продукт, а 90-95% моментально идет в отходы.

Установлено, что в настоящее время загрязнение окружающей среды промышленными отходами, бытовым мусором и отбросами увеличивается быстрее, чем население планеты. Каждый год количество отходов на душу населения возрастает на 46%, то есть в 3 раза быстрее, чем прирастает само население мира.

ЦЕЛЬ ДНЯ: Всесторонне изучить данную проблему и найти возможные пути выхода из сложившейся ситуации. Каждая группа получила задания теоретического, исследовательского, практического и творческого блоков, а так же

домашние задания. Сами группы также работали над конкретными проблемами:

Группа 1. Развитие проблемы мусора во времени

1. Изучите, как обострялась проблема мусора во времени и с чем это связано. Информацию представьте на Ленте времени.

2. Выявите, насколько актуальна данная проблема для нашего города и как она решается.

3. Составьте список мер, которые вы могли бы предложить для решения данной проблемы.

Группа 2. Разнообразие мусора. ТБО

1. Изучите, какие виды мусора существуют. Информацию представьте в виде схемы.

2. Выявите, насколько актуальна проблема оборота твердых бытовых отходов (ТБО). В чем трудности ее решения?

3. Составьте список мер, которые вы могли бы предложить для решения проблемы оборота ТБО.

Группа 3. Разнообразие мусора. Пищевые отходы

1. Изучите, какие виды мусора существуют. Информацию представьте в виде схемы.

2. Выявите, насколько актуальна проблема утилизации пищевых отходов. В чем трудности ее решения? Каковы последствия данной проблемы?

3. Составьте список мер, которые вы могли бы предложить для решения проблемы утилизации пищевых отходов

Группа 4. Мусор – глобальная проблема

1. Изучите, как решается проблема мусора в других странах.

2. В чем трудности ее решения?

3. Составьте список мер, которые вы могли бы предложить для решения данной проблемы.

Исследовательские и практические задания по содержанию одинаковы, но касались конкретных участков в пределах микрорайона:

Изучение проблемы загрязнения микрорайона станкозавода бытовым мусором

Цель: 1. Выявить, насколько данная проблема актуальна для нашего микрорайона (подтвердить любыми доказательствами, фактами).

2. Составить фрагмент экологической карты микрорайона. Для этого:

- разбейте свой участок микрорайона на квадраты 10*10м
- обследуйте степень загрязнения этих квадратов бытовым мусором по предложенной шкале
- укажите эти данные на своей карте разным цветом
- Примите меры к тому, чтобы ваш участок микрорайона был чистым сегодня и оставался таким всегда. Продумайте, как вы это сможете подтвердить.

Творческая деятельность так же разнообразна: плакат (плакаты) об актуальности данной проблемы для того, чтобы их развесить в микрорайоне; статья в газету «Как найти выход из мусорной проблемы?»; проекты «Батарейка как

источник опасности для окружающей среды»; «Жизнь пластиковой бутылки»; «Раздельный сбор мусора в семье» и т.д.

По отзывам ребят, которые они оставили на сайте школы «Такая работа им интересна и полезна», «Заставляет задуматься», «Увлекательна». Так, от пустых разговоров о том, как плохо мусорить, мы пытаемся перейти к тому, что пора действовать.

**Организация инновационной экологической школы
«Экологические проблемы современного мегаполиса глазами детей»
на базе МАОУ СОШ №10**

*Т.А. Плотникова
МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением
отдельных предметов, г.Екатеринбург*

Наша работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках научного общества школы «ШАНС» (Школьная Ассоциация Научных Сообществ). ШНО "ШАНС" основан в 2009 году под руководством: Т.А. Плотниковой, учителя биологии и экологии, А.А. Кузовковой, учителя химии. Основная задача - создание условий для развития эколого-валеологической компетентности обучающихся. Школьная ассоциация объединяет учащихся с 6 по 11 класс, интересующихся вопросами экологии и здоровьесбережения. Постоянный состав общества – это все ученики увлеченные биологией, химией, физикой и экологией, учащиеся 6-11 классов.

Количество участников и число мероприятий, в которых участвует школьная ассоциация научных сообществ «ШАНС» за пределами школы ежегодно растет. В 2017г. стали победителями номинации «Школьное научное общество» в рамках городского конкурса научных обществ.

Нами успешно ведется работа с обучающимися по индивидуальным исследовательским проектам, связанным с эколого-правовыми проблемами Урала и современной России. Такие исследовательские проекты являются логическим итогом интегрированного подхода обучения учащихся: физиологии растений, биологии, химии, географии, экологии, экологического права. В работе по проектам и мероприятиям экологической направленности авторы пришли к глубокому убеждению в том, что современные ресурсно-экологические проблемы России во многом связаны с необходимостью основательного применения в экологических исследованиях основ учебных дисциплин «экономика» и «право». Обусловлено это следующим: само по себе выявление экологических проблем без мероприятий по их позитивному практическому разрешению – это лишь констатация негативных фактов; практика показывает, большинство экологических проблем в стране обусловлено наличием некачественного экологического законодательства; в стране нет надлежащих экономико-правовых механизмов расчета и доказательства реального причинения экологических ущер-

бов, из-за чего потери окружающей среде наносятся ощутимые и необратимые; в этой связи экологическая культура российского населения крайне низкая.

Вот почему авторы в течение нескольких лет делают достаточно успешные попытки формирования у детей и окружающего социума элементов экономико-правовой культуры взаимодействия с окружающей средой в рамках мегаполиса, каким является г. Екатеринбург. Это осуществляется посредством организации проектной деятельности учащихся и проведения с их участием практических мероприятий эколого-правовой направленности.

Цель проекта: привлечение внимания населения Екатеринбурга к необходимости оценки экологической обстановки города для воспитания его экологической культуры путем пропаганды и популяризация экологически сознательного поведения учащейся молодежи, ее участия в экологических проектах и акциях, направленных на защиту окружающей среды.

Задачи проекта: поиск и разработка технологий, методов и форм успешной реализации мероприятий учащимися 6-11 классов школы по актуальным экологическим проблемам, придавая исследованиям междисциплинарный характер (экология, экономика, право); координация образовательной деятельности в форме партнерства юных исследователей с педагогическими и научными учреждениями Свердловской области; подготовка педагогами учебно-методических разработок для реализации индивидуальных исследовательских проектов обучающихся; разработка учебных рабочих программ по разрабатываемым творческим проектам; подготовка авторских статей по исследуемым проблемам в сборники вузов и научных учреждений; участие в научных конференциях и семинарах, конкурсах различных уровней.

Такая деятельность невозможна без социального партнерства. Открытость образования предполагает прозрачность целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования - его качества, доступности, всеохватности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров. Социальными партнерами становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы. Партнерские отношения могут рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, то есть - совместное развитие системы ценностей.

В нашей школе ведется большая работа по формированию экологической культуры у учащихся. Выступали на выставке «ЮНЭКО – 2014, 2015 и 2016», в рамках Областного экологического форума. Школа занимала I места. Мероприятие проводило отделение экологического образования ГАОУ СО «Дворец молодёжи». Участвовали в эколого-агитационном проекте «Зеленый трамвай-2014, 2015», который проводит городской детский экологический центр. Задействовано было более 80 учащихся, педагогов, родителей, создано 4 отряда, ко-

торые рассказывали об экологических проблемах г. Екатеринбурга в трамваях нашего города.

Такое участие дает возможность привлечь экологическую общественность Свердловской области к обсуждению актуальных проблем, связанных с экологическими опасностями, которым подвергается окружающая среда нашего мегаполиса в связи с не всегда обдуманнными действиями бизнеса, власти и наших граждан.

Выступали V Международной промышленной выставке ИННОПРОМ-2014 в рамках круглого стола «Переработка техногенных образований в Свердловской области. Законодательство в сфере обращения с отходами».

Помимо исследовательской работы учащиеся под руководством учителя биологии Плотниковой Татьяны Анатольевны на выставке представили «Живой экологический журнал «Город моей мечты», который выпускается на базе школы в течение ряда лет. В рамках журнала школьники проводят различные экологические акции, мероприятия, выступают на конкурсах и выставках различного уровня. Ребята сами придумывают, рисуют и оформляют материалы экологических акций, пишут тексты, стихи, статьи, проводят исследования по каждой теме, заявленной в рамках экологической школы. Статьи журнала имеют награды областного значения.

О том, как дети помогают природе, ученики 10-й школы Екатеринбурга рассказали взрослым на Первом межрегиональном экологическом форуме водоснабжения и водоотведения INNOWATER-2016, прошедшем в уральской столице (18 октября 2016г.).

Для школьников «десятки» борьба за экологию стала делом обычным. Они не только участвуют в крупных мероприятиях, таких как INNOWATER или ИННОПРОМ, но и выходят в народ: проводят акции на улицах города с просьбой беречь природу, в общественном транспорте читают лекции для своих земляков. «Мы напоминаем людям, как важно бережно относиться к природе!» — говорят ребята.

Экологизация основного и дополнительного образования с использованием содержания эколого-краеведческого материала Уральского региона

О.А. Савеня

МАОУ «Лицей № 58», г.Новоуральск

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества может быть только содружество человека и природы. Поэтому с детства нужно учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическими знаниями необходимо обладать всем, поэтому экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Задача школы состоит не только в том, чтобы формировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Таким образом, на мой взгляд, одной из составляющих задач современной школы является экологизация сознания учащихся, формирование экологической культуры и экологической компетенции.

Дифференцированное изучение в школе различных явлений природы не позволяет сформировать целостное представление об окружающем мире, о месте и роли в нем человека. К сожалению, в условиях сокращения часов школьной программы с одной стороны, и, быстрыми темпами нашей жизни и развитию науки с другой стороны, ребенок в школе не получает всесторонней взаимосвязанной информации о неблагоприятных факторах среды, влияющих на здоровье человека, а главное - о своем месте (пассивном или активном) в системе этих факторов. Кроме этого, очень скупо даются сведения об организме человека, его особенностях, гигиенических приемах и навыках. Дети не умеют ориентироваться в сложных экологических ситуациях, не способны критически подойти к решению проблемы по оценке степени безопасности окружающей среды. Поэтому в формировании экологической культуры особое значение имеет комплексная программа экологизации образования. Экология в школе является связующим звеном между многими общеобразовательными дисциплинами: биология, география, химия, физика, информатика и способна найти решение вышеперечисленных проблем.

Особенно остро вопрос формирования экологической культуры стоит в регионах, которые считают экологически неблагоприятными. Среди них Урал один из самых насыщенных промышленными предприятиями регионов России, в результате чего экологические последствия антропогенного загрязнения природной среды превратились здесь в одну из важнейших проблем. В связи с этим формирование экологической культуры молодежи в настоящее время, когда назревает экологический кризис, особенно актуально и предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений.

МАОУ «Лицей №58» Новоуральского городского округа в течение нескольких лет занимается преподаванием экологии в профильных химико-биологических классах и имеет определенный опыт экологического образования и воспитания школьников в условиях профилизации. В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой является психолого-медико-педагогическая поддержка в самопознании, самоопределении учащихся по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни, в рамках областной целевой программы «Родники» реализуется школьная программа «Родники». Реализация программы строится на интегрировании основного и дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.

В учебный план профильных классов введены элективные курсы: «Зеленый щит планеты», «Экологический менеджмент», «Химия вокруг нас», «Биохимические процессы в природе», «Здоровье человека и окружающая среда», «Живое богатство Среднего Урала», «Жить или выжить» и другие, направленные на воспитание экологической культуры учащихся.

В системе дополнительного образования школы эколого-биологическое направление представлено эколого-краеведческим объединением, **цель** которого - повышение уровня экологической культуры субъектов образовательного пространства как условия формирования экологического сознания и признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

Задачи:

1. Способствовать осознанию сущности современных экологических проблем и их актуальности.
2. Побуждать интерес к изучению природы Урала и своего города.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
4. Обеспечить сетевое взаимодействие с субъектами социума в вопросах организации природоохранной деятельности.

Направления деятельности:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Природоохранная деятельность.
3. Волонтерская и трудовая деятельность.
4. Просветительская, агитационная деятельности.
5. Творческая деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая носит системный характер – одно из приоритетных направлений деятельности. В ходе работы над исследовательскими проектами у учащихся развиваются основные компетентности, повышается уровень самооценки, что способствует удовлетворению их образовательных амбиций.

Ряд экологических проектов связан с комплексным исследованием водных объектов НГО. На протяжении нескольких лет, в рамках программы «Родники» проводится исследование рек Ольховки, Бунарки, Акулинки, родника «Хрустальный», накоплен научно-исследовательский материал, ведется информирование населения об их состоянии.

С каждым годом возрастает число детей среднего и старшего возраста, занимающихся экологическими исследованиями, накоплен богатый краеведческий материал, раскрывающий экологическое состояние природных объектов Уральского региона. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Учащиеся представляют проекты и исследовательские работы на Школьном научном обществе, которое охватывает 30% учащихся с 1-го по 11-й класс, городских, региональных, международных конкурсах. Количество участников и победителей

научно-практических конференций в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось в 2 раза, на 30% возросло количество педагогов – руководителей проектно - исследовательской деятельности учащихся в области экологии и гидрологии. Проекты, исследовательские работы, подготовленные в рамках школьного и городского научных обществ учащихся, региональных, федеральных и международных конкурсов: «Твои первые открытия», «Апрельские чтения», «Юнеко», «Экомарофон», «Сименс», «Зеленая планета», «Зеленая сова», говорят о социальной зрелости учеников, о сформированном чувстве ответственности за свое будущее и свой город, о высоком уровне экологической культуры и компетентности.

Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. В процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой. Одним словом, проектно - исследовательская деятельность становится ведущей при формировании экологической культуры учащихся.

Помимо этого, учащиеся эколого-краеведческого объединения проводят *традиционные годовые конкурсы* для учащихся школы:

- «Экология глазами школьника»,
- «Фотоконкурс о воде»,
- «Мастер-вода» конкурс поделок,
- Конкурсы макетов фонтанов, родников,
- Конкурсы рисунков, газет, литературного творчества, выставки.

Коллективные творческие дела – Дни Здоровья, День Воды, День Земли, праздник «Будущее России в надежных руках», ток-шоу «Диалог» (обсуждение актуальных проблем водных ресурсов)

Тематические недели– «Неделя экологической безопасности»

Организаторами внеклассных дел выступают не только экологи, но и школьное правительство, классные коллективы, другие объединения ДО (Изостудия «Радуга», Дизайн студия, театральная студия, ДАНС-ШОУ и др.), в том числе родители, администрация и ШМО учителей-предметников. Все экологические инициативы представлены не только в иллюстрированных отчетах эколого-краеведческого объединения, но и в портфолио классов, портфолио учащихся.

Один из способов распространения экологической культуры и повышения экологического сознательности школьников – привлечение их к волонтерской деятельности в природоохранных и социальных проектах: «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», « В защиту ели», «Сохраним леса». Участники эколого-краеведческого объединения и другие учащиеся школы разрабатывают плакаты, листовки в защиту природных объектов.

С самых истоков зарождения учащиеся объединения реализуют Областную Целевую программу «Родники», которая дает возможность подростку на практике научиться умению обращаться с природой, заниматься исследовательской деятельностью, проектной, просветительской, агитационной и приро-

доохранной работой, а том числе, преодолевать трудности походной жизни. В 2007 году учащиеся школы обнаружили и обустроили родник, которому дали название «Хрустальный». Проведено санитарно-гигиеническое и гидрологическое исследование воды, составлен паспорт. Родник «Хрустальный» включен в реестр городских источников нецентрализованного водоснабжения и взят под охрану и защиту школьниками эколого-краеведческого объединения, ведется контроль над качеством родниковой воды, еженедельно осуществляется доставка воды ветеранам войны и труда по программе «Доступная вода ветерану».

Результат деятельности эколого-краеведческого объединения высоко оценены Администрацией НГО и правительства Свердловской области, внесен в список лучших экологических отрядов Свердловской области.

Наше эколого-краеведческое объединение активно ведет просветительскую работу, направленную на информирование населения о значимости, охране и состоянии родника «Хрустальный», Корреспонденты городских газет «Нейва» и «Наша городская газета» с удовольствием принимает участие в акциях нашего объединения. Такая деятельность способствует экопросвещению, формированию экологического мышления и активной жизненной позиции, гуманности, воспитывает привычку к здоровому образу жизни.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которые являются полноправными участниками процесса. Наряду с традиционными формами работы: родительские собрания, творческие группы родителей по решению вопросов организации школьной жизни, совместная трудовая деятельность, Дни здоровья, походы выходного дня. Одним словом экологизация захватывает всех участников учебного пространства и является непрерывным и целенаправленным процессом на разных ступенях основного и дополнительного образования.

В рамках ФГОС основного и общего образования заложены основы формирования экологического мышления на основе системно-деятельностного подхода. Итоговым результатом, которого по требованиям ФГОС, должны быть сформированы личностные характеристики, которые обеспечивают осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Именно это и достигается при экологизации основного и дополнительного образования. Знания и практические умения, приобретенные на занятиях эколого-краеведческого объединения, используются для поступления в медицинские академии, экологических и биологических факультеты различных вузов. Выпускники успешно продолжают научные исследования, выполняя курсовые и дипломные работы и в других учебных заведениях. Готовы использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в разных сферах деятельности, способствуют развитию интереса к научной работе, а, главное, играют немаловажную роль в де-

ле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы)

*Л.В. Собина,
МАОУ «СОШ № 45».г. Новоуральск*

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря телевидению, компьютерным играм, Интернету, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется ФГОС общего образования. Инновационностью ФГОС общего образования является введение внеурочной деятельности. Работа организатора внеурочной деятельности – многогранный творческий процесс, включающий в себя изучение и исполнение нормативных документов, методических материалов по организации внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что в рамках ФГОС общего образования уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе с позиции духовно-нравственного развития и воспитания, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внеучебную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке. Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Для осуществления внеурочной деятельности разра-

ботано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант внеурочной деятельности в ОО.

В пункте 18.2.3. ФГОС ООО представлены требования к Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Выделим задачи, которые должны решаться в процессе реализации Программы воспитания и социализации: – духовно-нравственное воспитание обучающихся как приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; – формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; – формирование экологической культуры. На основе каждой из данных задач может быть выстроена программа внеурочной деятельности. Таким образом, существует достаточно широкий круг подходов к организации внеурочной деятельности.

В нашей ОО реализуется программа «Родники». Программа «Родники» направлена на формирование экологической компетентности. Экологическая компетентность может быть сформирована при условии широкого внедрения экологических знаний.

Цель экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Говоря о программе «Родники», важно отметить не узконаправленную работу, а тесное её переплетение с другими программами.

Программа «Родники» направлена не только на экологическое воспитание, но и духовно-нравственное, патриотическое, здоровьесбережение. В нашей школе ведется работа по экологическому воспитанию учащихся через учебные предметы, внеклассные мероприятия, субботники, акции, агитационную и пропагандистскую работу.

Учащиеся школы активные участники школьных и городских конкурсов, мероприятий по реализации данной программы. Также ведется в системе исследовательская работа.

Цель программы: формирование социально - активной позиции и экологической культуры у обучающихся МАОУ «СОШ № 45».

Задачи:

- расширить, обобщить представления о водных источниках НГО;
- повысить уровень познавательной деятельности учащихся;
- способствовать развитию исследовательских навыков учащихся;
- формировать рациональное и разумное отношение к богатству Земли – воде.

Механизм реализации программы

1. В начальном звене в качестве основных задач выдвигаются:

- воспитание ценностного отношения, научных и образных представлений о человеке и окружающей среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

2. В основной школе в качестве основных задач выдвигаются:

- становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимания опасности потери жизнепригодных качеств природной среды.

3. В средней школе в качестве основных задач выдвигаются:

- становление экологической ответственности как основной черты личности через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат: развитие личности на основе ответственного отношения человека к главному богатству Земли – воде.

Планируемые результаты

1. *Предметно – информационные:*

- знать элементарные способы очистки воды;
- знать физические и химические свойства воды;
- знать влияние качества воды на здоровье человека;
- знать водные объекты Свердловской области и окрестностей города Новоуральска, их экологические проблемы, хозяйственное значение.

2. *Деятельностно – коммуникативные:*

- уметь применять теоретические знания на практике;
- пропагандировать необходимость бережного отношения к водным объектам в черте города Новоуральска и его окрестностей;
- создавать проекты и творческие работы.

3. *Ценностно – ориентационные:*

- стремиться к расширению и углублению знаний;
- способность выражать свое мнение, позицию;
- личностное осмысление бережного отношения к природе;
- осознание естественнонаучного образования для саморазвития и самосохранения.

Учащиеся должны:

- анализировать полученные результаты и делать из них выводы;
- находить информацию по заданной теме, используя различные источники;
- готовить сообщения и доклад, мультимедийные презентации, буклет;
- представлять результаты собственной деятельности публично;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки рационального использования воды, ее охраны.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

Результативность работы системы внеурочной деятельности определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады, проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения).

В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывается его творческий потенциал, возрастает познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

Критерии мониторинговых исследований

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах системы дополнительного образования школьного и городского уровней;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т. п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Используемые методики диагностики: Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П. В. Степанова «Личностный рост» [1. с.26]; методика выявления

организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б.А. Федоришину) [1. с.38]; анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся», составленной на основе диагностических методик, разработанных Д.В. Григорьевым, М.Рокичем, О.И. Мотковым, М.И. Рожковым, М. П. Нечаевым);

Другой формой фиксации личностных и метапредметных результатов учащихся может быть портфель достижений, который является не только современной эффективной формой оценки их успехов, но и способствует формированию культуры мышления учащихся, развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности (умение планировать, организовывать анализировать собственную деятельность), развивает такие качества, как ответственность, активность, самостоятельность и самоконтроль.

Несомненно, внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, т.е. возможность самореализации в современной жизни. Главным в развитии личности ребёнка является умение учиться — познавать мир в сотрудничестве с другими учащимися и учителями. Внеурочная деятельность дает возможность практически использовать знания в реальной жизни, а значит, развивает метапредметные результаты.

Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика. — № 2 (64), 2014.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Серия «Стандарты второго поколения». — М.: «Просвещение». — 2009.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования» (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03–296).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 430-434.

Школьное экологическое краеведение как форма приобщения обучающихся к экологической культуре

*Н.В. Созонова
МАОУ «Артинская СОШ №1», п. Арты*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности – семья, наука, природа, человечество, которые раскрываются через такие нравственные установки как любовь и верность, научная картина мира, родная земля, экологическое сознание. Экологическое сознание определяет поведение людей по отношению к природе, семье, человечеству. Экологическое сознание и экологическое поведение являются компонентами экологической культуры. Личность, наделённая чертами экологической культуры способна достигать гармонии с окружающим миром, поэтому будет комфортно себя чувствовать в обществе, а общество комфортно примет её. Значит, развитие экологической культуры является востребованным в жизни ребёнка, его семьи, общества.

Для развития экологической культуры важна интеграция урочной и внеурочной деятельности, которые выступают как равноправные стороны единого учебно-воспитательного процесса. Это позволит разнообразить деятельность обучающихся. Разнообразная деятельность даёт возможность ребёнку овладеть глубокими знаниями, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, творчески подойти к разрешению этих проблем. Средством интеграции урочной и внеурочной деятельности является школьное экологическое краеведение.

Начало школьному экологическому краеведению было положено К.Д.Ушинским, который разработал первоосновы краеведения и дал научно – психологическое обоснование целесообразности использования окружающего материала в обучении. Начиная с 70-х годов XX века, школьное экологическое краеведение получило широкое развитие и признание. Эколого-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемых в школе материалов, обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности. Она является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни обучающихся.

В практике нашей школы сложился процесс организации экологического краеведения. Он включает индивидуальные, групповые и массовые формы деятельности.

В школе 1 ступени, когда дети проявляют любознательность и интерес к разнообразным сферам деятельности проводится массовая работа. Массовые мероприятия позволяют выявить увлечённых детей и вовлечь их для участия в мероприятиях. Акцент массовых мероприятий смещён на формирование отношений к самому себе и ближайшему социальному окружению (сверстникам, педагогам, родителям). Это связано с тем, что для детей начальной школы социальный аспект более значим, чем отношение к природному окружению, которое ими воспринимается как естественный жизненный фон.

Формы массовых мероприятий это праздники, игры, экскурсии. Например, «Праздник осени», День Земли; игры – «Птичья школа», «Цветочная гости-

ная»; экскурсии по экологическим тропам: «Деревья и кустарники школьного двора», «Путешествие с комнатными растениями».

Эти формы стимулируют желание овладеть культурой поведения, развивают любознательность, умение наблюдать и совершенствовать добрые дела. Способствуют пониманию собственного «Я». Весь комплекс методических средств воспитания детей 1 ступени обучения базируется на нравственной основе «Что такое хорошо и что такое плохо».

Массовая работа начинается с вовлечения учащихся, желающих помочь в проведении праздника, а также проявляющих интерес к теме мероприятия. Обычно это увлечённые, творческие дети. Затем проводится общее собрание, на котором присутствуют желающие, помощники. На собрании обсуждается мероприятие, формируются группы для подготовки и проведения. Члены группы несколько раз собираются вместе, чтобы определиться со сценарием, распределить роли, прорепетировать. Массовые мероприятия в нашей школе носят традиционный характер.

В школе 2 ступени предпочтение отдаётся групповой внеурочной деятельности, т.к. подростки чрезвычайно деятельны, у них проявляется стремление к углублённому самопознанию. Поэтому воспитательные технологии развития детей в нашей школе направлены на то, чтобы помочь увязать полученные знания с личностным совершенствованием. Одной из форм является кружок. Занятия учащихся в кружке позволяет им овладеть исследовательскими методами: наблюдение, постановка опыта, проведение эксперимента, организация поиска. Эти методы развивают внимание, интерес, упорство в достижении результата, позволяют проявить творчество. В школе работает экологический кружок «Юный следопыт», в котором работают ученики 7 - 8 классов, проявляющих интерес к биологии, экологии, географии. Кружковцы помогают ученикам, занимающимся реферированием литературы в проведении исследований, сборе материалов. Работают над проектом «Использование биоиндикационных методов для установления экологического состояния п. Арти».

Групповой формой работы с детьми является также организация работы на учебно-опытном участке. В нашей школе на участке работают учащиеся 5-7 классов. Они объединены в бригады. Бригады проводят опыты, которые требуют длительного наблюдения. Например, влияние глубины заделки семян на урожай моркови. У каждой бригады есть своя делянка, которую они засеивают весной; летом проводят уход: полив и прополка; осенью уборка урожая, подведение итогов, оформление результатов. Детям, которым интересна природа, которые проявляют интерес к биологии и экологии, работа над долгосрочными опытами недостаточна и не удовлетворяет их потребности в узнавании нового, поэтому во время работы на учебно-опытном участке проводятся краткосрочные опыты. Например, определение прироста растений за день, установление видового состава сорной растительности на делянке и др. Краткосрочные опыты индивидуальны, и их обычно выполняют любознательные дети. Такая работа способствует развитию дара воображения. Кроме того, их работа вовлекает в наблюдения других детей, что повышает самооценку ребёнка.

Развитию экологической культуры во время работы на пришкольном участке способствует гербаризация растений. Гербаризация требует скрупулезности, поэтому этим могут заниматься увлечённые в предмет дети. Работа над гербарием систематизирует знания, развивает внимание, аккуратность, а использование гербария на уроках поднимает практическую значимость проделанной работы. Таким образом, работа на учебно-опытном участке укрепляет и оптимизирует связи школьников с природой.

Традиционны походы экспедиционных отрядов. Они проводятся весной и осенью. Каждый отряд получает задание исследовательского характера. Тема заданий связана с темой проектов. В этом году мы работали над проектом «Родники». Все материалы, собранные экспедиционными отрядами, легли в основу этого проекта. В течение года мы работаем, как правило, над одним проектом.

В школе в летнее время создаются экологические отряды «Родничок». Они ведут практическую, агитационную и исследовательскую работу, которая проявляется в очистке территории возле родников, выпуске листовок и плакатов, исследовании родниковой воды. В последнее время у нас в школе наметилась новая форма деятельности учащихся – рекреационный патруль. Главная задача – наблюдение за состоянием природы в местах проживания и отдыха людей. Патрули занимаются уборкой улиц, берега пруда, а также определяют степень загрязнения этих мест.

Индивидуальная внеурочная деятельность преобладает в школе 3 ступени. Дети занимаются на факультативах. Факультативные занятия двух типов. Первый тип – лекционные, лабораторные, самостоятельные работы, экскурсии, в ходе которых накапливается первичная информация. Второй тип – дискуссия, защита проекта, подготовка к массовым мероприятиям в школе 1 и 2 ступени.

Особой формой приобщения учащихся к природоохранной деятельности является работа муниципального летнего оздоровительного лагеря для одарённых детей «Умники и умницы» на базе МОУ АСОШ №1. С целью формирования у обучающихся ценностного представления о родном крае через природоохранную деятельность была разработана программа интегрированного курса географии-биологии «Природное наследие родного края».

Отличительными чертами данной программы является углублённое изучение особо охраняемых территорий Артинского городского округа для решения экологических проблем района. Деятельность обучающихся строится на основе анализа результатов экскурсионной и практической деятельности и собранной научной информации.

Литературные источники содержат небольшую информацию об особо охраняемых территориях Артинского городского округа, поэтому данная программа будет актуальна для преподавателей общеобразовательных учреждений и может быть ими использована для обучения биологии, географии, экологии в классах естественнонаучного профиля как самостоятельный раздел. При внесении корректив программа может быть использована в общеобразовательных классах и классах других профилей.

Программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по биологии, географии и экологии профильного уровня.

Изучение особо охраняемых территорий Артинского городского округа возможно только путём интеграции содержания по географии, биологии, экологии. Поэтому курс «Природное наследие родного края» носит интегративный характер. Интеграция проявляется в применении технологии проектного обучения и коллективно-творческих форм деятельности обучающихся.

В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют полное представление об особо охраняемых территориях Артинского городского округа и их экологических проблемах. Знают о географическом положении этих территорий, характер почвы, уровень грунтовых вод, рельеф местности, растительный и животный мир. Умеют определять тип почвы, ориентироваться на местности, работать с контурной картой, определять виды растений и животных, пользуясь определителями, давать характеристику охраняемым биogeоценозам. Умеют применять в практической деятельности приобретённые знания и умения для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, выявлять экологические проблемы и видеть пути их решения.

В соответствии с этим программа ставит целью подготовку учащихся, способных к активной деятельности в решении экологических проблем в Артинском городском округе, развитие их индивидуальных способностей и ответственное отношение к природе родного края.

В ходе её достижения решаются задачи: 1. формировать систему экологических знаний по охране природы; 2. совершенствовать исследовательские умения в изучении природы родного края; 3. развивать творческий подход к решению поставленных задач.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: теоретический, экскурсионно-практический, камеральный и аналитический. Теоретический раздел предполагает изучение научной информации по вопросу исследования; экскурсионно-практический – выезд к месту исследования и проведение исследовательских работ; камеральный – обработка результатов исследования; аналитический – анализ результатов исследования.

Программа предусматривает чтение установочных лекций, проведение экскурсий, лабораторных работ, семинаров, обобщающих уроков. Освоение курса предполагает выполнение творческих заданий по вопросам охраны природы, а также выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Таким образом, школьное экологическое краеведение выступает универсальным педагогическим средством, помогающим учителям формировать и развивать познавательный интерес учащихся, их мотивационную сферу, активизировать их учебную деятельность, воспитывать разносторонне развитого человека, патриота своей родины.

Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии

*М.А. Чеснокова
МАОУ СОШ № 85
г. Екатеринбург*

В наш век глобальной информатизации актуальным становится не обладание совокупностью знаний, а способность быстро находить необходимую информацию, использовать любые источники знаний, навыки систематизировать и анализировать текстовую информацию. Это отразилось в важнейших целях образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основной целью является формирование учебной деятельности. Нам, практикам от педагогики, стало необходимо разработать новые подходы к обучению чтению. В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Основной – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые.

Такое большое значение «навыка смыслового чтения» для развития ученика определило тему самообразования над которой я работаю в последнее время.

Результаты проведенного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

По всем трем шкалам, выделенным в исследовании («нахождение информации», «интерпретация текста» и «рефлексия и оценка»), результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран и соответствуют второму уровню грамотности чтения.

Г. С. Ковалёва отмечает, что главные причины невысоких результатов российских школьников кроются в том, что они в процессе обучения почти не встречаются с заданиями междисциплинарного характера, с заданиями, направленными на анализ жизненных ситуаций, с текстами делового стиля. Все это еще раз указывает на то, что сам процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован, как бы отгорожен от реалий окружающей жизни.

Психологами установлено, что полноценное чтение – это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретации, комментирование текста и др.

Процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья – это создание собственного нового смысла, то есть — присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления. Те, кто останавливается на первой фазе чтения, читают репродуктивно, механически воспроизводят содержание, пересказывают факты и фабулу. Когда-то этого было достаточно для получения образования.

В связи с этим психологи выделяют несколько уровней понимания текста при чтении:

Первый уровень – самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чём говорится.

Второй уровень характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

Существуют разные виды чтения:

Сегодня в повседневной жизни и учёбе мы постоянно встречаемся с различными электронными документами, поэтому сегодня особо выделяется экранное чтение – работа с электронными документами, чтение их с экрана монитора.

Из перечисленных видов чтения ученики основной школы должны овладеть в ходе обучения следующими видами: ознакомительным, направленным на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающим (смысловым, критическим), имеющим целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковым (просмотровым), направленным на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительным.

Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Под влиянием исследований PISA сегодня в России чётко сформулированы понятия «функциональная грамотность» и «грамотность чтения», а также тре-

бования к умениям ученика основной школы в области чтения и осмысления текстов разного вида.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности.

Смысловое (продуктивное) чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- с определением основной и второстепенной информации;
- с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, – письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии.

Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом надо не забывать главную отличительную особенность этих текстов. Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Поэтому мы не спорим с природой, мы соглашаемся. Понимание научного текста в отличие от художественного должно быть однозначным. Если книга предназначена для передачи знаний, цель автора в том, чтобы дать читателю возможность чему-либо научиться. При чтении художественных текстов допускается собственная позиция читателя, которая может не совпадать с авторской.

При сформированных приемах осмысления текста учащиеся становятся способными оценить эффективность своей работы с текстом, отмечая про себя факты непонятности той или иной части текста, отсутствия в тексте объяснения или ответа на возникший вопрос, контролируют себя. У них лучше работают память, воображение. Интересно и то, что в этом случае обнаруживаются кроме познавательных и мотивационные (т.е. побудительные) компоненты: переживаемое читателями желание найти решение вопроса; намерение читать более внимательно, чтобы выяснить непонятное; чувство удовлетворенности или неудовлетворенности от своей работы над текстом; уверенность, сомнение и пр.

По мере овладения приемами осмысления текста у учащихся развивается способность глубоко осмысливать текст и без выполнения их в развернутом виде. По ходу чтения возникают «едва уловимые» мысли такого рода: «это надо понять, буду читать очень внимательно», «дальше должно быть объяснение, надо хорошо разобраться», «это что-то важное», т. е. «состояние внутренней напряженности и готовности», основанное на усвоении приемов понимания текста.

Разумеется, приведенные приемы развития навыков смыслового чтения можно применять не только на уроках биологии. Научить читать, глубоко

осмысливая содержание текста, книги следует, используя содержание и средства большинства школьных предметов.

Уделяя огромное внимание чтению, не стоит забывать о канонах здоровьесберегающей педагогики. Научите учащихся на уроке и дома создавать благоприятные условия для чтения, разучите простые и эффективные упражнения для глаз, обоснуйте свои рекомендации.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О. В. Технология работы с текстом в начальной школе и в 5–6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) // Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991
4. Ковалёва Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004
5. Мишакова В.Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии – Оренбург 2013
6. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>
7. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – с.40
8. Сапа А.В. «Формирование навыков смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования» // Эксперимент и инновации в школе 2014
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: 2011.
10. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <http://www.kreativ-didaktika.ru/>

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в развитии системы экологического образования

*Н.Г. Устюгова,
ГАПОУ СО «Слободотуринский
аграрно-экономический техникум»*

Одним из направлений совершенствования деятельности образовательных систем является экологическое образование, как целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. Без экологического просве-

щения невозможно формирование общественного экологического сознания. В последнее время происходит много изменений в общественной жизни, что требует развития новых подходов в образовании, внедрения педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, с творческой инициативой, умением самостоятельной работы в информационных полях.

Современные технологии в экологическом образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована система экологического просвещения и являются инструментом повышения качества профессиональной подготовки в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Одним из инновационных подходов в образовании, является проектно-исследовательская деятельность, предполагающая выделение целей, задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Целью исследовательской деятельности является образовательный результат, направленный на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.
- формирование таких личностных качеств обучающихся, как: логическое мышление, интеллектуальная, исследовательская культура, самостоятельность, творческая активность;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, полученный в результате исследования.

В нашем техникуме используются разные виды проектно-исследовательской деятельности: исследовательский и проектный методы обучения, нетрадиционные уроки, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, практикумы, олимпиады, конкурсы, научно – практические конференции. Данная работа начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения.

Все преподаватели занимаются проектно – исследовательской деятельностью. В процессе ее выполнения обучающиеся учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех работ определяется их актуальностью и глубиной исследований. Это все помогает студенту выполнить в дальнейшем курсовые и дипломные работы.

Наиболее эффективной формой научно – исследовательской деятельности обучающихся является проект. Они могут быть: краткосрочные и долгосрочные, урочные и внеурочные, групповые и индивидуальные. Темы краткосрочных проектов входят в тематическое планирование некоторых предметов. Например, при изучении темы «Природные источники углеводов и их переработка» создается проект «Влияние нефти на живые организмы», учащиеся самостоятельно приходят к выводу о пагубном влиянии нефти и нефтепродуктов на многие живые организмы.

Или: при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов» проводится исследовательская работа «Биохимия почв», обучающиеся устанавливают зависимость свойств от изменения заряда ядра, взаимозаменяемости химических элементов, приводящей к серьезным нарушениям в живых организмах.

Тема «Металлы». Исследовательская работа («Влияние ионов металлов на живые организмы») Коррозия металлов рассматривается как результат и фактор загрязнения окружающей среды.

Тема Неметаллы. «Оксиды неметаллов» обучающиеся приходят к выводу, что экономически более выгодно предотвратить загрязнение, чем восстанавливать разрушенное. Вводятся новые понятия: «экологически безвредные», «безотходные» технологии.

В ходе изучения раздела «Химия в быту» решаются бытовые проблемы: «Контроль качества продуктов питания», «Анализ минеральной воды и прохладительных напитков», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Химические средства защиты растений и экология», «Использование аспирина в быту и способы его хранения», «Искусственные добавки и содержание масел в твердых жирах», «Определение витамина С в овощах и фруктах».

Остановимся на краткосрочном групповом проекте. «Вода – основа жизни» проводилась по двум направлениям:

1. Сравнение качества воды по некоторым параметрам: цвет, запах, прозрачность, кислотность, наличие осадка.

2. Сравнение воды различной степени жесткости.

Учащиеся разбиваются на 4 группы, проводят опыты, заполняют таблицу, обсуждают результаты работы, делают вывод о том, какая вода лучше подходит для мытья рук, стирки. Подводится общий итог: как можно определить доступными способами качество питьевой воды, жесткость; что из сделанного на уроке можно применить на практике в своем доме. Выдвигают предложения о том, как можно защитить водоемы от загрязнений, методы очистки.

В ходе осуществления проекта были созданы условия для развития общих компетенций: осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения задач; использование информационно – коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с одноклассниками, организация собственной деятельности.

Подобные проекты способствуют формированию экологической культуры, мышления, ответственности, грамотности, освоению определенного объема знаний по экологии, химии и применению их в практической деятельности.

Экологические знания обучающиеся применяют при написании индивидуальных проектов. Например, при написании проекта «Изучение водоснабжения и качества питьевой воды в селе Туринская Слобода». Им была поставлена задача: исследовать качество питьевой воды, показать влияние загрязнителей воды на здоровье человека, животный и растительный мир, разработать рекомендации по использованию и обработке воды населением.

В ходе работы удалось выполнить несколько задач:

1. Изучено состояние воды на территории Свердловской области по данным Свердловского областного ЦГСЭН.

2. Был проведён отбор проб воды из разных источников водоснабжения на территории с. Туринская Слобода и проведён мониторинг на содержание сульфатов, хлоридов, общей жёсткости и рН. Также было проведено исследование органолептических свойств воды (прозрачность, цвет, запах).

3. Исследовано состояние заболеваемости пищеварительной и мочевыделительной систем обучающихся ГАПОУ СО «СТАЭТ».

4. Разработаны рекомендации по использованию и обработке питьевой воды.

Данная работа имеет практическую значимость, так как населению села необходимо знать, какую воду они употребляют в пищу, чтобы сохранить своё здоровье.

За последние годы были представлены более сложные исследовательские проекты, тематика их также различна. Например:

1. «Нитраты в продуктах питания». Исследовали наличие нитратов в овощах, фруктах, соках, дали рекомендации по предотвращению отравлений нитратами;

2. «Бытовые отходы». Исследовали количественный и качественный состав отходов дома и в техникуме, прослеживали их дальнейший путь, и предлагали варианты вторичного их использования;

3. «Влияние курения на здоровье человека». Цель работы: изучение информированности учащихся о вреде курения, определение путей эффективного воздействия на их сознание, пропаганда здорового образа жизни;

4. «Жевательная резинка: вред или польза?». Выяснились свойства некоторых компонентов жевательной резинки, даны рекомендации по употреблению жевательной резинки.

Защита индивидуальных и групповых проектов перечисленных выше осуществлялась в ходе научно - практических конференций различного уровня. Ежегодно учащиеся принимают участие в научно – практических конференциях техникума, окружных, областных и всероссийских уровнях и занимают призовые места. Например, Окружная, экологическая учебно – практическая конференция студентов ОУСПО, посвященная Всемирному Дню Земли. 2014-2 место, 8 Межрегиональная научно- практическая конференция «Наука. Твор-

чество. Молодежь СПО- 2015» г.Екатеринбург - 3 место, Окружная экологическая учебно – практическая конференция студентов ОУ СПО, посвященная Всемирному Дню Земли. 2016-1 место, Областная научно – практическая конференция «Молодежь и аграрная наука 21 века» г. Каменск – Уральский.2015-самая грамотная научно- исследовательская работа, 9 Всероссийская научно – практическая конференция «Наука. Творчество. Молодежь СПО- 2016» г.Екатеринбург -1место, Окружная научно -практическая конференция студентов. 7.02.17- 3место, Третья областная научно- практическая конференция студентов «Береги себя, береги природу, береги Отечество» г.Верхняя Тура 15.02.2017- 2 место.

Разработанные проекты актуальны и имеют практическую значимость, используются в учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, творческому подходу к решению проблем, формированию обучающегося нового типа, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний по учебным дисциплинам, формирование бережного отношения к окружающему миру, выработка активной жизненной позиции. Поэтому проектно-исследовательская деятельность необходима в учебных заведениях для развития системы экологического образования.

Литература

1. Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность. – Режим доступа: – <http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/kashina.htm>.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник/ Т.П. Трушина. – Изд.6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 407 с.

Секция 3. Современные подходы к обновлению содержания и технологий экологического образования и воспитания дошкольников

Экологическое образование и просвещение в дошкольных образовательных организациях

*М.Ю. Антонова., Ю.А.Полевая
МАДОУ ПГО, «Детский сад №63 комбинированного вида»*

Вся природа вокруг нас, как из
кубиков, сложена из
удивления и загадок.
Н.Сладков

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных отношений.

Цель непрерывного экологического образования состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности. Данная цель закономерна для новых стандартов дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет в качестве особой задачи дошкольного воспитания необходимость эколого-патриотического воспитания детей. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

В нашем дошкольном учреждении экологическое образование дошкольников направлено на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В группе был проведен опрос, который показал, что многие воспитанники неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день.

С целью экологического образования и просвещения дошкольников в нашей группе был оформлен микроцентр «Уголок природы», где дети проводили опыты и эксперименты, фиксировали свои наблюдения, собирали коллекции.

Утром традиционно стало проведение «Экологических минуток», основной целью, которой является воспитание творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Еженедельно организовались экскурсии за пределы детского сада (парк, пруд, березовая роща и т.д). Детям очень нравились экскурсии, где они могли

увидеть ближайшее окружение, они учились ориентироваться на местности, познакомились с особенностями города.

Для интересной познавательной деятельности проводили нетрадиционные занятия: путешествия, экологические сказки, викторины, развивающие игры. Нашим воспитанникам очень нравятся сказки про животных.

Также воспитанники совместно с родителями участвовали в экологических акциях «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Новый домик для скворца».

В течение года организованы выставки по экологии «Забавные овощи», «Необычные деревья», «Поделки из природного материала» и др. Оформлены выставки книг для детей и родителей «Природа вокруг нас», «Животные наших лесов». Создан уголок «Маленькие огородники», где воспитанники сами сеяли семена цветов, лук и ухаживали, наблюдали за своими посадками. Воспитанники совместно созданы лэпбуки по экологии «Зимующие птицы», «Животные наших лесов» и др.

Для снятия эмоционального напряжения с ребятами проводили динамические паузы, пальчиковые гимнастики, элементы самомассажа по теме экологии.

Ежедневно на прогулках проводились эксперименты и опыты, наблюдения, как за живой, так и неживой природой.

Для более эффективной организации образовательной деятельности разработаны картотеки «Опыты и эксперименты», стихи о природе, загадки об окружающем мире в соответствии с возрастом.

Также в процессе проектно-исследовательской деятельности – это новая инновационная педагогическая технология. Летом в 2017 года в нашем дошкольном образовательном учреждении был реализован познавательно-исследовательский проект «Экологическая тропа». Активными участниками данного проекта стали педагоги, дети и родители. Экологическая тропа состояла из 12 станций: «Ягодный рай», «Рябинка», «Лекарственные травы», «Елочка», «Домики для птиц», «Пчелиная семья», «Метеостанция», «Цветная полянка», «Кустики-кусточки», «Кленок», «Дубок» и «Березка». Жители тропы сказочные герои «Маша и медведь». Целью данной тропы являлось формирование основ экологического мировоззрения, развитие ребенка как личности (мышления, речь, эмоциональная сфера, сенсорные навыки, эстетического развития). Проект реализовался на открытом воздухе. Активное участие принимали педагоги, воспитанники, родители.

Мы считаем, что ежедневное применение в работе разнообразных форм, способов деятельности с детьми, позволило развить в них начало ценностного отношения к миру живой и неживой природы. Экологическое воспитание, в частности эколого-развивающая среда в группе играет большую роль в сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Способность воспринимать природу, радоваться ее красоте – это залог крепкого здоровья!

«Экологическая тропа» как средство формирования представлений о мире природы у детей дошкольного возраста

*К.С. Боженова,
№193-СП МАДОУ*

*детский сад «Детство» комбинированного вида,
г.Нижний Тагил*

Близкий контакт с природой – основа экологического образования.

Общение с природой важно не только для воспитания и обучения, оно благоприятно сказывается и на здоровье детей. Дети крайне редко слушают голоса птиц, трогают листья, вдыхают аромат цветов, гладят кору деревьев.

Для того чтобы решить эти проблемы, на территории детского сада создана «экологическая тропинка».

«Экологическая тропинка»- это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную и исследовательскую функции, так как во время движения по маршруту, в сочетании с отдыхом, идет непринужденное усвоение информации о природе.

Цель: обогащать и систематизировать экологические знания у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, проводимая на тропинке, позволяет решать ряд задач:

- формирование основы экологической культуры личности путем систематического, целенаправленного общения с окружающей природой;
- развитие интереса к миру природы;
- знакомство детей с разными объектами природы, её взаимосвязь с окружающим миром;
- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование умения передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

Экологическая тропинка развивает познавательный интерес, любознательность, активность и самостоятельность детей. В ходе определенных игр, путем наблюдений, исследований, воспитываем нравственно- действенное отношение к объектам и явлениям окружающей среды.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе самые разнообразные:

- беседы, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,
- викторины, конкурсы,
- экологические игры,
- трудовой десант,
- решение экологических ситуативных задач и другие мероприятия.

При организации экологической тропинки вместе с ребятами обследовали территорию детского сада и выделили восемь наиболее интересных объектов. Бы-

ли изготовлены выносные таблички с рисунками, обозначающими каждую точку тропинки, подготовили карту маршрута.

Творческая группа воспитателей детского сада разработала конструкты наблюдений, прогулок, развлечений, элементарных опытов и сценарии праздников, составлены картотеки подвижных и дидактических игр для работы с детьми разных возрастных групп.

Путешествие по экологической тропинке начинается непосредственно от здания детского сада, где находится видовая точка «Ель». На этом объекте знакомим детей с хвойными породами деревьев и воспитываем бережное отношение к ним.

Следующий объект экологической тропинки «Водоем». Вода для детей – это всегда радость. Даже небольшой водоем меняет облик территории, позволяет организовать разнообразные исследования, проводить опыты. Возле водоема можно отдохнуть, организовать праздник, познакомиться с его обитателями.

Следующим объектом экологической тропинки является клумба под названием «Цветочная феерия». Красиво цветущие растения подобраны таким образом, что во время цветения одни цветы сменяются другими. На клумбе высажены однолетники и многолетники. На этом объекте дети не только видят разнообразие цветов, наблюдают за их развитием, но и учатся ухаживать за ними.

Одной из интересных видовых точек тропинки является «Старый пенёк». Ребята на этой видовой точке знакомятся с жизнью насекомых, рассматривают их с помощью луп и исследуют естественное старение дерева. Наблюдения за пнем помогает детям понять круговорот жизни в природе.

Следующими объектами тропинки являются «Деревья». Ребята знакомятся с видовым разнообразием деревьев: тополем, березой, рябиной, черемухой. Во время экскурсий дети закрепляют названия деревьев, знакомятся с внешними признаками, учатся различать деревья и бережно относиться к ним.

На территории детского сада есть огород. Он оформлен в виде нестандартных грядок. Главное назначение огорода – дать детям представление о том, как можно вырастить овощи, познакомить их с агротехникой и научить распознавать и называть овощные культуры.

На видовой точке «Солнечный лужок» воспитатель знакомит детей с разнообразием растений и насекомых, обитающих на нем. Во время наблюдений, дети также используют лупы, что вызывает интерес и стимулирует детей к познавательной – исследовательской деятельности. Здесь можно отдохнуть, в спокойной обстановке насладиться красотой природы.

Объект «Скворечник» позволяет наблюдать за птицами, слушать их пение и воспитывать бережные отношения к птицам.

Экологическая тропинка позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с доступными явлениями природы, растительным миром, воспитывать бережное отношение к ней и одновременно способствует оздоровлению детей на свежем воздухе.

Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании.

*О.Л. Гильманова,
методист МАДОУ д/с «Детство»,
г.Нижний Тагил*

Педагоги - классики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и др.) учили и воспитывали детей через природу, на природе, с помощью природы, закладывали основы тонкого мироощущения и понимания законов правильного взаимодействия с природой.

Дошкольная педагогика прошлого столетия с самого начала была ориентирована на окружение детей природой и использование ее в воспитании и обучении.

70-е годы – это начало осознания человечеством экологических проблем, начало выработки документов и программ по защите окружающей среды и образованию людей в этом направлении. ЭКОЛОГИЯ поднимается в этот период на уровень методологии.

90-е годы – бурное развитие направления «Образование в области окружающей среды». С.Н. Николаева представляет ведущую идею – «организм и среда». Тиражируется идея о том, что кроме наблюдения важно широко использовать практическое моделирование, игровые приемы, что отвечает наглядно-действенному, наглядно-образному мышлению дошкольников.

Конец прошлого века и начало 2000 г.г. разрабатывается проект «Стратегии экологического образования в РФ». В это время разрабатываются разнообразные парциальные программы экологической направленности «Юный эколог», «Семицветик», «Наш дом – природа» и др. Появляются комплексные программы, где учитывается экологическая направленность «Радуга», «Истоки», «Развитие» и др.

В это же время формулируется цель экологического образования – развитие у детей и молодежи экологической культуры.

Что же происходит в настоящее время? СанПиНы начали «изымать природу» из ОУ. В детских садах запрещено содержание в группах птиц и других животных, ограничивающие стандарты по комнатным растениям.

ФГОС ДО не содержит экологического образования. В целевых ориентирах определены достижения ребенка в общении с природой следующим образом: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природы... Склонен наблюдать, экспериментировать... Обладает первоначальными знаниями из области живой природы, естествознания».

Экологическое воспитание на сегодняшний день реализуется двумя путями через обязательную часть ООП (60%) и часть формируемую участниками образовательных отношений (40% - парциальные программы).

Реализация о.о. «Познавательное развитие»: дошкольники получают разнообразные знания из области естествознания; узнают о свойствах воды, воздуха,

почвы, получают знания о сезонных изменениях в природе, о многообразии растений и животных.

О.о. «Речевое развитие»

Расширяется словарный запас детей через познание природы, дети учатся повествованию, правильному использованию грамматических форм. Устанавливают причинно-следственные связи, отвечая на вопрос «зачем» и «почему».

О.о. «Социально-коммуникативное развитие» - выращивание растений, уход за ними, бережное отношение к живым существам. Коллективный труд в природе, в любом экологическом пространстве для развития социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции.

О.о. «Художественно-эстетическое развитие»

также реализуется в процессе экологического воспитания. У дошкольников возникает эмоциональный отклик на красоту природы, представленную в натуре или произведениях искусства, если на это обращает внимание воспитатель. Наблюдение таких явлений побуждает детей к изобразительной деятельности.

О. о. «Физическое развитие» связана с экологическим воспитанием совершенно иным образом – через обогащенную экологию-развивающую среду, в которой живут дети. Хорошо озелененные территории, наличие специальных помещений с аквариумами, зимним садом и др.

Таким образом, экологическое образование включается в образовательную программу детского сада систематически, на протяжении всего учебного года, при этом обеспечивает становление у детей начал экологической культуры.

Потенциал системы экологического образования очень важен и в рамках преемственности с начальным образованием в рамках формирования предпосылок универсальных учебных действий. Потенциал сосредоточен в содержании экологических знаний о природе, при этом познание явлений природы происходит через восприятие ее образов (в процессе наблюдений, рассматривания картин, моделирования, практической деятельности), что обеспечивает развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Обсуждение же наблюдаемых фактов, фиксация в речи зависимостей влияет на развитие логического мышления. Интеллектуальному развитию способствует не только содержание, но и педагогические формы работы с детьми:

- Циклы наблюдений в природе.
- Работа с календарем природы.
- Образовательная деятельность в совместной работе с детьми и самостоятельной деятельности.

На сегодняшний день для становления личности ребенка дошкольника есть направления в экологическом воспитании, которые имеют важное значение, но мало используются в образовательной деятельности:

- Эколого-экономическое – понимание необходимости экономного расходования чистой воды, электричества, бережное хозяйственное отношение к своему дому.

- Эколого-краеведческое (патриотическая направленность) – познание природы и достопримечательностей места проживания, привитие любви к малой Родине.
- Эколого-этическое – развитие способности сочувствия и сопереживания живому.
- Эколого-оздоровительное – создание оптимальной окружающей среды в ДОО, но данное направление следует решать при участии медицинских работников.

Экологический проект в дошкольном образовании

Т.Н.Жданова, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №69»
комбинированного вида, г.Полевской



Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помо-

гать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе непрерывного экологического образования является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, но иногда проявляют жестокость и равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особенно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве.

Часто во время прогулки с ребятами, к нам на участок прилетают голуби, воробьи, синички, свиристели. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то с замешательством наблюдает за ними, кто-то просто не обращает внимания, есть дети, которые считают, что спугнуть птичку – это весело. Вот и возникла идея – познакомить ребят с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, заботиться.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Поэтому в нашей группе был разработан проект «Зимующие птицы нашего города».

Проект «Зимующие птицы нашего города»(средняя группа)	
Участники проекта:	воспитатель, дети, родители.
Длительность:	2 месяца
Цель:	формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.
Задачи:	Расширить знания детей о зимующих птицах; формировать бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к зимующим птицам, в процессе общения и наблюдения. Формировать навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности. Развивать у детей инициативность, самостоятельность, воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Актуальность:	Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Большинство детей среднего дошкольного возраста не знают названий птиц, обитающих на территории своего города, особенностей их существования и необходимости им помогать. Способствовать формированию представлений о зимующих птицах будет работа над данным проектом.
Ожидаемый результат:	дети получают начальные знания о птицах своего города, особенностях их существования, будут иметь представление о способах помощи им, научатся заботиться о живой природе, получают опыт совместной деятельности с родителями и сверстниками.
Этапы реализации проекта:	
1 этап	Подготовительный
	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ информации по данной теме; - Определение целей, исходя из интересов и потребностей детей; - Создание мультимедиа презентаций по теме проекта; - Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта; - Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта; - Создание предметной-развивающей среды по теме проекта.
2 этап	Основной
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация содержания проекта «Зимующие птицы нашего города»; 2. Проведение мероприятий в группе; 3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
3 этап	Заключительный
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-выставка продуктов детской деятельности 2. Фотовыставка 3. Подведение итогов 4. Презентация проекта
Принципы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип дифференциации и индивидуализации; - принцип природосообразности; - принцип диалогического общения; - принцип доступности; - принцип системности.

<p>Формы реализации проекта:</p>	<p>Игры-занятия с детьми познавательного характера; Чтение художественной и познавательной литературы; Наблюдения и экологические экскурсии; Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия; Просмотр видео; Презентации мультимедиа; Фотовыставка; «Уроки доброты»; Природоохранные акции; Конкурс лучшая кормушка для птиц; Лего-конструирование</p>
<p>Результат:</p>	<p>дети узнали: какие птицы остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму, как различить птиц по окраске, какие корма предпочитают птицы (например: голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало). Дети вместе с родителями принимали участие в сборе корма для птиц и изготовили кормушки, благодаря чему узнали и увидели, каких видов бывают кормушки. Укрепились детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.</p>



Экологические игры «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«НЕ ЗЕВАЙ!»

(птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«ПТИЦЫ»

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

(вариант 1).

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Зимующие птицы» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Снегирь, ворона, воробей».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет птицу и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия птиц и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три птицы. Побеждает та команда, которая последней назвала птиц.

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА»

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак птицы.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак птицы, остальные дети должны угадать саму птицу. Например, красная грудка (снегирь); желтая грудка (синица) и т.д.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

(птицы)

Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть зимующими и перелетными. Я сейчас буду называть птиц вперемешку: зимующие и перелетные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: воробей, снегирь, ласточка; синичка, свиристель, скворец и т.д.

Прилетели птицы.

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Сложи птицу.

Дид. задача: закрепить знания детей о птицах. Учить описывать по наиболее типичных признакам.

Материалы: картинки с изображением разных птиц. (каждое в двух экземплярах).

Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение птицы, но без образца.

Узнай птицу по силуэту.

Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

«Угадай, какая птица поёт?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

Организация занимательной деятельности экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста

*И.В.Кирпичева,
старший воспитатель
г. Полевской*

Формирование естественнонаучной картины мира начинается с раннего детства. В детском саду дети должны получить представление об устройстве мира, в том числе и окружающего нас Космоса. Для реализации этого направления экологической деятельности, нами была разработана система занятий, цель которых - создание условий для развития у детей логического мышления, устной речи, наблюдательности, любознательности, воображения, творчества посредством знакомления детей с азами астрономии. Через занимательную деятельность дети получают представление об окружающем нас мире: о нашей Вселенной, возникновении планеты Земля, об извержении вулканов. Исследовательский интерес у детей, поддерживается с помощью элементарных опытов. На занятиях мы помогаем детям овладеть навыками поведения в музее - планетарии, самостоятельной ориентации среди экспонатов выставки и воспитываем бережное отношение к окружающему нас миру. Одной из задач таких занятий является формирование у детей понимания ответственности за будущее планеты Земля.

В процессе занятий происходит расширение словарного запаса детей. В их лексиконе появляются термины: астрономия, вселенная, планета, звезды, космос, планетарий, солнечная система.

Предлагаем методическую разработку одного из занятий, посвященных Космосу.

Первая часть совместной деятельности проходит в группе вместе с воспитателем. Педагог рассказывает детям о Дне Земли. Вспоминает предварительную работу с детьми, когда они беседовали о солнечной системе, о звездах и спрашивает: «Хотят ли дети посетить музей – планетарий?»

Вторая часть занятия проходит в мини-музее – планетарии (кабинет старшего воспитателя). Большое значение в данной деятельности отводится развивающей среде. Кабинет старшего воспитателя превращается в мини – планетарий.

Старший воспитатель:

- Сегодня мы с вами побываем в мини – музее, в котором представлены экспонаты, принадлежащие к космосу, такой музей называется планетарий. Сейчас мы с вами спокойно заходим, я даю вам волшебные телескопы! Вы внимательно посмотрите в них и тихо на ушко скажете мне, что каждый из вас там увидел. Каждый увидит, что-то свое, потом все вместе мы это обсудим. После того как дети под музыку посмотрели в телескопы, экскурсовод задает вопросы:
- Что вы увидели? (ответы детей: звездное небо, луну, звезды, комету, месяц)
- Правда красивое небо бывает ночью??

Педагог делает обобщение:

- Все, что мы с вами видим на небе, называется Космосом или Вселенной! Вселенная бесконечна! Наша планета Земля находится в Солнечной системе! Как вы думаете, почему ее назвали Солнечной? (ответы детей).

Педагог подводит итог ответов детей:

- Правильно потому, что в центре нашей системы находится Солнце!

Солнце – это большая яркая звезда! Если размер Солнца сравнить с размером нашей Земли то это будет выглядеть, как футбольный мяч и маленькая бусинка.

Педагог показывает детям модели Солнца и Земли.

Экскурсовод проводит с детьми игру Что? Где? Когда?

В 1 конверте лежит вопрос: кто в древности по звездам предсказывал будущее?

Ответы на вопрос показываются в виде картинок на экране с помощью проектора: джин, звездочет, ученый, колдунья

Во 2 конверте вопрос: кто изучает звезды? Детям предлагаются картинки:

счетовод, лунатик, астроном, звездочет, герой мультфильма Лунтик.

Если дети затрудняются в ответе, педагог помогает им найти правильный ответ.

- Наука, которая изучает звезды, планеты и другие небесные тела называется астрономией. «Астро» в переводе означает – звезда, «номи» – наука. Люди, изучающие небесные светила называются астрономами и говорят так: «Если ты не можешь полететь в космос, сделай так, чтобы космос пришел к тебе!». Чтобы приблизить Космос они изобретают мощные телескопы, смотрят в них, узнают и изучают, что же происходит в нашей Вселенной?

Экскурсовод просит детей крепко закрыть глаза, после этого быстро ставит и показывает детям настоящий телескоп и бинокль.

- С помощью таких приборов было открыто очень много звезд и созвездий.

- Сейчас и мы с вами как настоящие астрономы будем делать открытия, будем открывать не новые звезды, а новые слова.

- Новые слова будем образовывать от слова звезда.

- Как можно ласково назвать звезду? (звездочка)

- Если на небе много звезд, то его называют, какое оно? (звездное)

- Назовите корабль, который летит к звездам? (звездолет)

- Как называют волшебника в сказках, который считает звезды? (звездочет)

- Благодаря астрономам, было установлено, что в Солнечной системе кроме Земли есть еще восемь планет, которые тоже вращаются вокруг солнца и каждая по своей орбите. Солнечная система – это как одна семья, никто из нее никуда не уходит.

- Сколько же всего планет в нашей Солнечной системе? Дети рассматривают видео макет солнечной системы и считают планеты в прямом и обратном порядке.

- Правильно всего 8 планет. Они расположены в строгом порядке и никогда не меняются местами, а следуют четко по своей орбите. Чтобы лучше запомнить их я научу вас веселой считалке:

Видео «Физминутка».

- У всех вас бывают Дни рождения, есть такой день и у нашей Земли. Именно сегодня все люди на планете отмечают всемирный день Земли. Этот праздник

придумали не случайно, что бы все люди задумались, правильно ли они относятся к своей планете, когда загрязняют реки, вырубают леса, выкачивают ее недра, убивают животных и птиц ради своего удовольствия??

- Загадку о появлении нашей планеты и нашей солнечной системы ученые еще не решили. Они предполагают, что Земля появилась при смешении различных частиц: космической пыли, газа, метеоритов и других веществ.

С помощью опыта мы с вами можем увидеть, как происходило это смешение.

И так смотрите. Педагог показывает детям опыт №1.

Под музыку дети смотрят видео-фильм о планете Земля, снятый из Космоса.

Педагог:

- Правда, наша Земля очень красивая? Но она не сразу стала такой, какой мы ее видим сегодня. Прошли миллионы лет, для того, чтобы на ней могли жить люди, животные, птицы. Впервые дни своего существования Земля только формировала свою твердую поверхность, очень часто на ней происходили извержения вулканов на суше и в океане. А хотите посмотреть, как извергались вулканы?

Педагог показывает детям опыт №2 – извержение вулкана.

- Всем именинникам всегда говорят, добрые слова – пожелания. Давайте и мы с вами встанем в круг и пожелаем нашей планете Земля, что-то доброе и хорошее. Дети передают глобус по кругу и говорят свои пожелания нашей планете Земля.

- В следующий раз, когда вы придете, мы вместе узнаем - почему Луна бывает такой разной? Почему она не падает на Землю? Проведем с вами опыты и узнаем, что такое кратеры и как они появились на Луне! Я расскажу вам, что такое солнечное затмение и объясню, почему его не надо бояться.

Воспитатель группы предлагает пойти в группу и сделать подарки для Земли (нарисовать рисунок, вырезать цветок или бабочку и украсить ими настенное панно).

Оформление мини – планетария

Для занятий созданы модели планет Солнечной системы. Витражи заполнены репродукциями на космическую тематику. Выставлены поделки детей и родителей на данную тему.



Выложено звездное небо созвездий



Педагогический проект как средство экологического воспитания дошкольников

*О.В.Коваленко, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №1», г.Дегтярск*

Проект экологической направленности посвящен формированию у детей представлений о растительном мире. Проект был разработан для работы с детьми среднего дошкольного возраста и реализован в апреле-мае 2017 года.

Вид проекта: познавательно - творческий, групповой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (апрель-май)

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности. Экологическое воспитание в детском саду – это не только передача знаний о природе, но и возможность воспитать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к родной природе, желание беречь ее.

Родная природа в душе ребенка оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей.

Мы назвали этот проект «Деревья вокруг нас», что способствует формированию познавательного интереса к представителям растительного мира – деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; развитию умственных способностей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Цель проекта:

- сформировать представления детей о природе;
- создать условия детей познавательные и творческие способности среднего дошкольного возраста;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- учить различать и называть деревья и плоды;
- расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания, возможность использования человеком;
- формировать исследовательские способности в процессе реализации проекта;
- развивать интерес к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональное отношение ко всему живому, умение видеть красоту природы.

Ожидаемый результат:

- дети научатся различать, узнавать и называть деревья: дуб, клен, березу, рябину, ель, сосну и их плоды;
- у детей появится желание общаться с природой, беречь ее;
- развитие у детей познавательной активности, творческих и коммуникативных навыков;
- дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о значении осадков, солнца, почвы в жизни деревьев.

План реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- подбор художественного материала, песен и музыкальных произведений, дидактических игр, разработка бесед;
- разработка рекомендаций для родителей;
- организация развивающей среды;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- беседа с родителями об участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

II этап – основной

Мероприятия с детьми по осуществлению проекта «Деревья вокруг нас»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

«Деревья, которые нас окружают»
«Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»
«Как появляются деревья» (презентация)
«Почему нужно беречь и охранять деревья»
«Деревья в жизни человека»
«Как березу использовали в древности»
Опытно - экспериментальная деятельность.
«Деревянный брусочек»
«Сравнение свойств металла и дерева»
«С какой ветки детки»
«Сравнение коры разных деревьев»
Дидактические игры.
«Найди листок, какой покажу.»
«Что сначала, что потом.»
«Подбери пару.»
«Угадай дерево по описанию.»
«Чудесный мешочек.»
2. Образовательная область «Речевое развитие»
Беседы с детьми:
«Что мы знаем о деревьях»
«Какие деревья растут на нашем участке»
«Как родился листок у дерева»
«Как сберечь деревья»
Творческое рассказывание детей по темам
«Мы гуляли на участке»
«Что я видел в парке?»
Словесные игры
«Опиши, я отгадаю»
«Вспомни – назови»
«Один – много»
«Подбери действие».
Ознакомление с художественной литературой
Пословицы, поговорки, загадки о деревьях.
О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны»
К. Чуковский «Елка», «Чудо – дерево»
И. Токмакова «Ива»
А. Прокофьев «Наш лесок»
И. Семенова «Березка»
М. Ивенсон «Елочка»
П. Воронько «Липка», «Березка»
3. Социально – коммуникативное развитие
Сюжетно-ролевые игры
«Магазин семян»
«Путешествие в сказу»

Игры – драматизации

«Лесная история»

«Сказки старого дуба»

Настольно – печатные игры

«Времена года»

«Деревья нашего участка»

«С какого дерева листок»

«Ветки и детки»

«Сложи дерево»

Трудовая деятельность

- уход за деревом, уборка сломанных веток на участке

- уборка опавшей листвы

- оказание помощи в случае необходимости (подвязать сломанную ветку или «залечить» ранки и др.)

4. Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

«Березка»

«Весеннее дерево»

Рисование

«Деревья»

«Елочка»

«Красавицы- берёзы» (коллективное рисование)

«Сказочное дерево»

Лепка

«Веточки в вазе »

«Дубок» (пластилинография)

Рассматривание картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И Шишкин «Дубовая роща»

Прослушивание музыкальных произведений

Запись «Шум листьев», «Голоса леса», в музыкально – поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «»Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

Пение

«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой

«В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой

Досуги, развлечения

«Час загадки»

5. Физическое развитие

Подвижные игры

«Поймай листок»

«1,2,3 к дереву беги»

«Найди пару»

«Кто быстрее добежит через препятствие к дереву»

Физкультминутки

«Клён»

«Листопад»
«Ветер дует нам в лицо»
«Береза»
Пальчиковая гимнастика
«Листья»
«Деревья»
«Елка»
«Собираем листики»
Мероприятия по работе с родителями
Стеновая информация для родителей по теме проекта
Консультации
«Влияние природы на духовное развитие ребенка»
«Будем любить и беречь природу»
Рекомендации
«Радость общения с природой»
«Чем занять ребенка на прогулке»
Круглый стол с родителями «Экология и мы»
Папки – передвижки
«Прикоснись к природе сердцем»
«Прогулки в природу – основа здоровья ребенка»
Привлечение родителей к акции «Наш лес. Посади свое дерево»
III этап – заключительный

Продукт проектной деятельности:

Оформление альбома «Правила поведения в лесу»
Конкурс рисунков «Береги лес»
Акция «Наш участок. Посади дерево»

**Использование сказок в процессе формирования экологической культуры
у детей дошкольного возраста**

*Н.С. Ларина, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №1», г. Дегтярск*

«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников
любить поле, птиц и цветы».

Д. Рескин

2017 год в Российской Федерации определен как «Год экологии». Данная позиция закреплена рядом документов федерального значения: Закон «Об охране окружающей среды», Указ президента Российской Федерации «По охране окружающей среды, обеспечивающей устойчивое развитие», проект

Федерального Закона «Об экологической культуре», закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.

Согласно Концепции непрерывного экологического образования, главной целью выступает воспитание экологически культурного человека. Ряд современных ученых (З.Н.Мишанина, Г.Филиппова, Л.М.Маневцова, П.Г. Саморукова, С.Н.Николаева, И.А.Хайдурова, З.П.Плохий, Е.Ф.Терентьева, Н.Н.Кондратьева, С.А.Рыжова) характеризуют экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Чем раньше начнут закладываться основы экологической культуры, тем выше будет уровень культуры, а значит экологическое образование дошкольников имеет очень важное значение. ФГОС ДО в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает решение следующих задач:

— формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Самое главное - целевые ориентиры в ФГОС ДО предусматривают развитие познавательного интереса к миру природы, любознательность, творческую активность в процессе экологического образования у детей. Здесь перед воспитателем встает вопрос: как рассказать маленьким детям о появлении птиц, о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти? Как рассказать и «не спугнуть» детскую любознательность, как увлечь и заинтересовать, ведь материал для обучения, обсуждения по большей части сухие, строгие научные факты, которые часто просто непонятны детям? А значит, необходим творческий подход к организации процесса экологического воспитания. Одним из решений, как показывает практика, является художественная литература, а именно использование сказки. Как вариант использования сказки в целях развития детей дошкольного возраста указывают такие известные деятели в области психологии и педагогики, как Н.Я. Болынунова, В.В. Волина, Т.И. Ерофеева, Л.А. Левинова и др. В исследованиях А.П. Листопад, Н.А. Рыжовой, Е.А. Усатовой рассматривается область применения экологической сказки. Н.А. Рыжова отмечает, что в подобной сказке, как правило, обращено внимание на особенности многих животных, растений, природных явлений, описываются праздники и национальные культурные традиции. Экологическая сказка дает понять, что у всего живого есть потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды, где человек играет важную роль в создании, поддержании или сохранении таких условий.

Основная задача экологической сказки — формирование осознанно-правильного отношения к различным природным объектам, и прежде всего к тем, которые находятся рядом с детьми. Следовательно, чтение сказок неотъемлемо от наблюдений на участке детского сада, в уголке природы, в рассмотрении картин, бесед и др.

Экологическая сказка учит:

- познавать окружающий мир;

- воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;
- думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Экологические сказки можно классифицировать на следующие виды:

- сказки-«рассказки»;
- сказки-«почемучки»;
- сказки-«катастрофы».

Опираясь на классификации, выводы ученых в своей педагогической деятельности была предпринята попытка использовать экологическую сказку как одну из увлекательных форм ознакомления с окружающей действительностью. Ценность сказки в том, что ее можно использовать на разных возрастных этапах дошкольников. В младшем дошкольном возрасте можно использовать сказки — «рассказки», так как в качестве главных героев выступают понятные детям сказочные, вымышленные персонажи, а могут быть очеловеченные реальные объекты и явления природного мира (грибы, растения, насекомые и т.д.), посредством встречи с которыми дети узнают много нового о разнообразии живой природы (Н. Толмачева «Какое бывает солнышко»; Е. Каратаева «Кто ягоду вырастил»; Н. Сырых «История одного горного камня»). Например, после прочтения сказки «Все живое нуждается в воде» в подтверждении, можно провести элементарные опыты или наблюдения: что произойдет с сорванным цветком, если его не поставить в воду. Другой вариант задания - можно предложить детям сыграть роль дерева, какого-либо животного, капли воды, попросить описать, рассказать, как они чувствуют себя в этом образе, или в ситуации, о чем могли бы попросить людей. В средних и старших возрастных группах интересными являются сказки - «почемучки», благодаря этим сказкам мы можем ответить на множество типичных вопросов маленьких «почемучек», что свойственно этому возрасту. Можно увидеть, что в названии эти сказок уже содержится вопрос. (Е. Бакина, Е. Засалоцкая «Почему на крышах сосульки?»; Ю. Игошина «Почему Льдинка исчезла»; О. Овчинникова «Почему у мухи хвоста нет?»), также после прочтения, во время прогулки закрепить знания и понаблюдать, как тают сосульки, куда исчезают льдинки. Следует отметить, что даже в старшем дошкольном возрасте у детей главенствуют сказочно-игрушечные представления о природных объектах, явлениях или животных. Сказка на экологическую тематику не снижает благоприятного влияния на личность ребенка, не уводит дошкольника из мира сказки, а сопоставляет ее образы с реальными объектами природы, предметами, помогает детям почерпнуть реалистические представления об окружающем мире. Для этого возраста уместно использовать сказки - «катастрофы» : в содержании раскрываются глобальные изменения климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды — факторы, указывающие на ухудшающуюся среду обитания человека. (М. Пантюхина «Сказка о том, как разозлился дождь»; М. Гребнева «Водяное царство» и др.). Хорошим дополнением к наблюдениям за живыми объектами в природе является специально по содержанию подобранная сказка. Сказка, представленная сочетанием образного слова с иллюстраци-

ей в книге или театрализацией игрушками, сильно воздействует на эмоции детей. Интересен на занятиях такой прием, как написание писем, телеграмм к животным нашей планеты. Ребенок, написавший слова «дорогой зайчик», «милая гусеница», относится бережнее к природе, животным и миру. Очень важно, что экологическая сказка развивает умение детей мыслить системно, с пониманием происходящих закономерностей. Сказка способствует движению мысли ребенка и формируют его экологическое мышление.

Итак, если учитывать общую цель экологического образования, возрастные и психические особенности развития ребенка, сказка, как одно из средств, помогает заложить основы экологической культуры, так как период дошкольного детства характеризуется тем, что накапливаются образные, эмоциональные впечатления, первоначальные представления о природе, формируется правильное отношение к окружающему миру и ценностные ориентации в нем. Анализ литературных источников, собственный педагогический опыт позволяет сделать вывод, что формирование экологической культуры дошкольников осуществляется эффективнее, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- использовать художественное слово (в данном случае экологические сказки);
- предоставить самостоятельность там, где они что-то могут сделать сами;
- необходимо постоянное одобрение даже небольших проявлений самостоятельности и экологического мышления у детей.

Экологическая тропинка как нетрадиционная форма экологического образования детей

*Л.В. Леманова, И.Н. Сучкова
МБДОУ «Детский сад № 42»
г. Краснотурьинск*

На сегодняшний день из-за ухудшения состояния окружающей среды возникает необходимость в повышении экологической грамотности любого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А.Вержбицкого и С.П.Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». Вышеуказанные аргументы позволяют говорить о том, что в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Первоначальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в настоящее время в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование дошкольников.

Экологическое направление является приоритетным в нашем детском саду. На первом этапе организации экологической тропинки были определены

проблемы, которые существуют при формировании экологической культуры дошкольников в ДОУ:

- недостаточное использование на данный момент территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формированию чувства близости к ней, необходимости бережного отношения;

- необходимость повышения компетентности родителей в вопросах экологического просвещения детей.

Все это способствовало разработке данного проекта, в котором предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропинки.

С помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада, а работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей.

На втором этапе создания экологической тропинки было проведено детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов (с учетом разработанного экологического паспорта МБ ДОУ № 42). А также составлены картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов, выбраны вместе с детьми «хозяин тропы» – сказочный персонаж и его помощники, определены видовые точки, работа на которых в дальнейшем будет способствовать выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе наших воспитанников.

На следующем этапе были составлены методические рекомендации (перспективный план на все возрастные группы по каждой точке) по работе с детьми на каждом объекте; при этом использованы разнообразные формы и методы работы, например, экологические беседы, наблюдения, экскурсии, уроки доброты, экологические конкурсы, КВН, викторина «Поле чудес», экологические акции, лаборатория юного эколога, коллекционирование, экологические сказки.

В рамках подготовки к каждой видовой точке были разработаны мероприятия для детей, например:

- Подготовка к точке «Цветник»: КВН «Что мы знаем о природе и ее охране»; НОД «Как живет бабочка, коллекционирование семян цветов;

- Подготовка к точке «Птичья столовая»: конкурс в ДОУ экологических проектов «Покормите птиц зимой», открыто кафе «У пернатых», НОД «Меню для пернатых»;

- Подготовка к точке «Огород»: Экологические театрализованные сказки «Репка», «Колосок»; проект «Чудо огород», организация выставки «Богатый урожай»;

- Подготовка к точке «Метеоплощадка»: изготовление вертушек, опыты «Вот он какой- ветерок»;

- Подготовка к точке «Питомник», «Мини музей леса»: Оформление лесной газеты «Лес – это радость», коллекционирование спилов и коры деревьев;

- Подготовка к точке «Водоем»: НОД «Путешествие капельки», конкурс рисунков «Этот чудесный водоем», экспериментирование с водой.

При организации работы на экологической тропинке были привлечены социальные партнеры: библиотека поселка Рудничный № 9, МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов», ВПСЦ «Разведчик» клуб «Юный Десантник».

Итогом работы с дошкольниками на экологической тропе можно считать:

- у детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети умеют различать живую и неживую природу, узнавать особенности природы родного края;

- дети бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к ней;

- дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе;

- у детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

В дальнейшем «Экотропинка» под открытым небом будет пополняться и расширяться. Для этого планируется вносить изменения в тематическое планирование с учетом задач экологического воспитания; создавать учебно-методические комплекты (УМК) и методические рекомендации по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми, наглядные материалы, в том числе и электронные. В процессе реализации данных задач будет осуществляться расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей, дальнейшее развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, а также активное просвещение родительской общности.

Воспитательно-образовательная деятельность в условиях тропинки является одним из основных составляющих системного подхода в воспитании начал экологической культуры дошкольника.

Практическое использование работы на экологической тропе позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы Уральской земли – маленькой частицы великой России.

Календарь природы, как эффективная технология экологического образования детей дошкольного возраста

*Е.В.Прилукова,
детский сад №179, г.Нижний Тагил*

В процессе ознакомления дошкольников с природой используются различные технологии экологического образования. Одной из них является календарь природы. Что же такое календарь природы?

Календарь природы – это графическая модель, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем - использование в образовательном процессе.

В календарь природы входит три типа календарей, различающихся по объекту наблюдения и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание наиболее частых наблюдений:

1. Календари наблюдений за ростом и развитием растений и животных.

2. Календарь наблюдений за птицами.

3. Календарь наблюдения за сезонными изменениями (явлениями) в природе.

В своей средней группе, мы используем календарь природы по технологии Светланы Николаевны Николаевой.

Главная задача представленной технологии— формирование у детей осознано-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними. Изюминкой технологии является то, что систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы происходит по «недельной методике».

Календарь природы для детей среднего возраста по данной технологии - это набор цветных картинок, изготовленных воспитателем. На них изображено одно и то же дерево в разных сезонах (лето, осень, зима, весна) и в двух вариантах: на ветру и в безветренную погоду. Покров земли также показателен для времени года и какого-либо его периода. Под деревом могут быть зеленая трава и опавшие с дерева листья, жухлая трава, голая земля, лужи, снег. Мы выбрали дерево, растущее на участке детского сада, обязательно лиственное, которое претерпевает яркие сезонные изменения (у нас – это береза). Отдельно на картинках изображены явления неживой природы: солнце, дождь, облака, тучи, радуга, снег, вьюга и др. Картинки для календаря наклеили на плотный картон заламинировали – таким образом, получилось качественное наглядное пособие, которое можно будет не один год использовать в работе с детьми.

Работа с таким пособием проходит следующим образом.

Выбирается одна неделя каждого месяца, в течение которой происходит наблюдение (обычно это третья или четвертая неделя). Во время прогулки, мы предлагаем детям посмотреть на небо и сказать, что они видят на нем – солнце, облака или тучи. Спрашиваем, какое солнце (яркое, тёплое, жёлтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Вместе делаем вывод: «Погода сегодня солнечная, сухая, тёплая». Если есть облака, то выясняем, какие они, какого цвета (белые или серые, плывут высоко или низко висят над землёй, покрывают всё небо). Затем обращается внимание на ветер, для этого просим посмотреть на

деревья – качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Также делаем выводы: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Обращаем внимание на одежду людей (во что они одеты и почему).

После возвращения в группу перед детьми раскладываются картинки с изображением погодных явлений, и воспитанники находят ту, на которой нарисовано такое же небо, какое они видели на прогулке.

Выбранную картинку мы размещаем в календаре природы и говорим: «Пусть эта картинка стоит до вечера. Она показывает, что сегодня, когда мы гуляли, погода была вот такая».

Приложением к календарю является картонная кукла с набором одежды на все сезоны. Вместе с детьми мы назвали куклу Машей. Я рассказала, что кукла Машенька очень любит гулять и будет приходить в группу всегда после наблюдений за погодой, и попросила ребят найти для куклы такую же одежду, какая была у них на прогулке, и помочь ей одеться. Потом куклу «выпускаем на прогулку» (ставим возле календаря). Смысл этих действий в том, чтобы через игровой прием научить детей обозначать температурные явления - степень тепла и холода (в старших группах эти явления дошкольники обозначают значком "Человечек"). Таким образом, работа с картинками и куклой, проводимая с детьми, предшествует заполнению календаря сезонных явлений, т.е. подготавливает процесс графического моделирования. После недельного наблюдения, календарь и кукла убирается до следующего месяца.

Итогом работы с календарем природы является:

- расширение кругозора и представления детей,
- развитие и уточнение представлений о предметах и явлениях действительности,
- обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста,
- развитие наблюдательности и устойчивый познавательный интерес.

Экологическое образование и воспитание дошкольников в процессе проектной деятельности

*Е.Н. Радионова, воспитатель
МБДОУ «Маленькая страна»
ГО «Заречный*

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника. Игры с водой благотворно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически

неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Представляем реализованный в 2016г.экологический проект «Вода и ее свойства»

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 12.12.2016-23.12.2016)

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий

Предмет исследования: свойства воды

Участники проекта: дети 4 -5 лет, воспитатели, родители

Развивающая среда: групповое помещение, прогулочная площадка

Материалы и оборудования: музыкальная колонка; аудиозапись с звуками капли, дождя; цветные картинки; ноутбук; презентация о воде; дидактическая игра «Где живет вода?»; сказки, загадки, стихи, рассказы, потешки о воде; для опытов: соль; сахар; лимон; воздушные шары; вода; пищевые красители; баночки; краски, кисти, баночки для воды, цветной картон, пластилин, бисер, салфетки, альбомные листы.

Актуальность проекта.

Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Цель проекта:

Познакомить детей со свойствами воды. Уточнить представление детей о значении воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Дать понятие детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов; познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности

Развивающие:

- развивать любознательность, формировать интерес к экспериментированию; повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде

Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОСДО, с учетом принципа интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

Проект предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Реализация проекта предусматривает:

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество организации с семьёй,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Этапы реализации проекта.

- 1 этап – подготовительный
 2 этап – основной (практический)
 3 этап- заключительный.

План реализации проекта

ЭТАПЫ	Деятельность педагога	Деятельность детей
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Определение темы, целей, задач, содержание проекта	Возникновение интереса к проектной деятельности
	Создание условий, подбор оборудования и материалов, поиск различных средств достижения целей	Осознание и осмысление актуальности и цели деятельности, проявление интереса к опытно – экспериментальной деятельности
	Разработка плана мероприятий проекта	Рассматривание иллюстраций, картинок о воде
	Создание экспериментальной лаборатории в группе, для составления безопасных опытов и экспериментов с водой.	Чтение и обсуждение рассказов, произведений: Л. Воронкова «Снег идёт», Д. Тихомиров «Снежные узоры на окнах», «Трудолюбивая вода» В. Иванова, загадок, пословиц, поговорок о воде
	Сотрудничество с родителями: информирование о проекте (д/зсоставление мини рассказа, сказки в картинках совместно с детьми «Капелька чудесная»)	Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.
	Прогнозирование результата	
ОСНОВНОЙ ЭТАП	Реализация плана работы с детьми	Накопление информации
	Создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей достижения цели проекта, подготовка конспектов и мероприятий	Просмотр презентации «Волшебница вода»
		Художественная деятельность: рисование снежинок; рисование волшебной капельки; Аппликация «Морское дно»
		Разучивание пословиц, потешек о воде: «Водичка, водичка, умой мое личико»
		П/игры «Медведи и рыбки», «Попади в цель», «Солнце и вода»
		Речевая игра «Что происходит в природе?»
		Дидактические игры: «Где живет вода?»
Направляет поиск решений; экспериментирование	Опыт - эксперимент 1: «Свойства воды»; Опыт - эксперимент 2: «Окрашивание и замораживание воды»; Эксперимент: «Что тяжелее лёд или вода?», «Где быстрее тает снежок?»	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Обогащение знаний детей о свойствах воды, проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей.	Итоговое мероприятие – мини рассказ детьми «Капелька чудесная»
	Подведение итогов	Беседа с детьми что нового узнали?

Предполагаемые результаты:

Дети:

- расширение представления о воде, умение определять её различные состояния;
- повышение уровня развития речи, словарного запаса;
- развитие интереса у детей к экспериментированию;

Родители:

- активное включение в совместную творческую деятельность с детьми;

Педагоги:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению познавательных знаний у детей.

Результат проекта:

Создание альбома «Волшебные превращения водицы»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде.

Приложение 1

Пословицы и поговорки о воде

1. Замолчал, как воды в рот набрал.
2. Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.
3. Хлеб да вода - крестьянская еда.
4. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
5. В решете воду не носят.

Стихотворение Путешествие капельки

Вот капелька-малышка на землю с туч упала. Бедняжка растерялась, что делать ей не знала. Но мимо пробежал вдруг веселый ручеек, расстроенную капельку с собой он уволок. Куда ее повел он, то капелька не знала, но вскоре миллионы таких же увидела, похожих друг на друга. Тут перед ней гигант. И догадалась капелька, что это океан. Жить в океане тесно, и капелька устала. Однажды в день чудесный так солнце припекало, что капелька вдруг стала тихонько уменьшаться. А как уменьшилась она, ввысь стала подниматься. Наверх попала капелька, а вы узнали вот: в природе происходит как воды круговорот.

Берегите воду.

Вода — это то, что дает людям жизнь, водой дорожи, за сохранность борись! Пусть будет чиста или очень грязна, какой ни была бы, полезна она.

В болоте, в грязи, где лягушки живут, вода грязна очень, для них там уют. Для рыбок в реке и животных морских, вода всегда чистой должна быть для них.

А что в Антарктиде, замерзла совсем, и та, в виде льда, что знакома нам всем, и эта вода ведь полезная тоже, она охлаждает, взбодрить быстро может.

Какую бы воду, друзья, не встречали, мы все за сохранность ее отвечаем. Иначе закончиться может вода, и жизнь на планете затихнет тогда.

Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Ход: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Методические указания. Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 - 4 раза.

Речевая игра «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, прилагательных, существительных согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Педагог: - Дети, ручеек – что делает? Дети: - бежит, журчит.

Педагог: - Снег – что делает? Дети: - Темнеет, тает, падает с неба.

Педагог: - Капель – что делает? Дети: - Звенит, капает.

Педагог: - Вода какая? Дети: - Прозрачная, без вкуса, без запаха.

Педагог: - Снег какой? Дети: - Белый, пушистый, холодный.

Педагог: - Где живет капелька воды? Дети: - В кране, в океане, реке и т.д.

Педагог: - Сосулька какая? Дети: - Холодная, длинная.

Педагог: - Что происходит с водой на улице зимой? Дети: - Замерзает, превращается в сосульки.

Загадки о воде.

1. Она и туча, и туман она – ручей и океан. Она летает и бежит истекляной может быть. (Вода).
2. Утром бусы засверкали. Всю траву собой заткали. Мы пошли искать их днем. Ищем, ищем – не найдем. (Роса).
3. Летом бегаёт, гуляет, а зимою – отдыхает. (Река).
4. Её льют в ней живут её пьют, а не жуют. (Вода)
5. Растет она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце ее припечет — заплачет она и умрет. (Сосулька)
6. Он и льет, и льет, и льет. Мокрая погода. Может, это вертолет сбрасывает воду? Нет, вода из облаков. Угадай, он кто таков? (Дождь)
7. Маленькой рождаюсь я, получаюсь из ручья, а до моря добегу - стать широкою смогу. (Река)
8. Мухи белые хотят замести тропинки; эти мухи не жужжат, ведь они? (Снежинки)
9. В гости прилетела звездочка хрустальная. На ладошку села – от тепла растаяла. (Снежинка)
10. За окошком снег идёт, очень близок новый год, а речушка не течёт ведь сковал речушку ... (лёд)

11. Он холодный и блестит, стукнешь – сразу захрустит. Из воды свой род берет, ну конечно, это ... (лед)
12. С морозами, пургой и снегом зима-волшебница придет. И все речушки, и озера покроет скользкий толстый ... (лёд)
13. Я Снежинкина сестрица, затвердевшая водица. (Льдинка)
14. Снега первого я ждал, бегал, прыгал и играл. А теперь я пью микстурку, потому что съел ... (сосульку)
15. Бываю твердая, бываю жидкая, бываю прозрачная и мутная, не имею вкуса я, не имею цвета я, угадайте кто же меня? (вода)

Физкультминутка «Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

Трудолюбивая вода

Вечерком нашей водице, нужно будет потрудиться.
Ванну станем принимать, ножки, ручки отмывать.
С мылом спинку мы потрем, грязь везде-везде найдем.
Нелегко воде бывает, но дело свое она знает!
Знаем точно, что водица грязь не признает на лицах.
Кто красивым хочет стать, воду должен уважать!

Экологическая тропа в детском саду, как средство формирования экологической культуры дошкольников

*Е.В.Рушенцева,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»,
г.Полевской*

Что такое экология? Слово «Экология» происходит от греческого *oikos* — дом, жилище, родина + *logos* — понятие, учение. В основном своём значении — одна из биологических дисциплин, наука, изучающая многочисленные связи населяющих землю организмов, как между собой, так и с окружающей средой.

В настоящее время, когда перед человечеством стоят глобальные вопросы по сохранению нашего общего дома Земля, как никогда актуально экологическое воспитание у подрастающего поколения. Ведь это им и их детям жить на Земле. И от нас взрослых во многом зависит, научим мы их беречь окружающую

щий мир или предоставим им самим делать выбор, учась на собственных ошибках, которые могут быть не поправимыми.

В дошкольном возрасте дети учатся на примерах взрослых, если родители позволяют себя нарушать общепринятые нормы и правила, очень трудно ребёнка переубедить в обратном, и даже если он знает как себя вести в окружающей его природе, то выполнение этих правил для него становится не обязательным. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях работу по экологическому воспитанию педагоги выстраивают не только с детьми, но и огромное внимание, уделяя воспитанию экологической культуры у взрослых.

Как научить ребёнка видеть красоту природы, привить ему желание любоваться ей, сочувствовать, сопереживать? Педагоги нашего детского сада используют различные методы и приёмы, дающие положительные результаты, но для нас стала находкой организация на территории ДОО экологической тропы. Ведь увлекательнее познавать природу, отправившись в путешествие или поход, выполняя квест- задания, помогая «Зелёному патрулю» или самим стать «Зелёным патрулём» спасая от обидчиков растения и животных.

Цель экологической тропы на территории детского сада: формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Основные задачи, решаемые в процессе путешествия по тропе:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности по изучению природы и по её охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Работу по организации экологической тропы в ДОО начали с обсуждения возможных остановок или станций, этапов, как их назвать выбор зависит от сюжета, которому будут следовать дети на тропе и от того, как и что уже расположено на территории ДОО.

У нас получились следующие этапы:

- «Солнечные часы» (здесь дети могут наблюдать за движением солнца);
- «Метеостанция» (является, как самостоятельной площадкой для ежедневных наблюдений за изменениями в погоде, так и одним из этапов, на котором нужно выполнить задание, например, отгадать элемент метеостанции, правильно отметить температуру или определить направление ветра);

- «Фитогрядка» (позволяет знакомить детей с разнообразием лекарственных растений, произрастающих в нашем крае, ухаживать и наблюдать за ними, производить сбор для чая. В нашем детском саду есть бассейн и сауна, после неё дети с удовольствием пьют свежеприготовленный чай из Melissa, мяты, душицы.);

- «Весёлый огород» (у каждой группы есть своя грядка, весной педагоги распределяют кто со своими ребятами что будет садить, каждый год посадки меняются. Например, одна группа садит капусту разных видов: кольраби, цветную, белокочанную и т.д, другие группы сажают разновидности лука, ягод, зелени, картофеля разных сортов и другое. Путешествуя по экологической тропе на огороде можно отгадывать загадки, а можно и потрудиться, чтоб выполнить задание.);

- «Рябиновая аллея» (эта аллея была посажена к 55-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и на ней растёт ровно 55 рябинок. Массу интересного для ребят придумывают педагоги на этой аллее, начиная от простого наблюдения за красавицами рябинками до пересчёта их и выполнения разного рода заданий, например, найти самую стройную, самую ветвистую, самую толстую или тонкую.);

- «Царство Лягушки – царевны» (здесь даже выращивали головастика и наблюдали за их ростом, фиксируя в дневнике наблюдений. Помимо этого, так называемое «царство», окружено пятью высокими стройными елями, за которыми можно не только наблюдать, но и послушать птичек, живущих высоко в ветвях.);

- «Микротропочки» (данная станция актуальна в тёплый период времени года, так как на ней дети через лупу наблюдают за насекомыми, живущими в траве.);

- «Лесной уголок» и «Деревенский дворик» (потрудились всем миром, с помощью родителей, которые помогли в создании жителей этих станций. А живут здесь медведь, лиса, белка, зайцы, семейка ежей, построен муравейник, а на дворике поселились лошадь, корова, свинка, собака в будке. Это помогает знакомить детей с животными не только по картинкам.);

- «Литературная скамейка» (множество стихов, рассказов, сказок о природе прочитано на этой скамейке, в тени раскидистой яблони.)

Это только несколько этапов нашей экологической тропы, педагоги люди активные и стоять на месте не хотят, поэтому в планах создание «Уголка Уральских сказов», «Музыкальной полянки».

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- участие в квест- играх, как с детьми в одной команде, так и наоборот команда детей против команды родителей;
- взросло-детские проекты;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- фотовыставки, выставки поделок и рисунков;
- создание экологической газеты.

Экологическое воспитание дошкольников в процессе коллекционирования

*М.С.Смолина,
детский сад №6 «Снежинка»,
Невьянский ГО*

Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание в детях человечности, доброты ко всему окружающему: природе, животному миру, пониманию того, что Землю нужно беречь. Для этого необходимо научить детей понимать природу, беречь ее, воспринимать ее.

Поэтому начинать экологическое воспитание следует с раннего возраста. Знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости. Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе.

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Существует несколько направлений на пути формирования у дошкольников экологической культуры. Одним из них является коллекционирование экологических объектов.

Н.А.Рыжова выделяет ряд важных моментов в отборе объектов для зоны коллекций:

- доступность объектов для сбора. Коллекции детского сада должны включать прежде всего объекты, которые могут собрать сами дошкольники и их родители - камни, различные семена растений, сухие листья, ветви и т.п.

- разнообразие. Важно, чтобы в зоне коллекции в той или иной степени были представлены объекты как живой, так и неживой природы.

- краеведческий аспект. В коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение.

- страноведческий аспект. Коллекции могут пополняться за счет материала привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов страны (ракушки, морские камни).

- природоохранный аспект (не охраняемая флора и фауна).

Поэтому коллекционирование это еще один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.). Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах.

Работая в детском саду, я заметила, что дети редко приходят в группу с пустыми руками. Это могут быть и камушки, и ракушки, и мелкие игрушки животных. Для ребенка горсть камней или веер осенних листьев являются самым настоящим богатством, бесценным сокровищем. Поэтому, уже не первый год приобщаю детей к коллекционированию. Помимо всех положительных моментов любого коллекционирования, такое собирательство имеет дополнительный плюс: оно делает детей более внимательными, вдумчивыми наблюдателями, знакомит детей с различными природными объектами, учит их любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор, развивает навыки классификации объектов по различным признакам, сенсорике. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала.

Коллекционированием мы начали заниматься с детьми в средней группе. В настоящее время мы продолжаем эту работу: на летний период я предложу родителям и детям ряд заданий: собрать коллекции цветущих растений луга, леса, листьев разных видов деревьев, коллекции насекомых. Однако с точки зрения формирования у ребенка бережного, уважительного, эмоционального отношения к природе и восприятия себя как ее части, мы решили не сушить насекомых, а собирать фото. Так в нашей группе появилась коллекция фотографий жителей луга.

Таким образом, на мой взгляд, лучше начинать знакомить детей с деревьями, травами, животными непосредственно в природе, а для закрепления материала использовать хорошие рисунки, фотографии, видеофильмы, слайды.

В настоящее время в группе собраны коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, злаков, есть коллекция орехов, динозавров, поросят (фотографии животных, птиц, обитателей подводного мира), положено начало коллекции перьев, сделана коллекция насекомых.

Проделанная работа показала, что коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, - словом, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства.

Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Наш пока еще не очень большой опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о том, что коллекционирование является действительно доступным, интересным, результативным направлением деятельности с детьми дошкольного возраста, в вопросе формирования у них экологической культуры, экологических знаний.

Литература:

1. Афанасьева Е. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 2010. №4.
2. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания. //Биология в школе. 2011.№3.
3. Дубинкина М.И. Коллекционирование - как форма усвоения социального опыта.СПб, 2004.
4. Згурская Л. Экология малышам. // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
6. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. О.А. Толстикова, О.В. Савельева и т.д.Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 год.- 193с.
7. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26364-obschaya-harakteristika-form-i-metodov-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov.html>
<http://dou9bal.ucoz.ru/publ/materialy-vospitatelej>

Проект «Лэпбук как современное средство по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

*Г.К.Соснова,
МБДОУ ПГО «Детский сад №69
комбинированного вида»,
г.Полевской*

Проект приурочен к 2017 году –году экологии.

Время проведения проекта: 2016 – 2017 учебный год.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный – 1 год.

Актуальность. Экологическое воспитание обучает детей понимать не только себя, природу, но и всё, что происходит вокруг. Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Очень важно учить их правильно вести себя в природе исреди людей. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, а игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей. Ребеноклучше познает окружающий мир,когда он умеет действовать с объектами, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Поэтому развивающаяся педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности детей.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение, а это заставляет воспитателей искать новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности. Перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Она способствует развитию познавательной активности и самостоятельности. Это познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить ее в занимательно-игровой форме.

В лэпбуке много иллюстративной информации для изучения и закрепления знаний у детей по определенной теме. Он предназначен для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, а также может быть итогом проектной деятельности детей.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Таким образом, возникла необходимость в выборе темы проекта «Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста».

Объект проекта: современные средства обучения детей дошкольного возраста.

Предмет проекта: использование лэпбука в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Гипотеза: можно предположить, что повышение познавательной активности детей возможно при систематическом использовании лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей.

Цель проекта: использование лэпбуков в педагогической деятельности для формирования первичных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Изучить возможности использования лэпбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.
3. Изготовить лэпбуки экологической направленности в соответствии с интересами детей.

4. Формировать умение детей «читать» лэпбук; развивать способности к аргументированной оценке информации, прививать самостоятельность суждений, критического мышления.

5. Познакомить родителей с технологией «Лэпбук», привлечь к их изготовлению.

Ожидаемый результат:

- накопление методического и дидактического материала;
- разработка схем, моделей с алгоритмом проведения опытов,
- создание в группе центра для самостоятельной деятельности,
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- механизм распространения инновационного опыта по реализации модели лэпбука на разные темы.

У детей:

- дети овладеют обобщающими понятиями, научатся описывать живые и неживые объекты, отгадывать загадки, придумывать рассказы.

У родителей:

- родители смогут организовывать деятельность ребенка, направленную на совместную игру.
- научатся изготавливать своими руками «Лэпбук» и применять его в домашних условиях.

Создание лэпбука – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Механизм реализации проекта:

Этап III Подготовительный.

Цель:

Расширение и систематизация знаний о педагогических технологиях, проектирования, моделирования, формирование организации проектной деятельности с ребенком.

Была организована работа по ознакомлению с теоретическими основами методики создания лэпбука:

- определение значимости проблемы для ребенка;
- оценка эффективности использования лэпбука и прогноз результативности;
- ознакомление родителей с проектом.

Этап II Основной

Цель:

Формирование системы представлений об окружающем мире, развитие исследовательских способностей и умений у детей дошкольного возраста, создание условий для познавательной активности детей.

- Организация деятельности проекта.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Изготовление в совместной деятельности педагогов и детей лэпбуков «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

2. Подготовка презентации и мастер-класс с педагогами «Лэпбук – это интересно!»

3. Организация выставки лэпбуков «Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста!»

4. Мониторинг уровня развития познавательных способностей детей.

Взаимодействие с родителями:

- Проведено анкетирование родителей на тему «Экология в семье».
- Организовано проведение дискуссии «Поговорим о природе».
- Оформлена выставка ««Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста!»».

Этап III Заключительный

Создана развивающая среда:

- игротека – для уточнения и систематизации, а так же их использование в игровой деятельности. Дидактические игры в соответствии с возрастом;
- информационная копилка – для тематической подборки наглядных материалов, фотографий и иллюстраций;
- накопительная папка – для сбора конспектов тематических занятий, развлечений, стихов.

Результаты работы:

Для успешной реализации проекта был изучен немногочисленный опыт работы отечественных и зарубежных педагогов по данной теме. На основе анализа изученных материалов были разработаны и созданы макеты лэпбуков по временам года для апробации их в ходе познавательной деятельности. Лэпбуки успешно используется детьми в повседневной жизни.

Для определения результативности был проведен диагностический мониторинг, который позволил сделать вывод об успешности реализации проекта. Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач.

Такой способ работы с информацией помогает детям по своему желанию организовать, лучше понять, запомнить изученный материал. Необычная подача материала привлекает внимание ребенка, и он возвращается к этой папке неоднократно.

Были проведены различные формы работы (консультация-презентация, мастер-класс) с педагогами на тему «Современная инновационная деятельность в системе дошкольного образования. Лэпбук» (муниципальный уровень).

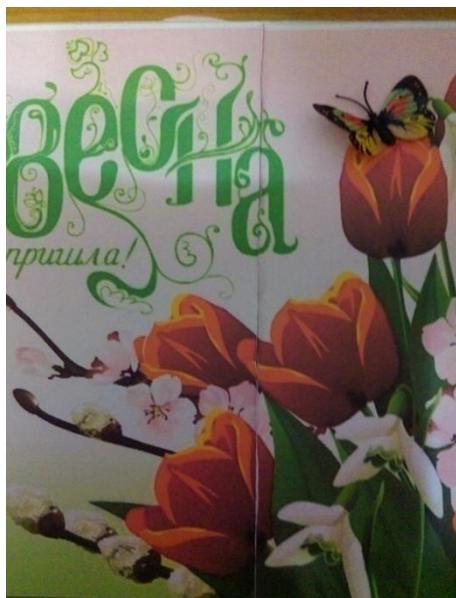
Заключение.

Целью данного проекта было изучение возможностей использования лэпбука как часть средств обучения детей дошкольного возраста.

Перспективами реализации данного проекта является создание макетов лэпбуков по всем тематическим неделям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Лэпбук – средство для повышения педагогического мастерства, проявления креативности, развития творческих способностей педагога. Использование такой формы работы даёт возможность построить свою деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Использование лэпбуков позволяет значительно повысить качество образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОСДО.



*Мы желаем ВАМ горящих одухотворенных глаз.
Чтобы в них блестел интерес к жизни, к работе, к творчеству.
Пусть муза, вдохновляющая на создание шедевров, никогда Вас не покинет.
А каждое Ваше творческое начинание сопровождается успехом и признанием.*

Метод проектов как одно из направлений современных образовательных технологий в ДОУ

*Стихина Л.В., Судницына Г.В.,
МАДОУ «Детский сад №27»
г. Ирбит*

В условиях реформирования системы образования большое внимание уделяется внедрению инновационных педагогических технологий, открывающих новые возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребёнка. Одним из эффективных и актуальных методов является метод проектов.

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же позволяет сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В нашей группе проекты ориентированы на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

Воспитатель – ребёнок, ребёнок – ребёнок, ребёнок – родители.

Цель наших проектов: Расширение опыта экологической деятельности и формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

Содержание проектов расширено за счёт включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение их в образовательный процесс, где дети и родители являются главными действующими лицами, вместе участвуют в агитбригадах, на экологической тропе занимаются поисковой эколого-краеведческой деятельностью, являются постоянными участниками акций и конкурсов.

Ценностно-ориентированная деятельность направлена на духовно нравственный опыт взаимодействия:

сами учимся ценить (проект «Эко тропа»),

учим ценить других (проект Агитбригада «Зелёные паруса», акции),

другие учат ценить нас (проект «Мини-музей»).

Результатами работы стали разработанные совместные проекты.

В агитбригаде дети и взрослые учат других ценить природу родного края, защищать животных и птиц, живущих в наших лесах, беречь родники.

Совместная подготовка атрибутов, выступление детей и родителей, незабываемая атмосфера сопричастности к общему делу помогли накопить опыт гуманного отношения ко всему живому и детям и взрослым.

В проекте «Экологическая тропинка», при реализации которого, дети сами учатся ценить красоту природы, гуманное и не гуманное поведение, учатся сострадать человеку, животному, растениям.

Нашу инициативу по созданию эко тропинки поддержали родители и дети, вместе мы придумали оформление тропы детского сада. При обследовании территории садика были выбраны объекты наблюдения (более 30 остановок: поляна кузнечика, огородное чудо, пень, муравейник, дуб, птичья деревня и др.).

Каждой остановке придумали свою эмблему, занесли её на карту схему эко тропы детского сада.

Дети не только наблюдали объекты эко тропы, но и были активными её преобразователями и участниками. Высадили несколько дубов и ёлочек, сосну и кедр. Поливали и пололи цветы на клумбе и огороде. В разное время года на тропе проводились субботники.

Большой популярностью у детей и родителей пользуются походы по эко тропе родного края, тематику прогулок подсказывает многообразие природных зон: леса, луга, озера, реки и т.д.

Зимой проект продолжает «Зимняя тропа здоровья», в создании которой принимают активное участие родители.

Первое место на тропе, по интенсивности воздействия занимает двигательная активность, при этом использование физических упражнений сводится не просто к укреплению здоровья и развитию двигательных навыков, но и ставит своей целью снятие нервно-эмоциональных нагрузок, благотворное воздействие на психическое развитие ребенка.

Для детей эко тропа – игра в «Следопытов», когда они с радостью делятся наблюдениями с взрослыми и сверстниками. Это и большая оздоровительная и воспитательная работа, благодаря которой дети получают нравственные уроки поведения в природном окружении.

Проект «Экологический мини-музей» создаёт условия для освоения положительного духовно-нравственного опыта других, который учит детей ценить эмоционально–действенное отношения к природе, способствует обобщению жизненного опыта. Музей в группе – комплексная система.

Мы старались сделать каждую экспозицию музея эмоционально привлекательной для детей, интерактивной, чтобы дети имели возможность сравнивать, рассматривать, исследовать экспонаты.

Результатом совместной работы педагогов, детей и родителей стали мини-музеи: «Колокольчиков» (по названию нашей группы) детей заинтересовало, что колокольчик не только цветок, но и предмет быта, музыкальный инструмент, благовест.

Музей «Ёлки» помог убедить многих не рубить елочку на праздник, а сделать её своими руками в кругу семьи, экспонат нашего музея занял первое место в городском конкурсе ёлок из бросового материала.

Экспозиция музея «Хлеба» раскрыла детям процесс роста зерновых в динамике, поэтапно. А так же процесс изготовления изделий из муки: булочек, печенья своими руками.

На интегрированных занятиях в музее «Зайца», звучали народные песни, дети играли в хороводные игры.

Ребята очень любят такие занятия в музеях, а мы строили работу так, чтобы они загорались желанием увидеть, услышать, потрогать, попробовать, а так же совершить собственные открытия, что и произошло с музеем «Русского валенка», ставшего центром этнокультурного наследия, который с экскурсиями посетили дети других групп. Завершением работы музея стал турнир среди детей старших групп «Хоккей на валенках», а экспонат музея занял призовое место в городском конкурсе «Сюда прилетают драконы» с поделкой «Дракон из валенка».

Музей «Ангела» помог детям войти в сказочный мир Рождества, погрузил их в мир традиций. Экспонаты музея участвовали в городской выставке.

Мини-музей «Лошади» был организован в рамках проекта «Лошадь удивительное животное». Чаще всего дети могут больше узнать о кошках и собаках, т.к. они живут у них дома. Тема про лошадей потребовала больше уточнения и познавательной потребности. Интерес к этой теме возник у нескольких детей, но буквально тут, же она заразила весь коллектив воспитанников группы и их родителей.

Провели цикл занятий, семейные экскурсии на конюшне с коневодом, акции «Морковка для Патрика», праздники в детском саду с участием коней Стебля и Патрика: «День рождения пони», «Масленица». Работа по проекту продолжается.

В ходе реализации Проекта «Насекомые—знакомые и незнакомые» у детей сформировались представления о насекомых их значении для жизни на земле. Родители сшили детям костюмы бабочек, пчелок, кузнечиков. Прошла выставка поделок и книг о насекомых.

Изюминкой этого проекта стала энтомологическая экспедиция, где дети изучали насекомых луга в их среде обитания.

Игра в силу своих характеристик – лучший способ развития творческих способностей и познавательных интересов ребёнка. На многие вопросы, которые задают дети о космосе, интересней поучительней можно рассказать через игру. Таким стал проект «Космоснайка», где общее дело развивало коммуникативные и нравственные качества, коллективные игры детей дали им возможность проявить себя в различных ролях: астрономов, звездочётов, космонавтов, строителей космодромов и изобретателей ракет.

Результатами проекта стали выставка детско-взрослых работ космической техники и книга «Занимательная космическая игротека».

Творческими проектами, направленными на утилизацию бросового материала и превращение его в нужные вещи стали «Волшебные превращения прищепки», «Экологический парад шляп». В ходе реализации первого проекта, дети не только мастерили поделки животных, но и освоили игровой самомассаж бельевыми прищепками для развития речи, мелкой моторики пальцев рук, повышения иммунитета.

В проекте «Экологический парад шляп» активное участие приняли родители. Шляпки были сделаны из коробок, пакетов, дисков, газет, пластмассовых бутылок и природного материала.

В группе был организован «Салон шляп», в детском саду прошёл «Шляпный карнавал», «Шляпная ёлка» стала участником конкурса журнала «Мурзилка», а шляпка «Сказочная фея» заняла первое место в городском конкурсе.

Исследовательскими проектами стали «Волшебница вода», «Огород на окне». В проекте «Волшебница вода» в разное время года было проведено детьми около 20 опытов и экспериментов. Самыми яркими событиями проекта стали: экскурсия на реку во время ледохода и летний праздник «День Нептуна».

«Огород на окне» - практический проект, является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется отведать дары природы и посмотреть на цвета зелени. Нет ничего лучше, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике: это и лук, и петрушка, и даже листья салата. А забавная гусеница из овса доставляет эстетическое удовольствие.

В ходе реализации проекта изучались семена овощных культур, производились посадки картофеля, томатов, перцев, гороха, бобов, велись календарь наблюдений за корнеплодами и моделирование роста растений. Зацвели и дали урожай картофель, горох и бобы, выращенная рассада была высажена в огород на участке и порадовала нас витаминным урожаем осенью.

Экологическое образование дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как духовно-нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему миру природы должны лежать гуманные чувства, осознанные ценности, стремление защитить и сберечь природу. Метод проектов позволяет нам в комплексе решать поставленные задачи на основе их интеграции и деятельностного подхода в воспитании экологической культуры детей и взрослых.

Организация проектной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

*Л.В.Субботина,
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №69»
комбинированного вида»
г. Полевской*

Экологическое воспитание в наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период времени.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Творчество и экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Одним из первых природных объектов, с которыми ребёнок встречается в повседневной жизни, является вода.

Отсутствие у детей представлений о свойствах воды, ее значении в окружающей среде (вопросы: «Откуда берется вода?», «Почему одни предметы тонут, а другие – нет?») определяет актуальность и проблематику педагогического проекта.

Для выявления уровня сформированности первичных представлений об объекте неживой природы – воде, были подготовлены вопросы. В результате было выявлено, что уровень сформированности первичных представлений по данной теме недостаточен. Возникла необходимость получения первичных представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ.

Совместно с детьми были определены задачи и направления деятельности (способ разработки проекта «Модель трёх вопросов»).

Проект «Вода - волшебница»(старшая группа)	
Участники проекта	воспитатель, дети, родители.
Тип проекта	познавательный – исследовательский, долгосрочный (2 месяца, июль - август)
Вид проекта	коллективный
Цель	Формирование представлений о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов; приобщение детей к экологически грамотному поведению по отношению к воде в быту и в природе.
Задачи:	- формировать элементарные представления о свойствах воды, делать выводы на основе опытов, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - развивать речь детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развивать воображение, творческие способности; - воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
Ожидаемый результат:	- у детей сформируются представления о воде как источнике жизни на земле. - познакомятся со свойствами воды, узнают ее о значении;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепится интерес к познавательно исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи; - расширится и обогатится словарный запас воспитанников; - укрепятся навыки познавательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - осознают необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.
Этапы реализации проекта:	
1 этап	Подготовительный
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ информации по данной теме; - определение целей, исходя из интересов и потребностей детей; - выявление уровня знаний по теме с помощью вопросов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вода? 2. Где встречается вода? 3. Для чего мы ее используем? 4. Всегда ли она одинаковая? 5. Знают ли, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу). 6. Какая вода (свойства)? 7. Что растет в воде? 8. Кто живет в воде? 9. Кому нужна вода? 10. Почему воду надо беречь? <p>Результат: уровень сформированности первичных представлений по данной теме недостаточен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор видео, - мультимедиа презентаций по теме проекта; - составление картотеки опытов с водой; - планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта; - создание предметно - развивающей среды по теме проекта; - введение в тему проекта родителей воспитанников: рекомендации по ознакомлению детей с водой.
2 этап	Основной
	<ul style="list-style-type: none"> - апробация содержания проекта «Волшебница - вода»; - проведение опытов и экспериментов; - ведение дневника наблюдений; - взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

3 этап	Заключительный
Продукт проекта	<p>1. Выявление уровня сформированности первичных представлений по теме с помощью вопросов. Результат: уровень сформированности первичных представлений значительно повысился</p> <p>2. Мини - выставка продуктов детской деятельности</p> <p>3. Экологическая акция «Берегите воду»</p> <p>4. Мини – книжки «Путешествие капельки»</p> <p>5. Детская конференция. Презентация детско – родительских проектов «Что мы знаем о воде»</p> <p>6. Презентация проекта</p>
Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - принцип деятельности. От простого к сложному. - принцип природосообразности; - принцип диалогического общения; - принцип доступности; - принцип систематичности; - принцип безопасности; - принцип наглядности; - принцип интеграции.
Формы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия, игры с использованием технологии ТРИЗ; - беседы; - чтение художественной и познавательной литературы; - наблюдения; - эксперименты; - труд в уголке природы и на участке детского сада; - просмотр видео; - презентации мультимедиа; - фотовыставка; - природоохранные акции.
Результат	<p>В результате работы над проектом дети узнали о свойствах и значении воды в окружающем мире.</p> <p>Дети получили первичные представления исследовательской деятельности. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Расширился и обогатился словарный запас воспитанников. Дошкольники осознали необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.</p> <p>Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка.</p>

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей / В. А. Зебзева, М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 128 с.
2. Иванкова Р.А. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет / Р.А. Иванкова, Парамонова, Н.Е. Васюкова - ОлмаМедиаГрупп, 2013 г.
6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
1. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
2. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
3. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ / Л.И. Одинцова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие / Г.П. Тугушева. – Спб.: Детство-пресс, 2011. – 128 с.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003
7. Чехонина О. Экспериментирование как вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. - №6. – С.13-16.



Кружок «Юные исследователи» как форма экологического образования детей дошкольного возраста.

*А.И.Терашкович,
воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»,
структурное подразделение
детский сад № 49 «Золотая рыбка»,
г.Нижний Тагил.*

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».

Китайская пословица

Формирование экологической культуры подрастающего поколения является одной из главных задач общества на сегодняшний день, ведь каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

Опираясь на ФГОС ДО, который ориентирует дошкольные учреждения на поиск новых средств для взаимодействия с детьми, в нашем детском саду организован экологический кружок «Юные исследователи», так как исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая обеспечивает воспитание ответственности ребенка за свой опыт, принятие решений, развитие творческого потенциала.

Кружок «Юные исследователи» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

В основу содержания кружка легла парциальная программа Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Также используем написанную нами программу факультативного курса «Экология через сказку». Программа помогает полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний и обеспечивает более надёжные основы экологической ответственности детей.

В нашем кружке действуют следующие направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – оно направлено на изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края; практические дела (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, наблюдений, опытов, экспериментов. В кружке дети знакомятся со свойствами объектов и явлений в окружающей среде, происходит формирование познавательных действий.

Проведение различных опытов и экспериментов дает возможность максимально удовлетворить и поощрить интерес маленьких почемучек к явлениям окружающей действительности. Деятельность в кружке побуждает ребят к самостоятельному исследовательскому поиску, дети закрепляют умения сравнивать состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости в живой и неживой природе. Мы считаем это очень ценным, ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. У каждого ребенка есть альбом для фиксации результатов опыта.

Использование лэпбуков помогает развитию у детей творческого потенциала, учит мыслить, расширяет не только кругозор, но и формирует навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленных проблем.

С дошкольниками мы организуем практикумы для развития познавательной активности в познавательно-исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, для расширения знаний и обогащения детского опыта элементарными научными знаниями о природе, используем картотеку аудиозаписей и видеоматериалов. Для усвоения экологических понятий сделаны различные макеты.

Загадки, пословицы, поговорки о природе способствуют развитию интереса, обогащению словаря детей. В этом нам помогает пособие «Экологическая тетрадь».

Для поисково-исследовательской деятельности кружка «Юные исследователи» созданы необходимые условия:

- организован центр «Мастерилкин», где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности.
- центр «Огород – круглый год» создан для наблюдений за ростом растений.
- на участке детского сада, для проведения наблюдений и ухода за растениями, имеются цветники, клумбы, «уголок лекарственных трав».

«Изыюминка» работы кружка «Юные исследователи», на наш взгляд, - экологические акции. Мы провели такие акции как «Принцесса из ложки», «Наши пернатые друзья», «Красивый город – чистый город». Кроме того, были разработаны и проведены экологические проекты «Прорасти семечко», «Дерево», цель которых – развитие основ экологической культуры не только на основе практических действий, но и эмоциональных переживаний.

На базе кружка создана команда «Друзья природы», с которой мы принимали участие в областной интеллектуально-творческой игре для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок» и стали ее призерами.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому главная цель деятельности нашего кружка «Юные исследователи» - воспитание человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по от-

ношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА!

Современное понимание содержания экологического образования

*Е.Г. Тишелович,
МБДОУ – детский сад № 413,
г.Екатеринбург*

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям и следовать эстетическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы. Поскольку экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения и определения методологических подходов.

Формирование экологической культуры – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Знакомя дошкольников с природой, педагог должен учитывать возрастные особенности детей и организовывать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, овладевая новыми навыками и умениями.

Одним из важных условий для формирования экологической культуры является правильная организация развивающей предметной среды.

Процесс ознакомления с природой включает в себя следующие компоненты среды:

Групповой уголок природы - разнообразные комнатные растения (напольные, настенные, в торшерах) и аквариум с водными обитателями.

Экологический музей - коллекции объектов неживой природы, макеты, панорамы природных ландшафтов и экосистем, географические карты, фотографии, рисунки и художественные произведения на тему природы.

Озеленение внутреннего пространства ДООУ: групп, коридоров, холлов, кабинетов. Напольные и настенные растения могут быть везде, где есть хорошее естественное освещение.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих экологических пространств:

общее хорошее озеленение (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и множество цветников - общих и групповых.

фруктовый сад и огород - традиционные объекты природной среды дошкольной организации.

птичий столб - специально устроенный в свободном пространстве территории ДООУ столб с кормушкой, водопоем и домиком для птиц; он функционирует круглый год, так как пригоден для зимней подкормки зимующих птиц и их укрытия в стужу, весеннего гнездования, летнего водопоя птиц;

уголок нетронутой природы - различные дикорастущие травы, кустарники.

мини-поля для выращивания злаковых, технических культур, фитогрядки, на которых могут расти лекарственные растения.

мини-ферма: домик-сарай с огороженным выгулом для содержания и выращивания в теплый период года каких-либо сельскохозяйственных животных (курица с цыплятами и т.д.).

экологическая тропинка - это маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, какого бы объема она ни была, становится осмысленной и экологически целесообразной, если прослеживается зависимость жизни и состояния растений и животных от условий, в которых они находятся, если у дошкольников укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей.

Таким образом, для успешного формирования элементов экологической культуры у дошкольников важно:

- чётко представлять компоненты экологической культуры;
- создание эколого-развивающей предметной среды, соответствующей педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- включение в учебно-воспитательный процесс педагогические технологии, содержащие разнообразные виды деятельности по формированию и развитию экологической культуры у детей.

Литература

1. Андросова Т.М. Формирование экологической культуры дошкольника [электронный ресурс] / Т.М. Андросова // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-doshkolnikov-991568.html>
2. Антонова М.Ю. Формирование элементов экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Антонова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015»). Ответственные редакторы Н.П. Ходакова; А.В. Калинин. – 2015. – С. 193-196.

3. Женписова Ж.М. Экологическое воспитание детей в условиях ДОО / Ж.М. Женписова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 78-82.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие / С.Н. Николаева. –М.: Академия, 2001. – 184с.

Экологический проект в старшей группе ДОО на тему «Мир насекомых»

*А.В. Томилова, Э.Г. Чувашова,
МБОУ ПГО «Детский сад №69»,
г.Полевской*

Вид проекта: краткосрочный, групповой, познавательно-исследовательский.

Срок проекта: с 3 июля по 31 августа 2017 года

Участники проекта: Старший воспитатель, воспитатель, дети старшей группы, родители воспитанников.

Актуальность проблемы: Экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

Заметив повышенный интерес воспитанников к насекомым на участке детского сада, мы решили провести познавательно-исследовательскую деятельность о мире насекомых, ведь они самые многочисленные и древние обитатели нашей планеты. Работа направлена на то, чтобы мы научились любить и беречь это чудо планеты. Эти маленькие существа живут практически везде. Любое

насекомое, независимо от его размера и роли его в природе, при внимательном изучении, оказывается бесконечно интересным и занимательным. Не надо их бояться, их надо беречь и любить, ведь они играют в нашей жизни огромную роль.

Организация проекта

1 Подготовительный этап.

Сбор, анализ и систематизация информации об особенностях жизни насекомых, чем они питаются, где и как живут, какую пользу или вред приносят людям, о некоторых защитных свойствах, об отношении человека к насекомым; подбор литературы о насекомых, поиск информации в интернете: стихи, загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы.

Постановка проблемы, определение цели и задачи исследовательской работы.

Проблема исследования. Наши дети, только в этом году перешли к нам из средней группы. Ещё в младшей группе, увидели, что у детей большой интерес к насекомым. Во время прогулки большинству детей были интересны только насекомые. Перейдя в старшую группу, заметили, что интерес к насекомым не пропал. Дети наблюдали за насекомыми, ловили их, делали домики, пытались их накормить, напоить, засыпали землей, песком. В общем, исследовали, экспериментировали, как могли. Очень много вопросов задавали дети о жизни насекомых, о строении и их значении в жизни человека. Были дети, которые пытались безжалостно уничтожить насекомых, а другие защищали со слезами на глазах. Во время беседы с детьми выяснилось, что некоторые дети знают много о насекомых, но не достаточно для того, чтобы ответить на вопросы «Для чего нужны насекомые? Пользу или вред они приносят?». Поэтому мы поставили цель найти ответы на наши вопросы, так появилась тема исследования «Удивительный мир насекомых».

Гипотеза: если больше узнаем о насекомых, поймем, какую важную роль они имеют для природы и человека, то будем ценить и беречь то, что нас окружает.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования нами были поставлены цели и задачи дальнейшего исследования.

Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- узнать, как можно больше о мире насекомых, как они живут, чем питаются, какую пользу или вред приносят людям, как защищаются от врагов;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- создать мини проекты «Мое любимое насекомое»

Предполагаемый результат:

-дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, комар, муха, божья коровка, стрекоза);

-дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

-дети знают о пользе или вреде насекомых, которую приносят людям и растениям;

-дети находят сходства и различия;

-дети владеют обобщающим понятием «насекомые»;

-дети составляют описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы;

-дети создают мини проекты «Мое любимое насекомое»

Методы исследования: наблюдения; изучение литературы; поиск информации в интернете, в библиотеке совместно с родителями; экскурсия в лес; эксперименты; сюрпризный момент.

2 Основной этап. Организация исследования в рамках проекта

Знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;

Разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божья коровка», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми);

Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;

Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом»;

Экскурсия в лес;

Выполнение домашнего задания с родителями: мини проект «Мое любимое насекомое», защита проектов в группе;

Защита проектов в зале, перед детьми старших и подготовительных групп «Мир насекомых»

Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;

Создание фермы для муравьев;

Творческая познавательная деятельность детей:

Расширение знаний детей о насекомых с помощью дидактических игр:

«Кто, где живет», «Танец насекомых», «Четвертый лишний», «Игра в слова», «Построй логическую цепочку из жуков», «Собери насекомое», разные лабиринты.

Рисование, лепка, конструирование из бумаги, изготовление поделок, оформление участка совместно с родителями;

Проведение игры «Полетаем, пожулим» для средних и младших групп.

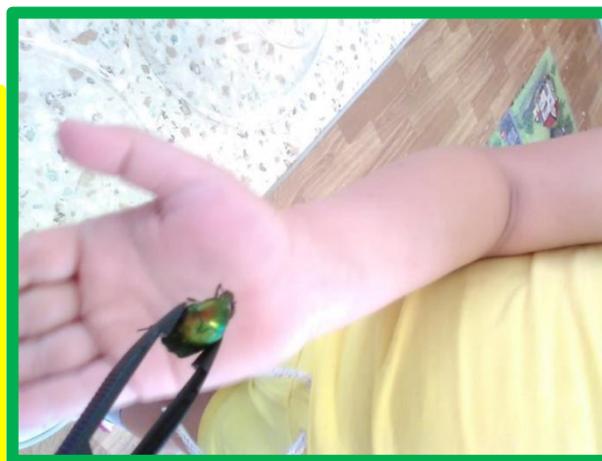
Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт 1. Изучаем насекомых в мини лаборатории. (кузнечика, муравья, золотую бронзовку, гусениц, клопа, бабочек, дождевых червей, божьих коровок).

Опыт 2. Муравьиная ферма.

В ходе исследования мы очень много наблюдали, для этого была приобретена мини лаборатория, в которой есть все необходимое для наблюдений; беседовали с родителями, проводили консультации; ходили на экскурсию в лес; проводили эксперименты.

Изучать насекомых и наблюдать за ними, это очень увлекательно и занимательно.



Совместно с родителями организовали экскурсию в лес, для наблюдения за насекомыми в естественных условиях, благодаря которым дети воспринимают окружающий мир во всем богатстве. Экскурсия включала в себя: вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей за насекомыми, сбор небольшой части муравейники с муравьями для создания муравьиной фермы. Однако при этом не забывали об охране природы, сбор материала был строго ограничен и проводился при непосредственном участии воспитателя.





В группу к нам залетел жук.

Что это за жук? Чем мы ему можем помочь?

Столько было вопросов! Но мы с детьми нашли ответы на все вопросы в энциклопедии «Природа Урала». Это насекомое - золотистая бронзовка. Мы разглядели великолепный окрас бронзовки, он похож на изумруд. Лапки довольно длинные и цепкие. Бронзовки являются вредителями для садоводов, так как они любят лакомиться цветами, поэтому их многие садоводы уничтожают. Некоторые виды бронзовки на грани исчезновения и уже занесены в красную книгу, поэтому нам надо беречь их.



Дети с большим интересом наблюдали за нашим гостем.



После наблюдения и фотосессии мы выпустили золотистую бронзовку на участок, она сразу зажуужала и улетела.

В результате проведения первого опыта «Изучаем насекомых в мини лаборатории» (кузнечика, муравья, золотую бронзовку, гусениц, клопа, бабочек, дождевых червей, божьих коровок), пришли к выводу:

- у всех насекомых шесть лап, крылья, голова, усики, брюшко;

- многие насекомые способны маскироваться и защищаться, например зеленые гусеницы, кузнечики прячутся в зеленой траве, а бабочек в ярких платьях не найти среди цветов. Божья коровка защищается своим ярким окрасом, который сигнализирует «Осторожно, я не съедобна!». Клопы выделяют запах, которого все боятся;

- насекомые в неволе не могут прожить долго, так как мы не можем их обеспечить всей необходимой пищей и условиями для жизни, поэтому мы всех насекомых после изучения, наблюдения сразу отпускали.

Благодаря набору для наблюдений, у нас появилась возможность наблюдать за муравьями, мы решили создать «муравьиную ферму».

Создание муравьиной фермы

Для этого нам понадобились: прозрачный купол, куда мы поместили муравьев из муравейника, сложили в купол немного мха, земли, песка, хвои; трубка прозрачная, соединенная с прозрачной стеклянной банкой, в которой так же насыпан материал для муравейника. Каждый день в течении недели мы наблюдали за муравьями и ухаживали за ними: кормили муравьев сахаром, медом, дождевыми червячками; поили водой (мочили ватку); подсыпали им свежей травы и листья. В ходе наблюдения мы увидели, что муравьи, очень трудолюбивые, сильные, быстрые; они любят лакомиться сладостями. В естественных условиях муравьи питаются сладкими выделениями тли. Было, хорошо видно, как маленькие трудяги строят себе муравейник, делают ходы и этим самым рыхлят и оплодотворяют землю. Муравьи играют огромную роль в природе, принося пользу.

После наблюдений, мы с детьми выпустили муравьев на полянку.

Провели познавательную игру

«Прилетела в гости бабушка-пчела, нашим ребятишкам меду принесла.»



Одна из воспитанниц приготовила рассказ о жизни пчел и о пользе, которую они приносят. Конечно же, это продукты пчеловодства!

Бабушка пчела всех детей угостила ароматным свежим медом и показала соты, в которые они собирают мед.



Мы с детьми исследовали соты и увидели, что в сотах не только мед, но есть и личинки, перга и пыльца.



Детям, очень понравилась игра! К концу нашей познавательной игры, мы сделали вывод, что пчелы приносят огромную пользу людям не только полезными продуктами пчеловодства, но и опыляя растения.



3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности

Совместно с родителями дети подготовили мини проекты, «Мое любимое насекомое», которые представили в разных формах: презентации, макеты, ширмы, плакаты. Сначала детизащисали свои проекты в группе.



Детям старших и подготовительных групп мы приготовили интересную встречу «Мир насекомых», где воспитанники выступили со своими проектами. Ребята обобщили и систематизировали знания, полученные во время исследовательской деятельности. Впервые ребята выступали перед большой аудиторией, представляли свои проекты уверенно, рассказывали подробно, были очень увлечены, охотно отвечали на задаваемые зрителями вопросы.



Познавательная игра «Полетаем, пожулим»

Провели игру с детьми младших и средних групп «Полетаем, пожулим», где дети, превратившись в насекомых, играли с малышами в игры, загадывали загадки, рассказывали стихи.

Игра «Помоги муравью собрать палочки для муравейника»

Игра «Пожужжи, как пчелка»



Вывод: Дети узнали много нового и интересного о классе насекомых, об их жизни, чем питаются, какую пользу или вред приносят людям, как защищаются от врагов, научились объяснять свои наблюдения, делать выводы. Когда провели опыты, узнали о пользе многих насекомых, поняли, какую важную роль они играют для природы и человека, в дальнейшем дети будут ценить и беречь все, что их окружает.

Среди берёз и елей утопает детский сад!
Любить, беречь природу, мы учим здесь ребят:
И юные экологи не знают лени, скуки!
Всегда спешат на помощь добрые их руки!
Нам говорят: «Экологический проект - немного сложновато...
Какой проект осият шестилетние ребята?»
Для наших дошколят проект - пока игра,
Но ждать совсем недолго - наступит их пора.
Природа нам даёт уроки милосердья, доброты
Для выбора пути и правильных решений.
Природа - верный друг и на уроках красоты
Для выбора идей высоких и стремлений!
Для нас для всех: Дом - Матушка-Природа!
И мир её прекрасен в любое время года!
Чтобы ещё чудесней был он с каждым веком,
Нужна ему любовь и доброта, забота человека!

Реализация технологии самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников с использованием ИКТ

*А.А.Томилова,
СП МАДОУ «Детский сад№181 «Детство»
комбинированного вида,
г.Нижний Тагил*

Развитие современного общества характеризуется проникновением на новые уровни познания природы, возникновением качественно новых видов деятельности. Такое активное познавательное отношение к действительности должно формироваться с детства. В свете этого основой дошкольного образования выступает системно-деятельностный подход.

Одной из технологий, его реализующих, является педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей Александра Савенкова.

Используя в своей работе данную технологию, педагог не просто организует самостоятельную исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста, он активизирует их учебную работу, придает ей исследовательский характер, передает детям инициативу в организации собственной познавательной деятельности.

Технология Александра Савенкова рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. От определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

А. Савенков рассматривает следующую структуру учебного исследования дошкольника:

- выделение и постановка проблемы: выбор темы исследования происходит по инициативе ребенка. Детей заинтересовывает информация, полученная в музеях, зоопарках, театрах, кино и прогулках на семейных выходных, прочитанная в новых книгах, замеченная ребенком на прогулках и других режимных моментах в детском саду и дома.

- выработка гипотезы: определив тему, ребенок предлагает множество вариантов событий с рассматриваемым объектом исследования. Например, задавая вопросом «Куда исчезает вода зимой?», дети предполагают, что вода не исчезает, а превращается в снег.

- поиск и предложение возможных вариантов решения: происходит во время составления ребенком, совместно с педагогом, плана предстоящего исследования. Например, доказывая свою гипотезу о превращении снега в воду, дети предлагают прочитать об этом в книге, спросить об этом у взрослого, провести опыт со снегом.

- сбор материала: полученную новую информацию, дети фиксируют на специальных листах – пиктограммах, которые хранятся в папке маленького исследователя на протяжении всей его работы;

- анализ и обобщение полученных данных: делая вывод из всей полученной в ходе исследования информации, ребенок рассматривает созданные пиктограммы, выделяет из них главные - несущие самую важную информацию, второстепенные – на которых зафиксирована менее важная для исследования, по мнению ребенка, информация;

- подготовка и защита итогового продукта: происходит в форме сообщения, доклада, макета и других разнообразных форм. Например, мы с детьми решили, что наиболее интересная форма для представления докладов о наших исследованиях - мультфильмы. Которые мы с детьми создаем самостоятельно. На начальном этапе для организации познавательной деятельности детей в рамках технологии самостоятельной исследовательской деятельности потребуются несколько подгрупповых занятий.

После освоения дошкольниками общей схемы деятельности, педагог организует самостоятельную исследовательскую практику детей.

Как мы уже говорили, для организации индивидуальных исследований каждому дошкольнику необходима специальная «Папка исследователя». Для ее изготовления потребуются листы картона формата А4, из которых состоит основа папки; кармашки из плотной белой бумаги размером (3х3 см), куда будут вкладываться созданные детьми пиктограммы. Схематические изображения используемых ребенком методов исследования приклеиваются к кармашкам папки.

Задача педагога — выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

Для организации самостоятельной исследовательской деятельности детей на первом этапе исследовательской деятельности «Выбор темы исследования» необходимы карточки с символическими изображениями определяемых дошкольниками тем предстоящих исследований.

На втором этапе исследования ребенок выстраивает собственную последовательность «методов исследования», выкладывая карточки символическими изображениями:

- «подумать самостоятельно»,
- «спросить у другого человека»,
- «наблюдение и эксперимент»,
- «узнать из книги»,
- «посмотреть в компьютере»,
- «обратиться к специалисту».

Главная задача маленького исследователя — получить как можно больше новых сведений о том, что или кто является предметом его исследования и подготовить о нем сообщение — небольшой доклад. Педагог начинает с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?»

На этапе «Сбора материалов» результаты каждого исследования отражаются дошкольником с помощью пиктограмм, которые позволяют отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус, температура).

На этапе «Обобщения полученных данных» ребенок выделяет главные идеи исследования (вода превращается в лед зимой, лед превращается в воду весной), второстепенные (вода прозрачная, у воды нет запаха, если в воду положить сахар, она становится сладкой).

На завершающем этапе исследования каждому дошкольнику важно сообщить об усвоенном. После доклада юного исследователя обязательно его обсуждение, предоставление слушателям возможности задать вопросы.

Проблемы и актуальность диагностики результативности экологического образования

*М.Ю. Чадова,
МАДОУ №2 «Улыбка»
г. Сысерть*

В практике ДОО из-за отсутствия четких показателей и критериев оценки результативности процесса экологического образования экспертиза его эффективности часто осуществляется «на глаз». Используемая в практике шкала оценки не позволяет фиксировать отдельные незначительные продвижения ре-

бенка. Произвольность норм и непонятные критерии оценки делают систему оценивания закрытой для детей и их родителей.

Диагностика качества экологического образования не может осуществляться только через комплекс требований, предъявляемых к ребенку, и ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения экологических знаний и выработки умений. Она должна быть адресована, прежде всего, к психолого-педагогическим условиям образования. При этом учитываются разные аспекты работы педагога: организация и процесс формирования развивающей среды, владение технологией управления экообразовательным процессом, реализация требований стандарта и т.д.

В определении результативности процесса образования используется диагностический подход. Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания воспитательно-образовательного процесса, точное определение его результатов. Она предполагает не только анализ и оценку уровня усвоения программного материала, но и отслеживание промежуточных результатов, создание программ индивидуального развития детей интересов, задатков.

Для выявления экологических знаний я предлагаю взять три показателя, предложенных автором Моисеевой Л.В.: полнота знаний, понимание материала и умение доказать свои знания.

Диагностические показатели и их оценка:

Полнота знаний – диагностика, количество знаний, и мера соответствия стандарту и программе.

0-3 балла – низкий уровень, где знания отсутствуют или до 1/3 требуемого объема

4-7 баллов – средний уровень, где знания до 1/2 требуемого объема в соответствии с эталоном, но возможны ошибки

8-11 баллов – высокий уровень, где знания в соответствии с эталоном.

Понимание - степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.

0-3 балла – низкий уровень, не понимает материал, не может оперировать знаниями

4-7 баллов – средний уровень, слабое владение смыслом, единичное и случайное оперирование знаниями, или владеет смыслом, оперирует знаниями, но с ошибками

8-11 баллов – высокий уровень, где осмысленно усваивает знания, последовательно решает учебные задачи

Доказательность - способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

0-3 балла – низкий уровень, отсутствие аргументов, неумение устанавливать причинно-следственные связи

4-7 баллов – средний уровень, аргументация на несущественном основании, смена направления аргументации, устанавливает прямые связи, не опреде-

ляет причину и следствие, случайное оперирование связями, устанавливает промежуточную связь

8-11 баллов – высокий уровень, аргументация на существенном основании, установление связей на уровне эталона, определяет причину и следствие, оформляет их в схеме.

Диагностические задания подбирались с учетом возраста детей (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и представлены в табл.1.

Диагностический материал (вопросы) составлены таким образом, чтобы прослеживались темы через все показатели, например, взяты 5 тем, которые мы последовательно с помощью вопросов проводим через все три показателя (полноту знаний, понимание и доказательность).

Таблица 1

Таблица диагностических заданий

Показатель	Диагностическое задание	Эталоны ответов
Полнота знаний	Расскажи об объектах живой природы Перечисли признаки времен года (весна, зима, лето, осень) Перечисли какие птицы улетают на юг? В какое время года? Как они называются? Расскажи, как называются животные, которые живут (в лесу, дома) Опиши объекты неживой природы	Перечисляет, объясняет, выражает доброжелательное отношение к проведению опроса, рассказывает, в речи употребляет не только односложные предложения
Понимание	1. Как называется (животное, насекомое) Расскажи своими словами о нем? 2. Назови и опиши месяца времен года 3. Опиши почему птицы улетают на юг? 4. Расскажи своими слова почему животных называют (дикие, домашние)? 5. Опиши признаки объектов неживой природы	Понимает свои чувства и отношение к природе, может объяснить, приводит примеры
Доказательность	1. Представь и опиши свое отношение к (животному, насекомому) 2. Докажи, почему снег не может выпасть летом, когда жарко? 3. Что является причиной перелета птиц? А если перелетные птицы не улетят на юг, а останутся зимо-	Доказывает, объясняет причины, умеет мыслить нестандартно, предлагает свои варианты ответов, умеет обобщать

	вать? 4. Изобрази что будет, если животные поменяются местами (домашние уйдут в лес и наоборот)? 5. Представь твердые, жидкие и газообразные объекты неживой природы	
--	--	--

Результаты диагностики заносятся в таблицу:

Результаты диагностики экологических знаний

Ф.И. ребенка	Показатели			Общий балл	Средний балл
	полнота	понимание	доказательность		

**Создание комплекса условий в образовательной среде
дошкольной образовательной организации
по экологическому образованию детей дошкольного возраста.**

*О.В. Швецова,
МАДОУ д/с «Детство»
комбинированного вида
стр. подразделение детский сад №192
г.Нижний Тагил*

Организуя работу с детьми дошкольного возраста, мы убедились, что и в сложившейся ситуации, реализуя ФГОС ДО, экологическое воспитание в детском саду не просто может быть, а должно быть и оно целесообразно, так как при систематическом его осуществлении реализуются все образовательные области Стандарта. В соответствии с основной общеобразовательной программой экологическое образование дошкольников в нашей дошкольной образовательной организации реализуется через часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет согласно Стандарту не менее 40% учебного времени. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии парциальной программой О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» через образовательную область – познавательное развитие, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Система работы в детском саду по программе «Добро пожаловать в экологию!» осуществляется в разных формах совместной деятельности всех педагогов, включая специалистов детского сада, с детьми и родителями, словом всех участников образовательных отношений.

Это такие формы совместной деятельности, как:

- экологические наблюдения в разные режимные моменты, как в группе, так и входе прогулок;

- Опытнo-экспериментальная деятельность, для которой созданы специальные условия в детском саду: в группах детского сада с учётом возрастных особенностей созданы игровые комплексы детского экспериментирования, оборудовано отдельное помещение – эко-лаборатори «Генерик», оснащённое современным оборудованием, лабораторными комплектами «Окружающий мир», а так же пособиями и материалами по исследовательско-экспериментальной деятельности. Данная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности. Совместная деятельность воспитателя с детьми в лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми 4-5 года жизни – 15-20 минут; с детьми 5-6 и 6-7 лет по 25-30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей;
- Беседы;
- Экологические игры;
- Чтение художественной литературы экологического содержания;
- Работа в экологических тетрадях и дневниках наблюдений;
- Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Кроме совместной деятельности педагогов и детей широко используется и самостоятельная деятельность, которая осуществляется в специально организованной предметно-пространственной среде, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка. При этом игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

С целью выявления уровня развития у детей экологических представлений, формирования познавательных, речевых и практических умений в разнообразной деятельности в природе, накопления гуманного экологически – целесообразного опыта отношения к ней в дошкольной образовательной организации осуществляется диагностика педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой «Детство» и парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!». Данная педагогическая диагностика доступна педагогам детского сада. Она направлена на оценку продвижения детей по пути освоения программы экологического образования и выявления уровня начальной экологической компетентности детей дошкольного возраста. При этом начальная экологическая компетентность детей определяется, как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения за деятельностью детей в течение дня в специально созданных условиях и естественной обстановке, через беседы в процессе проведения дидактических игр, в условиях вербальной ситуации. Кроме того детям могут быть предложены и практические задания, направленные на определение уровня овладения познавательными и практическими умениями.

В ходе реализации задач годового плана, старшим воспитателем дошкольной образовательной организации, осуществляется контрольно-аналитическая

деятельность в виде тематического и оперативного контроля. В ходе данной деятельности осуществляется как контроль над организацией детской деятельности педагогами, направленной на экологическое образование детей дошкольного возраста, так и педагогическая диагностика экологической воспитанности и исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Семья в нашей работе по экологическому образованию является главным помощником, так как благодаря тесному сотрудничеству с родителями в данном направлении позволяет на высоком уровне формировать экологическую грамотность, бережное и любовное отношение к природе, что становится залогом выживания человека на нашей планете. Благодаря тесному сотрудничеству в детском саду регулярно проходят экологические и природоохранные акции, такие как «Кормушка», «Берегите птиц», «Зёрнышко по зёрнышку». Оформляются экологические газеты, плакаты, листовки, агитационные листы, которые в дальнейшем активно используются в ходе организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Вместе с детьми наши родители сочиняют экологические стихи, сказки, рассказы, с помощью которых развивают познавательный интерес к природе, формируют представления о системном строении природы, воспитывают осознанное бережное отношение к ней.

Благодаря тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений в нашем детском саду есть свой город будущего – Экоград, который является результатом экологического проекта «Строим экологический город Экоград». Объёмный макет города будущего находится в фойе детского сада и мотивирует всех участников к решению экологических проблем нашего города, воспитывает желание и потребность беречь и любить город, в котором живёшь, сохранять его для себя и для других, позволяет формировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в городе.

Мы приглашаем Вас совершить экскурсию в Экоград!

Деятельный подход с использованием компьютерных технологий в экологическом воспитании дошкольников

*Ю.В. Шерстобитова,
МБДОУ детский сад №352,
г.Екатеринбург*

Хотим мы или нет, мы являемся частью экосистемы. И от того, комфортна и безопасна ли окружающая нас среда, зависит здоровье, а может даже и выживание подрастающего поколения. Кто бы мог подумать ещё несколько десятков лет назад, что мы будем покупать чистую воду, платить, чтобы покупать или порыбачить в экологически чистом месте. А что же дальше?

А дальше этой проблемой будут заниматься те, кто сегодня зависит от нас с вами – наши дети. И если мы не научим их ценить и беречь природу, не относиться равнодушно к тому, что нас окружает, мы ускорим гибель всего живого.

Работу по экологическому воспитанию с дошкольниками надо вести так, чтобы заинтересовать, побудить их к участию в совместной деятельности, сделать экологами с активной жизненной позицией.

Сегодняшние дети быстрее, чем взрослые, успевают освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон; они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике, живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга. Дошкольники живут в мире гаджетов и героев мультипликации, которые иногда совершенно непонятны нам, взрослым. Создаётся впечатление, что мы люди с разных планет.

И не всегда правильно просто запрещать эти увлечения дошкольников, нужно, как мне кажется, пойти навстречу нашим детям, используя их интерес, например, в экологическом воспитании. Как это сделать? Можно создать мультбанк из мультфильмов, где можно затронуть тему бережного отношения к природе и разработать вопросы и задания к ним, использовать в методических разработках мультипликационных героев-кумиров современных дошкольников.

Мы с коллегами совместно с детьми подготовительной группы и их родителями решили создать свой мультфильм том, как можно совместными усилиями сделать комфортной окружающую среду на прогулочном участке группы. Сначала написали сценарий. Потом стали думать, какие средства мультипликации нам надо освоить, подбирали материал. Когда всё было готово, приступили к съёмкам, монтажу и озвучиванию. Дети с удовольствием занимались новой для них деятельностью. Результатом нашей работы стал не только созданный мультфильм, но и ухоженный участок, приведённый в порядок общими усилиями.

Но тут обнаружилось, что этого недостаточно. Для того, чтобы наши труды не прошли даром о зелёных насаждениях надо заботиться, а чтобы наш участок всегда был таким красивым, надо соблюдать ряд правил: собирать мусор, не рвать цветы, рыхлить землю, поливать растения, полоть сорняки. И тут мы поняли, что если соблюдать эти нехитрые правила, то окружающая красота будет долго дарить нам радость. А если беречь не только наш участок, а район или город? Ведь если все создадут вокруг себя маленький красивый мир, то жить на земле будет уютнее. И чтобы поделиться своим открытием с жителями нашего города мы создали короткометражный фильм «Что такое хорошо и что такое плохо», где в стихотворной форме описали, как надо беречь свой город. Обе эти экранные работы заняли призовые места в городских конкурсах, дети и взрослые получили бесценный опыт совместной работы с применением новых образовательных технологий, а в нашем детском саду заработала киномастерская «Мир глазами детей». Вот так, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий и творческой активности воспитанников мы достигли понимания важности бережного отношения к экологии родного города.

Секция 4. Актуальные вопросы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Формирование экологической культуры школьников

*О.А. Андреевских
МКОУ «Троицкая СОШ» № 5
Талицкий ГО*

Духовно-нравственное развитие школьников невозможно без воспитания бережного отношения к окружающей природе, осознания ценности природы и своего здоровья. Нами разработана программа эколого-валеологического воспитания школьников (далее – программа), которая объединяет все воспитательные структуры школы.

Направления воспитательной деятельности программы

Программа включает в себя три направления воспитательной деятельности:

- “экология природы”;
- “экология здоровья”;
- “экология души”.

Рассмотрим их подробнее.

“Экология природы”

Цель направления: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- формировать и развивать познавательные, практические и творческие умения экологического характера;
- воспитывать экологическую ответственность на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

“Экология здоровья”

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека;

- воспитывать сознательное отношение к труду;
- формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда;
- формировать валеологическую культуру школьников;
- повышать уровень физической подготовки учащихся;
- воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций.

“Экология души”

Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задачи:

- формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению;
- пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру;
- помочь учащемуся осмыслить, что он является частью природы;
- воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность;
- воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение;
- развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки;
- помочь осознать собственную значимость в окружающем мире;
- формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны;
- формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру;
- приучать школьников к “постоянному труду души”.

Школьное экологическое объединение “РЭП”

Значительная роль в программе отводится школьному экологическому объединению “РЭП” (Решаем Экологические Проблемы) (далее – ШЭО “РЭП”). Это объединение было создано для активизации экологической работы, выведения ее на новый организационный и методический уровень. В приложениях 1, 2 приведены паспорт и устав ШЭО “РЭП”.

Работа ШЭО “РЭП” направлена на удовлетворение творческих потребностей детей. Объединение предлагает различные *виды деятельности*:

- литературно-художественную;
- эколого-просветительскую;
- исследовательскую;
- практическую экологическую;
- театральную.

Перечисленные виды деятельности способствуют разностороннему развитию творческих способностей учащихся. Предлагаемые формы работы дают учащимся возможность выбора того вида деятельности, где они могут реализовать свой творческий потенциал, стать успешными.

Руководителем объединения и руководителями творческих групп являются учителя-предметники школы (назначаются на должность приказом директора школы). Руководитель объединения выполняет следующие функции:

- координирует деятельность творческих групп;
- анализирует проведенную экологическую работу;
- представляет отчет о деятельности объединения за год заместителю директора по воспитательной работе.

Руководители творческих групп выполняют следующие функции:

- ведут непосредственную работу с учащимися;
- составляют планы работы группы на год;
- в конце года представляют руководителю объединения отчет о творческой деятельности.

Занятия групп осуществляются во внеурочное время. Формы работы групп различные, в т. ч.:

- заседания творческих групп;
- индивидуальная работа;
- создание экологических проектов;
- обработка природных материалов;
- практическая экологическая деятельность и др.

Творческие экологические группы

Для реализации требований экологического образования и воспитания в рамках ШЭО «РЭП» созданы творческие экологические группы, осуществляющие различные виды экологической работы:

- *“Лекторы”* – участники группы проводят беседы с младшими школьниками, лекции эколого-валеологической тематики на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, тематических внеклассных мероприятиях;
- *“ЛитЭко”* – члены группы участвуют в создании школьной газеты *“Калейдоскоп”*; в т. ч. экологического спецвыпуска; пишут литературные произведения в различных жанрах; представляют свои работы на литературных конкурсах различного уровня; участвуют в выставке экологических работ в рамках районного экологического слета *“ЮНЭКО”*;
- *“Исследователи”* – занимаются разработкой и защитой экологических проектов; проводят презентации исследовательских работ; участвуют в конкурсах экологических работ в рамках районного экологического слета *“ЮНЭКО”*;

Команда ШЭО «РЭП» МОУ «Троицкая СОШ № 5» Свердловской обл. неоднократно становилась победителем районных и региональных экологических конкурсов. Школа была награждена дипломом Министерства природных ресурсов Свердловской области за 3 место во втором областном конкурсе *“Образовательное учреждение высокой экологической культуры”*.

- “ЭкоТур” – участники организуют и проводят экологические акции (очистку территории лесопарка, берега реки Сугатка от мусора, уборку улиц поселка, построение скворечников и кормушек, зимнюю подкормку птиц и др.); организуют межпредметные экскурсии, походы, посещение музеев природы (экологической тропы НПП “Припышминские боры”^{*}); участвуют в летнем экологическом лагере на территории НПП “Припышминские боры”; оформляют отчеты экспедиционных отрядов; участвуют в выставке экологических работ в рамках районного экологического слета “ЮНЭКО”;
- “Экологический театр” – юные актеры создают и показывают театрализованные представления эколого-валеологической направленности; выступают в составе агитбригады ШЭО “РЭП” на экологических форумах различного уровня; проводят тематические праздники по параллелям;
- “Мастерская природы” – участники группы создают творческие работы (плакаты, рисунки, поделки) из природного и отходного материалов; участвуют в выставке экологических работ в рамках районного экологического слета “ЮНЭКО”.

Результаты работы всех творческих групп представляются на итоговом школьном экологическом слете “День Земли”. В приложении 3 приведены положения о данных группах.

Содержание программы

Формы деятельности	Содержание
Экология природы	
Общешкольные творческие дела	Общешкольный экологический праздник “День Земли” как итоговое мероприятие экологической работы в школе, отчет о работе ШЭО “РЭП”. Выступление группы ШЭО “РЭП” “Экологический театр”
Природоохранные акции	“Чистый поселок”, “Чистая поляна”, “Покормите птиц зимой”, “Чистая речка”. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “ЭкоТур”
Тематические линейки	“День защиты животных” (4 октября). “День воды” (22 марта). “День птиц” (1 апреля). Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Формы работы с классом	Общение с природой, экологические игры. Работа творческой группы “Лекторы” в рамках программы ШЭО “РЭП”. Выступление группы “Экологический театр” в рамках программы ШЭО “РЭП”
Экологические проекты	Проекты по интересам учащихся. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Исследователи”
Классные часы, беседы	“Заповеди леса”, “Редкие растения и животные”, “Кто в лесу живет, что в лесу растет?”, “Прогулки в Природоград”, “Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья”, “Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля”, “Охрана природы – твоя обязанность”, “Эта хрупкая планета”, “Страницы любопытных фактов”, “Природа родного края”, “Красная книга Свердловской области”, “Деревья разные бывают”, “Памятники

	животным”, “Природа в произведениях искусства”, “Экологический кризис: шанс на спасение”. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Экскурсии	Посещение музеев природы (в Екатеринбурге, Тюмени и др.); посещение музея НПП “Припышминские боры”, музея Экологического центра г. Талицы; посещение экологической тропы НПП “Припышминские боры”. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “ЭкоТур”
Работа с семьей	Экологический всеобуч “Как воспитать любовь к природе”. Экологические акции “В поход с родителями!”, “Школьный день вместе”
Экология здоровья	
Общешкольные творческие дела	“Дни здоровья”. Организация дежурства в классе и в школе. “Трудовые десанты”. Работа по благоустройству школы и ее территории
Валеологические акции	“Чистые руки”, “Чистый двор”, “День здоровья”, “Берегите воду”
Тематические линейки	“День здоровья” (7 апреля). “День туризма” (27 сентября). Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Формы работы с классом	Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. Акции “Дети и дорога”, “За безопасность жизни детей”. Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. Тренинги со школьным психологом. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад
Экологические проекты	Проекты по интересам учащихся. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Исследователи”
Классные часы, беседы	“Как стать Нехворайкой”, “В гостях у Мойдодыра”, “Твой режим дня”, “Вредные привычки. Как их искоренить?”, “Что дает спорт человеку”, “О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке”, “Будьте здоровы”, “Суд над сигаретой”, “Труд человека кормит, а лень портит”. “Новое поколение выбирает здоровье”. “Суд над наркотиками”, “Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?”, “Чистота, опрятность, аккуратность”. “Береги глаз как алмаз”. Понятие “здоровый образ жизни”». Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Экскурсии	Посещение музеев природы (в Екатеринбурге, Тюмени др.); музея НПП “Припышминские боры”, музея Экологического центра в г. Талице; экологической тропы НПП “Припышминские боры”. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “ЭкоТур”
Работа с семьей	Экологический всеобуч “Как сохранить здоровье школьника”. Экологические акции “Лыжная семейная прогулка”. “Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника”. Соревнования “Папа, мама, я – спортивная семья”
Экология души	
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Фестиваль детского творчества “Три музы”, общешкольные конкурсы “О природе я пою”, “Стихи о природе”. Деятельность органов детского самоуправления
Экологические акции	“Братья наши меньшие”, “День милосердия”. Акция “Помоги ветерану”

Тематические линейки	“День мира” (15 сентября). Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Участие в школьных экологических акциях
Экологические проекты	Проекты по интересам учащихся. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Исследователи”
Классные часы, беседы	“Герб и флаг России”, “Защитники земли русской”, “Азбука юного гражданина”, “Правила поведения в обществе”, “Что важнее: знать или выполнять?”, “Зачем учиться в школе?”, “Твой читательский формуляр”, “Мои увлечения”, “Про великих и знаменитых”, “Слово о родном крае”. “Люблю тебя, мой край родной”, “Моя родословная”, “Жизнь замечательных людей”, “Мои земляки”, “Учиться с увлечением. Возможно ли это?”, “Наши читательские интересы”, “Из истории праздников”, “В мире профессий”, “Ребенок и его права”. Встречи с интересными людьми. “Что могу я сделать для своего Отечества?”, “Защита Родины – долг каждого”, “Конституция – основной закон государства”, “Обязанности и ответственность”, “Доброта и гуманность сегодня”, “Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?”, “Моя профессия. Какой ей быть?”, “В мире красоты и искусства”, Творческие гостиные. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “Лекторы”
Экскурсии	Посещение музеев природы (Екатеринбурга, Тюмени и др.); музея НПП “Припышминские боры”, музея Экологического центра в г. Талице; экологической тропы НПП “Припышминские боры”. Работа творческой группы ШЭО “РЭП” “ЭкоТур”
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. “Школьный день вместе”. Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театров, выставок. Совместное участие в экологических конкурсах

Приложение 1

Паспорт экологического объединения РЭП

1. Название: школьное экологическое объединение РЭП (решаем экологические проблемы).
2. Количество членов: не ограничено.
3. Возраст: учащиеся с 1 по 11 класс.
4. Система приема в объединение: личное желание учащихся принять участие в природоохранной деятельности.
5. Цель работы объединения:
 - систематизировать экологическую работу школы;
 - продолжить формирование экологической культуры школьников;
 - развивать творческие способности обучающихся;
 - способствовать исследовательской деятельности школьников;
 - воспитывать ответственное и уважительное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле;
 - продолжить изучение природы родного края.
6. Направления работы:

- заседания объединения;
- лекторская работа;
- исследовательская работа;
- участие в районных, региональных и областных экологических мероприятиях;
- организация школьных экологических праздников;
- участие в экологических олимпиадах;
- работа с научно-популярной литературой;
- практическая экологическая деятельность;
- просветительская экологическая деятельность;
- театрализованные представления экологической тематики;
- создание поделок из природного и отходного материала;
- участие в различных экологических конкурсах: фотографий, рисунков, плакатов, газет, стихов, социальной рекламы и др.

Приложение 2

Устав экологического объединения “РЭП”

1. Юным экологом может быть любой учащийся младшей, средней и старшей школы, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

2. Юные экологи обязаны:

- принимать участие в охране окружающей природной среды;
- соблюдать требования природоохранного законодательства;
- знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
- изучать и приумножать природные богатства родного края;
- постоянно повышать уровень своих знаний о природе;
- пропагандировать экологические знания среди населения.

3. Юные экологи объединения имеют право:

- принимать участие в экологических акциях и мероприятиях разного уровня;
- излагать свое мнение на заседаниях объединения и в прессе;
- вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
- защищать права и интересы населения, развивать экологическую культуру;
- оказывать всемерное содействие государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнениях окружающей среды, мерах по ее охране.

О группах Школьного экологического объединения “РЭП”

Положение о группе “Лекторы”

Творческая группа “Лекторы” формируется из числа учеников школы, желающих вести пропаганду эколого-валеологических знаний среди учащихся школы, педагогов и родителей. Члены группы готовят лекций, презентаций, беседы, представляют их на классных часах, уроках, заседаниях объединения, родительских собраниях и педагогических советах. Руководитель группы “Лекторы” планирует работу на год, предлагает тематику лекций, осуществляет координацию деятельности учащихся, помогает в составлении бесед и лекций, в подборке литературы, составляет план чтения лекций и проведения бесед в соответствии с планами воспитательной работы школы и классов. Руководитель группы может предложить организовать единый день экологической или валеологической информации, в ходе которого члены группы проводят беседы и лекции соответствующей тематики во всех классах школы.

Положение о группе “ЛитЭко”

Творческая группа “ЛитЭко” формируется из числа учеников школы, любящих литературное творчество и неравнодушных к проблемам охраны природы. Руководитель группы “ЛитЭко” составляет план работы на год, в ходе занятий знакомит учащихся с произведениями литературы, посвященными родному краю, природе России. Руководитель группы осуществляет тесное сотрудничество с библиотекой школы, организует библиотечные уроки, посвященные изучению природы. Участники группы создают литературные произведения в различных жанрах, посвященные природе, участвуют в создании литературных рубрик школьной газеты “Калейдоскоп”, помогают с подборкой материала для экологического спецвыпуска школьной газеты. Приветствуется публикация работ учащихся в различных печатных изданиях. Лучшие авторские работы членов группы рекомендуются для участия в литературных конкурсах в рамках районного экологического сбора “ЮНЭКО”. Члены творческой группы принимают участие в конкурсах чтецов, сочинений, эссе, рассказов природоохранной тематики.

Положение о группе “Исследователи”

Творческая группа “Исследователи” формируется из числа учеников школы, увлеченных биологией, географией, экологией. Темы для работы над проектами выбираются в зависимости от интересов учащихся, но в обязательном порядке должны быть связаны с вопросами изучения природы и здоровья человека. Руководитель группы “Исследователи” курирует ученические проекты, знакомит учащихся со структурой школьных исследовательских проектов, помогает вести исследования, предлагает методы, формы и варианты обработки и анализа собранных данных. В течение учебного года (и в летние каникулы, если это необходимо для исследований) юный исследователь или группа исследователей (если проект коллективный) работает над разработкой проекта, оформляет результаты исследования. Презентация школьных исследовательских работ проходит на заседаниях творческой группы “Исследователи”, а так-

же на школьной научно-практической конференции. Лучшие работы учащихся предлагаются для защиты на районном экологическом конкурсе ученических проектов и на экологической олимпиаде, проводимой в Талицком районе Свердловской области.

Положение о группе “ЭкоТур”

Творческая группа “ЭкоТур” формируется из числа учеников школы, желающих заниматься практической экологической деятельностью. Руководитель группы “ЭкоТур” планирует работу на год, привлекает участников группы к участию в экологических акциях школы “Чистая поляна”, “Чистый поселок”, “Покормите птиц зимой” и др. Координирует и систематизирует работу классных руководителей по проведению экскурсионной работы, осуществлению походов. Организует создание экспедиционных дневников. Осуществляет контакт с НПП “Припышминские боры”, организует экскурсии в музей НПП, посещение экологической тропы парка. В летнее время члены группы принимают участие в работе экологического лагеря, организуемого сотрудниками Детского экологического центра г. Талица и работниками НПП “Припышминские боры”. Созданные в течение года дневники экспедиционных отрядов представляются на районный экологический конкурс в рамках “ЮНЭКО”.

Положение о группе “Экологический театр”

Творческая группа формируется из числа учащихся школы, желающих заниматься просветительской экологической деятельностью. Члены группы должны обладать творческими способностями, которые можно использовать при проведении театрализованных представлений (артистизм, коммуникабельность, вокальные данные и др.). Руководитель группы планирует работу на год, учитывая программу воспитательной работы школы и классов. В ходе деятельности группы создаются авторские разработки и используются уже имеющиеся печатные разработки театрализованных представлений эколого-валеологической направленности. Представления демонстрируются на тематических праздниках, проводимых в школе, на классных часах, на уроках в младших классах. В конце учебного года творческая группа готовит театрализованное представление об экологической работе в школе, участвует в соответствующем конкурсе в рамках районного экологического слета “ЮНЭКО”. Творческая группа является непосредственным организатором школьного экологического слета “День Земли”.

Положение о группе “Мастерская природы”

Творческая группа формируется из числа учащихся школы, желающих работать с природным материалом, научиться художественному мастерству. Руководитель группы составляет план работы на год. Учащиеся осваивают технику изготовления поделок из природного и отходного материалов. Работы учащихся демонстрируются на выставках в школе, предлагаются на конкурсы детского творчества. В конце учебного года лучшие работы участвуют в выставке, организуемой в рамках районного экологического слета “ЮНЭКО”.

Экологическая тропа – партнёрство в образовании

*Л.П. Берсенева,
МКОУ «Троицкая СОШ №5»
ТалцкийГО*

В естественнонаучном образовании всегда учитывается взаимосвязь практической деятельности человека и природы. В каждом селе, городе есть природные объекты, изучение которых можно организовать на основе проектной деятельности, что позволяет решать задачи экологического воспитания учащихся.

Актуальность знакомства учащихся с экологической тропой, созданной сотрудниками Национального парка «Припышминские боры» очевидна. На плечи неравнодушных людей уже ложится груз забот и проблем, связанных с необходимостью сохранения естественных природных комплексов. Без общения с природой нет ее понимания, без понимания нет любви Природе и чувства своего единства с ней. Человек, лишенный всего этого, остается без почвы под ногами, без понимания, что такое Родина, и соответственно, без всяких долгов перед ней. Это грозит исчезновению самого этноса. Подрастающему поколению необходимо понять, осознать, что кроме нас самих нашу Природу никто по-настоящему любить не может, а, поэтому, и не сохранит. Туризм – один из видов природопользования. Для учащихся поход по экологической тропе является не только местом, где можно хорошо отдохнуть и чему-то полезному научиться, но и лабораторией, местом для доступных исследований, наблюдений, музеем Природы, образцом нашего взаимоотношения с Природой. Бесспорно, поход по экологической тропе способствует воспитанию экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления. Поход за знаниями продолжает экскурсия в музей Национального парка.

Этот проект реализуется с учащимися 8 класса и направлен на изучение экологической тропы как биологического, экологического и физического объекта на основе наблюдений и исследований. Он позволяет эффективно применять информационные технологии при реализации проекта. Каждая группа учащихся создаёт информационный бюллетень с целью пропаганды активного отдыха в национальном парке «Припышминские боры».

Учителя - предметники решают педагогические задачи, создавая условия для самостоятельной групповой деятельности учащихся, в основе которой интегрированный подход к изучению физики, биологии, экологии и применение полученных знаний на практике. Мотивация участников проекта поддерживается поощрением, оценкой, самооценкой, взаимооценкой на основе разработанных совместно с учениками критериев оценивания исследования и представления их результатов в ходе защиты проекта.

Проект «Тайны экологической тропы» имеет следующие этапы:

- подготовительный: учителя разрабатывают задания для работы групп, определяют темы исследований;
- организационный, в ходе которого создаются группы журналистов, зоологов,

физиков, топографов, ботаников в классе;

- практический – поход по экологической тропе и выполнение заданий группами учащихся;
- аналитический, в ходе которого учащиеся отбирают, систематизируют и обобщают результаты исследований;
- подготовка информационного продукта к защите группами учащихся;
- защита проекта- представление результатов деятельности группы общественности;
- оценка проекта по разработанным критериям.

Задачи, которые решают группы учащихся в ходе проекта, позволяют развивать универсальные учебные действия. «Журналисты» создают видеofilm или презентацию с учётом элементов журналистской этики, предполагающей корректно и уважительно взять интервью у одноклассников, учителей, родителей, специалистов национального парка «Припышминские боры». «Ботаники» изучают многообразие растений, которые встретились на экологической тропе национального парка. «Топографы» с помощью навигатора определяют маршрут похода, точные координаты школы как точки начала похода и начала экологической тропы. «Зоологи» проводят наблюдения за поведением животных, встречающихся на экологической тропе: муравьи в муравейниках, осы и их гнёзда. Физические явления на экологической тропе изучают «физики»: волны на поверхности Ургинского пруда, шум леса, ручья, световые явления.

Проект «Тайны экологической тропы» социально – практической направленности, при его реализации проектная культура выступает как основа гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом, технической и технологической средой.

Проведение межпредметной экскурсии «Изучение природных явлений и объектов научными методами» является частью экологического воспитания учащихся. Она позволяет проследить следующее:

- наблюдение и объяснение природных явлений на основе общенаучных понятий и законов;
- обобщение данных, полученных исследовательским путем;
- умение представлять информацию в виде плана, графиков и таблиц;
- умение делать выводы и прогнозы экологического состояния местности.

Межпредметная экскурсия проводится совместно с учителями физики, химии, биологии, географии. Каждый учитель работает с группой учащихся, выполняющую свое задание. Учителя консультируют учащихся по ходу экскурсии. В течение 2-3 часов группа организует деятельность в соответствии с планом исследований, затем анализирует и обобщает результаты своей работы для конференции, которая обязательно проводится на следующий день. На конференции каждая группа сообщает о выполнении заданий, результатах и аргументирует выводы. Экскурсия эффективна именно подведением итогов на конференции, проходящей по плану:

- 1) представление плана местности группой географов;
- 2) отчеты групп физиков, химиков, биологов;
- 3) выводы о состоянии природы на участках, об изменениях под влиянием деятельности человека.

Учебные проекты, межпредметные экскурсии – мощные педагогические средства в решении задач экологического воспитания учащихся. А интегрированный подход определяет партнёрство всех субъектов образования: педагогов, учащихся, родителей, представителей предприятий.

«Экологический дизайн»: профориентационная программа внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

*С.В. Захарова, Е.А. Флавианова,
МБОУ СОШ № 146, г. Екатеринбург*

Современным подросткам предстоит жить в условиях непредсказуемых последствий антропогенной нагрузки на природу. Экологическая культура должна прочно войти в список ожидаемых характеристик выпускника школы. Основой экологической культуры любого человека является понимание им меры свободы, предела его прав по отношению к природной среде, т.е. «границы допустимого воздействия человека на природу, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» [3, с.8]. Уровень экологической культуры определяется тем, насколько полно человек осознает себя частью природы, понимает свою личную ответственность за существование продолжение жизни на Земле, насколько его потребности соответствуют возможностям природной среды в их удовлетворении и насколько его деятельность вписана в природные циклы и ритмы. Важнейшую роль в становлении экологической культуры личности играет школа, где формируются основы экологически ориентированного мировоззрения, происходит становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются на практике экологические законы, нормы и требования.

Формирование экологической культуры невозможно лишь в рамках естественнонаучных и технических предметов. Содержание общего образования академично и инертно по своей сути. Традиционно главным является овладение необходимым уровнем знаний - умений - навыков - компетенций вместо мировоззренческой составляющей, формирования нравственно-экологического императива сознания. Оперативно откликаться на актуальные образовательные потребности учеников позволяют программы внеурочной деятельности. Курсы по выбору предоставляют учащимся возможность осознанно проектировать свое будущее и формировать ресурсы для осуществления профессионального выбора. Экология и дизайн, пожалуй, два самых «модных» в среде современных старшеклассников направления профессиональной деятельности. Значит, актуальна разработка образовательных программ, позволяющих знакомить

учеников с основами данных профессий, осуществлять «профессиональные пробы» одновременно в двух профессиональных областях.

Люди научились преодолевать свою зависимость от воздействий природной стихии. Антропогенная материально-пространственная среда обеспечивает насущные потребности человечества, однако, главными проблемами, несмотря на бурный научно-технический прогресс, остаются выживание и сохранение здоровья. Эти самые важные категории определяют качество жизни, развитие и реализацию личности, психофизический комфорт, а сами в свою очередь зависят от качества архитектурной и предметной среды. Профессии, связанные с формированием и изменением пространства, дизайнер и архитектор, без сомнения, имеют экологическую составляющую. Архитекторы для создания комфортной и безопасной среды для человека могут и должны анализировать качество и экологические свойства используемых в строительстве материалов, вписывать проектируемые сооружения в природный ландшафт, включать природные объекты в интерьер. Дизайнеры еще на стадии создания проектов имеют возможность прогнозировать и снизить вредное воздействие процессов производства и функционирования объекта на окружающую среду, предложить рациональное, экономичное с точки зрения расходуемых ресурсов, материалов и энергии решение, вторичное использование материалов, проектировать объекты долговечные, «вне моды» или изделия, которые легко утилизировать при необходимости. Экология человека и экология пространства неразрывны и оказывают взаимное влияние. Экологический подход в архитектуре и дизайне подразумевает гармонию сосуществования объектов с окружающей природной средой.

Авторами разработан и апробирован в МБОУ СОШ № 146 г.Екатеринбургапрофориентационный курс внеурочной деятельности «Экологический дизайн» для учащихся 10-11 классов. Знакомство школьников в рамках курсов по выбору с этим направлением в дизайне позволяет на пропедевтическом уровне рассмотреть множество смежных вопросов проектной деятельности: эстетические, психологические, социологические, этические, философские и технологические. Курс «Экологический дизайн» является интегрированным, обобщающим курсом, в котором возможна реализация концептуальных идей, футуристические предложения, социальные акции, выставки, рассмотрение актуальных экологических проблем и предложений, знакомство с мировыми тенденциями в дизайне и архитектуре.

Обоснование предела допустимого воздействия дизайн-продукта на природную систему – поле взаимодействия эколога и дизайнера. Предвидеть возможные последствия, минимизировать риски при проектировании среды не только для человека, общества, но и для природы – цель и результат их профессиональной деятельности. Термин «экологический дизайн» в настоящее время широко используется в повседневной проектной практике и в научной литературе, наряду с терминами «зеленый дизайн», «устойчивый дизайн». Проблематика экологического дизайна соприкасается с различными сферами производства и научного знания - от архитектуры, промышленного дизайна и приклад-

ной экологии до современных исследований в области философии, психологии, медицины и педагогики.

В проектировании экологический дизайн является актуальным современным направлением. Его определяют как участие средствами и методами дизайнера в решении социально актуальных задач защиты окружающей природной среды (и самих людей) от последствий ее загрязнения отходами техногенной цивилизации (в том числе и информационными) и нарушения экологического равновесия в биотехносфере как с позиций ценностей природы, так и культуры [1]. Экодизайн объединяет в себе и художественно-проектные основы, и научное, философское осмысление степени влияния созидательной деятельности человека на окружающую среду, последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Главной целью экологического проектирования является гармонизация взаимодействия человека и окружающей его среды. Это область комплексной дизайнерской деятельности, стремящейся к реализации в проектируемых объектах сближения требований природной среды с потребительскими и эстетическими требованиями человека [2].

Содержание курса достаточно полно раскрывает теоретические основы экологического дизайна, определяет его область деятельности, предмет, цели, задачи и принципы, знакомит с современными экологическими технологиями и материалами. Формируются необходимые знания для дизайнерской деятельности, рассматриваются актуальные экологические проблемы, активизируется процесс эстетического восприятия окружающей среды, а также развитие творческих и коммуникативных навыков при выполнении практических заданий. Процесс обучения включает знакомство с лучшими работами современных дизайнеров и архитекторов, самостоятельное изучение литературы, работу с дидактическим материалом, наглядными пособиями, опыт проектной деятельности. Изучение основ экологического дизайна позволяет сформировать ценностные представления о выгодном взаимодействии окружающей среды и человека, а также ознакомиться с принципами и с конкретными приемами экологизации, которые следует использовать при проектировании архитектурной среды и объектов дизайна. В практических заданиях школьники проводят анализ экологической целесообразности проектируемого объекта и каждого этапа его производства, потребления и дальнейшей утилизации.

В основу методики преподавания курса положены принципы сознательности, активности и мотивированности учащихся. Сознательность в обучении подразумевает понимание учащимися сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний, положительное отношение к обучению. Активность учащихся должна проявляться в их интенсивной умственной деятельности, основанной на методах научного познания и творческих методах мышления, и в постоянном применении сформированных знаний, умений и навыков на практике. Мотивированность учащихся обеспечивается пониманием актуальности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, включенностью в групповую творческую ра-

боту, систематической самостоятельной работой с последующим обсуждением ее результатов, постоянной самооценкой своей деятельности.

Формирование экологической культуры и владение нравственными нормами экологического поведения должны получить полное программно-методическое обеспечение. Экологическая культура должна быть надпрофессиональным и межпрофессиональным качеством личности. Создание и внедрение профориентационного курса внеурочной деятельности «Экологический дизайн» является откликом на развитие теории и практики экологического и художественного образования, экологизации и гуманитаризации содержания общего и дополнительного образования.

Литература

1. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник. //Г.Б. Минервин, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов. - М.: Архитектура-С, 2004. - 288 с.
2. Медведев В. Ю. Сущность дизайна: учеб.пособие. /В.Ю.Медведев. – СПб.: СПГУТД, 2009. - 110 с.
3. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ / Н.Н.Моисеев. – М.: МНЭПУ, 1994. – 47 с.
4. Панкина М.В.Генезис экологического дизайна. Опыт уральской школы дизайна: монография /М.В.Панкина, С.В.Захарова - Saarbucken, Deutschland: LAP Lambert Academic Publisching, 2014. – 225 с.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся профессиональной образовательной организации в контексте ФГОС СПО и Стратегии развития воспитания в РФ

С.В.Иванова

ГАОУ ДПО СО «ИРО», Г. Екатеринбург

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные духовные ценности, на которых строится воспитательная деятельность образовательных организаций страны. Современное содержание образования предусматривает многомерное понимание жизни. Педагогические коллективы переходят на личностно-ориентированную педагогику, построенную на принципах гуманизации образования. Новая парадигма образования предусматривает изменение подхода к организации образовательной деятельности: вместо правила «одинаково для всех» вводится закон «внимание к каждому». Образовательная организация в качестве основной цели выдвигает адаптацию обучающихся к правилам и традициям социума.

В профессиональной образовательной организации, где обучающиеся готовятся к будущей трудовой деятельности, получают профессию, необходимо предусмотреть все составляющие производственного процесса. Нагрузка на молодых людей большая, чтобы справиться с ней, нужно обладать крепким здоровьем. Среди разнообразных задач формирования личности обучающегося на особом месте находится воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Известно, что ежегодно число абсолютно здоровых выпускников школ составляет от 7 до 9% общего их количества. Они приходят в профессиональное образование, и процентные показатели еще уменьшаются. Из профес-

сиональной школы абсолютно здоровыми выпускаются не более 5% обучающихся. Понятно, что излечить заболевания студентов профессиональная организация не может, но она должна стремиться сохранить хотя бы имеющиеся показатели. Обществу нужны крепкие и хорошо соображающие работники, способные обеспечивать нормальную жизнедеятельность социума. В.А. Сухомлинский, определяя основные технологии формирования личности, определил в качестве ведущего постулата культ Родины, труда, матери, книги и природы. Вот на этих моральных ценностях и строится воспитание культурного человека. Понятие культуры многогранно, складывается оно из многих компонентов, интегративно вписывающихся в общее представление.

Воспитание культуры здорового образа жизни является одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива в среднем профессиональном образовании. Для достижения ожидаемого результата необходимо решить немало задач: организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы, санитарно-гигиеническое просвещение студентов, профилактика рискованного поведения, организация полноценного питания и своевременной медицинской помощи, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся и еще многое другое.

Система СПО готовится к введению нового ФГОС четвертого поколения. В рамках внедрения данного документа предусматривается решение проблемы создания здоровьесберегающей образовательной среды. В первую очередь предстоит решить вопрос дозирования аудиторной и внеаудиторной работы. ФГОС – 4 предусматривает четкое нормирование загруженности студентов: аудиторная работа предусматривается в размере не более 36 часов в неделю, что высвободит время на самостоятельную и домашнюю работу учащихся. Качество подготовки к практическим и семинарским занятиям повысится, получив достаточный отдых, обучающиеся будут более активны на занятиях, лучше будут усваивать учебный материал. Время на домашнюю и внеаудиторную работу тоже станет нормироваться: не более 7-9 часов в неделю. Таким образом, обучающимся придется трудиться на ниве получения знаний от 6 до 8 часов в день, что позволит вести содержательную личную жизнь и социальную деятельность.

Воспитание и социализация личности – ведущая цель образования на современном этапе развития российского общества. Она обозначена в новой редакции ФГОС, включена в программные документы образовательных организаций, и система образования активно работает по ее достижению. Воспитание и социализация личности – процесс единый, но не целостный массив, а интегрированное объединение, однако, между этими процессами существует не только единство, но и различие. Социализация характеризуется как процесс стихийный и непрерывный, который длится всю жизнь и позволяет человеку усваивать одновременно положительный, и отрицательный опыт. (Что человек наблюдает вокруг себя, то и постигает). Воспитание же – процесс целенаправленный и постоянно прерывающийся, изменяющийся, так как на разных этапах жизни индивида данную деятельность осуществляют разные люди, обладаю-

щие разным опытом, подготовкой и владеющие разнообразными воспитательными методами и формами. Тем не менее, эти люди являются профессиональными педагогами, анализируют социальные нормы и правила, дают рекомендации, определяют жизненные идеалы. Для достижения образовательных результатов оба процесса должны быть управляемыми.

Ориентация на саморазвитие и самореализацию личности становится приоритетным направлением в деятельности педагога. Исходя из этого, преподаватели профессиональных образовательных организаций не планируют вести в большом объеме информирующую деятельность, они намереваются совершенствовать самостоятельную работу студентов. В центре внимания педагога находится личность обучаемого, на формирование которой влияют основные жизненные ценности, обозначенные в сформулированной ФГОС цели образования. Изменились и требования к результатам образования: обладание определенным объемом знаний является необходимым, но далеко не единственным требованием. Сегодня работодатели хотят получить из профессиональной образовательной организации специалиста, способного мыслить самостоятельно, готового к индивидуальному и коллективному труду, умеющего осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего его мира.

Говоря о культуре здорового образа жизни, мы имеем в виду не только физическое здоровье обучающихся. Не менее значительным является социальное здоровье. Наши студенты живут не на необитаемом острове, их окружает социум, имеющий свои нормы, законы и устанавливающий специфические отношения. Профессиональная образовательная организация обязана научить выпускников жить в обществе, устанавливать связи с его членами, четко обозначить свое место в нем. Рассматривая проблемы социального здоровья, мы должны учитывать в первую очередь правовую подготовку обучающихся. Для того, чтобы не нарушать законы, нужно эти законы знать. Беседы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, создание команд правопорядка в колледжах и техникумах, просмотр фильмов и видеоматериалов – вот некоторые из форм правового просвещения молодежи.

Социальное здоровье предполагает и формирование конкретной гражданской позиции. Патриотическое воспитание мы часто воспринимаем как прославление героев, торжественные парадные мероприятия, но ведь это лишь одна сторона проблемы. Исполнение гражданского долга (в частности, служба в армии, военно-полевые сборы), участие в массовых мероприятиях, умение правильно реагировать на политические события, понимание необходимости некоторых дисциплинарных мер – все это делает из выпускников профессиональных образовательных организаций грамотных и достойных граждан своей страны, способных обеспечить безопасную и содержательную жизнь общества. Безусловно, студенты должны принимать активное участие в общественных мероприятиях разного уровня, но при этом обязаны понимать значимость массовых собраний и правильно просчитывать необходимость своего участия в них. Воспитательная деятельность педагогического коллектива профессио-

нальной образовательной организации позволяет обеспечить социализацию молодых людей и адаптировать их к общественным отношениям. Переход к стандартам четвертого поколения позволит совершенствовать формы и методы работы с обучающимися, облегчает процесс социализации и формирует культуру социального здоровья.

В процессе социализации личности выделяются два направления взаимодействия студентов с окружающей средой: адаптация и интеграция. Адаптация – это приспособление человека к условиям, в которых он оказался. Обучающийся привыкает к определенному виду и порядку деятельности, и это обеспечивает ему спокойную жизнь, до тех пор, пока не произойдут какие-то серьезные изменения. В случае неожиданных событий он теряется, не может выбрать линию поведения и попадает в критические ситуации.

Интеграция – более приемлемая форма социализации, так как строится на включении личности в социум в рамках взаимодействий с ровесниками, т. е. «своими». Обучающиеся понимают, что происходит, знают способы взаимодействия с окружающей средой и даже могут влиять на нее с целью изменения. В этом случае формируются нравственные и культурные ценности, которые и помогают формировать культуру здорового образа жизни.

К здоровому образу жизни мы относим и психологическое здоровье обучающихся. Каждая воспитательная система строится на воспитательных отношениях. Если педагог не умеет строить эти отношения, эффект воспитательной работы может оказаться совсем не таким, какого ожидали. Часто таким результатом становятся девиантные формы поведения обучающихся, в последнее время с преобладанием суицидальных наклонностей.

Деятельность педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций должна ориентироваться на специфику жизни современного общества, поэтому им приходится преодолевать немало социальных трудностей. Сюда следует отнести

- в первую очередь, расслоение населения по материальной обеспеченности, уровням образованности и общей культуры;
- помимо этого, в социальной сети активизировались различные общества и организации, включающие «клубы смерти»;
- постоянно происходит снижение уровня чтения художественной литературы, просмотра видеоматериалов, созданных на основе классических источников;
- свою роль сыграло и закрытие молодежных общественных организаций, в то время как стремление молодежи к объединению и желание общаться не только сохранилось, но и увеличилось.

Жизнь, как известно, «пустоты не терпит». При отсутствии молодежных объединений в образовательных организациях увеличивается количество преступных и асоциальных группировок. Одинокие, не имеющие друзей, не получающие поддержки от семьи, получающие недостаточно внимания от педагогов ребята потянутся к тем, кто пообещает им интересную жизнь. Образовательная организация просто обязана повернуться лицом к молодежным про-

блемам, совершенствовать приемы воспитания и формы воспитательной работы. Ориентир на объединение молодежи, на привлечение каждого обучающегося к активной социальной жизни должен стать основой взаимодействия педагога и студентов. Именно взаимодействие позволяет создать благоприятный морально-педагогический климат в учебной группе. Инициатором взаимодействия должен стать педагог, он же обязан научить обучающихся взаимодействию друг с другом. Чтобы не оставлять студента наедине со своими проблемами и переживаниями, отвлекать его от мрачных мыслей и излишней критичности своих поступков и общественных событий, следует вовлекать его в проектно-исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, волонтерское движение.

Каждый педагог должен помнить, что в воспитательной работе не бывает сиюминутных результатов. Следует помнить, что воспитательные результаты являются следствием конкретного воспитательного мероприятия и заметны сразу, а вот воспитательный эффект проявится спустя некоторое время. Для формирования культуры здорового образа жизни нам необходимо увидеть воспитательный эффект, поэтому деятельность педагогов должна быть продолжительной и достаточно интенсивной. Как отметил в свое время А.С. Макаренко, сложность педагогической деятельности заключается в том, что работа проводится сегодня, а готовим мы человека завтрашнего дня[3].

Н. С. Громова в своей работе указывает, что физические действия, как правило, являются следствием интеллектуальной и коммуникативной деятельности [1]. В основе любой культуры лежит умение общаться, а говоря о безопасности жизни, следует четко усвоить, что правильно сформированные коммуникативные навыки позволят молодым людям без больших потерь выходить из конфликтных ситуаций. Разрозненные в учебной деятельности, разобщенные в личной жизни, студенты нуждаются в образцах, примерах. Как отмечает В.А. Еремин, «подростковый возраст — самый трудный и разрушительный, может быть самым позитивным и созидательным» [2]. В этот период их надо не только научить работать, они должны за время получения образования научиться жить, сохранять свое здоровье и обеспечивать личную и социальную безопасность.

Следовательно, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов педагогические коллективы образовательных организаций должны учитывать все аспекты формирования общих и профессиональных компетенций выпускников. Помимо мастерства в производственной деятельности, необходимо воспитать и культуру личности студента, учитывая, что общая культура члена социума базируется на культуре здорового и безопасного образа жизни.

Литература:

1. Громова Н.С. Видовые характеристики экстремистских текстов / Н. С. Громова // Речевое воздействие в политическом дискурсе: материалы междунар. науч. конф. Екатеринбург, 2016. С. 23–26.
2. Еремин В.А. Отчаянная педагогика / В.А. Еремин. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Проектирование внеурочного мероприятия с использованием элементов физики и математики

*М.Г. Карякина
МАОУ СОШ № 57
Г. Екатеринбург*

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе является основной целью деятельности классного руководителя.

Для обучающихся, проживающих в ЗАТО важно знать назначения и особенности таких городов. Поэтому часть внеклассных мероприятий, проводимых в школах ЗАТО направлены именно на знакомство и изучение атомной промышленности и атомной энергетики.

Поскольку тема атомной энергетики рассматривается в старших классах курса физики и до 9-го класса ученики фактически не сталкиваются с понятием атомной энергии, то в целях ознакомления целесообразно проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование общего понятия о структурах «атомных городов». Это способствует формированию общего представления и патриотическому воспитанию обучающихся среднего звена.

Следует отметить, что данные мероприятия целесообразно проводить в 5-6 классах, поскольку к этому возрасту обучающиеся уже способны проводить обобщение, целеполагание и анализ, кроме того они могут уже применить знания математики и некоторые понятия, изучаемые по предмету «Окружающий мир», который можно считать введением в изучение физики.

Рассмотрим предлагаемое мероприятие в соответствии с требованиями ФГОС (см. таблицу 2).

Название мероприятия: учебно-познавательное мероприятие «ЗНАКОМСТВО С АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКОЙ»

Категория учащихся: 5-6 класс

Актуальность: развитие атомной энергетики тесно связано с подготовкой квалифицированных специалистов, заинтересованных в улучшении условий и повышении качества производства. Основы познавательной деятельности, которая в дальнейшем позволяет получить таких специалистов, формируются на начальных ступенях обучения: детский сад, школа. Огромный поток информации (телевидение, Интернет, радио) не всегда дает объективную оценку деятельности, пользе и опасности атомной промышленности. Отсюда возникает проблема осведомленности детей, которые живут и обучаются в «атомных» городах о работе градообразующих предприятий. Поэтому возникает необходимость ознакомления обучающихся с отраслями атомной промышленности, перспективами и проблемами в данной отрасли в среднем звене. Поскольку именно

в этом возрасте формируется осмысление и видение дальнейших предпочтений в выборе профессии.

Цель:

расширить знания об атомной энергетике и роли Новоуральска в атомной энергетике.

Задачи:

познакомить с основными этапами ядерного топливного цикла;

познакомить с особенностями градообразующего предприятия в родном городе.

доступно рассказать о работе градообразующего предприятия - Уральского электрохимического комбината

сформировать здоровый взгляд на атомную энергетику;

развить любознательность, творческое воображение.

Наглядность и оборудование:

тематическая презентация со звуковым сопровождением (MicrosoftPowerPoint);

мультимедийные средства для презентации: экран, проектор, ноутбук; цветные карандаши;

раздаточный материал (анкеты)- см. приложение 1, призы для победителей «Творческой мастерской».

При подготовке мероприятия учитывались особенности ФГОС второго поколения [1,Ошибка! Источник ссылки не найден.] и Федерального закона об образовании. В таблице 1 приведены универсальные учебные действия, формируемые данным мероприятием.

Таблица 1.

Вид УУД	Отражение УУД в учебно-познавательном мероприятии
Коммуникативные	Проходит диалоговая форма мероприятия, командная работа, обсуждение вопросов.
Регулятивные	Проводится самооценка и самоанализ изученной темы
Познавательные	На практике применяются знания, полученные на уроках математики, проводится анализ результатов расчетов
Личностные	Создаются условия для формирования таких качеств как ответственность, любознательность, творческое воображение

Таблица 2. Структура мероприятия «Знакомство с атомной энергетикой»

	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Организационная часть (1-2 мину-	приветствие, задает вводные вопросы по знанию истории	отвечают на вопросы учителя, настраиваются на кон-

	ты)	создания города	структивную работу
2	Заполнение анкет (5 минут)	предлагает заполнить анкеты (см. Таблицу 3)	заполняют 1 часть анкет
3	Основная часть.(15-20 минут)	<p>Использование презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит обучающихся с основными видами топлива для получения энергии (газ, бензин, дрова, уголь, уран (или ядерное топливо)) - предлагает сравнительную таблицу (вид топлива – масса топлива, при одинаковом количестве выделяемой энергии) <p>Задача 1.Пересчитать, сколько вагонов с грузоподъемностью 68 тонн потребуется для угля и дров, чтоб заменить всего 1 кг урана.</p> <p>Задача 2.Вычислить сколько цистерн с грузоподъемностью 60 тонн потребуется для бензина и сжиженного газа, чтоб заменить 1 кг урана</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагает сравнить полученные результаты (составить таблицу) -знакомит обучающихся с видами электростанций, элементами ядерного топливного цикла, альтернативными источниками энергии -представляет исторические сведения о городе ЗАТО и градообразующем предприятии 	<ul style="list-style-type: none"> -используя вычислительные навыки, решают задачи, предложенные учителем (задачи 1 и 2). -составляют обобщающую таблицу и сравнивают полученные результаты. -проводят соотнесение понятий различных видов альтернативных источников энергии -знакомятся с историей города и градообразующего предприятия.
4	Самооценка. (5 минут)	предлагает вернуться к анкетам и заполнить оставшиеся столбцы с проведением самооценки	заполняют анкету и проводят самооценку по 5-ти балльной шкале
5	Работа творческой мастерской. «Мирный атом»(5 минут)	предлагает провести работу в группах «Творческой мастерской» изобразить какой же он «мирный атом»? Каждый участник команды должен внести свою особенность к образу «мирного атома»	используя ватман, карандаши или маркеры рисуют плакаты с изображением мирного атома
6	Рефлексия. (1-2 минуты)	предлагает обсудить проблемы и оценить работу творческих групп	проводят оценку творческих работ и высказывают свое мнение по мероприятию по формуле ПОПС.

Таблица 3. Анкета для обучающихся

	Вопрос	Ответ В начале за- нятия	Ответ В конце занятия	Самооценка
1	Знаешь ли ты что такое градообразующее предприятие?			
2	Как называется основное предприятие в твоём городе?			
3	Что производит это предприятие?			
4	Есть ли на этом предприятии экологическая защита? Опасно ли оно?			
5	Как ты думаешь, какие профессии востребованы на этом предприятии?			
6	Нужно ли знакомить ребят твоего возраста с особенностями атомной энергетики?			

Таким образом, внеурочная деятельность играет важную роль в формировании патриотического воспитания обучающихся и их умении применять полученные в урочное время навыки. Так, например, вычислительные навыки, развиваемые на уроках математики можно использовать во внеклассных мероприятиях для проведения анализа и составления каких-либо сравнительных характеристик. А это, в свою очередь, позволяет формировать познавательные и регулятивные УУД.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosatom.ru/> (дата обращения 15.03.17)
3. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ngo44.ru/page/istoriya_goroda_gody_i_sud_by.html (дата обращения 17.03.17).

Формирование экологической культуры средствами эстетического воспитания

И.А.Крапивина

ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург

Экологическое образование – это целостный целенаправленный процесс, направленный на формирование экологического сознания, деятельности и поведения человека в природе. [5]

Основная цель экологического образования это формирование экологической культуры - достижение такого уровня восприятия природы и отношения каждого человека к миру, который сможет предотвратить глобальный экологический кризис нашей планеты [2].

Основная цель формирования экологической культуры – это воспитание чувства прекрасного в природе у каждого обучающегося, их возможность видеть и отличать природные визуальные объекты от техно-сферы, созданной че-

ловеком, ставить в приоритет естественную среду для нахождения путей сохранения живого.

У.М. Стэпп считает, что человек является единственным существом, которое может управлять и манипулировать окружающей средой, разрушать или сохранять ее. Знание последствий воздействия на окружающую среду представляет собой важнейший элемент человеческой культуры [3].

Экологическая культура опирается на мировоззрение, включает процессы мышления, которые обуславливают поведение индивида.

Бережное отношение к природе само по себе не возникает, поэтому появляется необходимость его формировать и развивать. Что сделать, чтобы ребенок приобщился к базовым ценностям природы, чтобы умел соотносить изучаемые объекты природы с системой собственных ценностей? Какие условия необходимы, чтобы природа приобретала значимость для него лично? Дети прекрасно усваивают знания о явлениях природы, их свойствах и качествах, любят искусство и творчество, тянутся к прекрасному, поэтому становится актуальным для увеличения эффективности формирования экологической культуры использовать эстетическое воспитание, так как эстетическое воспитание вызывает способность чувствовать и воспринимать красоту природы и умение бережно к ней относиться.

Для того чтобы сохранить окружающую действительность и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Уровень сформированности экологической культуры зависит от особенностей ценностно-смысловой сферы личности. Отношение к природе задают высокие нравственные идеалы, ответственность перед будущими поколениями. Ценностные отношения к природе через эстетическое воспитание формируются в непрерывном взаимодействии с окружающей средой, в процессе создания зон визуального комфорта.

Для формирования ценностного восприятия педагогу необходимо:

- постоянно демонстрировать интерес к природе;
- организовать совместную деятельность с детьми по уходу за объектами природы;
- привлекать детей к соучастию, содействию, сочувствию и сопереживанию живому;
- создавать условия для проявления и поддержания интереса детей к природе;
- формировать у ребенка позиций создателя ценностей, защитника природы.

В процессе формирования экологической культуры через эстетическое воспитание необходимо:

1. Применение принципов созерцательной и созидательной эстетики - наглядности в экологическом образовании, поскольку сопричастность живому объекту может сформироваться только при непосредственном «визуальном» контакте с ним в рамках образовательной среды. Для этого используется игровая техника воспитания, например проведение игры «что на что похоже». В объектах природной среды, найти фигурки похожие на предметы повседневной

жизни, например в форме облака, помочь ребенку увидеть собачку, цветок и проч., что позволяет развить фантазию школьника и улучшить пространственное воображение.

2. Использование данных по видео – экологии, которые позволяют наглядно показать универсальную ценность и значимость каждого из воспринимаемых объектов органической и неорганической природы.

3. Создание экскурсий.

Экскурсия: «Мир вокруг меня» –направленная на привитие эстетической ценности элементам природы средствами наблюдения за природными объектами визуальной среды города и его парковой зоны. В начале экскурсии учитель учит всматриваться в разнообразие оттенков цвета, богатство форм, наслаждаться запахом лесных цветов. Далее учитель раскрывает природную взаимосвязь, показывает, в какой помощи со стороны человека нуждаются те или иные растения и животные. Такие экскурсии дают хороший материал и формируют эстетические чувства ребенка, затрагивают проблемы экологии.

4. Разработка конкурсов творческих работ учащихся среди образовательных учреждений города, например, на тему «Дорогие сердцу уголки природы» и выпуск альманаха с лучшими работами учащихся, проведение праздника – презентации альманаха с подведение итогов конкурса.

Культура экологического поведения характеризуется степенью экологических знаний, мышления и культуры чувств, которые появляются с помощью эстетического воспитания. Самое главное при формировании экологической культуры раскрыть ценностную сущность земли, природы, чистого воздуха, когда эта цель достигнута, происходит изменение личности обучаемого в отношении к миру, обществу и самому себе. Переведение эстетических чувств к природе в повседневную форму является основой при формировании экологической культуры.

Литература

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет : учебное пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. - 163 с.
2. Формирование экологической культуры учащихся //Дюба Нина Михайловна <http://открытыйурок.рф>
2. Созерцание и созидательная эстетика как факторы формирования экологической культуры в рамках непрерывного экологического образования Богданова Е. П., Куприянова Т. С.
3. Визуальная среда как средство воспитания экологической культуры Куприянова Т.С., Несговорова Н.П., Савельев В.Г. ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, Россия (640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25), ecology@kgsu.ru
4. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: Материалы VI Всероссийского научно – методического семинара 12-15 ноября 2008 г., Санкт – Петербург. – СПб.: «Крисмас+», 2008. – 432 с.
5. Стратегия экологического образования в XXI веке: Тезисы докладов МШ Международной конференции по экологическому образованию/ под редакцией Н.Н, Соисеева. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. – 428 с.
6. Взаимосвязь экологического и эстетического воспитания в системе дополнительного образования А. Я. Хасанова, С. Г. Гильмиярова Вестник ТГПУ. 2012. 2 (117)cyberleninka.ru

Проблемы экологического воспитания и образования и пути их решения

*О.Б. Кузьминых
МБОУ СОШ №44, г. Нижний Тагил*

«Любовь к природе, как, впрочем,
и всякая человеческая любовь, несомненно,
закладывается в нас с детства».
Соколов-Микитов Иван Сергеевич

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально – чувственной деятельности сфер личности.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры. Практически все учебные предметы: биология, химия, общественные, а также математические и художественные дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия

с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. «Если мы хотим достичь какого-то согласия с Природой, то нам в большинстве случаев придется принимать условия, отражающим основные законы, которым подчиняются все организмы и перед которыми, в конечном счете, вынужден будет склониться человек» (Роберт Риклефс).

Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности (Маркитанова, 2012).

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Осуществляется оно в тесной взаимосвязи учебной деятельности внеклассной и внешкольной работы, включающих в себя систему уроков, внеурочных практических и познавательных занятий.

Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Важную роль в этом воспитании дает практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

Экологическое образование и воспитание является одним из направлений работы нашей школы. Являемся активными участниками природоохранных операций разного уровня. Ежегодно проводим такие акции, как «Покормите птиц зимой». Развешиваем на территории школы кормушки и подкармливаем птиц в течение зимнего периода. Ребята понимают, что птицам зимой без нас не выжить. Школьники участвуют в ежегодных городских субботниках. Так осенью 2015 года вместе с ветеранами провели субботник в будущем сквере «Дети войны». Собрали сухую листву, очистили сквер от мусора и высадили молодые дубки. Эти благородные деревья будут расти на радость детям войны, их внукам и правнукам! В рамках экологического просвещения проводим всероссийские экологические уроки «Вода России» и «Разделяй с нами». Где учащиеся учатся бережному отношению к водным ресурсам и грамотному обращению с отходами, через игровые состязания и практическое домашнее задание. Поставленные цели достигаются ненавязчиво, в игровой форме. Дети

осознают, что эмпирические экологические знания, передаваемые из поколения в поколение, - необходимое условие выживания человека на всех этапах его исторического становления и развития. Практической деятельностью является сбор макулатуры учащимися в течение учебного года.

Традиционной экологической работой стало участие учащихся создание проектов по оформлению территории школы газонами, цветочными клумбами. Работа начинается весной с подготовки, посадки и выращивания цветочной рассады учащимися. Летом ухаживаем за клумбами, наводим порядок. А с июля по август радуем себя и жителей города цветущими газонами. Школа ежегодно участвует в конкурсе на лучшее цветочное оформление территорий города. И неоднократно была признана победителем. Проведение праздников в школе «День Земли», «День птиц» развивают у школьников естественно - научные взгляды на взаимодействие общества и природы. Способствуют более тесному соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием окружающей среды, пробуждают интерес школьников, обеспечивают развитие их социальной активности.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания, обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. В рамках экологического просвещения наша школа сотрудничает с Висимским биосферным заповедником. Сотрудники Висимского заповедника проводят лекции и экологические беседы в классах. Учащиеся активно участвуют в акциях и конкурсах проводимых заповедником, которые учат бережному отношению к окружающей среде, животному и растительному миру родного края.

Не первый год осуществляем сотрудничество со станцией юных натуралистов. В тесном контакте проводим следующую работу: экологические акции «Кормушка», «Родники», «Остановим загрязнение ТБО», «Серая шейка» и др. Работы учащихся нашей школы неоднократно отмечены грамотами и дипломами разного уровня.

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшем более углубленном изучении проблемы экологического воспитания школьников. При проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития

школьников и является необходимой формой работы. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа. Возможностей здесь много. Результат такой работы – благодарность родителей и желание детей сделать свою школу, улицу, город, Родину чистой и красивой.

Литература

1. Маркитанова Л.А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа», 2012, с. 275

Межпредметная интеграция в проектной деятельности школьников в контексте современного образования

*О. Б. Кузьминых, Е.А. Карпетян
МБОУ СОШ № 44
Г. Нижний Тагил*

Одним из ключевых аспектов современной системы образования является формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Средством реализации является метод проектов, интегрирующий знания учащихся. Широкое применение имеют межпредметные проекты, этому посвящена данная статья.

Правительством вопрос о системных изменениях в школе заявлен как один из ключевых элементов национального развития. Эти системные изменения отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Основные отличия ФГОС от предыдущих документов, определяющих цели и содержание общего образования, связаны с заданием ориентиров развития системы образования и с описанием требований к результатам образования. Новое понимание результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта основывается на тезисе развития личности, как основной цели и смысле образования. С этой позиции предметные результаты (конкретные знания, умения, навыки) являются лишь органичной составляющей в комплексе результатов обучения предмету и важным средством формирования универсальных (метапредметных) знаний, умений и способов деятельности. Последние как раз и обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию, а значит, их формирование является главной целью образовательного процесса в школе.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину [Примерные программы по учебным предметам, 2011]. Однако, самостоятельность предметов в современной школе, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у

учащихся целостной картины мира. Средствами реализации новых подходов в образовании являются различные технологии и методы обучения, которые позволяют достичь всех вышеперечисленных результатов. Таким методом на сегодняшний день является метод проектов. Использование в обучении метода проектов позволяет учащимся рассматривать проблему проекта в различных режимах мышления, что естественным образом интегрирует их знания, рассмотрим их на данной схеме (см. рис. 1).



Рисунок 1. Метод проекта в метапредметных связях

В педагогической деятельности метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Среди многочисленных тем исследований важное место занимают и темы интегрированных проектов по направлениям: экология, биология, география, математика, химия, экономика. Каждая работа, интегрируя несколько предметных областей, делает проект интересным, мотивирует учащихся на системное познание.

Примеры межпредметных проектов:

Тема проекта	Автор	Интегрируемые предметные области	Результат
«Роль дикорастущих растений в годы Великой Отечественной войны»	8класс, 2013 год	История-биология	3 место на городской научно – практической конференции школьников
«Мороженое: польза или вред...»	7класс, 2016 год	Химия-биология	1 место на школьной научно – практической конференции

«Роль собак в годы Великой Отечественной войны»	6 класс, 2015 год	История-биология	1 место во всероссийском конкурсе интегрированных проектов
«Медаль за бой, Медаль за труд из одного металла льют»	6 класс, 2016 год	Математика-экономика	Участие в городском конкурсе
«Редкие животные Свердловской области на страницах тактильной книги»	7 класс, 2017 год	Биология-география-экология	1 место на городской научно – практической конференции школьников

Рассмотрим более подробно один из межпредметных проектов.

Тема: «Редкие животные Свердловской области на страницах тактильной книги»

Учебные предметы: биология, психология, экология, технология

Цель проекта – разработать тактильную книгу «Красная книга Свердловской области», изучив возможности тактильной книги в развитии детей с ОВЗ.

Исследование в рамках проекта:

1. Привлекли внимание школьников к проблемам обучения детей с ОВЗ;
2. Определили особенности психического развития детей с ОВЗ; составили словарь терминов по данной теме;
3. Изучили структуру тактильной книги и технологию изготовления;
4. Определили воздействия тактильной книги на психическое развитие детей с ОВЗ;
5. Разработали методические рекомендации по работе с тактильной книгой.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез методической литературы; опытно-экспериментальная работа (беседа).

Результативность: тактильные книги являются неотъемлемой частью экологического воспитания детей с ОВЗ. Разработано тактильное пособие для развития мелкой моторики детей с ОВЗ (дидактическое пособие для занятий). Созданную тактильную книгу можно использовать как целое изделие, так и отдельные её страницы одновременно для нескольких детей.

Мы уверены, что Красная книга станет не только информационным, справочным пособием, но и действенным инструментом природоохранной работы, имеющей для Свердловской области огромное значение.

Таким образом, с помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. При проведении исследований расширяется возможность принимать решения самим учащимся, повышается креативность в выполнении заданий, формируется критическое и развивается проблемное мышление. Считаем, что интеграция на уровне сфер активности школьников может быть самой продуктивной из всех

возможных интеграций. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании.

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 класс.// Просвещение. 2011,с.3-11.

Из опыта работы по реализации социальных проектов в рамках экологического воспитания учащихся

Т.В. Кузнецова.

*МАОУ СОШ №2 им.Ж.И. Алферова
г.Туринск*

В работе по формированию экологического сознания и мышления, воспитанию ответственного отношения к окружающей среде и здоровью, обеспечивающих экологически безопасное, устойчивое развитие России, принимают участие многие ведомства, государственные и неправительственные организации, коллективы педагогов и ученых, причем не только в этом году.

Я считаю, что экологическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса в школе. Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с раннего возраста. При этом непрерывным условием является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды. Нравственной основой активной жизненной позиции является принцип единства между словом и делом, когда понимание необходимости практических действий сочетается с реальным воплощением их на практике. Только в практической деятельности экологического характера формируется

устойчивое ответственное отношение, как к окружающей среде, так и к здоровью.

По опыту проведения экологических мероприятий мы убедились, что одним из эффективных инструментов реализации экологического воспитания является привлечение школьников к социально-экологическим проектам. Это позволяет школьникам осознать, что каждый может сделать свой посильный маленький вклад в сохранение благоприятной окружающей среды.

Так в течение нескольких лет мы накапливали опыт по реализации социальных проектов. Сначала это был небольшой проект «Наша лучшая школьная клумба».

Мои ученики в 2013 году только закончили пятый класс и мы вместе с родителями разработали клумбу, засадили ее цветами (рис.1). Осенью при подведении итогов наша клумба была лучшей на школьном дворе (рис.2).



рисунок 1



рисунок 2

В нашей школе много инициативных ребят, которые любят свою малую родину и хотят видеть ее более ухоженной и благоустроенной. Так старшеклассники в этом же 2013 году разработали и реализовали социальный проект «Наш город – наша забота». В рамках которого, они очистили береговую зону на городском пляже, построили кабинку для переодевания,



установили контейнер для сбора мусора (рис.3,4).

Цель проекта- благоустройство природного объекта окружающей среды, расположенного в зоне населенного



рисунок 4

пункта – г. Туринск.

рисунок 3



Взрослели мои ученики, и по окончании седьмого класса мы разработали и реализовали социальный проект «Старой остановке – новую жизнь!». В рамках данного проекта мы благоустроили социальный объект – остановку общественного транспорта в нашем микрорайоне (рис.5,6).

рисунок 4

рисунок 5

рисунок 6



Но мы не остановились на этом, на следующий год, летом еще одна остановка обрела «новую жизнь».

По окончании восьмого класса мы уже имели опыт работы по реализации социальных проектов и еще много идей по благоустройству нашего города. «Мозговой штурм» был недолог, и мы пришли к выводу, что самый актуальный вопрос - это строительство благоустроенной дорожки по направлению к детскому саду. В этот детский сад когда-то ходили и сами ребята, и приходилось им вместе с родителями преодолевать «полосу препятствий», т.к. даже после небольшого дождя тропинка, ведущая в детский сад, становилась размыта (рис.7). Работали ребята с удовольствием, хотя было сложно, ведь никогда такой дорожки они не делали.

рисунок 7

рисунок 8



Прохожие смотрели на нас с удивлением. Как же пришли мы к такому решению? Благодарили, успехов желали, А мы, мы работу свою продолжали.

И вот посмотрите, что получилось!

Мы сами работой своей восхитились! (рис.8)

Идеи проектов приходили к нам каждый раз по – разному, а вот их реализация строилась по определенному плану:

- подготовка команды к работе над проектом;
 - выбор и осмысление проблемы;
 - сбор информации;
 - разработка собственного варианта решения проблемы;
 - реализация плана действий команды;
 - подготовка к защите проекта;
 - презентация проекта;
 - рефлексия (анализ)

Свои проекты мы, конечно же, презентовали на различных уровнях:

- призеры областного конкурса социальных проектов «Мы – уральцы», 2013 год (Екатеринбург)

- призеры областного конкурса социальных проектов «Мы – уральцы», 2015 год (Екатеринбург)

- победители областного конкурса социальных проектов «Мы – уральцы», 2015 год (Екатеринбург)

- лауреаты Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» в номинации «Благоустройство территорий», 2016 год (Москва)

- лауреаты Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» в номинации «Благоустройство территорий», 2017 год (Москва)

- победители Международного конкурса социальных проектов «Дебют в науке» в направлении «Калейдоскоп идей» в номинации «За активную социальную позицию» в рамках Евразийского экономического форума, 2017 (Екатеринбург, УрГЭУ)

Сейчас мои ученики – десятиклассники. Теперь уже они убеждены в возможности решения многих экологических и социальных проблем города силами учеников.

А я считаю, что те ребята, которые освоили социальное проектирование, станут настоящими гражданами нашей страны.

Мы намерены и впредь продолжать эту важную работу по социальному проектированию в рамках экологического воспитания наших учеников.

Экологический проект «Город будущего»

В.И. Ермакова, Т.М. Задумина,

Ю.И. Кобцева, Т.А. Кузнецов, Г.Ш. Малик,

О.Ю. Носаченко, А.Е. Степанов

*ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Ресурс», г. Екатеринбург*

Учебная компетенция учащихся формируется на основе интеграции математики с предметами естественнонаучного цикла. Педагоги методического объединения естественнонаучного и технического направления центра «Ресурс» разработали внеклассное мероприятие “Город будущего”, которое показывает эту интеграцию.

С начала появления человека на Земле люди взаимодействуют с природой: любят красивые луга, леса, реки, озера, получают от неё не только средства труда, продукты питания, здоровье, кислород, но и, обогащая себя духовно, радуются при виде её неповторимой, божественной красоты. К сожалению, в результате необдуманной деятельности людей нарушаются природные ландшафты, природный баланс, загрязняется окружающая среда... Что ждет человечество в будущем?! На этот вопрос нет, и не может быть пока однозначного ответа. Жизнь планеты Земля в руках человека.

Актуальность данного проекта, разработанного группой педагогов, - воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе и сохранения ее для потомков.

Цель проекта: экологическое воспитание учащихся.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о этапах развития жизни на Земле;
- ✓ познакомить с экологическими проблемами человечества;
- ✓ развивать умения экономии воды и энергии.

Оборудование: компьютер, презентации, музыкальные файлы. Ниже представлено описание данного мероприятия.

Звучит музыка “Маленькая страна”

Ведущий:

Посмотри, как он хорош,

Дом, в котором ты живешь!

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

леса и горы и моря, - все называется Земля!

Приветствие и приглашение на участие в экологическом проекте “Город будущего”.

Что такое город будущего, и каким он должен быть? Над этими вопросами задумываются и писатели-фантасты, и дизайнеры, и инженеры, но невозможно построить город будущего без природы. Природа и человек тесно связаны. И если природа может существовать без человека, то человек без нее не может. Поэтому так важно жить в гармонии с природой и заботиться об экологии окружающей среды.

Участники знакомятся с материалом, представленном в презентации

«Почему вымерли динозавры?» (Без прошлого нет будущего. Ссылка на этот материал есть в конце статьи.) Поговорим о том, как возникла жизнь на Земле и подумаем: “Почему вымерли динозавры?”

Несмотря на давность жизни динозавров, актуальность проблемы в том, что “если узнаем, почему исчезли динозавры, то лучше будем знать, как экология влияет на жизнь обитателей Земли!” Цель исследования- изучить вопросы экологии и время жизни динозавров.

Ведущий: Кайнозойская эра - эра новой жизни. Появление и развитие человека. Как повлиял человек на природу? Всегда ли человек отрицательно влиял на природу?

Участники знакомятся с портретной галереей ученых экологов.

Человек рано понял, что пользоваться природными богатствами необходимо разумно, не нарушая продуктивных физических и биологических природных механизмов и сохраняя тем самым основу своего существования.

Основателем экологии считается немецкий биолог Э. Геккель (1834- 1919 гг.), который впервые в 1866 г. употребил термин «экология». Экология - это наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

Экология как наука сформировалась на базе биологии, но в настоящее время является самостоятельной, обособленной наукой. Для успешного решения реальных экологических задач необходимы совместные исследования ученых различных отраслей науки. И экологические проблемы рассматривают и решают не только биологи и географы, но и химики, физики, математики.

Задание. Решите задачи. Расставьте ответы в порядке возрастания и замените их соответствующей буквой. Вы узнаете фамилию известного отечественного ученого эколога.

Задача № 1. Школьники пошли на прогулку в лес. Ученики 5 класса сорвали 45 цветков, а ученики 6 класса 46 цветков. Сколько бабочек останется без обеда, если одна бабочка, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 7 цветков?

В	13
---	----

Задача №2. На производство одной тонны бумаги требуется 17 деревьев. Одна тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубki. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы спасти 51 дерево?

Ш	3
---	---

Задача №3. За год промышленные предприятия выбросили в воздух 58 млн. тонн загрязняющих веществ, а автотранспорт 36 млн. тонн. Сколько всего тонн загрязняющих веществ попало в воздух?

Ц	94
---	----

Задача №4. Брошенная на землю кожура банана разлагается 2 года, а лист бумаги разлагается на два года дольше. Брошенный пластиковый пакет для продуктов разлагается на 11 лет дольше, чем лист бумаги. Сколько потребуется лет, чтобы разложился пластиковый пакет?

А	15
---	----

Задача №5. Один плохо закрытый кран приводит к потере 20 литров воды в сутки. В школе дети оставили неплотно закрытыми 4 крана. Какова потеря во-

ды за сутки? Берегите воду!

Р	80
---	----

Расставьте ответы в порядке возрастания: 3, 13, 15, 80, 95. И напишите соответствующую числу букву. Вы узнаете фамилию известного отечественного ученого эколога.

Получили:

Ц	Р	А	В	Ш
---	---	---	---	---

Шварц С.С. советский зоолог и эколог, академик АН СССР, основоположник Уральской научной школы в области популяционной и эволюционной экологии. Внёс существенный вклад в развитие популяционной экологии животных, химической экологии водных животных. Возглавлял комплексные исследования природы Крайнего Севера. Его именем названа улица в Екатеринбурге. Участники знакомятся с материалом

«Самые чистые уголки планеты. Самые чистые города России».

С каждым годом на Земле все меньше становится чистых заповедных мест. И все же ученые регулярно публикуют сведения о самых экологически чистых уголках планеты. Не каждое из мест отличается райским климатом и комфортной для человека обстановкой, но именно здесь природа Земли сохранилась практически в первозданном виде.

Задание 1: Напишите названия самых чистых мест на планете Земля!

Раз в два года Федеральная служба государственной статистики (Росстат) публикует бюллетень «Основные показатели охраны окружающей среды», где, среди прочего, представлены данные по городам России по выбросам загрязняющих атмосферу веществ стационарными источниками (т.е. предприятиями) и автомобильным транспортом. Результаты мониторинга доказывают, что в нашей стране много экологически чистых городов, жизнь в которых привлекательна именно с точки зрения экологии.

Задание 2: Напишите названия самых экологически чистых городов России.

Что касается городов-миллионников, то они в полном составе попали в список самых экологически загрязнённых городов России.

Задание 3: Объясните, почему города миллионеры являются самыми загрязнёнными? Что является основной причиной экологического загрязнения городов?

Задание 4: Напишите названия деревьев и кустарников, которые бы вы использовали для озеленения своего города, посёлка.

Следующая часть мероприятия посвящена вопросам водоснабжения и энергосбережения. Можно подготовить для наглядности презентацию.

Продолжаем строить «Город будущего». Основа благосостояния человечества в будущем – сохранение природного разнообразия.

Сохранение природных сообществ важно не только для материального благополучия, но и для полноценного существования человека.

В настоящее время ясно, что для сохранения видового разнообразия, необходимо сохранить ненарушенные участки, которые должны быть значительны-

ми по площади, так как иначе на небольших заповедных "островках" многим видам грозит вымирание. На территории заповедников запрещена всякая хозяйственная деятельность, а вокруг созданы специальные охранные зоны. Строя "Город будущего", должны подумать, что можем сделать мы сейчас.

Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе.

Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году.

Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких. Красная книга есть и в Свердловской области.

Задание: по описанию или по шифровке, определить о каком животном идёт речь.

✓ Редкий вид. На Среднем Урале в прошлом веке был широко распространён. В настоящее время на большей части территории не гнездятся, встречается как редкий перелётный вид. Пары формируются на зимовках, постоянны в течение всей жизни. Гнёзда устраивают недалеко от воды, на берегу или в траве, среди зарослей тростника. Питается водными растениями и беспозвоночными. Лимитирующие факторы: браконьерство, усиление фактора беспокойства. (*Лебедь-кликун*).

✓ Редкий вид, На Среднем Урале встречается в районе Верхотурья и Туринска. Обитает в поймах рек, на берегах озёр, лесных опушках. Образ жизни на Урале не изучен. Лимитирующие факторы: загрязнение и пересыхание водоёмов. (*Сибирская лягушка*)

✓ Редкий, уязвимый вид с повсеместно сокращающейся численностью. Занесён в Красную книгу России. На Урале – очень редкий вид. Обитает по речным долинам, вблизи озёр и болот. Гнёзда устраивает на высоких деревьях, используя их в течение нескольких лет. Пары постоянны. Основные лимитирующие факторы: осушение заболоченных территорий, освоение речных пойм и усиление фактора беспокойства. (*Белый аист*)

Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал: «Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Предлагаем учащимся создать свои проекты на тему "Мой город будущего".

Ведущий:

Посмотри, как он хорош,

Дом, в котором ты живешь.

Давайте любить природу и тогда нас ждут красивые и чистые города.

В конце подводим итоги. Анализируем результаты проделанной работы.

Планируемый результат:

- ✓ умение находить дополнительную информацию;
- ✓ умение решать элементарные экологические проблемы;
- ✓ воспитание навыков экономии природных ресурсов и бережного отношения к природе.

Литература:

1. Батербиев М. М. Формирование экологической компетентности через систему естествен-

- нонаучного образования / Батербиев М.М., Лушникова М.В. // Экология в школе. – 2009.
2. Винокурова Н.Ф. Развитие школьного геоэкологического образования как условие формирования у учащихся экогуманистического мировоззрения // География и экология в школе XXI века. – 2004.
 3. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. – 2005 года мировоззрения // География и экология в школе XXI века. – 2004.
 4. Дзятковская Е.Н. Культурологический подход к общему экологическому образованию // Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Педагогика. – 2009.
 5. Заикина Е. Жизнь зависит от нас: Формирование экологической ответственности // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009.
 6. Пушкарёва Л. Экологическое воспитание на уроках естественно-научного цикла // Русская национальная школа. – 2008.
 7. Фертикова Н.С. Экологический практикум как вспомогательный компонент становления экологического сознания // Детство. – 2004.

Электронные ресурсы

1. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeEYWTaE0LuDvPkbc0kSe6mhdy8hpgi1Ns45XD50A06Jt4Fw/viewform>

Экологическое образование учащихся сельской школы

*А.Т. Озорнина
Манчажская СОШ
село Манчаж, Артинский район*

В наши дни проблема воздействия человеческого общества на окружающую среду стала особенно острой и приняла глобальные масштабы. Проблема экологии стоит на повестке дня всемирных организаций. Поэтому большое значение приобретает экологическое воспитание школьников, как составная часть нравственного воспитания человека.

Одной из важнейших задач общества XXI века является экологическое воспитание учащихся. Следовательно, образование должно отвечать на социальный заказ общества.

По определению Ягодина Г.А. «Экологическое образование – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли учащихся, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Всё это направлено на формирование социально активной жизненной позиции учащихся – потребности заботливо относиться к окружающей среде».

Цель экологического образования и воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Сегодня перед российским школьным образованием стоит задача – воспитание экологически грамотной личности. 2017 год - Год экологии, объявлен-

ный Указом Президента России, и все мы должны внести свой вклад в дело сохранения красоты и чистоты родного края.

В нашей школе уже работает определенная система экологического образования. Накоплен положительный опыт по итогам совместной деятельности педагогов школы, учащихся и их родителей, существует система дополнительного образования на базе школы.

Задачи школы в области экологического образования:
воспитание бережного отношения к природе как показателя духовного развития личности;

- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- привлечение социума к решению экологических проблем;
- формирование гражданской ответственности учащихся посредством уроков, открытых мероприятий, внеурочной деятельности;

В нашей школе экологическое образование начинается на обыкновенном школьном уроке и продолжается во внеурочной деятельности.

К сожалению, в образовательной программе сегодня нет самостоятельного предмета «Экология». Экология изучается «понемногу» на всех уроках, так как с 2000 года элементы экологического образования введены практически во все учебные предметы. Непосредственно связанные с экологией предметы - «Окружающий мир» в начальной школе; «Природоведение», «Введение в биологию и экологию», «Экология растений» в разделе «Ботаника», «Экология животных» в разделе «Животные» в средней школе. В старшем звене - элективные курсы по экологии. Это позволяет формировать экологическое сознание и культуру учащихся.

На занятиях с младшими школьниками учителя начальных классов используют разнообразные формы и методы работы, это – экскурсии и наблюдения за растениями и животными в разное время года; экологические беседы - 10 минутки во время уроков окружающего мира.

В среднем звене на уроках природоведения продолжается закладывание основ экологической культуры обучающихся, дети знакомятся с опытом экологически целесообразного поведения и деятельности в окружающей среде, прививаются навыки исследовательской деятельности. Так же сообщаются и обсуждаются свежие экологические новости.

В старших классах у школьников формируются знания о целостной жизни на планете Земля и о пределах её устойчивости, о факторах риска разрушения основ жизни в окружающей среде и биосфере; об экологических проблемах, причинах их возникновения и путях решения на разных уровнях, включая личное участие. Очень важно сформировать систему интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своего края, своей местности, её защите и улучшению.

Экологическое образование учащихся будет эффективным только при взаимодействии всех учебных дисциплин, как естественных, так и гуманитар-

ных. В рамках каждого учебного предмета рассматривается та экологическая проблема, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики.

Так, на уроках биологии особое внимание уделяется биосфере, биоценозу, даётся представление о ключевых экологических понятиях: «среда», «экологические факторы». Учащиеся приходят к выводу, что взаимодействие между видами является условием целостности природы, где все находится в гармонии, у ребят формируется осознание поведения и последствий взаимодействия с природой.

На уроках географии учащиеся изучают и анализируют природные ресурсы различных территорий и отрасли их использования.

Учителя химии знакомят учащихся с химическим составом воды, воздуха, почвы; раскрывают проблемы загрязнения природы отходами человеческой деятельности; дают представление об использовании природных и синтезированных веществ в качестве удобрений и ядохимикатов.

На уроках физики преподаватель сосредотачивает внимание учащихся на природных источниках энергии (ветер, солнечное излучение и другое). Особое внимание уделяется защитно-аварийным и очистительным сооружениям.

Учителя литературы преподают навыки сопоставления и научного описания мира природы, учат детей преодолевать существующий в мировоззрении разрыв между образным и логическим его восприятием.

На уроках английского языка целый блок тем посвящен проблемам загрязнения окружающей среды, утилизации и переработки мусора, проблемам с установлением мусороперерабатывающих центров.

Особое внимание вопросам экологии уделяется на уроках ОБЖ при изучении тем «Автономное существование в природе», «Нарушение экологического равновесия в местах проживания», в старших классах затрагиваются вопросы грамотного поведения в разделе «Здоровый образ жизни и его компоненты», рассматриваются последствия вредных привычек.

В рамках учебного плана дети посещают факультатив «Урал. Человек. Истоки».

В практике экологического образования наши учителя используют широкий диапазон методов и приёмов. Особое место имеют проектная и исследовательская деятельность, которая позволяет школьникам обобщить полученные знания и сведения, приобретённые при изучении других предметов и курсов, применить их на практике и, главное, высказать свою собственную точку зрения и предложить свои пути решения той или иной экологической проблемы.

В нашей школе уже несколько лет существует «Экологический кружок», имеющий свои традиции. Ежегодно ребята проводят акцию «Чистый ключик», когда занимаются очищением и благоустройством ключиков, находящихся на территории нашего села. Классные руководители нашей школы совершают с учащимися экскурсии-поездки по родному краю: парк «Оленьи ручьи», на звероферму, краеведческий музей поселка.

Серьёзное внимание уделяется охране здоровья учащихся. Регулярно с детьми проводятся беседы, классные часы по профилактике вредных привычек. В экологическом воспитании и образовании учащихся большую роль играет

школьный библиотечно-информационный центр. Библиотекарь подбирает материал по экологии окружающей среды, организует книжную выставку «Береги природу родного края» и другие.

На базе пришкольного участка детьми проводятся и наблюдаются различные опыты по применению тех или иных удобрений, по влиянию плотности посева на урожайность и другие. В этом году школьники приняли самое активное участие по озеленению своего села, вместе с взрослыми разбивали и засаживали цветочной рассадой клумбы вдоль главной улицы села, посадили елочки вдоль пруда.

Перспективные планы воспитательной работы, диагностические методики, экскурсии, наблюдения и беседы - всё это позволит выйти экологическому образованию и воспитанию на новый качественный уровень, который будет воспитывать у школьников экологические потребности, мотивы, побуждения и привычки, направленные на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды. Полноценный эффект будет достигнут тогда, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Задача педагогов- донести до детей, как прекрасен наш мир, как гармонично и целесообразно он устроен и что от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира для себя и будущих поколений.

Экологическое воспитание на уроках по «Окружающему миру»

*Т. А. Прожерина,
МБОУ № 20, г. Полевской
С.А. Миниханова, ИРО
г. Екатеринбург*

Сегодня уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей. Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Начинать решать задачи, связанные с экологическими проблемами человечества, необходимо как можно раньше, начиная с начальных классов в школе. Воспитание детей рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муници-

пальном уровнях. Одно из направлений воспитания личности ребенка - экологическое воспитание. Оно включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках «Окружающего мира». Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание. Экологическое воспитание сложный процесс, в котором можно выделить такие особенности:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура определяется, как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Предмет «Окружающий мир» это начало естественнонаучного образования в школе. Под естественнонаучным образованием понимается педагогический процесс воздействия на ученика с целью формирования у него:

1. основ научного мировоззрения,
2. непосредственного усвоения естественнонаучных знаний различного характера и уровня,
3. необходимых убеждений и практических навыков,
4. определенной ориентации и активной социальной позиции в области: познания окружающего мира, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов.

Знания об окружающем мире, сформированные в начальной школе, послужат пропедевтической основой при изучении курсов физики, химии, математики, биологии, географии в старших классах.

Другое, на наш взгляд, очень важное предназначение этого предмета – воспитание экологической культуры младших школьников.

Формирование основ естественнонаучной картины мира у учащихся начальной школы способствует развитию их познавательных способностей, расширения ее интеллектуальных возможностей, знакомства с той частью человеческой культуры, которая во многом определяет лицо современной цивилизации.

Экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных качеств и твёрдой воли в осуществлении природоохранной работы. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения школьников.

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, общения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия. В состав экологического сознания входят волевые устремления человека, направленные на охрану природы.

Экологическое сознание выполняет важные функции:

- просветительная функция помогает школьникам осознать природу как среду обитания человека;
- развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости; делать выводы, обобщения и заключения;
- воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе;
- организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранной деятельности учащихся;
- прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе; к чему ведёт нарушение экологических процессов; какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы.

Эффективная реализация функций экологического сознания ведёт к формированию у школьников экологической культуры, которая включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное её осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного,

бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил отношения к природе, умений и навыков её изучения и охраны.

Принципами экологического воспитания являются:

- непрерывность его на протяжении всех этапов учебно-воспитательного процесса;

- многодисциплинированный подход;

- комплексность решения проблем окружающей среды;

- краеведческий подход в решении экологических проблем.

Используя различные приемы работы с информацией на уроках окружающего мира, учитель учит детей очень многому, например:

вырабатывать свою точку зрения и способности отстаивать ее логическими доводами, вниманию к аргументам товарищей по классу, открытости новым идеям, смотреть на привычные идеи с новой точки зрения, осуществлять рефлекссию собственных суждений, отличать факты от предположений, понимать степень своей ответственности за состояние природного мира и, наконец любви к природе.

В данной статье представлен опыт работы учителя, имеющего большой опыт работы в начальной школе. Одна из составляющих этого опыта – воспитание экологической культуры у детей. Показаны приемы работы учителя на некоторых фрагментах урока по теме «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?» Чтобы вовлечь детей в урок, учитель предлагает им, закрыв глаза, послушать музыку (со звуками насекомых на лугу) и вовлекает их в беседу по обсуждению вопросов: Какие звуки вы слышите дети? Какие картины возникают перед вами под звуки этой музыки? А каким станет луг, если исчезнут цветы, бабочки, травы, птицы? Эта беседа направлена на то, чтобы дети осознали, что цветы, бабочки, травы делают окружающую природу красивой. Другими словами - учитель формирует эстетические потребности, ценности и чувства (личностные результаты, обозначенные в стандарте начальной школы).

На другом этапе урока учитель организует очень интересно деятельность детей, направленную на то, чтобы они вспомнили названия растений и насекомых луга. Он использует интерактивную доску, на которой изображены луговые растения – это путешествие в царство цветов и бабочек. Учитель обращается к детям со словами:

«С удовольствием хочу все цветы сюда позвать, Пусть они прекрасным видом землю будут украшать»

Дети внимательно изучают содержание на доске. Кто-то из них знает названия цветов, а кто-то – нет. Подсказкой служат мини – представления. Дети в костюмах (это обычно шляпка имитирующая цветок), читают стихотворение – загадку, например.

Приглашение услышал, и лишь солнышко взошло,

Зазвенел над нашим лугом мой веселый голосок.
Тонколистый, синеглазый, очень нежный лепесток.
Пьет росу, склонив головку. Как называется мой цветок? (Колокольчик)
Нивяник, клевер красный, ромашка непахучая, лютик едкий - это те растения, о которых дети рассказывают в стихах.
Само содержание стихов, поддерживаемое внешним обликом товарища по классу, своеобразная игра, дает возможность всем детям участвовать в обсуждении информации, расположенной на доске.

На уроке звучат стихи, которые подводят детей к главной задаче урока – сформировать бережное отношение к природе.

1. Давай пройдемся медленно по лугу

И «здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

2. Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...

Если все - и я, и ты, если мы сорвем цветы,

То останутся пусты и деревья, и кусты...

И не будет красоты, и не будет доброты,

Если только я и ты - если мы сорвем цветы.

3. Дерево, цветок, трава и птица не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.

Василька срывать не стану, и ромашки золотой

Лучше сразу всю поляну увезу к себе домой.

Прихвачу тихонько поле и в росе блестящий луг.

Поселю их в нашей школе, подарю тебе, мой друг.

И когда чуть-чуть взгрустнется, снег весь мир заполонит,

Одуванчик улыбнется, колокольчик зазвенит.

Не завянет медуница, не погаснет мой букет.

Наше лето сохранится на рисунке или снимке

Много-много-много лет...

Формирование бережного отношения к природе необходимо осуществлять на каждом уроке в школе. Предмет «Окружающий мир» особенно богат такими возможностями. Представленные фрагменты урока показывают, какими средствами учитель формирует бережное отношение детей к природе, к луговым цветам и насекомым.

Из опыта формирования основ здоровьесбережения в старшей школе

Т.Б. Прохоренкова

МБОУ СОШ № 64

г. Нижний Тагил

В условиях современного экологического кризиса остро обозначена необходимость глубокой нравственной перестройки образа жизни человечества, переориентации мышления на развитие диалоговых форм общения с природой. Растет потребность в изменении подхода к пониманию общечеловеческих и природных ценностей, осознание необходимости совершенствования систем жизнеобеспечения, перехода на ресурсосбережение и безотходные технологии. В связи с вышесказанным экологическое образование в современной школе должно быть направлено на формирование у учащихся способностей решать как личностные, так и социально значимые задачи, способствующие улучшению состояния окружающей среды и повышению качества жизни людей.

С 1991 года МБОУ СОШ №64 г. Нижний Тагил реализует идею углубленного изучения естественных наук биологии, химии, физики. Многие наши выпускники стали высококлассными специалистами, так как еще в процессе учебы смогли убедиться в верном выборе профессии. Углубленное изучение биологии формирует не только интеллектуальный потенциал личности, но и определяет нравственный опыт школьников, что, несомненно, помогает им как в профессиональном самоопределении, так и в приобретении жизненного опыта. Практически все разделы углубленного курса биологии, изучаемого в старшей школе, включают элементы, расширяющие представления школьников о культуре здоровья, формируют нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды и обеспечивают сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании гармоничной окружающей среды.

Знание и понимание основ ЗОЖ и активного долголетия, умение убедительно вести профилактическую работу и пропаганду культуры здоровья, осознание ответственности за здоровье свое и окружающих, - являются для наших учащихся не только основой успешной учебы в школе, но и базой для последующей плодотворной профессиональной деятельности. Поэтому помимо углубленного курса биологии в 10-11 классах старшеклассники изучают курс «Проблемы сохранения здоровья населения». Программа составлена на основе программ элективных курсов «Человек и его здоровье» (авт. Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева) и «Здоровый образ жизни» (авт. Н.А.Степанова) с учетом преемственности с курсами анатомии и общей биологии и обеспечивает актуализацию знаний учащихся. Курс имеет профильную направленность, т.к. формирует и развивает ключевые компетентности, необходимые для медицинского работника. В целях повышения эффективности учебного процесса используем систему методов проблемно - развивающего и индивидуально-группового обучения.

Темы курса изучаются по определенному алгоритму. Первоначальное обозначение круга изучаемых проблем и вопросов возможно в ходе вводной проблемной лекции, в процессе эвристической беседы или дискуссии. Последующий тренинг включает решение проблемных задач, разбор валеологических ситуаций, моделирование, исследовательскую деятельность учащихся. Умение

вести пропаганду здорового образа жизни и просветительскую работу среди населения учащиеся отрабатывают через систему игровых технологий - деловые и ролевые игры, театрализованные представления, также широко используется метод проектов. Такая структура способствует успешной самореализации учащихся.

Изучая такие разделы, как «Инфекционные заболевания», «Распространенные хронические заболевания», «Экстремальные ситуации и травматизм» учащиеся подробно знакомятся с механизмами и причинами возникновения заболеваний. Выясняя примитивность и целесообразность организации вирусов и прокариот, их устойчивость, высокие темпы размножения, будущие медики и биологи, лишней раз убеждаются в том, что легче предупредить инфекционное заболевание, чем его лечить. При обсуждении проблем вирусологии особое внимание уделяем канцерогенезу и внутриутробным инфекциям, особенно цитомегаловирусам, последствиям и профилактике заболеваний, состоянию заболеваемости в регионе.

Приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, развитие профессионального теоретического и практического мышления, формирование познавательной мотивации достигается в процессе ролевых игр, конференций. Например, таких как «Механизмы возникновения и предупреждения вирусных заболеваний», "Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок", «Эндемичные заболевания и пути профилактики», «Мутагены и антимутагены окружающей среды». В основе – система учебных заданий в форме конкретных валеологических ситуаций. Игры проводим в разных формах; например, в пресс-конференции; заседания научного совета Академии наук; консилиум врачей; симпозиум. Узких специалистов по конкретной проблеме; имитации различных телепередач, работа научной лаборатории или производственного отдела и т.п. В отборе содержания руководствуемся тем, что не всякое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования. Выбираем то, что содержит в себе проблему и является достаточно сложным.

Учащиеся самостоятельно выбирают пути решения проблемы, форму презентации разработки, которую представляют на уроке или во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется наглядной агитации, научности и доступности представляемого материала. Старшеклассники представляют свою разработку перед учащимися начального и среднего звена школы, учителями и родителями.

Умение вести диалог, просвещать, убеждать и выслушивать собеседника - составляющие профессиональной компетентности медработников, закладываются в школе и получают развитие в дальнейшей деятельности наших выпускников. Традиционной в нашем образовательном учреждении стала практика проведения тематических дней. Всемирные и международные дни проводятся по инициативе ВОЗ. Даты некоторых из них постоянны, для других - подвижны. Тематика таких дней разнообразна. Акции направлены на профилактику заболеваемости в образовательном учреждении и семьях учащихся, способ-

ствуют формированию равнодушных личностей, способных не только к сопереживанию, но и к активной помощи.

Особое внимание уделяем разделу «Заболевания, связанные с вредными привычками», где изучаются вопросы, связанные с влиянием алкоголя, курения, наркотиков на здоровье человека. Старшеклассники разрабатывают буклеты о влиянии вредных привычек на организм подростка, снимают видеоролики по пропаганде ЗОЖ, участвуют в защите исследовательских работ, посвященных вредным привычкам.

В процессе летней практики и сезонных экскурсий школьники учатся определять лекарственные растения родного края, изучают возможности применения фитотерапии в быту, знакомятся с правилами сбора и хранения растений.

Введение курса «Проблемы сохранения здоровья населения» обеспечивает формирование экологической культуры как личностного качества, развитие умения применять знания, содействие решению социально-экологических проблем в сотрудничестве. В результате учащиеся понимают, что культура здоровья неразрывно связана с экологической культурой и сознательно подходят к сохранению и защите окружающей среды. Эта идея особенно важна для нашего города и всего Уральского региона.

Групповая проектно-исследовательская деятельность – одна из составляющая экологического воспитания

*Н.Л. Сидорова,
МКОУ СОШ № 55, г. Талица*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования важнейшим метапредметным образовательным результатом была названа проектно-исследовательская культура ученика. Любые результаты можно оценить. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Кроме того, защита индивидуального итогового проекта должна быть одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. По завершении основного общего образования одной из форм аттестации выпускников станет защита индивидуального проекта [3].

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленной на формирование экологической культуры. Любая школа может регламентировать свою деятельность по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС ООО. Чтобы каждый ученик подошёл к защите своего индивидуального проекта достойно, выработка таких универсальных действий начина-

ется ещё на ступени начального общего образования, а сейчас и ещё раньше – на ступени дошкольного образования. Учащиеся, обучающиеся сейчас в средних и старших классах с проектной деятельностью знакомы мало, так как в начальной школе не обучались по ФГОС. Но работать с ними всё равно необходимо. На протяжении последних 15 лет я, как учитель биологии активно занимаюсь учебно-исследовательскими проектами с детьми во внеурочной деятельности.

Проектное обучение, способствующее освоению учащимися разнообразных видов деятельности, реализовывалось мной через выполнение ими различных типов учебных проектов, классифицируемых по: доминирующей в проекте деятельности, предметно-содержательной области, характеру контактов и координации проекта, уровню познавательной деятельности учащихся, количеству участников, продолжительности выполнения, результату (продукту) проектировочной деятельности и сфере применения.

Четкость организации проектной деятельности определяется согласованной взаимообусловленной деятельностью учителя и учащихся на каждом этапе работы над созданием проекта. Степень самостоятельности учащихся, работающих над групповым или индивидуальным проектами зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др. [4]

Наиболее эффективна, на мой взгляд, реализация групповой проектной деятельности учащихся во внеурочной и внеклассной формах организации обучения биологии.

Внеурочная деятельность дала возможность мне внедрить давно задуманный курс «Я - исследователь» для учащихся 5-6 классов. Главная цель курса - формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности, творческого потенциала ученика. А поскольку внеурочные занятия учащиеся посещают выборочно, мне пришлось искать групповые формы организации их деятельности. Кроме того, в связи с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков, поэтому групповая форма проектов даже предпочтительнее.

Конечно, при организации групповой работы приходится учитывать очень много факторов. Одна из основных проблем – это правильный выбор темы исследования. Немаловажно и то, на каком уровне дети владеют основными навыками коммуникативных умений. В разных классах у меня сформировалось несколько групп. В одном классе группа включала 4 человека, в другом - 2. Наиболее удачным я считаю реализацию проекта в группе из 8 учащихся 5-го класса. Проект назывался «Бактерии, их роль в природе и жизни человека». У группы была общая цель, задачи, объект исследования, а вот предмет исследования оказался у всех разным. В итоге каждый провёл своё индивидуальное исследование, а остальная группа помогала ему и знакомилась с методами его исследования. Группа успешно не только написала свою работу под руковод-

ством учителя, но и успешно защитила её на школьной, районной научно-практической конференции, выступала на других конкурсах, стала неоднократно призёром эти состязаний.

По окончании учебного года все учащиеся исследовательских групп отметили в анкетах самым запоминающимся событием года – работу над проектом и победу в районном конкурсе, а значит основная цель моего курса – развитие творческого потенциала ученика – достигнута.

Необходимо отметить, что среди учащихся оказались те, кто индивидуальную работу над проектами считает предпочтительнее, назвав престижность главной причиной своего выбора. Индивидуально предпочли работать учащиеся, занимающиеся на «отлично» по всем предметам.

Комплекс групповых проектов, выполненных учащимися школы № 55
г. Талицы в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы

№	Название проекта	Тип проекта			Продукт проекта
		по доминирующей деятельности учеников	по числу участников	по продолжительности выполнения	
1.	Значение витаминов в организме человека	Информационный	Групповой 5 классы	Среднесрочный	Презентация
2.	Удивительные растения и животные Земли	Информационный	Групповой 5 классы	Среднесрочный	Доклад, презентация
3.	Опасные и ядовитые растения нашей местности	Информационный	Групповой 5 классы	Среднесрочный	Доклад, презентация
4.	Сельскохозяйственные растения нашей местности	Информационный	Групповой 5 классы	Среднесрочный	Реферат, Презентация
5.	Наш уральский лес	Творческий	Групповой 7-8 классы	Среднесрочный	Сценарий устного журнала, презентация
6.	Сохранять среду обитания – это наше с тобою призвание	Творческий	Групповой 9 классы	Среднесрочный	Агитбригада – сценарий, выступление, презентация
7.	Марафон экологических идей – вклад в наследие культуры	Творческий	Групповой 9 классы	Среднесрочный	Агитбригада – сценарий, выступление, презентация
8.	Выставка ЮНЭКО – 2013 Выставка – ЮНЭКО – 2014 Выставка ЮНЭКО - 2015	Творческий	Групповой 5-9 классы	Долгосрочный	Выставочные материалы, сценарий их представления
9.	День леса	Игровой	Групповой 5 классы	Среднесрочный	Сценарий игры-соревнования

10	Моё любимое домашнее животное	Игровой	Парный 5-6 классы	Средне-срочный	Сценарий тематического праздника, презентация
11	День Земли	Игровой	Групповой 5-6 классы	Средне-срочный	Сценарий тематического праздника, презентация
12	Даров уральских сказочный узор	Игровой	Групповой 5-6 классы	Средне-срочный	Сценарий тем.праздника, презентация
13	Бактерии, их роль в природе и жизни человека	Исследовательский	Групповой 5 классы	Долго-срочный	Отчеты по результатам, дневники наблюдений
14	Деревья и кустарники в ландшафте города	Исследовательский	Парный 6 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация
15	Экологическое состояние деревьев и кустарников г. Талицы	Исследовательский	Парный 6 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация, рекомендации
16	Обоняние и значение запахов для человека	Исследовательский	Парный 8 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация
17	Темперамент человека – как психологическая особенность личности человека	Исследовательский	Парный 8 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация
18	Влияние антропогенной нагрузки на состояние пресных вод в г. Талица	Исследовательский	Парный 8 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация
19	Компьютерная зависимость школьников	Исследовательский	Парный 8 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация
20	Кора - важная часть растений	Исследовательский	Парный 6 классы	Долго-срочный	Доклад, презентация

Анализ методической литературы, обобщение собственного опыта работы позволяет сделать некоторые выводы о введении проектных технологий:

-Планомерное развитие у учащихся основной школы проектных умений, направленных на системное изучение объектов и явлений природы; возможно посредством вовлечения школьников в выполнение системы усложняющихся групповых проектных работ: от реферативных, наблюдения и исследования природных объектов к творческим проектам, опытно-экспериментальным монопредметным исследовательским работам и межпредметным исследовательским проектам с усложнением форм представления продукта проектной деятельности.

- Основные требования к использованию технологии группового проектного обучения: наличие значимой в исследовательском, творческом, личностном плане проблемы, задачи, требующей решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектирования; самостоятельная деятельность учащихся; структурирование содержательной части

проекта с указанием поэтапных результатов, использование исследовательских методов, определение механизма экспертной оценки проекта.

- Выбор технологии группового обучения в сочетании с технологией проектного обучения определяется учителем в зависимости от: поставленных целей и планируемых результатов обучения; специфики изучаемого содержания, его объема и сложности; особенностей класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей, их интересов и способностей; стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой [2].

Каждый проект – это только определенный шаг в создании того объекта, который в наиболее полной мере отвечает определенной общественной потребности. Созданный проект выступает исходной основой для построения системы проектов, более эффективно решающих ту или иную социальную проблему[1]. На данном этапе формирования общества значима инженерная школа, а основная категория, присущая всем видам инженерной деятельности – это проектирование[5].

Литература

1. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования /Н.В. Матяш; под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285 с.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Электронный вариант - минобрнауки.рф/документы)
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции 1-4. /М.А. Ступницкая.- М.: Пед. университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.
5. Шолина И.И., Чему и как учить современных инженеров (Электронный вариант - hse.edu.urfu.ru)

Организация работы с учащимися разных групп здоровья.

И.Н. Тукмачева

МКОУ «СОШ № 2», г. Ревда

В последние годы в образовательном пространстве нашей страны усилился интерес ученых и практиков к вопросу, как и чему, учить детей, имеющих проблемы со здоровьем? Проблема сохранения здоровья обучающихся касается руководителей всех типов и видов образовательных учреждений.

Обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей и подростков. Серьезные опасения вызывает резкий подъем социально обусловленных болезней, распространение экологически детерминированных (предопределенных) заболеваний и значительно ухудшившиеся за последние десятилетия показатели физического развития детей. Число детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями, стремительно растет. Уже при поступлении в школу эти болезни выявляются у 15-20 % детей, а к окончанию школы показатели увеличиваются вдвое. Наибольшее распространение и бурный рост дают ал-

аллергические и гастроэнтерологические заболевания, что ставит перед современной школой еще одну сложную задачу - решение проблемы организации сбалансированного питания для таких детей. Увеличение в школах числа детей с сердечно - сосудистыми заболеваниями, болезнями органов дыхания неинфекционного и инфекционного характера, заболеваниями почек, нарушениями нервной системы, хроническими заболеваниями ЖКТ (желудочно – кишечного тракта), болезнями эндокринной системы, дефицитом массы тела, болезнями костно - мышечной системы и задержкой полового созревания - это печальные реалии, с которыми приходится сталкиваться ежедневно в процессе обучения и воспитания современному педагогу. Перечисленные выше заболевания не могут не сказаться на умственной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Преподавательские коллективы ОУ должны быть проинформированы о том, что в качестве нового заболевания у подростков выделен «синдром видеоигровой эпилепсии», обусловленный чрезмерным увлечением и не регламентированной работой на компьютере. Длительная работа на компьютере может вызвать развитие миопии со скоростью одна диоптрия в год, что в дальнейшем может привести к инвалидности по зрению. Отсюда возникает необходимость осуществлять совместное медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе, т.к. это общая проблема и решение ее должно быть совместным и результативным. Для этого необходимо разработать методические и организационные подходы к сохранению здоровья обучающихся, разработать различные педагогические технологии, направленные на сбережение здоровья участников учебного процесса, а также продолжать процесс исследования практического опыта и накопления теоретических знаний и научного обоснования здоровьесохраняющих технологий. Как и любая педагогическая технология, здоровьесохраняющая имеет свои целеполагания и принципы.

Формирование общемедицинской культуры человека и устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни являются основными факторами здоровья. Создание учебных программ с учетом развития и состояния здоровья учащихся считается одним из ведущих направлений в целеполагании современной системы образования.

Под принципом здоровьесохранения мы понимаем совокупность всех условий, обеспечивающих образовательный процесс с позиции сохранения здоровья учащихся. Принцип носит интегрированный и в то же время дифференцированный характер и может быть реализован в совокупности основных направлений деятельности образовательного учреждения, к которым относятся:

- создание условий для осуществления образовательного процесса на основе законодательства в сфере охраны здоровья;
- установление режима работы ОУ, благотворно влияющего на психическое и физическое здоровье учащихся;
- проведение на основе системного подхода валеологического воспитания учащихся, учитывающего возрастные особенности;

- взаимодействие педагогического и медицинского коллективов в учебно - воспитательном процессе;
- ведение психолого - педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся;
- реализация индивидуального физического воспитания обучающихся, в том числе, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проведение профилактической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

В физическом воспитании большое внимание уделяется совершенствованию методик, направленных на всестороннее оздоровление обучающихся, на общее физическое развитие детей, стимулирование их двигательной активности, что содействует сохранению и укреплению их физического здоровья. Тогда как же быть детям, которые имеют отклонения в состоянии здоровья?

Организация работы с учащимися разных групп здоровья

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся ОУ в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

К основной группе относятся дети, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

К подготовительной группе относятся дети с недостаточным физическим развитием, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этим учащимся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения в состоянии их здоровья, не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной группе. Специальную группу можно разделить на две подгруппы: подгруппа «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно - оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями, необратимыми заболеваниями).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширения диапазона функциональных возможностей физиологических систем;
- овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;

- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального режима питания.

Учащиеся, отнесенные к СМГ по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Объем и интенсивность двигательной активности снижаются по сравнению с нагрузками у учащихся, отнесенных к основной и подготовительной группе. Каждый учащийся из СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен тяжестью и формой заболевания. Такие ограничения накладывают отпечаток на степень развития двигательных качеств и навыков. При оценивании учащихся в первую очередь учитываются их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Итоговая отметка ставится с учетом теоретических и практических знаний, за регулярные посещения занятий по физкультуре, выполнение заданий учителя, а также с учетом фактической подготовленности. В аттестаты об основном общем и среднем полном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре. Если учащиеся выбирают экзамен по физической культуре, то его проводят по билетам, в которые включают теоретический вопрос и практическое задание, которое должно быть доступно и разрешено к выполнению только учащемуся с конкретной формой заболевания в присутствии медицинского работника.

Здоровье обучающихся и экологическая среда

*Т.А. Устьянцева, Г.А. Никитина,
М.В. Петракова, М.С. Николаев
ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург*

В настоящее время от выпускника медицинского колледжа требуется готовность вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья. Молодые специалисты должны не только решать социальные задачи, но и создать крепкую семью и воспитать здоровое потомство. Но современная жизнь не уменьшает, а, наоборот, увеличивает риски для здоровья людей в меняющихся условиях общества и природной среды. Методологические основы формирования культуры здоровья личности в меняющихся условиях общества и природной среды рассматриваются в работах И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, М.Я. Виленского, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, Э.М. Казина, Г.А. Калачёва, В.В. Колбанова, Г.А. Кураева, А.Г. Щедриной и др. Содержательные и методические аспекты подготовки преподавателей к деятельности по обеспечению здоровья обучающихся в ме-

няющихся условиях общества и природной среды исследовали: М.Я. Виленский, А.С. Вульфович, В.Н. Ирхин, О.И. Ковалёва, С.Ю. Лебедченко, И.Н. Никулин, Л.Н. Овчинникова, Е.В. Осолодкова, И.И. Парчевская, Е.В. Перевозчикова, Л.Н. Скорова, Ф.И. Собянин, О.Л. Трещёва и др. Проблема здоровья и безопасного образа жизни исследовалась учеными Ю.Л. Лисициным, Б.Н. Чумаковым, М.Б. Сулла, Г.К. Зайцевым, Л.Г. Розенфельдом и др. Авторы отмечают, что социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье населения, особенно на физическом и психическом здоровье детей и молодежи. Логика развития современного мира приводит к значительным изменениям в образовательной среде, внедряются новые подходы к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи видится необходимым поиск инновационных технологий сохранения психического здоровья современных студентов. Здоровье студенческой молодежи является одним из важнейших условий эффективного его участия в образовании. Различные отклонения и ухудшения в здоровье, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе колледжа. Для обеспечения достижения студентами уровня профессиональной подготовки не ниже соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту необходимо в учебно-воспитательном процессе уделять существенное внимание сохранению и укреплению их здоровья. По данным исследований М.Н. Аплетаява, З.Т. Бикбулатова, студенты уже приходят в колледж с высоким уровнем заболеваемости органов зрения, систем кровообращения и пищеварения, патологии опорно-двигательного аппарата; лишь третья часть студентов может быть отнесена к практически здоровым. Около 90% первокурсников отмечают затруднения в учебной деятельности (ухудшение памяти, тревожность, немотивированные страхи). Особая проблема - болезни социального характера: алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, туберкулез, суициды и др.

Процесс решения проблем здоровья в условиях медицинского колледжа характеризуется многообразием направлений развития (социальный, экологический, психологический, биологический и др.). Не вызывает возражений вывод современных исследователей о том, что здоровье формируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов. Следовательно, оно является не только медико-биологической, но и социально-психологической категорией. Сегодня для российской средней специальной школы необходима целостная концепция здоровьесберегающего образования, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривался бы в двух направлениях: 1) реализация внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); 2) реализация внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (здоровья).

Речь идет о формировании здоровья в определенных социокультурных условиях, так как здоровье человека в первую очередь зависит от условий и образа жизни, который в большей степени носит индивидуальный характер и

определяется историческими, национальными, семейными традициями и личностными склонностями. Здесь одним из важнейших является педагогический воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения обучающейся молодежи к здоровьесбережению как мировоззренческой установки личности.

На наш взгляд, следует отметить, что ценностно-смысловая функция системы здоровьесбережения является далеко не последней по степени важности. Ее задачей является формирование ценностно-смыслового компонента самосознания студентов, в котором на первое место в системе ценностей выходит осмысление значимости соблюдения здорового образа жизни как основного условия полноценной жизнедеятельности. Поскольку никого насильно нельзя заставить быть здоровыми, без осуществления этой функции другие функции останутся нереализованными. Особое внимание преподавательский коллектив Свердловского областного медицинского колледжа, где работают авторы, уделяет организации самостоятельной работы студентов, модернизации процесса обучения. Придерживаясь мировых и российских тенденций в образовании, в рамках инновационных проектов коллектив внедряет в педагогическую практику инновационные методики и технологии обучения, создаёт в колледже условия для реализации одного из приоритетных направлений – экологии и здоровья человека. В связи с этим авторы выделяют ряд следующих задач по развитию психического адаптационного ресурса:

- научить будущих специалистов мыслить, лично и профессионально реализовывать себя и устойчивые качества творческой личности; подготовить физически, психологически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно меняющихся условиях общества и природной среды;

- развить потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни при опоре на уже имеющиеся ведущие потребности студентов;

- воспитать потребность достижения эмоциональной устойчивости;

- развить психологический иммунитет к вредным привычкам и осознанное отношение к их последствиям;

- сформировать положительное отношение к видам деятельности, направленным на ведение здорового образа жизни;

- актуализировать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию;

- сформировать специальные навыки и умения саморегуляции, способствующие эффективному выполнению учебных и профессиональных действий;

- повысить у студентов психологическую устойчивость к действию стресс-факторов условий учебной, трудовой и профессиональной деятельности.

Преподавателями и студентами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности, способствующие здоровому образу жизни в меняющихся условиях общества и природной среды:

- 1) индивидуальное консультирование специалиста психолога и психотерапевта по результатам осуществляемого мониторинга здоровья;

2) обучающие тренинги по следующим направлениям: саморегуляция; уверенность перед экзаменами; личностный рост; умение работать в команде; адаптация к условиям работы; управление чувствами; социальная активность; стратегия поведения в конфликтах и т. д.;

3) организация кабинетов релаксации;

4) участие в акциях «Здоровое сердце»; «Десять тысяч шагов к здоровью»; «Чистый двор» и «Поможем Исети»; волонтерское движение;

5) участие в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга - «Зелёный трамвай» («День матери»; «Всемирный день борьбы против СПИДа», «Защити себя от гриппа», «За здоровый образ жизни»);

6) благоустройство территории в городском проекте «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; фестивалях «Сохраним планету Земля и наш город» и «Чистый и здоровый город»;

7) результативное участие во Всероссийских конкурсах: «Человек на Земле» (2 и 3 места), «Природа. Человек. Страна» (1-е места), Национальный конкурс водных проектов (2-е места в региональном этапе), «Энергия и среда обитания» (2 место, лауреаты), «Чистая вода России», в конкурсах Уральского отделения международной лиги защиты культуры;

8) экскурсии и работа в лечебных учреждениях города и области.

В колледже получило развитие сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Целью работы является выяснение отношения студентов различных уровней обучения к своему здоровью, влиянию жизненных и экологических факторов среды на обучающихся.

Для решения этих задач проведено анкетирование студентов различных курсов – ГБПОУ «СОМК» (1, 2, 3 курса специальности Сестринское дело).

Анкета предполагала выяснить:

- задумываются ли студенты о бережном отношении к своему здоровью;
- какие именно факторы оказывают влияние на состояние здоровья;
- отношение к занятиям физической культуры и спорту;
- обращаются, наблюдают ли у врачей, их отношение к вакцинации (вакцинированы ли против гриппа с указанием причин);
- обращение внимания студентов на конкретные факторы, влияющие на здоровье, питание, среду, одежду.

Проанализировано: 1 курс – 20 человек, 2 курс – 27 человек, 3 курс – 20 человек (всего 67 человек).

При анализе ответов студентов выявлено, что о бережном отношении к своему здоровью задумываются все студенты. Существенных различий к различным факторам поддержания здоровья обучающиеся разных курсов не представили.

Отношение к здоровому образу жизни у всех обучающихся одинаково – за здоровый образ жизни выступают 98-96% студентов, кроме вопросов полноценного сна и питания (15-25% не нуждаются в полноценном сне).

Первый курс более нуждается в обустроенном быте. Третий курс чётче определил для себя приоритеты всех указанных факторов, влияющих на здоровье, до 90% респондентов согласны с обсуждаемыми вопросами. Второй курс реже отказывается от вредных привычек (пива, курения, полноценный сон) – 15% студентов, но они дали больше положительных ответов по своему интересу к занятиям физкультурой (38%) и спортом (4%). Второй курс чаще отмечал использование самолечения (38%), но студенты всех курсов с одинаковой частотой (15-20%) наблюдаются у врачей.

Среди опрошенных половина студентов (48%) положительно относятся к вакцинации – вакцинировано против гриппа 50-60% респондентов, наибольший процент представил третий курс. Не думают о заболеваемости в период эпидемии гриппом 6-10% студентов 1-2 курса.

Влияние воздействия экологических факторов на здоровье человека, подрастающего поколения 80% опрошенных 2 и 3 курса ответили положительно, чаще отмечая правильное питание и жизненную среду; первокурсники в 30% случаев не придают значения экологическим факторам.

Таким образом, анкетирование показало, что за время учёбы в колледже взросления студентов ГБПОУ «СОМК», приобретение профессиональных знаний продемонстрировало, что студенты к концу обучения бережнее относятся к своему здоровью и влиянию экологических факторов среды.

Городской экологический отряд школьников как эффективная форма экологического образования, социализации и профессионального самоопределения подростков

*А.А. Шабалина,
МБУДО СЮН, г. Асбест*

В дополнительном экологическом образовании, как и во всей системе дополнительного образования, создаются педагогические условия для личностного развития и достижения жизненной успешности человека. Особенно важно экологическое образование для детей и взрослых в условиях проживания на территории Свердловской области- региона являющегося экологически неблагоприятным районом. Это связано не только с развитием промышленности на Урале, но и низкой экологической культурой населения.

На протяжении многих лет эколого-просветительской деятельности специалистами МБУДО «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа выработаны наиболее эффективные формы экологического образования детей и молодёжи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
2. Организация городских массовых мероприятий: праздников, конкурсов, природоохранных акций;
3. Организация летнего оздоровительного лагеря «Родничок»;

4. Организация трудового отряда и городского экологического отряда школьников;
5. Учебно-исследовательская деятельность;
6. Походно-экспедиционная деятельность и др.

Ориентируясь на стандарт основного общего образования [1], направленный на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья; создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, мы считаем организацию городского экологического отряда школьников наиболее эффективной формой экологического образования, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников.

На базе «Станции юных натуралистов» с 2004 года действует трудовой отряд на основании постановлений главы города и положения о трудовом отряде СЮН. Ежегодно в летний период члены трудового отряда под руководством педагогов дополнительного образования СЮН работают на учебно-опытном участке, в теплице, ухаживают за обитателями уголка живой природы.

Но, деятельность трудового отряда (по 8-10 человек в течение трех летних месяцев) не удовлетворяла спрос подростков города на трудоустройство, и в 2007 году был получен социальный заказ от администрации города на формирование городского экологического отряда школьников (ГЭОШ).

Цель ГЭОШ: повышение уровня экологического просвещения и экологической культуры населения Асбестовского городского округа, воспитание у подрастающего поколения гражданственности, предоставление старшеклассникам возможности самостоятельного заработка денежных средств.

Задачи экологического отряда:

1. Развить творческие способности и практические умения старшеклассников в области социально значимой деятельности эколого-биологической направленности;
2. Активно участвовать в практической природоохранной деятельности;
3. Участвовать в экологическом просвещении населения, популяризации идеи защиты окружающей среды.

Наибольшей эффективности при организации ГЭОШ позволяет добиться выстроенное межведомственное сетевое взаимодействие между СЮН и:

- Управлением образования АГО по вопросам организации деятельности ГЭОШ;
- отделом опеки и попечительства по оформлению разрешения на работу несовершеннолетних граждан;
- Государственным учреждением занятости населения Свердловской области «Асбестовский центр занятости» по вопросам заключения договоров на участие во временных работах несовершеннолетних граждан;
- общественным экологическим движением «Эка» по реализации плана воспитательных мероприятий ГЭОШ.

Согласно Положению в городском экологическом отряде могут работать школьники в возрасте от 14 до 18 лет. В период каникул рабочий день подрост-

ков составляет 4 часа, в свободное от учёбы время – 2,5 часа в день. При приеме школьников на работу с ними заключаются срочные трудовые договоры, оформляется трудовая книжка, проводится инструктаж по охране труда.

В марте-апреле школьники выращивают в теплице рассаду цветочных культур. В летние месяцы – озеленяют улицы города: оформляют клумбы, производят высадку, полив, прополку цветочной рассады. Силами экологического отряда СЮН традиционно благоустраиваются территории Асбестовского дома «Ветеран», Управления образованием, центральные клумбы возле обелиска на аллее Победы. Во время работы в экологическом отряде ребята знакомятся с трудовыми компетенциями таких аграрных профессий как агроном тепличного хозяйства, цветовод, ландшафтный дизайнер.

Оплата труда членов отряда осуществляется за счет средств городского бюджета в рамках финансирования плана природоохранных мероприятий администрации Асбестовского городского округа и средств Государственного учреждения Центр занятости населения. Беседы с членами отряда показали, что подростков привлекает не только возможность заработать, но и формы организации досуга, предусмотренные образовательной программой экологического отряда. Совместно с активистами общественного экологического движения «ЭКА» школьники стали активными участниками городских природоохранных акций: «Наш дом – наш двор», «День воды», «Цветок ветерану», «Чистый берег». Под руководством педагогов СЮН, ребята организуют флеш-мобы а так же являются активными участниками областного конкурса агитбригад в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

С 2007 года по октябрь 2017 года в городской экологический отряд школьников было трудоустроено 776 подростков как из полных семей, так и учащиеся разных категорий: сироты, опекаемые, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Так, в летние каникулы регулярно трудоустраиваются воспитанники детского дома. В отряде ребята впервые знакомятся с трудовой дисциплиной, со своими должностными обязанностями, получают свою первую зарплату, находят новых друзей.

Результат экологического образования - сохранение здоровья, сохранение и бережное отношение к окружающей среде, экологически грамотное природопользование, любовь к природе, к Родине, к окружающим людям - находит отражение в «портрете выпускника основной школы», прописанном в стандарте основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, совмещая трудовую деятельность и социально направленный досуг, предоставляя старшеклассникам возможность неформального общения со сверстниками и взрослыми (педагогами СЮН, активистами экологического движения «ЭКА»), в городском экологическом отряде школьников создаются условия для экологического образования, социализации и профессионального самоопределения подростков.

Приложение



Экологическая акция «Очистим мир от мусора!», май 2017 год



Организация флешмоба «Трудовое лето!», июнь 2017 год



Экологический отряд возле обелиска Победы



Ребята из отряда высаживают рассаду на центральных клумбах аллеи Победы

Некоторые способы экологического воспитания в школе

*Д.Ю. Шевченко
МКОУ «СОШ №2», г. Ревда*

В современном мире немаловажную роль играет осуществление экологического воспитания среди детей школьного возраста. Экологическая проблема остается глобальной в условиях нашего времени и ее абсолютное решение пока не найдено, множество институтов и ученых ведут борьбу с выхлопами заводов

и машин, с недостаточной утилизацией мусора, в надежде изобрести универсальное средство, позволяющее не беспокоиться о собственном здоровье и здоровье окружающей среды.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры (Википедия).

Нынешние дети и подростки вследствие недостаточного опыта не осознают всю глубину представленной проблемы, не смотря на ведущуюся пропаганду. Отсюда можно сделать вывод, что форма донесения столь важной информации выбрана неправильно. Обучающихся не пугают нарисованные картинки «будущего», так как «взрослые как всегда все преувеличивают», не воодушевляют громкие слоганы и яркие девизы, потому что они слишком далеки от реальности и не отражают всей сути, кажутся лишь пафосными строчками написанными на лощеных буклетах, которые чаще всего тут же летят в урну, или и вовсе – ложатся на землю.

Экологическая тема сейчас довольно популярна (к тому же, текущий 2017 год объявлен годом экологии в России), поэтому интернет пестрит различными речевками и призывами, то ли от действительно равнодушных людей, то ли в дань своеобразной моде на актуальную тему.

Приведем несколько примеров, а затем, проанализировав их, постараемся понять, почему же громкие слова с абсолютно верным посылом редко достигают возложенной на них цели, и пропаганду не внимают обучающиеся.

И так, по первому же запросу поисковые системы выдают мне огромное количество вариантов плакатов и речевок по заданной тематике. Условно их можно разделить на несколько групп:

1. «Обвиняющие»



Подобные призывные тексты ставят человека перед фактом, что это ОН загрязнил окружающий мир, что только на НЕМ лежит ответственность за состояние окружающей среды. Безусловно, отчасти это правда, экологическая проблема достигла таких масштабов не только из-за выбросов в атмосферу

вредных производств и недостатка перерабатывающих предприятий, но и вследствие нашего отношения к экологии.

Как учитель, я нередко слышу фразы «от одной бумажки ничего не будет», «и так грязно, хуже уже некуда» и так далее. Оправдания подростков, да и взрослых людей своим действиям.



Однако давление со стороны составителей подобных слоганов только усугубляет ситуацию. Возникают несколько вопросов: «Почему виноват именно Я? Какое это имеет отношение ко Мне? И почему Меня обвиняют?». Возможно, определенный тип людей при подобном изложении представленной информации задумается, почувствует стыд, но большинство учащихся проигнорирует подобный флаер из-за открытого «наезда».

«Ты виноват!» - Кричат авторы этих брошюр и плакатов. Мы же за собой вины не чувствуем, греша на прочие и прочие причины (а их, к счастью, или к сожалению, множество), поэтому нужного впечатления данный вид речовок не производит.

2. «Сбереги для потомков»



ОНИ ПЕРЕЖИВУТ ТВОИХ ВНУКОВ



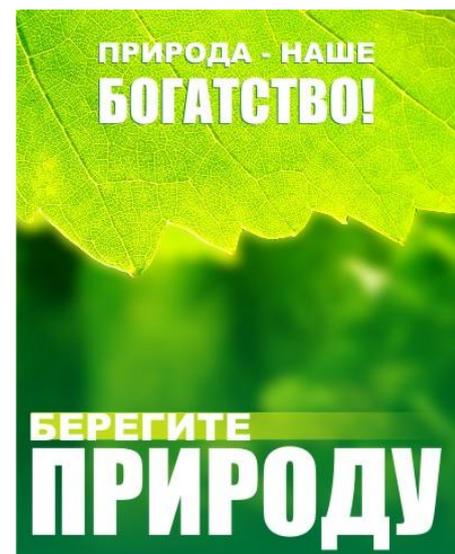
Идеологически верные идеи, но и они не приносят должного эффекта на учащихся. Здесь важную роль играют два фактора:

«Мне рано думать об этом, я ребенок»

«Это еще далеко».

Ребенок не может осознать глубину будущей проблемы. Его тридцатилетие сейчас для подростка, а тем более для ребенка, настолько далекое событие, что до него еще жить и жить, а к этому времени все точно уберут, отстроят, сделают. Жизнь же ДЕТЕЙ, которые появятся через десять-двадцать лет, пока что их мало заботит, а уж тем более состояние природы по прошествии такого огромного срока.

3. «Природа – наше все» или «Спаси и сохрани»



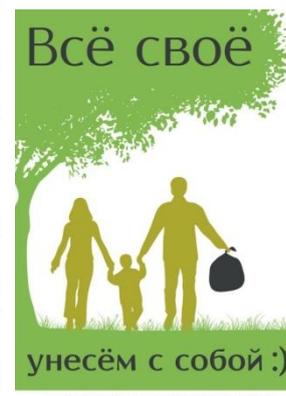
Почему же слоганы подобного типа не приживаются в головах детей?

Ну, начнем с того, что природа, возможно, «наше все», но не в их мире.

Сохранить лес, что и воспринимается в основном детьми, когда они слышат емкое «природа» – это не главное в их жизни. Если ребенку сказать, что «наше все» - это школа, что «наше все» - это семья, что «наше все» - это сладости, то веры в их сердце будет куда больше по той простой причине, что это гораздо ближе.

Это отчасти и наша вина. «Природа» воспринимается в узком смысле даже взрослыми, потому что он используется в обиходе, чаще, чем другие значения этого слова.

4. «Активные действия»



Самый действенный вид плакатов. Про обоснование данных призывов дети знают с детского сада, мол: «не уберу, будет грязно». Самый простой механизм, направленный не на обвинение в уже как бы сделанном, не на обеспечение какого-то далекого будущего, не на абстрактное «спаси/помоги/сохрани наше все», а на действительный процесс, совершаемый в реальном времени.

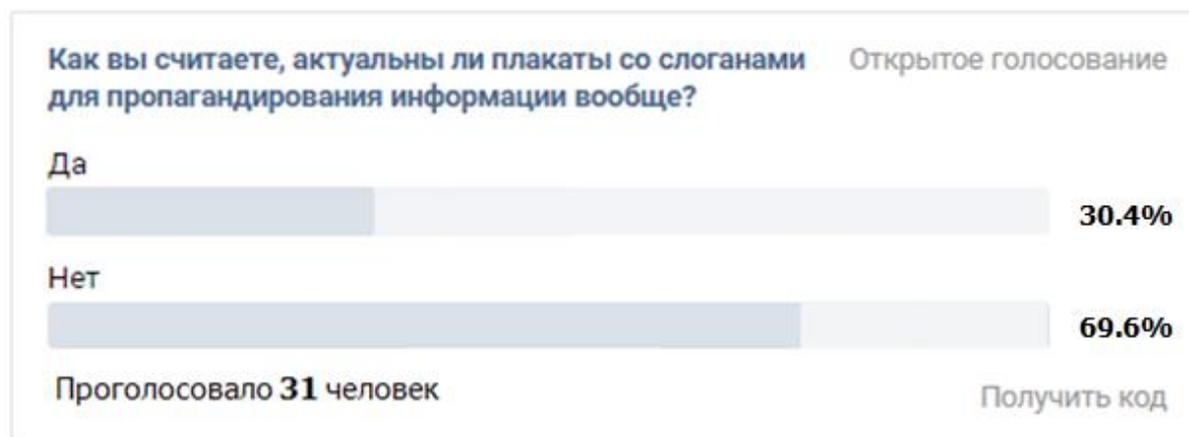
Проблема заключается в том, что подача этих действий, и напоминание о необходимости их исполнения, пусть в доступной форме и довольно часто, приедаются. Фразы в маркетинговых целях приобретают все больше пафоса (обратите внимание на первую представленную картинку в этом разделе) и все больше отдаляются от реальности, уступая место банальной лени, забывая напоминать (а это все-таки нужно) о том, зачем мы это делаем. А это нужно делать также не абстрактно, а доступно, четко и в реальном времени, формулируя цель заданной работы, но редкий маркетолог может сделать это правильно.

Но, возможно, проблема кроется даже не в кажущейся бессмысленности содержания данных фраз, а в способе предоставления информации. Остается ли актуальным в современности самый распространенный вид донесения информации подобного рода?

Чтобы ответить на этот вопрос, в социальных сетях был запущен опрос. Вопрос звучал следующим образом: «Как вы считаете, актуальны ли плакаты со слоганами для пропагандирования информации вообще?»

Возраст респондентов в основном охватывал обучающихся 6-11 классов. В ответе мы получили следующие показатели:

Как вы считаете, актуальны ли плакаты со слоганами для пропагандирования информации вообще?



Мониторинг результатов дал очевидный, исходя из показателей, ответ: молодежи не интересны флаеры, плакаты, громкие слоганы и прочие стереотипные методы подачи и распространения информации, вообще. Это значит, что экологическое воспитание, производящееся на основе данных средств можно считать нерезультативным.

Тогда возникает вопрос, а к каким же методам педагогам нужно прибегать, чтобы заострить внимание на данной проблеме? Что актуально и ново отобразит значимость глобальной проблемы – экологии, и позволит осуществить экологическое воспитание подрастающего поколения?

Раз уж мы обратились непосредственно к учащимся за ответом на вопрос, что же им неинтересно, то действеннее и логичнее всего узнать об их предпочтениях тоже у участников представленного выше опроса.

И так, самыми распространенными вариантами интересной пропаганды бережного отношения к окружающей среде, предложенной респондентами (в количестве 23 человек), стали:

1. Реклама (8 человек)

«Рекламные видео в начале интересующего тебя видеоролика, где рассказывают не о том, "как заработать не выходя из дома", а как наша деятельность вредит окружающей среде.

Проще говоря, социальные рекламы, вместо обычных. Объясняю, почему именно так: экологической проблемой я интересуюсь мало (есть и есть, и повлиять своими силами на нее я не могу) и специально смотреть такие ролики я не стану, а если этот ролик вставлен в интересующий для меня контент, то я непроизвольно его посмотрю и, возможно, задумаюсь о данной проблеме».

Ученица 10 класса, Шевченко Анна

2. Семинары с ИНТЕРЕСНЫМИ людьми (7 человек)

«Если об этом будут действительно интересно рассказывать, то я готов слушать и внимать. Только делать это должны действительно интересные люди интересными методами. Возможно, актеры, психологи или профессиональные журналисты во время какого-нибудь мастер-класса затронут эту тему.

Я не хочу в сотый раз слушать одно и то же от учителя, смотреть одинаковые презентации и ролики о том, как это страшно. Все должно быть живо и не обязательно говорить исключительно об этом, экологией же никого не затронешь особо, это не аборты, даже не война. Пусть все будет в контексте, как бы невзначай, нестандартно как-то, но познавательно. Мол, случайно тема зашла, а вы знаете о том-то? Тогда и понимания больше будет, когда слова не заученные, а от сердца что ли, и без статистики»

Колотова Анна, ученица 10 класса

3. Квест-игры (4 человека)

«Это всегда интересно, побегать там, поразгадывать. Чтобы не экологическая проблема, а детектив, с тайнами и загадками, хорошо организованная. Мы тогда хоть цифры, хоть понятия выучим, если оно нам пригодится. Даже не в жизни по началу, а чтоб следующее задание выполнить. Ну и понятно, это вызовет интерес. Даже не сама проблема, а как ее обыграли, а знания они все

равно никуда не деваются, запомним, выполним. Главное заинтересовать, дальше мы сами все сделаем».

Бобенин Матвей, ученик 7 класса

Стоит заметить, что среди опрошенных 23 человек, которым была предоставлена полная свобода выбора в вариантах ответа, ни один не захотел лекций, презентаций, плакатов и социальных роликов, митингов, которые предлагаем мы, осуществляя экологическое воспитание.

Отсюда можно сделать вывод, что обращение внимания на столь важную проблему осуществляется некорректно. Мы используем старые методы, заимствованные со времен СССР, давно устаревшие и «избитые», забывая, для кого мы это делаем, не интересуясь, чего же хочет наша целевая аудитория.

Возможно, изменив методы, мы добьемся больших результатов, научим обучающихся обращать внимание на окружающую среду, чтобы они осознавали все последствия, заинтересовывались проблемой, продолжали осуществление экологического воспитания младшего поколения.

Школа – территория культуры здоровья

Ю.Е. Фаустова

МАОУ СОШ №85, г. Екатеринбург

Разработка новых государственных стандартов в образовании и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к обучению, к системе нового контроля и проверки знаний. Специфика обучения заставляет менять методику преподавания: учащиеся должны усваивать не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «проследить условия происхождения данного знания». При этом ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность на уроках приобретает исследовательский характер, становится предметом усвоения, проследивается деятельный подход в обучении. На сегодняшний день ясно; переход на новую ступень нельзя осуществлять путем «скоропостижных» административных действий. Нам, педагогам, предстоит глубокая разведка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательных систем внутри школы в целях информационной, научно-методической базы и системы подготовки кадров, формирования нового педагогического мышления.

Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. Решение ключевой педагогической задачи «научить учиться». Таким образом можно прийти к выводу: современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие сотрудничать, отличающиеся мобильностью, чувством ответственности за судьбу страны, и, конечно же, здоровые люди.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, это еще и особый мир, в котором он проживает значительную часть своей жизни. Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей, подготовить их к дальнейшей успешной плодотворной жизни. С состоянием здоровья связана и успешность обучения. Все это требует внимательного отношения к организации школьной жизни: создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояния переутомления. «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым», - говорил Жак Руссо. Поэтому одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. По данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Острой социальной проблемой остается ухудшение состояния психического здоровья детей, а также потребление психоактивных веществ. Увеличилось злоупотребление наркотическими средствами в 4 раза и алкоголя в 3 раза. В уставе ВОЗ здоровье определяется как «Состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье во все времена считалось высшей ценностью. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Одно из современных определений здоровья звучит так: способность адаптироваться, приспособливаться к жизни.

Сегодня решение вопросов здоровья нации, сохранение и укрепления здоровья детей выделено в приоритетную задачу (закон РФ «Об образовании»). В Конвенции о правах ребенка подчеркивается: современное образование должно стать здоровьесберегающим. Сухомлинский В. А. в свою очередь утверждал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

Задача здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования, а также разработать и внедрить познавательные-развивающие педагогические технологии оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: педагогического, физиологического и психологического. В своей педагогической практике мною широко используются здоровьесберегающие технологии: комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развития ребенка с учетом сохранения его здоровья, а также предполагающие совокупность педагогических психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Поэтому одной из задач для себя считаю: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагога. Поставленную задачу реализую разными способами и средствами.

1. Формирование и пропаганду здорового образа жизни учащихся.
2. Организацию работы по профилактике асоциальных явлений.

Сохранить здоровье можно только при здоровом образе жизни – поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах и отсутствие болезненных пристрастий и вредных привычек. Вредными привычками называют привычки, которые мешают или не дают возможности человеку успешно реализовать себя как личность, а именно: алкоголь, табакокурение, наркомания. Здоровый образ жизни, возможно, главный фактор предупреждения различного рода заболеваний. Из этого вытекает одна из основных задач воспитательной работы с учащимися – формирование у них здорового образа жизни. Однако, не следует забывать, что данная проблема является основной не только для меня как педагога, но и для родителей, причем именно на последних ложится основной груз ответственности.

3. Правила личной гигиены. Для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать правила личной гигиены.

4. Экологические здоровьесберегающие технологии. Организация деятельности по защите природы и бережного отношения к окружающей среде. Мы неотъемлемая часть природы, поэтому с давних времен человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. Люди постоянно воздействуют на окружающую среду, изменяя, казалось бы, для своего благополучия. Возникающие в природе изменения прямо или косвенно влияют на самого человека.

5. Экологизацию школьных предметов. В стратегии образования появилось новое направление: «экологизация школьных предметов». Первым в научный оборот термин «экологизация образования» ввел академик Н. Н. Моисеев. В своей концепции экологического образования он отмечал, что «экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать, экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература. Все они могут стать средством получения экологических знаний». В последующем, представления об объеме и содержании понятия «экологизация» получили развитие. Согласно «Социально-экологическому словарю», «экологизация – понятие, раскрывающее процесс проникновения экологического подхода, экологических принципов в различные виды и сферы жизнедеятельности людей. Суть этого феномена в науке состоит в выявлении и обследовании связей, существующих между изучаемым той или иной естественнонаучной или социально-экономической наукой объектом и окружающей его средой. Тем самым, сегодня экологизация связывается не с образованием в области научно-научных экологических знаний, а с экологиче-

ским образованием, которое направлено на формирование экологического мышления, экологического сознания, экологической культуры и выполняет мировоззренческую, методологическую и аксиологическую функции. Думается, что тернистый путь экологии в определении своего места в образовании не закончен. В наши дни также явно наметились интеграции естественнонаучного знания, которая проявляется во многих формах и становится наиболее выраженной тенденцией его развития. Все в большей степени эта тенденция проявляется и во взаимодействии естественных наук с науками гуманитарными. Важная цель интеграции литературы и биологии, на мой взгляд, - получение достоверного биологического знания через художественную и научно-художественную литературу. Привлекать художественную литературу на уроки биологии и географии можно не только при проведении бинарных уроков. Это могут быть и традиционные комбинированные уроки или уроки усвоения новых знаний с привлечением художественного слова. Подобных уроков не должно быть много, но они должны быть обязательно. Их проведение возможно не только в гуманитарных классах, но и в классах с филологической направленностью, и в обычных.

6. Инклюзивное образование. Одной из самых важных перемен в современном образовании является так же и то, что оно становится инклюзивным, открытым, доступным для каждого ребенка, независимо от его нужд и потребностей. Инклюзивное образование – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея: школа – для детей, какими бы они ни были, а не наоборот. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. В основе моей работы лежат следующие принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- все дети имеют право на общение и на то, чтобы быть услышанными;
- все дети нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни ребенка.

Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как предметник, я должна организовывать учебный процесс таким образом, чтобы знание было усвоено и присвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей, а как классный руководитель я должна создавать в классе особый климат доверия и принятия, в ко-

тором раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика. Как проводится работа с такими детьми:

- индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.)
- учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;
- непосредственная работа учащихся с ОВЗ;
- работа учащихся с ОВЗ при поддержке консультантов-учащихся;

Забота о здоровье ученика неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Педагог должен подавать пример своим образом жизни и своим здоровьем, так как собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни. Бернارد Шоу писал: «Мы научились чувствовать себя в небе – как птицы, в воде - как рыбы, осталось только научиться жить на Земле – как люди».