

Управление образования
Верх-Исетского района
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



Центр познавательного развития в дошкольном образовательном учреждении



Екатеринбург
2018

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

Центр познавательного развития в дошкольном образовательном учреждении

**Сборник методических разработок участников конкурса
«Лучший центр познавательного развития в ДОУ»**

Екатеринбург
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»
2018

Редакционная коллегия:
Плотникова Е.В., Рахматуллина Р.Х.

**Оргкомитет конкурса методических разработок
«Лучший центр познавательного развития в ДОУ»:**
Рыбалко Н.М., Рахматуллина Р.Х., Попова Н.Л., Плотникова Е.В.

Составитель:
Плотникова Е.В.

Ц 38 **Центр познавательного развития в дошкольном образовательном учреждении:** сборник методических разработок. - Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2018. – 122 с.

В настоящем сборнике представлены методические разработки воспитателей дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района г. Екатеринбурга - участников районного смотра-конкурса «Лучший центр познавательного развития в ДОУ», который впервые проходил в 2017 году.

Материалы представляют собой паспорта центров познавательного развития - описания содержания, структуры центров познавательного развития и видов детской деятельности, которые могут быть в них организованы. Авторы раскрывают цели, задачи, планируемые результаты, предметно-пространственные условия организации детского экспериментирования, познавательных игр, проектов и др. Работы сопровождаются приложениями, иллюстрирующими содержательное наполнение центров, их структуру и виды детской деятельности в них.

Инновационные идеи относительно организации центров познавательного развития в ДОУ могут быть полезны педагогическим работникам в системе дошкольного образования.

ББК 74.14

© Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 2018

© МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2018

От редакционной коллегии

Сборник составлен из методических разработок, представленных воспитателями и специалистами ДОО на районный конкурс Верх-Исетского района «Лучший центр познавательного развития в ДОО». Конкурс в 2017 г. проводился впервые в связи с актуальностью темы и практическим значением его результатов – широким распространением наиболее эффективных моделей организации центров познавательного развития дошкольников. В конкурсе приняли участие педагогические работники из 18 дошкольных образовательных учреждений, выдвинувших 18 разработок игр. Лучшие разработки, получившие высокие оценки жюри, в составе которого работали 4 заместителя заведующего ДОО по воспитательно-методической работе и методисты ИМЦ «Развивающее образование», включены в этот сборник.

Здесь представлены методические паспорта центров познавательного развития, работающих на весь детский сад, центров, имеющих в группах, а также элементов многосоставных центров, рассредоточенных по разным местам в пространстве группы.

Особую ценность составляет описание различных видов познавательной деятельности, выполняемой в центре совместно с воспитателем, сверстниками или индивидуально, в рамках занятий или свободной деятельности детей. Многим авторам удалось показать способы поддержки детской познавательной инициативы и развития индивидуальности с использованием материалов центра познавательного развития.

Уверены, что материалы сборника помогут педагогам ДОО обогатить содержание и оптимизировать структуру центров познавательного развития, наполнить период дошкольного детства яркими познавательными событиями, способствующими становлению личности воспитанников.

Содержание

От редакционной коллегии	3
Дурович Е.Ю., Бородина О.В. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития детей дошкольного возраста	5
Глухарева О.Б., Городилова Н.А. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития в средней группе	19
Санькова Е.В., Машанова Е.А. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития «Природа и экология»	38
Мухаматьянова А.С. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития в средней возрастной группе	52
Насырова О.В., Стахеева Г.В. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития «Мудрая сова»	73
Дягилева Е. В., Кудрявцева Н. Б., Шарапова С.Н. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития «Я познаю мир» в подготовительной к школе группе	90
Тишелович Е. Г. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития	104
Орехова Е.А. Методическая разработка Паспорт центра познавательного развития «Стена интересов»	116

Дурович Е.Ю., Бородина О.В.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития
детей дошкольного возраста

*Дурович Екатерина Юрьевна,
Бородина Ольга Владимировна, воспитатели МАДОУ
ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок»*

Пояснительная записка

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.¹

Мы представляем нетрадиционный подход к организации центра познавательного развития детей дошкольного возраста.

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок» (далее – МАДОУ) реализуется пилотный проект «Модель развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»

¹ Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Фебина] - М.: Просвещение, 2015

(распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга) в период с 2017 по 2019 годы. В рамках данного проекта в МАДОУ специально спроектировано и оборудовано помещение, которое мы условно называем полифункциональным.

Полифункциональный – одновременно выполняющий несколько функций.²

Материально-техническое и программно-методическое оснащение кабинета рассчитано на обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в разных видах деятельности, в частности, конструктивной, исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной, двигательной (мелкая моторика).

Данное помещение мы назвали «Исследовательская лаборатория» (далее - ИЛ).

Программно-методическое обеспечение организуемой образовательной деятельности в ИЛ соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Цель: Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о явлениях природного и рукотворного мира.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания, в том числе экологического.
3. Развитие воображения и творческой активности.

ИЛ будут посещать дети всех возрастных групп МАДОУ. Дидактические материалы и оборудование представлены в соответствии с возрастом детей, отражают психофизиологические возможности и познавательные потребности каждой возрастной группы.

Прогнозирование результата функционирования ИЛ на уровне МАДОУ:

² <https://ru.wiktionary.org/wiki/полифункциональный>

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, уважение к их потребностям и интересам, поддержка самооценки, в том числе при взаимодействии друг с другом и в коллективной работе, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Максимальное использование образовательного потенциала пространства МАДОУ и оборудования для учета гендерных, возрастных особенностей.
3. Построение вариативного развивающего образования (в том числе дополнительного), ориентированного на возможность выбора детьми материалов, вида деятельности, участников общения, свободу выражения своих чувств и переживаний.
4. Создание условий для эффективной профессиональной деятельности педагогов, возможности самосовершенствования, удовлетворения профессиональных потребностей и мотивов.
5. Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив внутри семьи.

Прогнозирование результата функционирования ИЛ на уровне познавательного развития детей.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста рассматриваем как эволюционный, включающий несколько стадий:

1. Любопытство. Бессознательное стремление к познанию³. Ребенка привлекает занимательность, яркость, необычность самого предмета.
2. Любознательность. Ценное состояние личности. Ребенок стремится проникнуть в суть воспринимаемого, проявляет удивление, радость познания, удовлетворенность деятельностью.
3. Познавательный интерес. Направленность личности. Ребенок проявляет устойчивое внимание, целенаправленность, мотивацию; дошкольник стремится проникнуть в суть отношений, связей, закономерностей действительности.

³ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Любопытство>

4. Познавательную активность. Ценное личностное образование⁴, которое появляется в процессе познавательной деятельности. Источник познавательной активности - познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития на практике представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи.

Финишные показатели познавательного развития дошкольника - первичное, обобщенное отношение к миру:

- познавательное отношение - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;
- бережное отношение - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- созидательное отношение - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.⁵

Содержание центра познавательного развития

Оснащенность ИЛ

ИЛ представляет собой единое пространство, состоящее из тематических (по направлениям деятельности) структурных единиц.

Направление	Дидактические пособия и игры
Увлекательная наука	<p>Интерактивные экспонаты:</p> <p>Оптика: угловое зеркало, цветовой миксер, калейдоскоп</p> <p>Динамика: сила и движение, простые механизмы, улетные вертушки</p> <p>Весы: виды весов</p> <p>Часы: виды часов</p> <p>Форма и объем: сосуд Архимеда, объем геометрических фигур</p> <p>Электричество: статическое электричество, электрическая цепь</p> <p>Сила: сила атмосферного давления, сила поверхностного натяжения</p>

⁴ Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979.

⁵ <http://raguda.ru/ds/zadachi-poznavatel'nogo-razvitija-doshkolnikov-po.html>

	Звук: эффекты звука, способы передачи звука, сила звука Вода: свойства воды
Опыты и эксперименты	Наборы «Астрономия: кратеры на Луне, Человек в космосе», «Смешай цвета», «Оптические иллюзии», «Давление воды», «Сила тяжести», «Плотность», «Статическое электричество», «Магниты», «Свойства воды», «Энергия солнца»
Экология	Детский микроскоп (характеристики школьного микроскопа) Метеостанция Цифровая метеостанция Набор «Выращивание растений» Набор «Экологические эксперименты: глобальное потепление, загрязнение воды» Модель «Солнечная электростанция» Набор «Изучаем микромир: насекомые»
Астрономия	Детский телескоп 525-кратное увеличение Модель солнечной системы Теллурий Карта созвездий
Профессиональная ориентация	Ткацкий станок Детская железная дорога Детская кулинария (технологическая карта) Книжное издательство (технологическая карта) Игра «Отпечатки пальцев» Дидактические игры «Профессии» Робототехнический конструктор
Сенсомоторика	Наборы для развития: тактильных ощущений: тактильные диски, тактильная карусель зрительного восприятия: световая панель слухового восприятия: эффекты звуков мелкой моторики: панели сенсорного восприятия: дидактические панели
Основы безопасной жизнедеятельности	Набор пожарная безопасность Макет проезжей части Дидактические игры
Конструирование	Строительные наборы настольные Конструкторы с простым блочным соединением Конструкторы с болтовым соединением Магнитные конструкторы Криволинейные конструкторы Суставные конструкторы Мягкие конструкторы

Модели для сборки Конструкторы-трансформеры Конструкторы-лабиринты
--

Помимо перечисленного оснащения будет создана видео, фоно, мультимедиа-теки, библиотека познавательной литературы.

Кроме того, в ИЛ будут оформляться выставки конструктивного, технического творчества детей, альбомы и фотоколлажи социальных акций экологической направленности.

Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования

Идея создания ИЛ как центра познавательного развития детей возникла в результате модернизации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Оборудование (столы и стулья) изготовлены в соответствии с ростом детей всех возрастов. А главное, с учетом такого требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды как трансформируемость.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей.⁶

Специально изготовленная мебель (столы, стулья, шкафы и коробка) предполагают трансформируемость и полифункциональность среды и максимальное использование пространства помещения посредством передвижения мебели (ножки столов и днища коробов оборудованы колесиками): «стол в стол», «стол в стол и в стол», «короб в стол», «дидактический стол в шкаф».

Функционирование ИЛ позволит обогатить развивающую среду МАДОУ узкоспециальными, точными, к тому же дорогостоящими пособиями для исследовательской деятельности детей (микроскопы, увеличительные стекла, песочные часы, компасы, магниты и прочее).

⁶ П. 3.3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Насыщенность среды явится залогом вариативности дидактического оснащения, что обеспечит разнообразие и выбор средств познания для детей.

Доступность оснащения будет обеспечена посредством составленного расписания старшим воспитателем, что позволит всем детям посещать занятия в ИЛ.

Безопасность детей в помещении, безусловно, зависит от взрослых – педагогов (все пособия и мебель имеют сертификаты безопасного использования, составлена инструкция пребывания детей в помещении).

Организация деятельности детей

В направлении «Увлекательная наука» и «Опыты и эксперименты» организуется совместная деятельность педагога и детей по формированию естественнонаучных представлений о физико-математических, биохимических явлениях (оптика, механика, магнетизм, электричество, звук и другое). Используются специальные интерактивные экспонаты, при помощи которых дети наблюдают действие законов физики, химии и математики. В отличие от коллекций и иллюстраций эти пособия доказывают вероятность предположений и показывают результат в реальном времени. Экспонаты подобраны с учетом доступности в понимании детей, безопасности и легкости использования педагогом. Интерактивная образовательная среда дает возможность изучать законы природы в игровой увлекательной форме.

Опытно-экспериментальная деятельность может проводиться также только в совместной деятельности педагога с детьми в силу сложности подготовки и проведения опытов. Опыты и эксперименты - вид деятельности, который способствует пониманию детьми причинно-следственных связей и зависимостей явлений в мире природы.

Следует предположить, что интерактивные экспонаты можно использовать при организации досугов, совместных с родителями воспитанников, в качестве фокусов.

В направлении «Астрономия» организуются познавательные беседы о мире Вселенной и выходы на территорию МАДОУ для практической

деятельности с телескопом. Форма взаимодействия возможна только совместная педагога с детьми.

В направлении «Экология» предусмотрена опытно-экспериментальная деятельность, посредством которой у детей формируются представления о свойствах и состояниях воды, воздуха, почвы, о взаимосвязях погодных условий и состоянии почвы, растений, о влиянии на предметы и объекты температуры, света, влаги и другое. Педагог может организовывать групповую форму работы, но эффективнее будет работа в малых подгруппах (каждый ребенок должен лично «соприкоснуться» с природой). Благотворными будут совместные с детьми и их родителями социальные акции экологической направленности.

В направлении «Профессиональное ориентирование» решаются задачи по ознакомлению с профессиями, выполнение простых трудовых операций и техническое моделирование и конструирование, робототехника. Предполагается активное сотрудничество с родителями воспитанников и организация презентаций технического творчества детей.

В направлении «Основы жизнедеятельности» задача заключается в формировании основных понятий опасных для жизни ситуаций и умений правильно вести себя в них. Детям будут предложены разные варианты режиссерских игр, в которых они смогут имитировать опасные ситуации и проигрывать варианты поведения в них. Игры будут организовываться по выбору детей малыми группами.

Выше названные направления предполагается реализовывать с детьми старшего дошкольного возраста. А вот все последующие – с детьми и старшего, и младшего дошкольного возраста.

Направление «Сенсомоторика», в первую очередь, адресовано младшим дошкольникам. Сенсорные дидактические пособия помогут усвоить сенсорные эталоны и научат оперировать ими. Организация деятельности детей предполагается в индивидуальных формах и малыми подгруппами.

Направление «Конструирование» охватывает все возраста. На начальных этапах малыши познают объемные геометрические формы, их характеристики и возможности соединения их между собой, далее через работу с планами и схемами как моделями будут выполнять постройки, в подготовительной группе, знакомясь с шедеврами архитектуры и строительства, будут выполнять постройки по собственному замыслу. Деятельность будет организована по подгруппам и малыми группами. Обязательным будет организация выставок технического творчества воспитанников.

Индивидуализация образования

Каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на формирование умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком, анализ его поведения, беседы с родителями позволяют спланировать методы и способы индивидуализации.

Мы выделяем следующие категории детей, которые нуждаются в особом способе организации деятельности.

1. Дети, не посещающие регулярно детский сад, дети с низкой работоспособностью, медлительные. Для данных детей готовятся вспомогательные технологические карточки, наглядные подсказки. Могут быть предложены задания укороченные, облегченные.
2. Дети расторможенные и гиперактивные. Задания для них дозированные. Предложение выполнить индивидуальные поручения. Особое внимание к организации безопасности во время опытов.
3. Дети замкнутые и дети с недоразвитием речи. Им оказывается помощь (дополнительные вопросы) в составлении речевого высказывания во время презентации результата.
4. Дети одаренные. Заранее готовятся задания повышенной сложности. При коллективных работах предлагается роль «руководителя проекта».

Поддержка детской инициативы

В развитии детской инициативы возможны следующие педагогические приемы:

- создавать разнообразные ситуации, в которых дети активно применяют свои знания, умения, способы деятельности;
- постоянно расширять направления задач, которые решают дети;
- постепенно выдвигать более сложные задачи, требующие поиска новых подходов;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям, не сужая поле деятельности ребенка;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Новизна и авторский подход

Созданная в МАДОУ ИЛ – инновационный опыт создания особого пространства, структурная организация и уникальная оснащенность которого позволяет реализовать качественно новый подход в познавательном развитии, мотивации и способностей детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]- М.: Просвещение, 2015.
3. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных

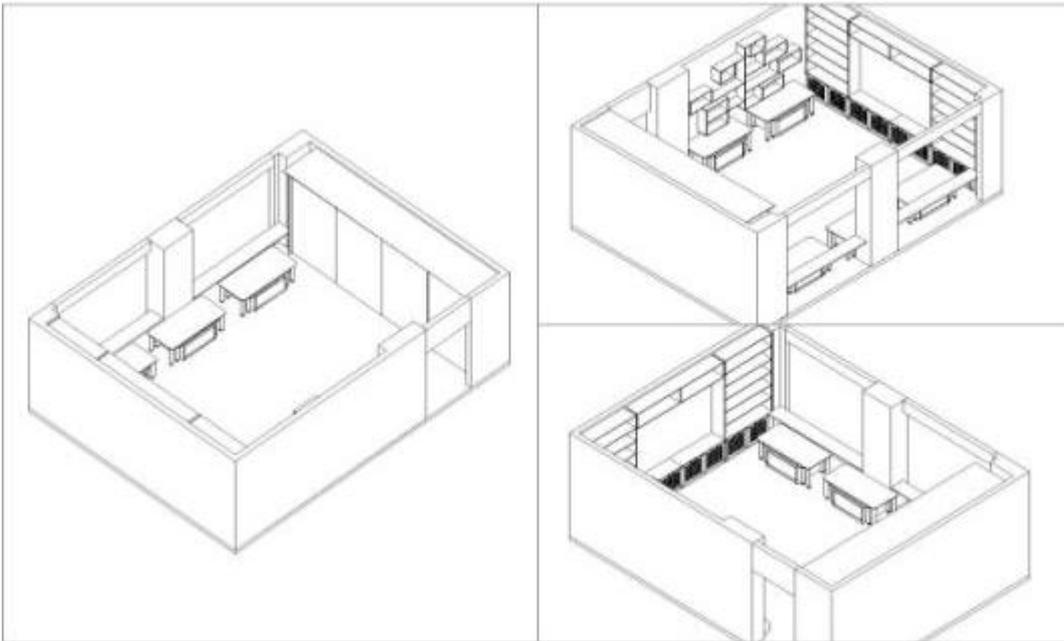
условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.

4. Батова И. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты. Издательство: Учитель, 2016.
5. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Издательство: Детство-Пресс, 2016.

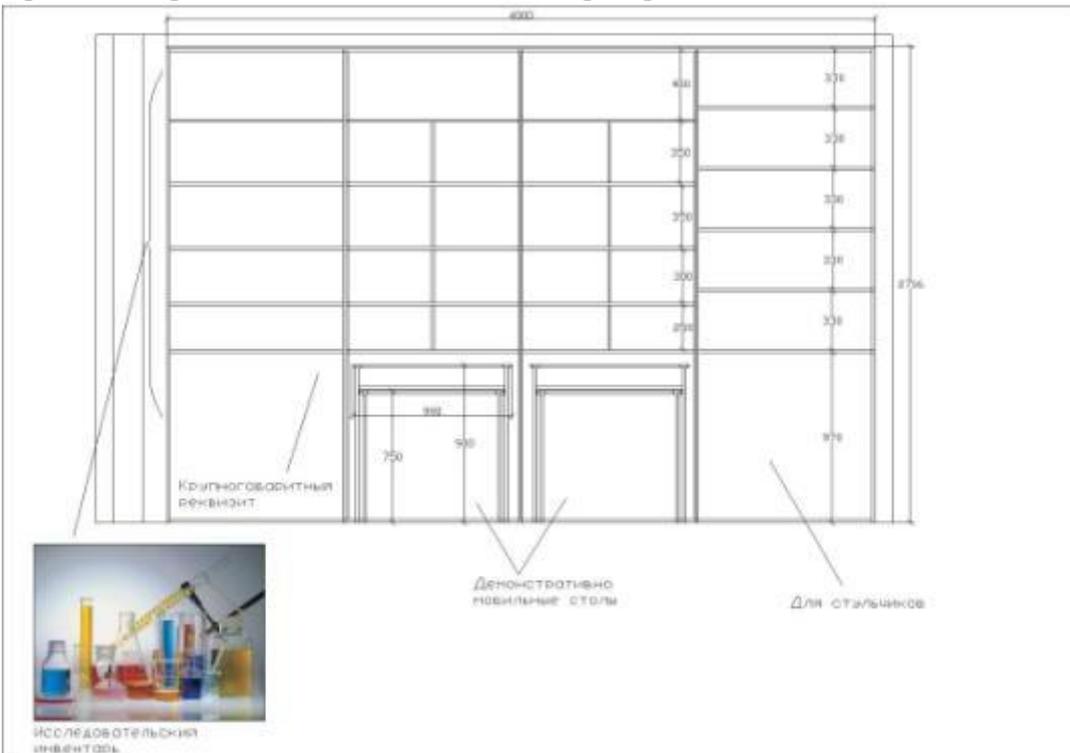
Приложение



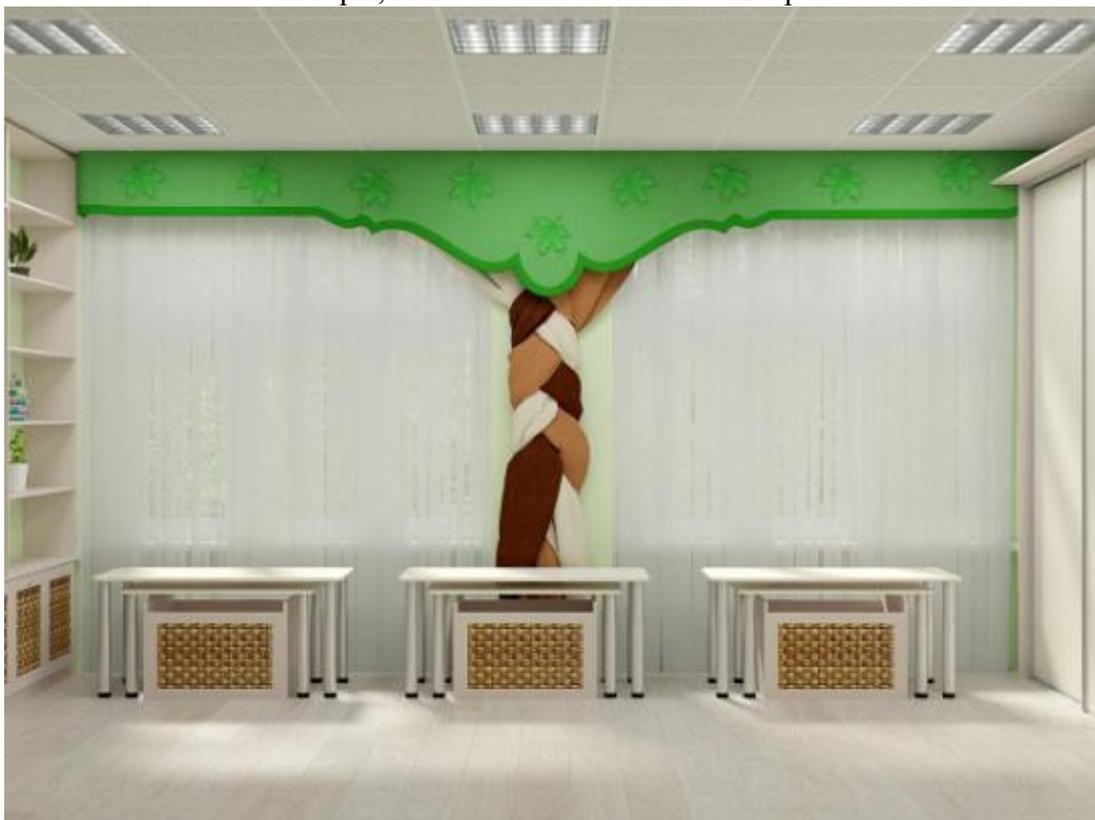
Проект помещения «Исследовательская лаборатория»



Проект шкафа в «Исследовательской лаборатории»



Шторы, выполненные в технике шабрак



Короба для деталей конструктора

Столы 2-х высот, ножки на колесах

Шкаф для пособий, игр, стульчиков

Столы, стулья и короба трансформируются



Дизайн интерьера помещения с использованием природных материалов

Центральная стена: демонстрационная доска, мультимедийный экран, полки для пособий



Стеллаж для организации выставки технического творчества детей



Глухарева О.Б., Городилова Н.А.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития в средней группе

*Глухарева Ольга Борисовна,
Городилова Наталья Анатольевна, воспитатели
МАДОУ – Центр развития ребенка – детский сад № 199
«Созидание», победители в номинации «игра-
путешествие как технология организации деятельности
детей в познавательном центре»*

Пояснительная записка

Центр познавательного развития организован в средней группе, которую посещают дети от 4 до 5 лет.

1. Характеристики познавательного развития воспитанников группы. У детей преобладает осмысленное, целенаправленное и аналитическое восприятие. Сохраняется связь мышления и действия, но практическое манипулирование с объектом большинству детей уже не требуется. Всем воспитанникам необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объекты. Внимание достаточно устойчивое. Формируется действие по правилу, целеполагание, элементарные действия контроля.

Все дети активно взаимодействуют с педагогами в практической деятельности. Более половины воспитанников активно стремятся к интеллектуальному общению, задавая педагогам большое количество познавательных вопросов, направленных на установление причинно-следственных связей.

Формируются умения и навыки изобразительной и конструктивной деятельности, они приобретают характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию (рисунок) и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети:

- имеют представления об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин;

- продолжают усвоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
- могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве;
- при обследовании несложных предметов придерживаются определённой последовательности: выделяют основные части, определяют их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

1.2. Особенности группы, влияющие на подбор содержания:

- недостаточная сформированность волевых процессов;
- зависимость поведения детей от эмоций, доминирование у большинства воспитанников эгоцентрической позиции в мышлении и поведении;
- неоднородность группы по выраженности познавательных интересов, речевому развитию;
- наличие в группе детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду, имеющих сложности во взаимодействии с другими детьми.

Отсюда - необходимость насытить центр материалами, обеспечивающими индивидуальный подход к организации детской деятельности; использовать технологии, способствующие не только познавательному развитию, но и формированию коллектива, развитию умения воспитанников позитивно общаться.

1.3. Значение центра в развивающей среде группы

Центр познавательного развития организован для детей средней группы и представляет собой объединение нескольких специализированных мини-центров: детская библиотека познавательной литературы, мини-лаборатория, центр опытов и экспериментов, математический и экологический центры.

2. Планируемые результаты и их показатели

Ребенок:

- проявляет любознательность и познавательную мотивацию: задает поисковые вопросы «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет самостоятельность и наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- при обследовании несложных предметов придерживается определённой последовательности: выделяет основные части, определяет их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части;
- способен к позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе игровой, познавательной и продуктивной деятельности.

Показатели познавательного развития

Ребенок:

- владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других;
- умеет получать оттенки цвета путём разведения красок в воде или смешивания на палитре с белилами, составляет ряд по светлоте, даёт словесные объяснения;
- выполняет действия по построению сериационного ряда по величине (последовательность нарастания или убывания величины), соблюдение единой точки отсчёта;
- может рассказать о некоторых свойствах воды, воздуха, магнита, их применении;
- ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции;

- может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов);
- владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек;
- может применить действие опосредованного сравнения предметов по величине;
- умеет конструировать предмет по его графической модели;
- в процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет;
- зарисовывает, а затем придумывает заместители для условного обозначения изменений, происходящих в живой природе в течение года, а также сфер действительности;
- выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ;
- имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

3. Содержание центра познавательного развития.

3.1. Оснащённость

- Объекты для исследования предметов в реальном действии
- Часы «Времена года»; «Части суток»
- Набор для экспериментирования «Изучаем насекомых. Жужжание»
- Дидактический стол для экспериментирования и игр с водой
- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости одинакового и разного размера (3) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), «мельница»

- Кейсы «Свойства воздуха», «Свойств воды. Игровой обучающий сет «Вода», «Изучение и сравнение свойств различных материалов», «Магниты», «Получение нового цвета из двух-трёх цветов, и оттенков одного цвета»
- Комплект плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
- Часы песочные
- Кейс «Мои первые опыты. Как устроен этот мир. Пузыри»
- Кейс «Мои первые опыты. Как устроен этот мир. Шарик»
- Кейс «Мои первые опыты. Цвет»
- Кейс «Растения: уход и наблюдения»
- Простейшие самодельные приборы для ведения наблюдений за погодой: ветрячки и ленточки; барометр; гигрометр, термометр ртутный, термометр демонстрационный, измеритель уровня выпадения осадков
- Кормушки. Набор кормов для птиц.
- Наборы геометрических фигур и геометрических тел; таблица соотнесения форм и объёмных тел
- Материалы для развития действия замещения при отборе требуемого количества без пересчёта, сравнения величин двух и более множеств.
- Счётный материал и фишки.
- Компас
- Калейдоскоп
- Воронки разных размеров
- Мерки для измерения длины и объёма
- Лупы
- Набор магнитов
 - Образно-символический материал
- Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
- Дидактические игры «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Времена года», «Разрезные картинки», «Собери все семейство», «Из чего мы сделаны», «На лесной тропинке»

- Обучающие карточки: Животные России, Животные Австралии, Животные Африки, Насекомые, Обитатели морей и океанов
- Тематические наборы картинок для классификации и обобщения: животные, птицы, рыбы, растения, продукты, одежда, мебель, транспорт, профессии
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)
- Наборы предметных картинок для классификации по разным признакам
- Серии сюжетных картинок для установления последовательности событий
- Разрезные (складные кубики) с сюжетными картинками
- Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде карточек
- Карта игры – путешествия по Стране чудес и открытий.
- Круговая диаграмма смены времён года с набором карточек для построения условной модели всех времён года
- Календарь природы для фиксирования ежедневных наблюдений за изменениями погоды
- Иллюстративные и дидактические материалы по изучению сезонных наблюдений в природе
- Набор бумажных кукол с комплектами одежды по сезонам.
- Наборы цветных квадратов для составления моделей признаков и явлений разных сезонов, образцы моделей
 - Материалы для сенсорного развития
- Наборы материалов для развития осязательных и слуховых ощущений, самодельные «шумелки» с различным наполнением.
- Наборы условных мер для сравнения предметов по различным параметрам величины. Комплект емкостей с природными сыпучими веществами и мерными ложками
- Природный материал для исследования: шишки, орехи, галька, ракушки
- Коллекции «Запахи»; «Звуки»; «Минералы Урала»
- Чудесный мешочек с набором объёмных тел (6-8 элементов)

- Песочница групповая, наборы материалов для игр с песком, кинетический песок 3 цветов, обычный песок, глина, образцы почвогрунта, коллекции минералов.

- Материалы для развития мелкой моторики и тактильных ощущений: различные виды шнуровок, бусины разных размеров, предметы для нанизывания, пуговицы, прищепки, счётные палочки, схемы для работы с ними.

3.2. Способы, которыми обеспечивается насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития

Насыщенность: среда соответствует содержанию Программы, организована с учетом комплексно-тематического принципа, возрастных особенностей детей среднего возраста, с учетом ведущей деятельности. Педагогами составлены тематические подборки иллюстративного, дидактического и игрового материала. Дети совместно с родителями систематически приносят в группу интересные и полезные игры и пособия, чтобы поиграть вместе. Большое количество игр, пособий, лэпбуков созданы воспитателями при участии детей и родителей.

Трансформируемость: развивающая среда меняется в зависимости от времени года, темы месяца и(или) недели, интересов и возможностей воспитанников, актуальной образовательной и социальной ситуации. Трансформируемость среды обеспечена применением лёгких, удобных в переноске и использовании ёмкостей с материалами, которыми можно пользоваться в различных местах группы. В распоряжении детей есть лёгкие и безопасные предметы мебели, столики, стулья, игровые сетки, которые можно перемещать по группе, соединять в различные композиции, использовать при проведении опытов и реализации разных видов познавательной деятельности. Имеются маркеры игрового пространства.

Полифункциональность: среда группы насыщена предметами и объектами, которые могут быть использованы в зависимости от

образовательной ситуации и интересов детей. Для организации познавательной среды используются различные полифункциональные элементы: песок, природные и бросовые материалы, различные виды круп, коробки, ёмкости, мерки. Большинство материалов и оборудования не обладает жестко закрепленным способом употребления и может быть применено в различных игровых и познавательных ситуациях.

Вариативность центра познавательного развития обусловлена своеобразием игровой организации познавательного процесса. В свободном для детей доступе находятся материалы, относящиеся к «станции», на которой в данный момент находится группа. При завершении работы над темой материалы убираются, а через некоторое время возвращаются для самостоятельной работы, наряду с предметами и элементами новой темы. Не реже двух раз в месяц в группе появляются новые объекты, стимулирующие исследовательскую и познавательную активность воспитанников. Среда доступна детям и безопасна: применяются сертифицированные, рассчитанные на данный возраст материалы.

3.3. Описание организации деятельности дошкольников в центре познавательного развития: совместно с воспитателем, самостоятельно, во взаимодействии с родителями.

Деятельность дошкольников организована в формате игры – путешествия, рассчитанной на весь период пребывания в данной возрастной группе. В начале сентября организуется развлечение «В гостях у нас Незнайка», которое мотивирует детей на познавательную игру. Незнайка попадает в сложные для него ситуации, задаёт вопросы, проясняющие для детей круг тем, с которыми они будут сталкиваться в процессе помощи герою. Воспитатель обсуждает с детьми, чем они будут заниматься и что узнают, чтобы помочь Незнайке. Таким образом, воспитатель вместе с детьми делает набросок карты будущего путешествия. На следующей встрече воспитатель знакомит детей с красочно оформленной картой Страны чудес и открытий.

В течение месяца педагог организует деятельность детей в рамках определенной темы, которая связана с ситуацией и вопросами героя. Дети по карте определяют, на какую станцию они отправляются, узнают, что является целью путешествия. Коллективно, вместе с педагогом осуществляют поиск ответа на вопрос Незнайки. Педагог показывает детям способы фиксации процесса и результата опытов и экспериментов. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей, которые придумываются вместе с детьми.

Затем дети делятся на подгруппы. В основе разделения – приемы социоиговой технологии, поэтому состав групп – непостоянный. Каждая подгруппа получает практическое задание, ей предлагается пространство для его выполнения. Воспитатель помогает детям расположиться таким образом, чтобы иметь возможность наблюдать за происходящим и, в случае необходимости, оказать помощь.

Иногда группы объединяются для выполнения особенно сложного или интересного задания. К рассмотренным таким образом темам в дальнейшем педагог с детьми возвращаются в игровых и образовательных ситуациях, режимных моментах и индивидуально. Безопасные и доступные детям материалы для проведения опытов, которые уже проводились или были разъяснены и спрогнозированы, находятся в свободном доступе.

Опыты могут быть повторены индивидуально или осуществлены в составе новой подгруппы. В некоторых случаях дети начинают по-новому использовать предложенные материалы или играть с ними, что выводит наших воспитанников на новый результат. Так, например, после проведения опытов по смешению основного цвета с белилами для получения различной степени проявления цвета, в пробирках, дети получили краски и набор материалов в свободной самостоятельной деятельности. В одной из подгрупп исследователи игнорировали белила и увлечённо смешивали различные цвета, получая и обсуждая (в основном на уровне эмоциональных возгласов) всё новые результаты.

В двух других подгруппах было повторено самостоятельно то, что делали в прошлый раз вместе по инструкции педагога.

Каждый ребенок в течение всей игры ведет «Дневник путешествия», в котором фиксирует историю прохождения каждого этапа, основные выводы и самые интересные открытия. Дети обсуждают с воспитателем, какая информация может быть внесена в Дневник, по мере возможности, делают зарисовки, отметки в виде схем, моделей, условных знаков и символов, коллажей.

Взаимодействие с родителями организуется через проектную деятельность, мастер-классы, организацию походов выходного дня в музеи, театры, библиотеку. Особый интерес у детей и родителей вызвал проект «Семейный фотоальбом», который включает в себя разделы: Моё счастливое лето, Что я видел, Моя семья. Хочу поделиться моей радостью. Я и спорт. Мои увлечения. Мои любимые игрушки.

3.4. Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ, одаренных и др.

- субъектная позиция ребенка в познавательной деятельности;
- организация познавательной деятельности на основе актуальных и потенциальных интересов детей;
- участие ребенка в образовательных проектах совместно с воспитателем или родителями;
- большое количество игр и заданий различного уровня сложности, имеющих несколько вариантов решений;
- разработка индивидуальных маршрутов познавательного развития детей и их реализация в совместной деятельности педагога и ребенка;
- развитие лидерских качеств, передача образовательной и творческой инициативы детям для постепенного уменьшения непосредственного участия педагога в самостоятельной и совместной деятельности детей;
- обеспечение благоприятного эмоционального климата в группе
- интеграция разных видов детской деятельности;

- презентация результата деятельности каждого ребенка в виде конкретного материализованного продукта;
- наличие специально оборудованного образовательно-игрового пространства, содержащего разнообразные дидактические материалы, предметы, игрушки, оборудование, инструменты, книги, пособия, направленные на развитие познавательной активности;
- использование вариантов различных видов гимнастик (зрительной, артикуляционной, пальчиковой, динамической, дыхательной), направленных на профилактику утомления и составленных с учетом психофизиологических особенностей конкретных воспитанников группы;
- развитие активной позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование первичного опыта успешной самоорганизации и самостоятельной деятельности;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- поощрение вопросов, детской инициативы и самостоятельности в повседневной деятельности;
- насыщение жизни детей проблемными и поисковыми ситуациями; ситуациями незавершенности, многозначности, множественности решений;
- развитие индивидуального стиля деятельности ребенка.

3.5. Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы:

- игра «Копилка вопросов», в ходе которой уточняется круг интересов и тем, значимых для детей, формируется умение выбрать тему и задать вопрос;
- освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий;
- внедрение в повседневную жизнь детей приемов простейшего анализа, сравнения, наблюдения;
- делегирование детям роли организатора группы, в которой проводится опыт, ассистента в проведении мастер-класса по освоенной ими теме;
- постоянное включение проблемно-игровых, практических и познавательных ситуаций, в которых дети самостоятельно используют освоенные приемы;

- обучение детей приемам постановки цели и определения результата деятельности, связи между целью и результатом;
- поиск и исправление собственных ошибок;
- освоение алгоритмов, показывающих последовательность действий от постановки цели к результату.

3.6. Новизна и авторский подход к структуре и содержанию центра познавательного развития:

- применение социоигровых технологий в организации деятельности центра познавательного развития;
- разработка игры-путешествия как основы организации работы по познавательному развитию воспитанников;
- вовлечение детей в процесс создания пособий, игр и игрушек познавательной направленности через продуктивную деятельность.

Список литературы

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. М.: Центр Педагогического образования, 2012.
5. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.

Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

6. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. М. : Линка-Пресс, 2014.

7. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

8. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

9. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. М.: Линка-Пресс, 2012.

10. Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

Центр познавательного развития



Детская библиотека познавательной литературы



Игра-путешествие по Стране чудес и открытий



Мир и я



Мини-лаборатория



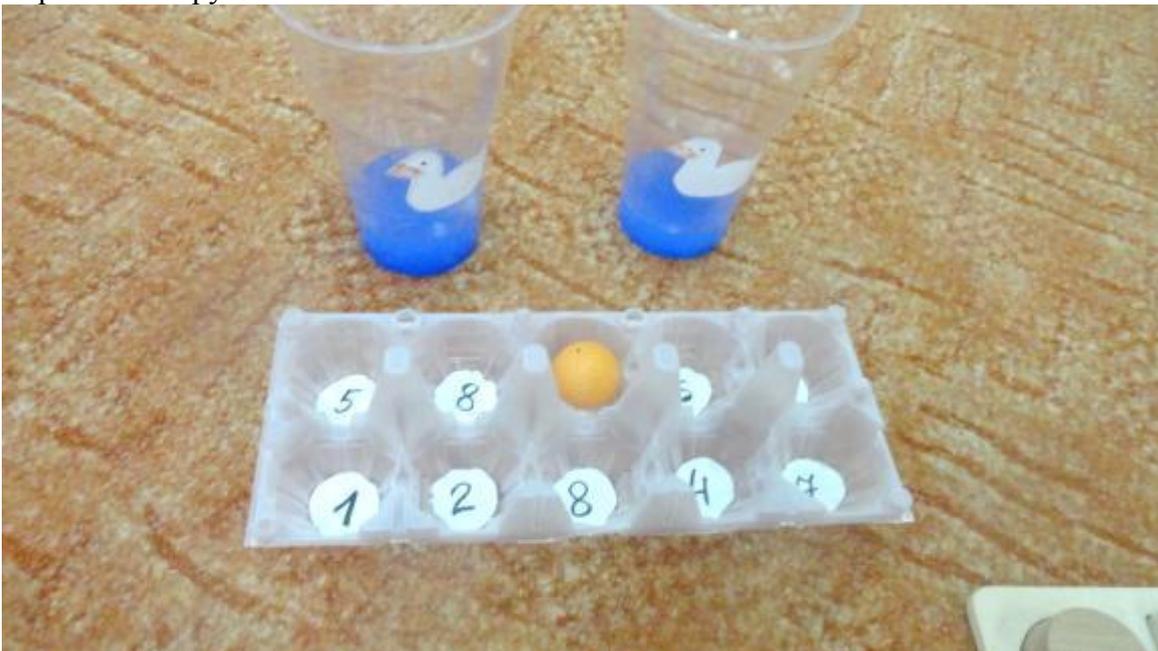
Центр воды и песка



Познавательные игры



Игры своими руками: веселая математика



Коллекции



Экспериментирование



Санькова Е.В., Машанова Е.А.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития «Природа и экология»

*Санькова Елена Викторовна,
Машанова Екатерина Алексеевна, воспитатели
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356*

Пояснительная записка

Центр «Природы и экологии» в нашей группе ориентирован на детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Это универсальный, трансформируемый центр, предназначенный для ознакомления детей с окружающим миром, расширения кругозора и словарного запаса.

Работа в данном центре осуществляется в процессе повседневного взаимодействия педагога с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Главная особенность экологического центра – это непосредственная близость его обитателей к детям, что позволяет воспитателю организовать различную деятельность с дошкольниками, а детям максимально проявить активность и самостоятельность. В течение всего дня дети по желанию могут подходить к живым объектам, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем картинки, книги, рассказы взрослых, производят сильные впечатления.

Детская исследовательская деятельность является эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Планируемый результат познавательно-исследовательской деятельности детей в центре «Природы и экология»:

- у детей развивается познавательная активность;

- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимодействиях происходящих в ней, об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце, почве, песке и др.), о их свойствах, о свойствах различных материалов (бумага, ткани, дерево, камни и др.) о применении их в своей деятельности;
- сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности

Содержание центра «Природы и экологии»

Центр природы и экологии в групповом помещении ДООУ – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Значение данного центра.

- **Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- **Эколого-эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.
- **Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

- **Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность, самостоятельность.
- **Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, в центре «Природа» помещают только растения.

При оснащении центра «Природы и экологии» учитывались следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая среда;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесбережение;
- эстетическая привлекательность.

При организации центра природы и экологии обязательно выясняется вопрос об аллергичности детей к тем или иным растениям или животным

- Отбираемые объекты должны быть красивы, типичны, с ярко выраженными признаками.
- Растения и животные должны быть безопасны для детей, т. е. не ядовиты, без колючек, не агрессивны и т. д.
- Обитатели центра природы должны быть неприхотливы и доступны в уходе. Обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями.

- Подбор растений и животных осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, руководствуясь ООП ДО и СанПиН. На цветах имеются таблички с названием, паспорт растения.
- Стеллажи и полки обязательно должны быть закреплены.
- Оборудование для ухода за растениями (*палочки для рыхления, губки, тряпочки*) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками
- Природный материал должен размещаться в контейнерах с крышками в доступном количестве.
- Оборудование для опытов, экспериментов должно быть безопасным.

Наполняемость центра варьируется в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей и в соответствии с программным материалом.

Центр «Природы и экологии» может трансформироваться в исследовательский центр, мини-лабораторию, творческую мастерскую. Используя объекты центра легко составить дидактические игры по природному окружению и экологическому воспитанию дошкольников, которые позволят расширить и углубит знания детей.

Оборудование и материалы

В центре собраны различные коллекции.

1. Коллекции “Летающих семян”

Летом и осенью предлагаем детям поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. К летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать детям один из способов распространения семян. Они отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром.

2. Коллекция других семян и плодов

Подобрано больше разнообразие семян и плодов, их можно классифицировать по разным признакам, например: коллекция семян и плодов деревьев, коллекция “орехов”, коллекция “ягод”, бобовых, коллекция семян, плодов

культурных и диких растений. В коллекции обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми могут играть дети.

Оформление растительных коллекций

Образцы семян, плодов и соцветий размещены в прозрачных баночках. На крышке каждой банки прикрепляется рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, ребенку предлагается подобрать к каждому виду семян определенные листья.

3. Коллекция камней

В детском саду коллекция камней направлена на игру, через которую осуществляется обучение и развитие ребенка. Коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции. Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями дети ищут камни по берегам рек и озер, в горах. Найденные образцы можно подразделить на природные (гранит, кварц, мел, каменный уголь, известняк, песчаник), искусственные (керамзит, кусочек асфальта, кирпича).

4. Коллекция тканей.

В коллекции представлены ткани растительного, животного, искусственного происхождения.

5. Коллекция образцов древесины.

6. Коллекция образцов бумаги и картона

Песок, глина, почва.

Из этих компонентов можно составить модель строения почвы (в очень упрощенном варианте). Для этого нужно взять достаточно высокую прозрачную банку. На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх

них – слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями, мхом.

7. Сухой аквариум.

В котором находятся представители морской флоры и фауны.

Подобраны карточки по природному окружению и экологическому воспитанию:

- наблюдения за объектами природы,
- наблюдения зимой,
- наблюдения весной,
- наблюдения за живой природой,
- экскурсии в мир природы,
- наблюдения в средней группе,
- игры с водой,
- экологические игры,
- опыты и эксперименты на прогулке зимой,
- опыты по экологии:
 - с водой,
 - с почвой,
 - с воздухом,
 - с магнитом,
 - космос,
- экспериментируем играя,
- что такое снег,
- экологическое воспитание в стихах,
- дидактические игры на природе.

Наглядно-информационный материал по природному окружению и экологическому воспитанию:

- полевые цветы,
- зима,

- весна,
- лето,
- осень,
- перелетные птицы,
- птицы наших лесов,
- домашние птицы,
- морские животные,
- домашние животные,
- дикие животные,
- обитатели Арктики, Антарктики,
- животные Африки,
- животные Австралии,
- пресмыкающиеся, земноводные,
- деревья, листья,
- насекомые.

Наглядный материал по природному окружению и экологическому:

- муляжи фруктов и овощей,
- наборы фигурок животных по классам:
 - насекомые
 - земноводные
 - рептилии (древние рептилии динозавры)
 - млекопитающие

Дидактические и настольно-печатные игры по природному окружению и экологическому:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| - «Парочки» | - «Деревья и листья» |
| - «Живое не живое» | - «Зима» |
| - «Крылья, лапы и хвосты» | - «Дикие животные» |
| - «Огород» | - «Домашние животные» |
| - «С какого дерева лист упал» | - «Комнатные растения» |

- «Пищевые цепочки»
- «Сложи картинку»
- «Кто где живет»
- «Сказки о животных»
- «Собери картинки в ряд»
- «Ферма»
- «Что это»
- «Животные и их детеныши»
- «Чей домик»
- «Откуда животное»
- «Дары природы»
- «Что где растет»
- «Золото»
- «Морские животные: найди правильную пару»
- «Животные: найди правильную пару»
- «Следы животных: найди правильное соответствие»
- «Что подойдет голубю»
- «Чем любит полакомиться котенок»
- «Что подойдет голубю»
- «Паровозик для зверят»

Подборка бесед по природному окружению и безопасности.

НОД по природному окружению и экологическому воспитанию.

Экологические сказки.

Альбом «Когда говорят о России, Я, вижу свой синий Урал» в котором подобран материал о растительном, животном мире Урала. Национальных парках и заповедниках, реках, озерах, уральских горах, полезных ископаемых Урала.

Подборка художественной и детской научно-популярной литературы по теме.

В группе ведется календарь погоды.

Мини-лаборатория

Лаборатория - это новый элемент развивающей предметной среды. Для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.

Лаборатория - это основа для специфической игровой деятельности ребенка. Базой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях. В результате закреплённые в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Лупы, пластмассовые прозрачные банки, стаканчики, термометры, песочные часы, бинокль, компас, магниты, микроскоп, палочки, ложечки, колбы, комплекты для игр с водой. В лаборатории необходимо хранить массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

В лаборатории проводятся опыты.

Неживая природа:

- с воздухом,
- водой,
- солью,
- песком, глиной, почвой,
- магнитом.

Живая природа. Опыты с растениями:

- проращивание семян;
- проращивание картофеля;
- «прозрачный горшок» (стеклянная емкость, позволяющая наблюдать за ростом корней растений);
- разноцветные растения (показ сокодвижения в стебле растения);
- секрет сосновой шишки;
- вкусный сок;
- отгадай на вкус;
- летающие семена.

Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Карапуз, 2005.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001.
3. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Гном и Д, 2002.
4. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д, 2002.
5. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д, 2002.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
7. Интернет ресурсы.



В течение всего дня дети по желанию могут подходить к живым объектам, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения.



Образцы семян, плодов и соцветий размещаются в прозрачных баночках. На крышке каждой банки прикрепляется рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, ребенку предлагается подобрать к каждому виду семян определенные листья.



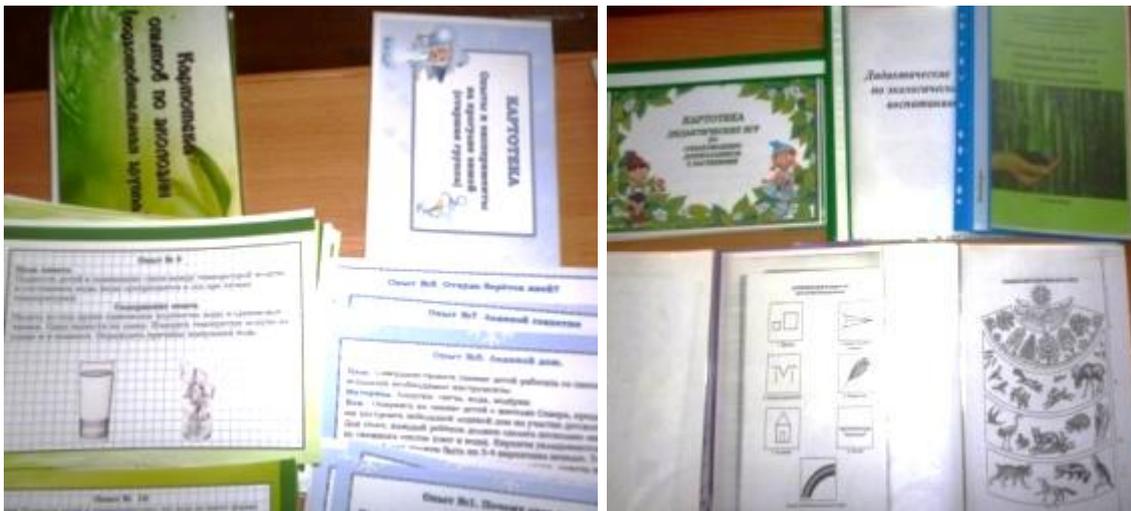
Коллекции камней и представителей морской фауны Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями дети ищут камни по берегам рек, морей и озер, в горах.



Коллекция тканей.



Коллекция образцов древесины.



Картотеки по природному окружению и экологическому воспитанию.



Наглядно-информационный материал по природному окружению и экологическому воспитанию.



Дидактические и настольно-печатные игры по природному окружению и экологическому воспитанию.



Мини-лаборатория- это основа для специфической игровой деятельности ребенка.



Выставка результатов исследовательского проекта, выполненного с детьми, «Когда говорят о России, Я вижу свой синий Урал...».

Мухаматьянова А.С.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития
в средней возрастной группе

Мухаматьянова Анастасия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 189

Пояснительная записка

Центр познавательного развития «Любознайки» организован в группе № 2 для детей среднего дошкольного возраста МБДОУ – детского сада № 189.

По результатам педагогического наблюдения отметим, что дети данной группы проявляют большой интерес к экспериментальной деятельности, задают много вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Мальчики любят конструировать, несколько детей в группе имеют увлечения (машинки, роботы, динозавры), о которых рассказывают сверстникам. Родители четверых воспитанников – увлеченные коллекционеры. Воспитатель группы ежемесячно выпускает для родителей воспитанников буклеты «Маршрут выходного дня», где анонсируются городские мероприятия для детей: спектакли, выставки, экскурсии, туристические походы выходного дня. Родители с детьми регулярно посещают театры, детскую филармонию, выставки. 72% воспитанников занимаются в спортивных секциях и творческих студиях. Исходя из этого материалы для центра познавательного развития подбирались с учетом интересов детей. Так, например, центр экспериментирования занимает значительно место в пространстве группы, оборудование и материалы в нем постоянно пополняются и обновляются, поскольку интерес детей к опытной деятельности поддерживается не только воспитателем, но и родителями. В мини-музее детских коллекций были собраны коллекции «Динозавры», «Куклы», «Машинки», «Моя любимая мягкая игрушка», темы коллекций выбраны детьми. В дидактические игры на развитие познавательных процессов, выполненные воспитателем, подбирались герои, которые нравятся мальчикам (роботы, машинки) и девочкам (домашние животные, бабочки, герои мультфильмов). Поддержка инициативы детей

способствует развитию познавательного интереса, повышает эффективность процесса практического познания.

Центр познавательного развития включает в себя несколько специализированных частей:

- центр экспериментирования;
- центр природы;
- сенсорный центр (условно имеет несколько зон – «Облачко» (развитие зрительного восприятия), «Колокольчик» (развитие слухового восприятия), «Аромат» (развитие обонятельного восприятия);
- полочка дидактических и развивающих игр;
- мини-музей детских коллекций.

Планируемые результаты познавательного развития дошкольников 4-5 лет

Предметное и социальное окружение

1. Называет самые разные предметы, которые его знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования.
2. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не имел возможности видеть, проявляет интерес к истории предмета.
3. С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ.
4. Умеет рассказывать о своем родном городе.
5. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию, о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
6. Умеет экспериментировать, делать выводы.

Природное окружение

1. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Наблюдает за растениями, животными, птицами.
2. Делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем.
3. Делится своими познаниями о живом и неживом; бережно относится к живым существам.

ФЭМП

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, форму). Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.
2. Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»
3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине.
4. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Различает правую и левую руки.
5. Определяет части суток.

Показатели познавательного развития воспитанников

Ребенок интересуется новым и неизвестным в окружающем мире.

Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Любит экспериментировать.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его (в рисунке, постройке, рассказе).

Сформированы представления о себе, семье, обществе, мире, природе. Формируются патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сформированы гендерные представления, представления о семейных традициях, отечественных традициях и праздниках.

Основным методом мониторинга познавательного развития детей является педагогическое наблюдение, которое проводится в естественных условиях, во время НОД, самостоятельной и совместной деятельности, а также диагностические задания, индивидуальная беседа. Результаты мониторинга заносятся в карты индивидуального развития детей.

1. Содержание центра познавательного развития

Оснащенность центра познавательного развития

В среднем дошкольном возрасте активно развивается познавательная деятельность. Имеющийся опыт познания окружающего мира у ребенка требует обобщения, систематизации, углубления и уточнения. Вместе с тем дети накапливают опыт совместной деятельности со сверстниками, поэтому при организации центра познавательного развития мы создавали небольшие полужамкнутые микро пространства, способствующие играм небольшими подгруппами в 2–4 человека.

Центр экспериментирования

Задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В экспериментальном центре выделены: место для приборов; место для хранения материалов (природного, «бросового»); место для

неструктурированных материалов (песок, вода, пенопласт);
место для проведения опытов.

Стимулирующий компонент:

- герои-помощники гномики Капелька и Лепесток;
- карточки-схемы проведения экспериментов;
- блокнот и маркер для зарисовывания результата эксперимента.

Компоненты оборудования:

- набор для игр с водой и песком;
- набор игрушек (резиновых, пластмассовых, поролоновых) для игр в воде;
- песок, вода, глина;
- материалы для игр с мыльной пеной (рамки различной формы для выдувания пузырей, ёмкость для приготовления мыльного раствора), красители (гуашь, акварельные краски);
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- природный материал: семена бобов, фасоли, гороха, шишки, камушки, веточки, перья, ракушки, мох;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

- лупы, сосуды для воды, зеркала для игр с «солнечным зайчиком», спринцовки, пипетки, пробирки пластмассовые, песочные часы, диктофон.

Дидактические компоненты:

- книги и энциклопедии познавательного характера;
- картотеки опытов и экспериментов с водой, воздухом, почвой, глиной.

Центр природы

- настенное панно «Зима» («Весна», «Осень», «Лето»);
- комнатные растения, лейка, пульверизатор;
- гербарии «Лекарственные травы среднего Урала», «Деревья»;
- календарь природы;

- макет дерева «Времена года»;
- макеты экосистем «лес», «озеро», «ферма», «вулкан»;
- элементы для создания экологических макетов: искусственная трава, деревья, заборчики, «озеро»;
- фигурки «домашние животные», «дикие животные», «насекомые», «птицы»;
- книги о природе, энциклопедии.

Сенсорный центр

Задачи центра: развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

- «коллекция запахов» (контейнеры с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с ароматными запахами);
- сенсорные дорожки;
- музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчик, ложки, бубен, трещотка);
- аудиозаписи с детскими, женскими, мужскими голосами, голосами животных и птиц;
- звучащие коробочки с разными наполнителями;
- альбомы «Ткани», «Бумага»;
- игры «Чья тень», «Кто спрятался?», «Чудесный мешочек», «Гора самоцветов», «Узнай по запаху».

Полочка дидактических и развивающих игр

Игры на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление): «Кто без пары?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Заплатки», пазлы (12-24 деталей), «Мемо», «Собери картинки в ряд», «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Угадай, чья тень?».

Игры и пособия по ФЭМП: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы к палочкам Кьюизенера, танграммы, геометрическая мозаика, планшет

для геометрического моделирования с геометрическими формами и цифрами, планшеты магнитные с наборами цифр, игра «Сосчитай-ка», «Дробь», цилиндры-вкладыши разной высоты, вкладыши «От низкого к высокому», логический куб Никитина.

Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром:

– «Времена года», «Профессии», «Что из чего сделано».

– наборы картинок «Бытовая техника», «Транспорт», «Виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Национальные костюмы», «Тело человека», «Этнокарты. В гостях у русских людей», «Москва»;

– тематические альбомы «Открытки», «Фантики», «Минералы Урала».

– планшеты «Логико-малыш», комплекты карточек к планшетами «Логико-малыш» («Последовательности», «Цвет в природе», «Домашние животные», «Поймай звук», «Первый десяток», «Внимание, опасность»).

Мини–музей детских коллекций

Это место для постоянной выставки, где размещаются различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.).

Коллекции: «Насекомые», «Орехи», «Минералы», «Ракушки», «Елочные игрушки».

2. Способы, которыми обеспечивается насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается широким выбором разнообразных расходных материалов (природный, бросовый, неструктурированный) в центрах природы и экспериментирования, подбором дидактических и развивающих игр в широком диапазоне познавательных способностей воспитанников. Использование смарт-доски, позволяет оптимизировать образовательный процесс и делает

доступным применение таких технологий, как виртуальная экскурсия, развивающие игры и тренажеры.

Мебель, задействованная в центрах (детские столы, тумбы), легкая, что позволяет детям переставлять ее по своему желанию. Природные и бросовые материалы (шишки, камешки, ракушки, палочки, ленточки, пробки) используются детьми, как в центре познания, так и центре творчества. Они являются также предметами-заместителями в сюжетно-ролевых играх. Таким образом обеспечивается *полифункциональность* среды.

В зависимости от инициативы детей в Центре появляются новые коллекции, более сложное оборудование в «лаборатории». В «сундучке вопросов» дети регулярно обнаруживают новые интересные предметы (компас, магнит, калейдоскоп), которые ведут к новым открытиям.

Все предметы и материалы Центра расположены на уровне глаз / руки ребенка. И только книги располагаются чуть выше, на верхних полках стеллажа (к знаниям нужно тянуться!). Крупногабаритный стеллаж зафиксирован к стене. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Все игрушки, и оборудование, используемое в центре, имеют сертификат соответствия.

3. Описание организации деятельности дошкольников в центре познавательного развития

Как и любая другая деятельность дошкольников в центре познания развивается по схеме: совместная деятельность с взрослым → совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность.

Познавательная деятельность включает как непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, так и опосредованное взаимодействие, осуществляющееся с помощью взрослого. Взрослый показывает и называет предметы окружающего мира (первичные представления). Взрослый отвечает на вопросы об окружающем мире (связи и причины явлений). Ребёнок, благодаря общению со взрослым, учится сам задавать вопросы природе (ставить опыты и эксперименты).

Главная цель *совместной с воспитателем деятельности* в центре познавательного развития – освоение детьми новых форм и приёмов разных видов деятельности, формирование важнейших представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о себе и других людях. Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под непосредственным руководством взрослого. Результатом такой работы становится умение детей действовать самостоятельно. Совместная деятельность в центре осуществляется в первой (во время НОД) и во второй половине дня в специально отведенное для этого время. Может организовываться в подгрупповой и индивидуальной форме, фронтально в ходе НОД. Воспитатель реализует партнерскую позицию, находится рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидит в кругу с детьми за общим столом).

Основные виды познавательной деятельности в Центре – это экспериментирование, наблюдение за демонстрируемыми экспериментами, создание макетов и коллекций, участие в проблемных беседах, дидактических и развивающих играх.

Для реализации детского экспериментирования за основу мы взяли технологию О.В. Дыбиной. Экспериментальная деятельность начинается с актуализации педагогом проблемной ситуации, создания условий для проведения опыта или эксперимента, мотивация детей, напоминание правил техники безопасности. Педагог ненавязчиво подводит детей к постановке цели эксперимента, выдвижению гипотез. Обсуждается алгоритм предстоящих действий. Поскольку средний дошкольный возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания и в среде группы активно используется знаковая символика, то и в экспериментальной деятельности начинают использоваться карты-схемы. В соответствии с ними дети отбирают нужные средства и материалы, выполняют эксперимент (по мере необходимости воспитатель помогает), подтверждают или опровергают

гипотезу, формулируют выводы. Педагог подводит итоги, настраивает детей на новую проблемную ситуацию.

Воспитателем разработано тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в центре экспериментирования. Планирование осуществлялось с учетом интересов детей. Реализуется проект «Неживая природа». Данный проект был организован с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. В него входят такие исследуемые объекты как вода, песок, воздух, свет, снег, лёд.

Интересен опыт изготовления макетов в совместной с воспитателем деятельности. Макеты, изготавливаемые совместно с детьми, оказывают влияние на расширение у ребенка представлений об окружающей действительности. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для изготовления макета, а затем с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры с макетами.

В любой совместной деятельности педагога и детей можно выделить следующие этапы:

1. Мотивационный этап, создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. На этом этапе воспитатель приглашает детей к деятельности в необязательной, непринужденной форме: «Давайте сегодня...», «Кто хочет..., устраивайтесь поудобнее...», «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...». Обязательно присутствует игровая мотивация. («Ребята, посмотрите, медвежонок Топтыжка готовится к зимней спячке. Только вот никак не может выбрать дерево, под которым устроит себе берлогу. Кто хочет помочь ему?»)»)

2. Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности, подбор средств). («Что нам нужно сделать, чтобы медвежонок понял, что скоро наступит зима? Что можно рассказать и показать ему? Какие игры, картинки для этого мы можем выбрать в нашем центре?»)»)

3. Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов). На этом этапе воспитатель, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи;
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу, игру. («Артем и Оля решили поиграть с мишкой в игру «Круглый год», Маша взяла дерево «Времена года», Ира достала картинки «Природа зимой». Топтыжка хочет поиграть с каждым из вас. Интересно, успеет ли он?»).

4. Рефлексивный этап («Маша, тебе понравилось играть с деревом «Времена года»? Ты замечательно справилась: на осеннее дерево приклеила желтые листья, зимнее дерево «покрыла» снегом из ваты... Под этим деревом Топтыжка сможет построить себе берлогу?»).

5. Перспективный этап. («Понаблюдаем за природой во время прогулки? Сможете ли вы назвать признаки осени/зимы? Кому еще будет интересно об этом узнать? Хотели бы вы завтра встретиться с гномиком Капелькой?»)

При организации *самостоятельной деятельности детей* в центре познавательного развития основной целью является создание условий для полноценного интеллектуального развития ребёнка, поддержка познавательной активности и детской инициативы. Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей подразумевает применение освоенных видов

деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог здесь выступает в роли консультанта и наблюдателя. Иногда он берет на себя роль модификатора, мягко управляет игрой через временное включение в неё. Позиция воспитателя динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается), при этом все дети находятся в поле зрения воспитателя.

Дети сами выбирают себе занятия на базе освоенных ранее (в совместной деятельности со взрослым) форм и приёмов разных видов деятельности. Средством помощи при выборе занятия служит созданная развивающая предметно-пространственная среда и подсказывающие карточки (простейшие схемы опытов, сюжетные картинки с изображением того или иного вида деятельности). Самостоятельная деятельность в центре организуется в свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей. Это может быть самостоятельная деятельность по интересам ребенка или опосредованно организованная воспитателем деятельность.

При осуществлении *взаимодействия с родителями* в области познавательного развития ребенка главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих познавательное развитие детей. Совместная деятельность ребёнка и родителя (члена его семьи) заключается в применении полученных умений, овладении новыми приёмами деятельности. Подобная деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и возможностям родителей.

В практике нашей группы родители привлекаются к созданию и обогащению оснащения Центра (пополняют коллекции группы, собирают природный и «бросовый» материал, изготавливают дидактические игры). Активно участвуют в реализации проектов. Ежемесячно в уголке информации «Для родителей» размещаются буклеты, консультации по организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях. На сайте ДОУ на страничке группы и на

информационном стенде еженедельно обновляется информация «О чем поговорить с ребенком», предлагаются вопросы для бесед, познавательная информация в соответствии с темой недели. Чтобы вовлечь семью в знакомство с темой, родителям предлагается ежедневно утром по дороге в детский сад или вечером по дороге домой обсуждать с детьми тему недели. На следующий день воспитатель беседует с детьми о том, что интересного они узнали от родителей.

4. Способы обеспечения индивидуализации образовательного процесса, позитивной социализации детей с ОВЗ, одаренных детей.

Разнообразие представленного в центре материала позволяет каждому из детей выбрать для себя игру по интересам. Дети флегматичные по темпераменту чаще всего выбирают настольно-печатные и дидактические игры или игры с водой и песком, подбирая себе одного-двух партнеров. Активным детям (сангвиникам, холерикам) больше нравятся занятия в центре экспериментирования. Они с удовольствием проводят опыты, делают диктофонные записи о ходе эксперимента, зарисовывают результаты наблюдений в специальный блокнот.

Примерно 10-15 % игр в центре предназначены для детей старшей возрастной группы. Это дает возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. С детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, имеется возможность закрепить знания в индивидуальной работе, используя материалы центра.

5. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется следующими способами:

- воспитатель привлекает детей к планированию деятельности в Центре;
- выслушивает детские рассуждения, записывает их, предоставляет родителям (информационные листы на дереве «Мои достижения»);
- проявляет уважение к интеллектуальному труду детей;

– стимулирует детей самостоятельно выбирать игры и партнеров по играм;

– побуждает детей выражать собственную оценку воспринимаемого.

Новизна и авторский подход к созданию центра познавательного развития проявился в подборе материалов наполняющих его. Автор отдавал предпочтение большому количеству природных материалов и пособий, выполненных своими руками. При разработке карт-схем для экспериментальной деятельности были учтены индивидуальные особенности познавательного развития детей: одни и те же опыты были продемонстрированы с помощью схем (более высокий уровень) и фотографий. Структурные компоненты Центра расположены в пространстве таким образом, что находясь в любом месте группы, ребенок имеет возможность выбирать и заниматься различными видами познавательной деятельности.

Литература

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2002

Лосева Е.В. Развитие-познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Карпова Ю.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2015

Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002

Приложение



Центр познавательного развития включает в себя несколько специализированных частей.



Центр экспериментирования «Любознайки».



Самостоятельная деятельность детей в экспериментальном центре «Любознайки».



Дошкольники учатся выполнять опыты, используя карты-схемы.



Центр природы.



Игровая деятельность с использованием макетов.



Сенсорный центр.



Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей в сенсорном центре.



Полочка дидактических и развивающих игр.



Самостоятельная игровая деятельность.



Индивидуальная работа в центре.



Мини-музей детских коллекций.



Взаимодействие детей в мини-музее детских коллекций.

Насырова О.В., Стахеева Г.В.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития «Мудрая сова»

*Насырова Ольга Владимировна,
Стахеева Галина Владимировна, воспитатели
МАДОУ-детский сад № 67*

Пояснительная записка

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

В связи с введением нового ФГОС, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.

ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольника как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности значимого взрослого и ребенка.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом стремлении к познанию.

Развитию познавательной активности дошкольников в полной мере способствует создание центров науки и природы, которые развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формируют представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.).

Для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе № 10 «Почемучки» организованы следующие центры:

1. Центр «Занимательная математика».
2. Центр патриотического воспитания.
3. Центр развивающих игр.
4. Центр познавательного развития «Мудрая сова».

Основная цель центра «Мудрая сова»: формирование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста путем активизации творческой, исследовательской деятельности, формирования основ целостного мировидения.

При создании данного центра мы опирались на следующие характеристики детей подготовительной группы:

- проявляется потребность в самоутверждении и понимании со стороны взрослых (для этого в центре созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы);

- расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности, детям этого возраста становятся доступны многообразные способы познания: наблюдение, экспериментирование;

- формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения;

- начинает проявляться стремление детей к теоретическим обобщенным знаниям, которые не ограничиваются опытом одного человека, а накоплены человечеством в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – «инструмент» для развития дошкольников.

Оценить эффективность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста позволяют целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание центра познавательного развития «Мудрая сова»

Центр «Мудрая сова» включает в себя:

1. Мини-лаборатория «В мире открытий».
2. Игротека «Хочу все знать».
3. Уголок «Знайки».
4. Уголок моделирования.
5. Центр экологии.

Мини-лаборатория «В мире открытий».

Цель: формирование основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;

- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);
- развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Развитие личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, решительность.

5. Формирование навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.

Мини-лаборатория оснащена оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, которое включает:

- природные материалы: шишки, жёлуди, ветки деревьев, кора деревьев, береста, чага, камешки, ракушки, земля, песок, семена арбуза, семена бархатцев, лепестки роз, цветы роз, изюм, шиповник, косточки персика, семена дыни, семена тыквы, перья, опилки, палочки для рыхления, фасоль, горох (цельный, половинки), грецкие орехи, чай, греча, манка, ячневая крупа, крахмал, пшено, мука, яичная скорлупа, чёрный перец;
- утилизированный материал: проволока, фантики, пробки, крышки, нитки, фольга, поролон, верёвки, ткань, шнурки, бусинки;
- специальная посуда: одноразовые стаканчики, одноразовые ложки, ёмкости для разной формы, соломинки для коктейля, мерные стаканчики, пластмассовые бутылочки с крышками, воронки разного размера, лейки, водяная мельница, пульверизатор, ситечки;

- приборы-помощники: лупы, компас, зеркала, весы;
- медицинский материал: шприцы без иголки, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки;
- мир материалов: бумага, ткань, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы;
- дополнительные материалы: соломинки для коктейля, палочки, бусинки, пищевые красители, формочки для льда, растительное масло, жидкое мыло, хозяйственное мыло, стиральный порошок.

Мы исследуем и изучаем живую и неживую природу, человека, физические явления, рукотворный мир.

Все материалы распределены по разделам:

«**Волшебница вода**» (красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, формочки для льда);

«**Невидимка-воздух**» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки);

«**Свет и цвет**» (фонарики, зеркала, цветные стеклышки);

«**Звук**» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями, колокольчики, дудочки, трещотки, наушники);

«**Запах**» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, ароматические масла, свечи);

«**Магнетизм**» (магниты, скрепки, металлические предметы).

Оснащение мини-лаборатории постоянно пополняется в связи с расширением тематики экспериментов.

В лаборатории также имеются: **коллекции** тканей, бумаги, ниток.

Разработаны **картотеки** элементарных опытов и экспериментов.

Игротека «Хочу все знать» содержит разнообразные **дидактические игры**:

1. Признаки времени года
2. Собери целое (птицы)
3. Собери картинку (животные)

4. Посели домики (зимующие и перелётные птицы)
5. Найди листику своё дерево
6. Парные картинки (птицы)
7. Раздели по группам (овощи, фрукты, ягоды)
8. Найди по тени (животные и птицы)
9. Где чей домик?
10. Найди по тени (насекомые, животные)
11. Разрезные картинки (азбука животных)
12. Пазлы «Осенняя краса»
13. Лото «Время года – осень»
14. Найди отличия (птицы)
15. Собери коллаж «Признаки времени года»
16. Собери картинку «Строение цветка»
17. Четвёртый лишний (птицы)
18. Лабиринт «Чей клюв?», «Чья тень?»
19. Кто что ест?
20. Развивающее лото «Животные»
21. Собери целое и найди «Разрезные картинки»
22. «Зима – хорошо, зима - плохо»
23. Кто где живёт? (животные)
24. Настольная игра «Предметы из сюжетов»
25. Игра-лото «Времена года»
26. Где живёт вода?
27. Игра-лото «Кто как устроен?»
28. Игра «Назови семью».

Уголок «Знайки» включает в себя наглядно-демонстрационный материал, художественную литературу на познавательную тематику и энциклопедии.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Рассказы по картинкам: Зима. Весна. Лето. Осень.

2. Животные жарких стран
3. Животные Севера
4. Обитатели морей и океанов
5. Птицы
6. Насекомые
7. Домашние животные
8. Дикие животные
9. Цветы
10. Деревья, кустарники
11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Времена года.

12. Зимние развлечения.
13. Фото и иллюстрации природы и природных явлений (зима, весна, лето, осень).

Художественная литература и энциклопедии:

1. Времена года
2. Энциклопедия «Насекомые»
3. Птицы над нашим окном. В. Чаплина
4. О чём рассказали яблоки
5. Весёлое лето. Ю. Аракчеев
6. Они должны жить. Птицы. В. Черкасова
7. Птицы в нашем лесу. В. Чаплина
8. Познавательные рассказы для дошкольников о природных явлениях
9. Безопасное лето (загадки-подсказки).

Уголок моделирования: картотеки и алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

В уголке есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же

находятся символы, разные схемы, дневники наблюдений и опытов, экспериментальной деятельности.

Центр экологии.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанного, правильного отношения к природе;
- Развитие познавательного интереса к природному миру;
- формирование первоначальных экологических знаний, навыков безопасного поведения в природном мире;
- воспитание бережного, гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природного окружения.
- формирование наблюдательности и внимательности к природным объектам и явлениям;
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование желания и умения сохранять природу, навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем природном окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия своего поведения по отношению к миру природного окружения.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини –

огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Насыщенность предполагает наличие в группах «...разнообразия материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. Плохо когда группа пустая, но также в групповом пространстве не должно быть и перегруженности предметного материала, ведь это затрудняет выбор ребенка,

рассеивает его внимание, и не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс.

Среда нашей группы постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость (переносные конструкции макетов, которые дают возможность детям создавать пространство для игры в удобном месте; легкие лотки, коробка для хранения материала и для удобства использования детьми).

Полифункциональность.

Задачу полифункциональности мы решаем наличием предметов, не обладающих жесткозакрепленным способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр.

Доступность (все материалы и оборудование расположены так, что дети могут свободно их взять и использовать в любой деятельности).

Безопасность (вся мебель, материалы и игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, изготовлена из безопасных материалов).

Описание организации деятельности дошкольников в центре «Мудрая сова»

Работа с дошкольниками в центре познавательного развития осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием: тематическая выставка (фотовыставка «Осень в Екатеринбурге», выставка творческих работ «Осенние фантазии» и др.), оформление папки-передвижки для родителей, проведение развлечения.

Совместная деятельность взрослого с детьми

Один раз в неделю организуется совместная деятельность с детьми по экспериментированию, а в течение недели в режимные моменты деятельность с детьми, которым это интересно.

Формы организации совместной деятельности: наблюдение, проблемная беседа, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, наблюдения, чтение познавательной литературы, коллекционирование, создание мини-музеев («Музей камня»), создание проблемных ситуаций.

Самостоятельная деятельность детей

Планирование самостоятельной деятельности детей отражается в календарных планах, она интегрируется с другими формами работы в течение дня.

В соответствии с принципом комплексно-тематического планирования самостоятельная деятельность организуется с учетом актуальной на данной неделе темы. Для этого в центр познавательного развития добавляются конкретные элементы для организации самостоятельной деятельности, воспитатель оказывает помощь, наблюдает.

В рамках самостоятельной деятельности предлагается: работа со справочной литературой, просмотр фотографий, иллюстраций, самостоятельное проведение экспериментов, дидактические, настольно-печатные игры.

Взаимодействие с родителями

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: была оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовала раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом.

Родители принимают активное участие в пополнении центра «Знайки» познавательной литературой и детскими энциклопедиями.

Родители принимают активное участие в выставках творческих работ (например: фотовыставка «Осень в Екатеринбурге», выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»).

Вовлекаем родителей к реализации познавательных проектов (например: «Птицы – наши друзья»).

Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы

- Создание ситуации успеха для каждого ребенка («Это очень просто, я тебе помогу!»);
- Подбор заданий в соответствии с возможностями конкретных детей;
- Использование алгоритмов проведения опытов;
- Экспериментирование. Нами замечено, что после занятий дети продолжают импровизировать, находить разнообразные и интересные пути и способы получения результата.
- Коллекционирование;
- Обеспечение выбора форм деятельности (сменяемость материала);
- Создание проблемных ситуаций;
- Поощрение задумки, творческого подхода не схожего с предложенным образцом;
- Положительная оценка результата;
- Похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия;
- Организация проектной деятельности.

Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса:

- Предоставление детям возможности участвовать в планировании деятельности (модель «Три вопроса»);
- Подбор пособий, игр, материалов разного уровня сложности;
- Предлагая детям новое дело, можно одним детям предложить поиграть в новую игру, а другим – рассказать о том, чему они научились, что узнали, что умеют;
- Предоставление детям возможности выбора вида деятельности;
- Оказание дифференцированной помощи детям: одному – дать схему, другому – подбодрить, третьему – оказать конкретную практическую помощь.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005 г.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
6. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014.
7. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.



Центр познавательного развития «Мудрая сова»



Мини-лаборатория «В мире открытий» как условие формирования у детей основ целостного миропонимания средствами физического эксперимента.



Игротека «Хочу все знать».



Уголок «Знайки».



Центр экологии как условие формирования начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.



Организация деятельности детей в центре «Мудрая сова».

Дягилева Е. В., Кудрявцева Н. Б., Шарапова С.Н.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития «Я познаю мир»
в подготовительной к школе группе

*Дягилева Елена Владимировна,
Кудрявцева Наталья Борисовна,
Шарапова Светлана Николаевна, воспитатели
МБДОУ – детский сад № 249*

Пояснительная записка

Центр познавательного развития оборудован в подготовительной к школе группе. В группе № 6 24 ребёнка, из них 10 девочек и 14 мальчиков.

Одним из главных аспектов развития старших дошкольников является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Воспитанники данной группы практически готовы к расширению своего уже освоенного мира, сформировано умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети охотно воспринимают новые правила, смену деятельности и те требования, которые к ним предъявляются. В большей степени все дети группы способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Детям не всегда легко быть усердными и долго заниматься одним и тем же делом. Они еще легко отвлекаются, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Особенная черта детей группы – это их любознательность. Для развития данного качества у детей считаем необходимым создать условия, позволяющие каждому ребенку - вместе с взрослым или самостоятельно – получить ответы на многие свои вопросы. В центре «Я познаю мир», где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, активности мыслительных процессов, мы создали «Сундучок интересов». В нем находятся материалы для проведения опытов и экспериментов с различными материалами, которые помогут ребенку получить ответы на его вопросы, узнать

что-то новое, до этого не известное. Так же в помощь детям предлагаются разработки опытов на различную тематику по выявлению свойств окружающих предметов: «Волшебная варезка», «Вода расширяется», «Кипение без огня», «Опыты с почвой и водой» и другие. В течение всего года ведется проектная деятельность по ознакомлению детей с жизнью растений: экологическая тропа «Удивительное рядом», «Огород на окне», «Мой край – Средний Урал». У детей есть возможность выполнить все необходимые действия по выращиванию растений, проследить этапы роста, влияние окружающей среды на рост растений.

Также в центре представлены в большом количестве различные детские познавательные энциклопедии, которые помогают детям получить ответы на свои «Что? Зачем? и Почему?».

Содержимое центра постоянно меняется в зависимости от интересов детей. Совместно с детьми составляются различные коллекции («Коллекция тканей, пуговиц, материалов»), собираются гербарии. Дети приносят в группу что-то заинтересовавшее их и делятся новыми знаниями со сверстниками и педагогами или пытаются получить информацию, используя необходимый для этого инструментарий уголка или имеющуюся там литературу.

Считаем, что одним из средств формирования любознательности у детей является детская литература, она воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства, помогает правильно воспринимать окружающий мир. Книга даёт детям представления о необычных взаимодействиях человека и окружающего мира. Поэтому, с целью формирования любознательности, активности и самостоятельности, через чтение художественной литературы, в группе собраны книги на различную тематику, используются следующие формы работы с детьми: литературные викторины, вечера загадок, литературные игры, организация выставок детского творчества.

Значение центра в развивающей среде группы.

При организации предметной среды в групповом помещении необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик

личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Предметно-развивающая среда в группе меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью интенсивного развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в группе создан центр «Я познаю мир». Данный центр объединяет следующие направления: экологическое воспитание, познавательно-исследовательская деятельность и формирование элементарных математических представлений.

Организация деятельности с детьми в данном центре развивает: интересы детей; любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формирует представления об объектах окружающего мира о свойствах, отношениях и взаимосвязях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалов и т.д.).

Планируемые результаты и показатели познавательного развития дошкольников.

Считаем, что основными показателями познавательного развития воспитанников группы является следующее:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Организуя деятельность в познавательном центре, планируются следующие результаты познавательного развития дошкольников:

- проявление интереса ко всему новому (неизвестному);
- принятие правил и условий поставленной задачи;

- установление причинно-следственных связей;
- нахождение новых решений проблемы;
- умение задавать вопросы на интересующие темы, оценивать свои поступки;
- оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека;
- умение прогнозировать последствия своего поведения;
- умение доводить начатое дело до конца;
- уметь при наличии ошибок самостоятельно находить их и анализировать.

Содержание центра познавательного развития «Я познаю мир»

1. Оснащенность центра познавательного развития.

Направление – «Экологическое воспитание».

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков и ухода за растениями;
- паспорта растений;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- макеты;
- дидактические игры по экологии;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, энциклопедии;
- аудио материал на природоведческую тематику;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.;
- картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
- глобус;
- коллекция камней, ракушек, семян;

- иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
- иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
- проекты; лэпбуки.
- выставка поделок из природного материала.

Направление – «Познавательно-исследовательская деятельность».

- материал для проведения элементарных опытов;
- материал для детского экспериментирования;
- земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений;
- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- подносы;
- формочки для изготовления цветных льдинок;
- «Волшебный мешочек ощущений»;
- маленькие зеркала;
- бумага, фольга;
- пипетки, краски разной густоты и насыщенности;
- увеличительное стекло;
- защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);
- веточки деревьев и кустарников;
- сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл.

Направление – «Формирование элементарных математических представлений».

- дидактический и познавательный материал;
- дидактические, развивающие и настольно-печатные игры;
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- мелкая геометрическая мозаика;
- наборы разрезных картинок;

- пособия для развития у детей графических навыков и ориентировке в пространстве;
- тетради в клетку и в линию;
- циферблат часов;
- числовой ряд;
- цветные счетные палочки;
- геометрические фигуры;
- цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»;
- геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма);
- монеты, различные по величине и достоинству.

2. Способы, которыми обеспечивается насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития.

Приоритет общекультурного и личностного развития, заявленный в ФГОС означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходима та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Познавательный центр в группе является эффективным средством познавательного развития ребёнка.

Насыщенность центра соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Центр оснащён средствами обучения, различными материалами. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все материалы и оборудование разнообразны. Игры подобраны разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал. Использование гендерных игр и игрушек для девочек и мальчиков. Учитываются индивидуальные особенности детей,

имеются игры разного уровня сложности. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением и возможности самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения центра в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Оперативное изменение центра необходимо для полноценного функционирования развития предметно – пространственной среды. Например: на месте природного уголка можно организовать творческую лабораторию, патриотический уголок, музей, путешествие, выставку детского творчества. В образовательном процессе возможно трансформировать столы (объединять для совместной, самостоятельной и индивидуальной работы).

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды познавательного центра в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры. Одни и те же пособия используются для развития у детей сенсорно-моторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы.

В познавательном центре обеспечена **доступность** детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим различные виды детской деятельности.

Вариативность предполагает наличие в центре разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей. В центре организуется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность материалов и оборудования в познавательном центре предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Считаем, что организованная разнообразная среда в познавательном центре предоставляет возможность старшим дошкольникам самостоятельно

организовать собственную деятельность, проявляют познавательную активность и интерес.

3. Деятельность дошкольников в центре познавательного развития.

В центре познавательного развития со старшими дошкольниками организуется различная деятельность совместно со взрослыми и самостоятельно: непрерывная образовательная деятельность; познавательные беседы; наблюдения; исследовательско-творческая проектная деятельность; игровая деятельность; продуктивные виды деятельности; трудовая деятельность; опытно-экспериментальная деятельность.

4. Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ, одаренных и др.

Центр познавательного развития – это среда, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность детей развивающими и дидактическими материалами. В центре всё полностью доступно. Все материалы, коробки подписаны. Все дети группы имеют возможность заниматься различными видами деятельности.

5. Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы.

Считаем, что большую роль в поддержке детской инициативы и самостоятельности играет взрослый. Были определены следующие способы:

- создать условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, пособий, участников совместной деятельности;
- отмечать, приветствовать и поощрять инициативу и самостоятельность, даже самые минимальные успехи детей в разных видах деятельности;
- предоставлять детям самостоятельность (во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы);
- не критиковать (результаты деятельности ребенка и его самого как личность);

– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Список литературы

1. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 201 с.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
4. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе [Текст] : Пособие для практ. Психологов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Степанова Н.А. Подготовка педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорск, 2002



Центр познавательного развития «Я познаю мир» в подготовительной к школе группе.



Дидактические пособия и оборудование по экологическому воспитанию и ФЭМП.



Модель земного шара сделана детьми в результате реализации проекта «Эта волшебница Вода». Модель луны сделана во время тематической недели «Этот загадочный Космос».



Коллекция часов собрана в результате реализации проекта «Путешествие во времени».



Оборудование, схемы, модели с алгоритмами по проведению опытов, уходу за растениями. Коллекции камней, тканей, природного материала. Проекты, лэпбуки



Модель «Такая разная Вода» (используется при изучении свойств воды).



Макеты экосистем «Пустыня», «Подводный мир моря».



Модель – схема «Волшебное превращение лягушки».



Макет «Минералы Урала», собран в результате реализации проекта «Мой Средний Урал».



Выставка детского творчества из природного материала «Чудесные дары природы».

Тишелович Е. Г.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития

Тишелович Елена Григорьевна,
воспитатель МБДОУ – детского сада № 413

Пояснительная записка.

1. Возрастная группа дошкольников – подготовительная к школе группа.
2. Особенности детей группы, влияющие на подбор содержания центра познавательного развития.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. В подготовительной к школе группе игровые действия детей становятся более сложными, поэтому игровое пространство обогащается и тоже усложняется. Благодаря этому каждый ребенок в группе может выбрать и применить для себя любую роль, находясь в любом функциональном центре развития группы (центре познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития). Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, в центре краеведения ребенок может стать губернатором города Екатеринбурга, музейным работником или президентом страны. В центре науки и познания ребенок может стать изобретателем, исследователем, археологом, при этом увлечь игрой других детей и взрослых.

В подготовительной к школе группе МБДОУ – детского сада № 413 дети каждый день задают много вопросов, и это стимулирует воспитателя на поиск ответов, на организацию новых проектов и пополнение Центра познавательного развития. Например, ребенок задает вопрос: «Откуда я взялся? Кто мои прабабушки и прадедушки?» И вот все дети вместе с родителями несут плакаты с генеалогическими деревьями, организуется выставка, представление своей работы в группе, дети с радостью делятся своей историей семьи.

В старшем дошкольном возрасте рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, поэтому в центре

познавательного развития появляются новые инструменты для рисования (песком, пластилином, с помощью различных предметов).

Активизируется воображение, проявляется творчество, дети много фантазируют, придумывают новые образы. В группе возникает необходимость создать центр фольклорных форм познавательной литературы для самостоятельной и групповой работы.

Познавательный центр подготовительной к школе группы МБДОУ – детского сада № 413 состоит из нескольких специализированных центров.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

— интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

— эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

— регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

— творческие — воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

— развивать творческие способности детей, создавать для этого условия,

— укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;

развивать у детей чувство собственного достоинства.

Методы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка) ;

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. А. Амонашвили, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи).

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста (это декларирует и Профессиональный стандарт педагога).

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации педагогического процесса.

Признаками творческой личности педагога являются:

- Стремление к саморазвитию.
- Способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок.
- Умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу.
- Способность отказаться от ориентации на авторитеты.
- Умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте.
- Способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызывать в сознании образы и создавать из них новые комбинации) .
- Готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению.
- Креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс (3).

Планируемые результаты и показатели познавательного развития воспитанников подготовительной к школе группы - это проявление

любопытности, активности в познании, это интерес к причинно-следственным связям, явлениям природы и поступкам людей, их историей, это наблюдение за событиями окружения и мира, это экспериментирование, обладание знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Содержание центра познавательного развития.

Познавательный центр подготовительной к школе группы МБДОУ – детского сада № 413 состоит из нескольких специализированных центров:

- конструкторское бюро
- центр фольклорных форм познавательной литературы
- центр краеведения
- центр науки и познания с экспериментальной зоной
- математический центр.

Центр «Конструкторское бюро» включает в себя следующее:

- крупный строительный конструктор;
- средний строительный конструктор;
- ЛЕГО («Пожарный участок», «Ферма», «Люди города»);
- Тематический набор по правилам дорожного движения;
- Фигуры для построек, фигурки людей, животных, макеты деревьев, кустарников;
- Автосервис: машины легковые, грузовые, самолеты, вертолеты.

Центр фольклорных форм познавательной литературы.

В центре ведется систематически каталог познавательной литературы, в которой освещены актуальные вопросы.

- Стеллаж-витрина для книг познавательной направленности;
- Книги по интересам;
- Иллюстративный материал;
- Наглядные альбомы познавательной направленности.

Центр краеведения состоит из:

- Коллекция наглядных альбомов познавательной направленности: «Моя страна», «Мой Урал», «Мой Екатеринбург»;
- Флаги, гербы и символика России;
- Макет храма Василия Блаженного;
- Коллекция камней уральских самоцветов.

Центр науки и познания:

Включает в себя экологическую зону и экспериментальную зону.

Экологическая зона:

- камни, растения, мини огород, инструменты для рыхления, просеивания, посадки, полива растений, семена растений;
- экологические игры познавательной направленности;
- календарь погоды для сравнительного анализа состояния погоды.

Экспериментальная зона:

- коллекции (камни, ракушки, шишки, крупы, кора деревьев, желуди);
- материалы для осуществления опытно-поисковой деятельности: мензурки, лупы, мерные стаканчики, микроскоп;
- стол для работы с космическим песком;
- коллекция минералов.

Математический центр:

- нормативно-знаковый материал;
- магнитная доска;
- школьная доска;
- блоки Дьеныша;
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- калькулятор;
- математические часы;
- математические игры познавательной направленности;

- рабочие тетради;
- наборы геометрических фигур.

Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития обеспечивается за счет создания таких условий, которые способствуют наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, с учетом особенностей развития всех видов детской деятельности, благодаря компетентности педагога; за счет разнообразия среды, рационального расположения объектов.

Воспитатель использует в работе способы стимулирования процесса познания:

- неожиданные, нестереотипные решения задач;
- стимулирование творческой самостоятельности (составление аналогичных заданий на новом содержании);
- предъявление заданий с неопределенным окончанием (добывание дополнительной информации);
- преднамеренные ошибки педагога (педагог намеренно делает ошибку, с целью, чтобы дети ее обнаружили и мотивирует детей найти пути и способы решения).

Организация деятельности дошкольников в центре познавательного развития проводится в различных направлениях: совместно с воспитателем, самостоятельная деятельность, деятельность с родителями.

Совместная с воспитателем деятельность – это интерактивные формы работы, беседы, досуги, игровые беседы с элементами движения, занятия, развлечения, викторины, клубы, мастерские.

Самостоятельная деятельность – это свободная познавательная деятельность, проектное наблюдение, дидактические игры, анализ полученных результатов.

Наличие в группе детей с ОВЗ требует внимания к ним со стороны педагога, готовности вместе с родителями разделить ответственность за их воспитание и обучение. Наиболее важным аспектом работы является желание помочь

ребенку с ОВЗ и родителям, сделать пребывание в детском саду полезным и интересным.

Работа с детьми с ОВЗ в детском саду:

- определение возможностей и потребностей воспитанников (наблюдение, педагогическая диагностика, индивидуальные дидактические игры);
- выделение направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи;
- определение стратегии и тактики (форма и содержание развивающей работы, критерии оценки динамики познавательного развития и степень адаптации в среде сверстников);
- разработка индивидуального маршрута, новых методических материалов, подбор необходимых приспособлений и организация развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ – детском саду № 413 основная общеобразовательная программа

– образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития детской инициативы, которая проявляется в свободной деятельности, в возможности играть, рисовать, конструировать, сочинять, фантазировать, изобретать в соответствии с собственными интересами, интересами группы, семьи.

В детском саду осуществляются различные способы поддержки детской инициативы:

1. Поддержка творческой инициативы – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развивается воображение, образное мышление.
2. Поддержка спонтанной игры – обогащение предметно-пространственной среды, обеспечение воспитанникам игрового времени и пространства.
3. Поддержка познавательной инициативы – включение воспитанников в экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Деятельность педагога в МБДОУ – детском саду № 413 заключается в следующем:

1. Создать условия для реализации замыслов и планов каждого ребенка индивидуально;
2. Ведение дневника достижений группы. Вести дневник, поощрять детей;
3. При возникновении затруднений не критиковать результаты деятельности, давать возможность работать в индивидуальном темпе.
4. Создать в группе положительный психологический настрой.

Список литературы

1. Статья «Особенности воображения в старшем дошкольном возрасте» (ссылка: <https://megalektsii.ru/s65051t3.html>)
2. Статья «ФГОС ДО: познавательное развитие» (ссылка: <http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html>)
3. Статья «Задачи познавательного развития дошкольников по ФГОС» (ссылка: <http://raguda.ru/ds/zadachi-poznavatel'nogo-razvitiya-doshkolnikov-po.html>)
4. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровоц, М.А.Васильевой – 2015г.



Структура центра познавательного развития.



Конструкторское бюро.



Центр фольклорных форм познавательной литературы.



Центр краеведения.

Орехова Е.А.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития «Стена интересов»

Орехова Екатерина Александровна,
воспитатель МБДОУ №248

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного четко обозначены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

С целью модификации РППС в группе был создан центр познавательного развития «Стена интересов».

Центр познавательного развития «Стена интересов» может быть организован в любой возрастной группе. Нами представлена организация данного центра в группе детей 4-5 лет.

Данный центр представляет собой специально организованное пространство группы, в котором размещается информация, полученная детьми в рамках тематической недели.

«Стена интересов» дает возможность взрослым и детям совместно участвовать в создании окружающей среды, расширяет кругозор детей, повышает познавательную активность, способствует установлению сотрудничества с семьями воспитанников.

Цель:

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Создать условия для проявления и развития познавательной активности детей.
- Создать условия для творческого самовыражения детей.
- Создать условия для активизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В завершении этого этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики детей:

- обладают начальными знаниями об окружающем мире
- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам
- самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявляют способность к принятию собственных решений.

Содержание Центра познавательного развития «Стена интересов»

Центр познавательного развития «Стена интересов» - это специально организованное пространство группы, в котором размещается информация, полученная детьми в рамках тематической недели.

Данный центр отвечает основным требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

- насыщенность (на «Стене» размещается достаточное количество разнообразной информации по теме недели. Дети в течение продолжительного периода имеют возможность изучать представленную информацию: рассматривать, играть, выполнять разнообразные задания).
- трансформируемость (информация, размещаемая на «Стене интересов» легко может быть заменена, дополнена и т.д.)
- полифункциональность (материалы, размещенные на «Стене интересов», подобраны таким образом, что ребенок может использовать их в других

центрах, например, в центре изобразительной деятельности, в центре сюжетно-ролевых игр и т.д.)

- доступность (воспитанникам обеспечивается свободный доступ к материалам, размещенным в Центре)

- безопасность (все материалы, размещаемые в центре, являются абсолютно безопасными для детей).

Деятельность дошкольников в Центре может быть организована следующими способами:

- Совместно с воспитателем (педагог использует следующие формы и приемы организации образовательного процесса с использованием «Стены интересов»: беседа, рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, рассматривание схем и карт, тематические выставки, проектная деятельность). Особенно продуктивно данный центр может использоваться при организации проектной деятельности. В этом случае, на «Стене» фиксируется весь ход реализации проекта и его итоги. Осуществляется совместное с детьми планирование с использованием модели трех вопросов, системных «паутинок».

- Самостоятельно (рассматривание иллюстраций, составление рассказов, описаний, игровая деятельность, поисково-исследовательская деятельность). Дети могут организовывать деятельность поодиночке, в парах, мини-группах.

- Во взаимодействии с родителями (родители принимают участие в наполнении «Стены интересов» разнообразной информацией, обсуждают совместно с детьми, материалы, размещенные в Центре)

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности применяются следующие методы и приемы:

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Продуктивные виды деятельности.
- 3) Поддержка самостоятельно организованной деятельности детей.

Список литературы

1. Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». – Национальное образование, 2016.

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – Просвещение, 2017.



Центр познавательного развития «Стена интересов».



В центре накапливается информация и материалы в рамках тематической недели.



В центре познавательного развития можно совместно искать решение проблемы, организовать сюжетно-ролевою игру или другие виды деятельности детей.