

Конспект в подготовительной группе на тему «Безопасность на воде»

Цель: Формирование основ безопасности на водоемах.

Задачи:

- Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме.
- Развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме.
- Закреплять знания об основных спасательных средствах.
- Развивать внимание, речь, мышление.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность.

Ход занятия:

Педагог:

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Звучит музыка из передачи ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Педагог:

Всезнайка узнал, что вы скоро пойдете в школу и решил собрать «клуб знатоков».

К нам он прислал вопросы, на которые вам придется ответить. А тема у нас вами будет «*безопасное поведение на водоёмах*». Посмотрите, на игровом столе разложены конверты с вопросами. С помощью волчка необходимо определить, на какой вопрос следует отвечать.

Вода добрый друг и помощник человека. Давайте послушаем стихотворение Н. Рыжовой «*Волшебная вода*», которое прочтет Каплун Рита

Рита: Вы слышали о **воде**?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдете
и в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане
и водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает

На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться
Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

Педагог: А где мы можем встретить воду в природе? (*ответы детей*)

Педагог: Верно. В пруду, в водоеме, озере, океане, реке, дожде и т. д.

Поговорим мы сегодня с вами о **безопасном** поведении у водоемов зимой и летом.

Итак, наша игра начинается. Знатоки, вы готовы? (*ответ детей*)

Первый раунд (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание).

Представьте, вы пришли на берег реки или озера летом. Согласитесь, жара, солнце, хочется искупаться. Поплескаться, поплавать. Умеете ли плавать? (*ответы*)

детей.) Умение держаться на **воде** необходимо любому человеку. Недаром древние греки считали неграмотными тех людей, которые не умели читать и плавать.

Итак, вопрос? Вспомните и расскажите по карточкам правила поведения на **воде**? (*на столе лежат картинки, дети должны взять и рассказать правила*)

(Педагог по ходу ответов детей комментирует и добавляет или задает наводящие вопросы)

-Не нужно купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других купальщиков.

-нельзя забегать в воду, не зная её дна. Ведь дно реки или озера может таить немало опасностей: затопленная коряга, осколки стекла, острые жестянки, глубокие ямы.

-прежде чем заходить в воду, посмотрите как она выглядит. Если цвет и запах не такие, как обычно, купаться в ней нельзя.

-купаться можно только в сопровождении кого-то из взрослых.

-нельзя нырять и далеко заплывать в незнакомых местах.

Правила поведения на **воде** (*карточки*)

купаться только под присмотром взрослых.

не купаться в незнакомых местах

купаться можно только в специально оборудованных местах.

во время купания не хватайте друг друга за руки и ноги.

Педагог: Молодцы! Вспомнили правила поведения на водоеме. Играем дальше.

Второй раунд (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание). Но представьте, мы с вами летом пришли на водоем или озеро и захотели купаться... вопрос? Какими спасательными средствами мы воспользуемся для **безопасного купания на воде**? (перед детьми лежат карточки с предметами, необходимо выбрать нужные и рассказать для чего они используются)

Педагог: молодцы! Теперь мы будем соблюдать правила купания на водоёме.

А у нас Третий раунд. (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание).

Этот вопрос на смекалку. Знатоки должны знать все про воду. Отгадайте загадки.

1. Она бежит, струится

На солнце серебрится

Склонились молчаливо

Над ней густые ивы. (*река*)

2. Он слегка затянут ряской

Струйки не бегут

Заколдован будто в сказке

Старый, тихий ... (*пруд*)

3. Плещет теплая волна

В берега из чугуна

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате? (*ванна*)

4. В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(*Ручеек*)

5. Кругом вода, а с питьем беда.

(*Море*).

6. В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется.

(Река).

7. Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя.

(Болото)

8. Бежала-шумела,
Заснула – заблестела.

(Река подо льдом)

9. Посреди поля лежит зеркало,
Стекло голубое, оправка зеленая.

(Озеро, пруд)

Продолжаем. Четвёртый раунд (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание).

Игра «Капельки»

Педагог: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

Дети хаотично гуляют по кругу.

Педагог: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом

Педагог: А теперь ручеек течет и впадает в море.

Дети берутся за руки и образуют большой круг.

Педагог: Наш круг может менять форму, как и вода

Круг из детей вытягивается в овал.

Педагог: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

Дети бегают по **группе**.

Педагог: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

Дети обнимают друг друга.

Педагог: Молодцы. Вот так вода и превращается в лед. Садимся на места.

Педагог: Игра продолжается.

А у нас вами пятый раунд. (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание) Представьте себе неосторожного человека, который идет по неокрепшему еще льду. И вдруг слышит, что лед начал трещать. Как вы думаете что надо ему делать? *(ответ детей)*

Весной, когда начинает пригревать солнышко, лед становится рыхлым, вода просачивается через него, затопляет сделанные на нем следы.

Итак, вопрос? Рассказать правила **безопасности** на льду водоема в зимний период *(на столе лежат картинки, дети должны взять и рассказать правила)*

(Педагог по ходу ответов детей комментирует и добавляет или задает наводящие вопросы)

1. Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.
2. Лед весной ломается бесшумно, в начале зимы с треском и хрустом.
3. Передвигаться по льду только по натоптанным тропинкам.
4. Надо брать с собой палку и прощупывать перед собой путь.
5. В начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце участки у берега.

6. Менее прочным лед бывает там, где:

-наметены сугробы

-растут кусты

-трава вмерзла в лед

-бьют ключи

-быстрое течение

-в реку впадает ручей

-в водоем впадают сливные воды с фермы или фабрики.

Педагог: действительно «Знатоки». Все правильно рассказали. Теперь зимой мы с вами не окажемся в беде на льду. Верно?

Педагог: Но мы продолжаем. Крутится волчок и у нас

Шестой раунд. (крутится волчок, где останавливается воспитатель берет конверт и читает задание).

Педагог: Вспомнили мы с вами правила поведения на водоеме. Но, представьте, что мы увидели тонущего человека в пруду. мы с вами что будем делать? *(ответ детей)*.

Правильно! Использовать спасательные средства

Мы будем использовать основные спасательные средства.

(На столе перед детьми лежат картинки с изображением предметов. Необходимо выбрать основные спасательные средства. И рассказать, как ими пользоваться.)

Молодцы. И с этим заданием справились.

Мы с вами ответили на все вопросы. И теперь в заключении поиграем.

Игра «можно-нельзя». *(воспитатель задает вопросы)*.

Если ответ «да», то дети хлопают в ладоши и кивают. Если «нет», то топают ногами и грозят пальчиком.

Вопросы.

1. можно купаться под присмотром взрослых?

2. можно выплывать за буйки?

3. можно хватать друг друга за ноги?

4. можно брызгать воду в лицо?

5. можно плавать вдоль берега?

6. нужно ли спрашивать у родителей разрешение, чтобы купаться?

7. можно ли прыгать на льду?

Теперь, вы точно, знатоки! И я могу смело написать Всезнайке, что он может смело брать группу «Мишка» в свой «клуб знатоков».

На этом наша игра заканчивается. Спасибо за игру.