

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 413**

индекс: 620086, г.Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а  
ОКПО: 46647215    ИНН: 6658077130    КПП: 665801001  
тел.: 212-52-52, 212-85-89  
E-mail: mdou413@eduekb.ru    Сайт: <https://413.tvoysadik.ru>

---

**СООБЩЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ № 3**

**«Работа с родителями по патриотическому воспитанию»**

Подготовили: Тишелович Е.Г.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он более чем на половину сформирован как личность.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается *«расти»* будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов.

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

- Изучение семей детей
  - Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств
  - Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
  - Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей
2. Формы работы с родителями.

- привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию;

- родительские собрания: (*«Посеять в детских душах доброту»*, *«Нравственные отношения в семье и в детском саду»*, *«Гражданин воспитывается с детства»* и др.)

- конференция на тему «*Патриотическое воспитание*»;
- консультации «*Воспитание любви к Малой Родине*», «*Растим патриотов*», «*Нравственно патриотическое воспитание в семье*», «*Как приобщить детей к нравственно патриотическому воспитанию*», «*Воспитание патриотических чувств у дошкольников*», «*Гражданин воспитывается с детства*», «*Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка*», «*Педагоги и родители — творческий тандем*», «*Что такое Родина?*», «*Крепка семья — сильна Россия*», «*Знакомство с Конвенцией о правах детей*»;

- вечера для родителей – «*Вечер народных игр и забав*», «*Как играли наши бабушки и дедушки*», «*Люблю березку русскую*» (вечер стихов)

Такие праздники как «*Осинины*», «*Широкая Масленица*», «*Рождественские посиделки*», «*В русской светелке*», «*Посиделки у сказочницы*», «*В гостях у Бабушки – Загадушки*», «*Сказки у русской печки*», «*Устное народное творчество – кладезь народной мудрости*», «*Чаепитие в русских традициях*», приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества к истории народа, знакомят с его укладом жизни и народной мудрости, с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа.

- проведение Дня открытых дверей на патриотическую тему,
- детских концертов к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Дню отца, конкурсы семейных стенных газет;

- организация выставок поделок - «*Богатыри – защитники русской земли*», выставки декоративно-прикладного искусства «*Мы матрешки – маленькие крошки*», фотовыставок «*Помощники бабушки и дедушки*», «*Наши Ямал*», «*Север я тебя люблю*», «*Мой край задумчивый и нежный*», «*Это Родина моя*» «*Где мы были в отпуске*», «*Широка страна моя родная*», «*Наше путешествие*», «*Любуюсь городом своим*», «*Вот - моя улица, вот - мой дом родной*», «*Улицы разные – старинные и важные*», «*Мама и я – счастливые мгновения*», «*Мой папа – солдат*», «*Лучшие папы нет друга*», поздравление «*Никто не забыт, ничто не забыто*», «*Самые близкие и родные*» и другие.

- совместные встречи с ветеранами труда, участие в праздниках: «*День города*», «*День матери*», «*Папин праздник*» «*День Победы*»

- привлечение родительской общественности к помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, пошиву костюмов для участия в военно - патриотических мероприятиях, изготовление сувениров для ветеранов войны. создание коллажей, подарков, альбомов и т. д

- рекомендации родителям по знакомству детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, по рассматриванию картин, разнообразных репродукций;

- КВН, викторины
- издание информационных стендов («*Широкая Масленица*», «*Прилет птиц*», «*Семейный герб*», «*Мастерим вместе с папой*» и др. ,

- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей, подбор материала из газет, содержащих необходимые исторические факты из окружающей действительности.

- «*Родительская почта*» - выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания

- выпуск газеты, рубрики «*Тайна моего имени*», «*Древо рода моей семьи*».

- музыкальная гостиная «*О русских традициях и обычаях*», «*Песни о Родине*», «*Широка страна моя родная*»,

- соревнования «*Мы – читающая семья!*», «*Мама, папа, я – спортивная семья*»,

- совместная работа по благоустройству группы и участка (субботники и воскресники: «*Самая лучшая группа*», «*Наша уютная спальня*», «*Приемная – лицо*

группы», «Зимние забавы», «Строим горку», «Расчистим участок от снега», «Скоро лето»)

- организация семейных клубов, может включать в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т. д.

- Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско- патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму проведения семейных походов, экскурсий в различные развивающие центры посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района - «Любимые уголки нашего города», «Где трудятся мои родители»,

- практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол», «Георгиевская ленточка», «Весенние цветы»;

- участие в создании мини-музея в ДОУ, группы. - «Игрушки наших прабабушек», «Деревянная игрушка», «Хлеб –чудо всей земли», «Чудо ложка», «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Мой любимый детский сад», «Чудо роспись», музей русского быта. Экспозиции: «Люби и знай свой край», «Уголок русских традиций

- актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: «Мой город» «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья» и другие.

- Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни»

-устные журналы - «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

- А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина в работе «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» указывают на то, что использовать разнообразные формы работы с родителями необходимо с учетом изменений, произошедших в современной семье.

А именно:

- рост образования родителей;
- повышение материального достатка молодых семей; - мобильность современных родителей
- повышение коэффициента детско-родительского общения;
- доступность информации и др.

В связи с этим авторы утверждают, что педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для дидактической поддержки ребёнка. В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В. Туликов и др

Исходя из вышесказанного, необходимо активно использовать информационно-коммуникационных технологий в разнообразных формах работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию дошкольников.

Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным зрелищным, позволяет слушателям при желании конспектировать услышанное

### 3. Индивидуальные

- беседы
- выполнение индивидуальных поручений

### 4. Наглядно-информационные.

**Вывод:** В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через родительские уголки и папки-передвижки по патриотическому воспитанию, где помещаются консультативные материалы, фотовыставки, фото стенды, мини библиотеки; памятки-рекомендации; буклеты; папки-передвижки Оформление тематических выставок, посвящённых памятным датам.

- информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование-анкетирование «*Патриотизм как я его понимаю*», «*Семейные традиции*» и др)

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма. Раскрывая дошкольникам на конкретных примерах быт, жизнь, искусство, труд людей, живущих в городе, можно расширять представление детей о родном крае, лучше понимать его культуру, воспитывать чувство гордости за отчий дом, бережное отношение к нему и Родине.

В результате взаимодействия ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников :

- возрастает активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДООУ, увеличилась посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий;

- установится благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- обогатятся педагогические знания родителей по проблеме патриотического воспитания;

- изменится позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада