

## Конспект НОД по формированию финансовой грамотности старших дошкольников "Азбука финансов"

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование первичных экономических понятий: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

**Ход НОД:**

*(Звучит спокойная музыка вступления, дети сидят на стульчиках)*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, я хочу пригласить вас вместе со мной взяться за ручки и сделать дружный круг.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй гости!

Здравствуй друг *(дать правую руку соседу справа),*

Здравствуй друг *(дать левую руку соседу слева),*

Здравствуй, здравствуй дружный круг *(держимся за руки все вместе).*

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за улыбки, мы зарядили друг друга хорошим настроением!

*(Стук в дверь... принесли сундучок )*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой чудесный сундучок для нас принесли. Но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?

**Дети:** Да хотим.

**Воспитатель:** Но здесь замок и просто так его не открыть. Для этого давайте вместе проговорим заклинание.

**Пальчиковая гимнастика**

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

*( пальцы сцеплены в замок)*

Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.

*(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)*

Не открою никогда!

*(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)*

Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!

*(энергично встряхивать кистью одной руки)*

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

*( поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)*

Этот ключик - от сарая.

*(поднять большой палец вверх)*

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

*( те же движения выполнить другой рукой)*

Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

*( развести руки в стороны)*

**Воспитатель:** заклинание сработало и сундучок открылся ... и что это?

*(достаёт картинку самовара)*

**Дети:** Самовар

**Воспитатель:** Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?

**Дети:** «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.

**Воспитатель:** Давайте, вспомним начало сказки

*(Муха, муха, Цокотуха,*

*Позолоченное брюхо.*

*Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.) (слайд 2)*

**Воспитатель:** А что было дальше?

*(Пошла муха на база И купила самовар). ( слайд 3)*

**Воспитатель:** А что она отдала за самовар? *(денежку)*

**Дети:** Она заплатила за самовар денежку.

**Воспитатель:** Вот ещё один предмет (достаёт золотой ключик) А это что? Из какой сказки?

**Дети:** «Буратино»

**Воспитатель:** У Буратино тоже были деньги? Кто ему их дал? И что он с ними сделал? А деньги могут расти? ( Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, денежка - это что такое? *(ответы детей) (слайд 4)*

**Воспитатель:** Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.

Как вы считаете, деньги всегда нужны? Можно ли без них совсем обойтись *(ответы детей – нужны)*

Давайте посмотрим для чего мы используем деньги. Воспитатель делит детей на несколько групп.

### **Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

Дети идут за столы собирать карточки о покупках, выбирая нужные.

**Воспитатель:** Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для покупки машин и прочих средств передвижения
- для покупки одежды и обуви
- А всё ли можно купить за деньги? *(ответы детей)*

### **Игра «Что нельзя купить за деньги?»**

На доске картинки перевернуты. Дети по очереди берут картинку и решают можно ли это купить за деньги.

- Ребята что мы с вами выяснили в этой игре *(ответы детей )*
- А нам пора отдохнуть.

### **Физкультминутка: (дети повторяют движения)**

Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(шьют иглой)*

Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты спортсмен - делай так *(руками будто качают гантели)*

Если будешь ты артистом - делай так *(поклон)*

Если будешь пианистом - делай так *(играют на пианино)*

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь делаем вдох.

Все профессии нужны *(руки делают круг и прижимают ладошки к себе - выдох)*

Все профессии важны *(руки делают круг и пальчики показывают класс)*

**Воспитатель:** А давайте посмотрим, что еще в нашем сундучке *( воспитатель достает копилку) (слайд 5)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зачем многие копят деньги, откладывают в копилку? *(ответы детей)*

- Да, накопленное можно потратить на мечту, а давайте поиграем, у кого в руках окажется мячик расскажет, на что мечтает накопить.

**Воспитатель:** А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

*Рассматриваем сначала монеты.*

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит.

- Какие монеты вы знаете?

*На экране монеты разного достоинства.*

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим.

*На экране банкноты.*

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Назови наоборот»». *(слайд 7)*

### **Игра «Назови наоборот»**

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  
Монета круглая, а банкнота ...  
Банкнота бумажная, а монета ...  
Монета звенит, а банкнота ...  
Монета металлическая, а банкнота... *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты услуг нужны деньги – банкноты и монеты. Скажите, а где же банкноты и монеты взять? *(ответы детей – ходить на работу)*

**Воспитатель:** А на какую работу ходят ваши родители, бабушки, дедушки *(у кого мяч, тот ребенок отвечает)*

**Воспитатель:** Хорошо ребята, у ваших близких самые разные профессии. Посмотрите на экран. Художник изобразил профессии взрослых, но видно что-то перепутал.

*Игра «Что перепутал художник» ( слайд 8, 9, 10)*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сегодня мы так много узнали. Скажите, что вам запомнилось? *(ответы детей )*

- Правильно. Самые важные и нужные вещи не продаются и не покупаются за деньги.

**Стихотворение В. Орлова «Что нельзя купить»**

Если деньги накопить,  
Можно многое купить,  
Дом, одежду и завод,  
Самолет и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу.  
И не спрятать в кошелек  
Родничок и тополек!