

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 413

индекс: 620086, г.Екатеринбург, ул. Посадская, 55 а
ОКПО: 46647215 ИНН: 6658077130 КПП: 665801001
тел.: 212-52-52, 212-85-89
E-mail: mdou413@eduekb.ru Сайт: <https://413.tvoyasadik.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Конспект непрерывной образовательной
деятельности
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
подготовительная к школе группа



Воспитатель:
Тишелович Елена Григорьевна

Цель: создание условий для социально-значимой экологической деятельности дошкольников.

Задачи:

Воспитательная: формировать ответственное поведение к природе и окружающему миру, развитие социальных навыков (работа в группе, умение слушать партнёров);

Развивающая: развитие интеллектуальных способностей;

Образовательная: систематизировать представления о водопроводной и морской воде.

Ход занятия

Дети сидят полукругом на стульчиках.

На столах стоят 3 емкости с водопроводной водой и лежат по 2 фрагмента фольги на каждого ребёнка, 2 монетки на каждого ребёнка, сырое яйцо, морская соль, банка с водой, столовая ложка.

Сегодня мы с вами будем исследователями - экспериментаторами, будем думать, размышлять, экспериментировать, находить ответы, делать выводы. Предлагаю вам отгадать загадки, если ответите правильно, на экране появится изображение.



Итак, первая загадка:

1. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик - роднике,
А широкий в море.
Правильно река.
Слушайте вторую загадку.
2. Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки,
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед поправляя ним прически.
И месяц, и звёзды в нём отражаются
Как это зеркало называется?
Молодцы, правильно озеро.

Слушайте третью загадку.

3. К реченьке сестрице бежит,
Журчит водица.
Молодцы, правильно это ручей.

Ещё одна загадка.

4. И без рук, и без ног
Из земли пробиться смог
Всех нас летом, в жаркий зной
Поит ледяной водой.
Правильно родник.

5. Здесь – куда не кинем взор-
Водный голубой простор.
В нём волна встаёт стеной,
Белый гребень над волной.
А порой там тишь да глядь.
Все смогли его узнать?
Правильно море.

Следующая загадка.

6. Утром выпадет всегда
Ни дождинка, ни звезда,
И сверкает на лугах,
На деревьях и кустах.
Молодцы.

7. В небе родился,
На земле пригодился,
В земле схоронился.

8. Он всё время занят делом,
Он не может не идти.
А идет, то красит белым
Всё, что встретит на пути.
Правильно.

9. Прозрачный, как стекло,
Но не вставишь его в окно.
Послушайте ещё одна загадку.

10. День сначала был хорошим,
Вдруг посыпался горошек.
Положил в карман штук тридцать,
А в руках – одна водица.

11. Забралась на карниз
Нос свесила вниз.
Ночью слёзы прячет,
Днём от солнца плачет.

12. Клубится, но не дым.
Ложится, но не снег.

А теперь отгадайте, что ж объединяет, все эти природные явления.

13. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.



Физ.минутка.

Молодцы, а теперь скажите о каких состояниях воды, говорится в этих загадках. Правильно, вы справились с этим заданием и вас можно назвать мыслителями. Какой материал тонет в воде? Какой материал держится на воде и плавает? Молодцы, назвали все правильно. Мяч наполненный воздухом, пёрышко или пробка плавают, потому что они лёгкие - вода их держит. Но железная лодка тоже плавает, даже если в неё поставить тяжёлый предмет (например, ящик с фруктами, или овощами) или туда сядет несколько человек. Как вы думаете, зависит это от формы, веса или и от того и другого сразу? Хотите это узнать? Тогда нам нужно провести не большой опыт, для этого нам нужно подойти к столам. Что вы на них видите?



Возьмите один прямоугольник фольги и сделайте из него маленькую лодочку и положите туда монетку.



Сделали, теперь возьмите второй прямоугольник и оберните вокруг второй монетки и сожмите так, чтобы фольга плотно прилегала к ней. Теперь опустите лодочку и завернутую монетку в таз с водой. Что происходит?



А почему, завернутая монетка тонет, а монетка в лодочке нет? Завернутая монетка и монетка в лодочке имеют одинаковый вес, но

различную форму. Вокруг первой монетки, которую мы положили в лодочку, образуется относительно большое пространство, и её вес распределяется на большую поверхность, чем вес второй монеты завернутой в фольгу. Лодочка вытесняет больше воды, чем завернутая монетка. Сила выталкивания, которая действует на лодочку снизу, больше чем вес лодочки и монетки. Поэтому лодочка плавает. Завернутая монетка вытесняет меньше воды, поэтому сила выталкивания меньше и монетка тонет.



Такие крупные корабли, как пассажирские теплоходы, паромы, грузовые суда, танкеры, имеют большую площадь соприкосновения с водой. К тому же внутри они полые, то в «животе» корабля находится много воздуха. Воздух легче воды, поэтому тяжёлые корабли, построенные из стали, могут плавать.





А теперь поднимите руки, кто бывал на море. Вы плавали в нем? А в речке или в озере плавали? Где плавать легче в море или реке? А почему? Чем отличается вода? Правильно, в море вода в море солёная и мы погружаемся в неё не так быстро, и солёная вода лучше нас держит. Возможно, она лучше держит и другие предметы. Например, яйцо.

Для этого эксперимента нам понадобятся банка с водой, сырое яйцо, морская соль, столовая ложка.



Наполним небольшую банку водопроводной водой. Аккуратно положим яйцо в банку, посмотрите, что происходит? А теперь мы насыплем 2-3 ложки соли. Осторожно перемешаем, пока соль не растворится. Что происходит сейчас?



Как только соль растворяется в воде, яйцо поднимается и плавает на поверхность. Какой вывод можно сделать?

Вывод делают дети. Яйцо имеет более высокую плотность и тяжелее, чем вода, поэтому тонет. Если насыпать соль в воду, получится солёная вода, а она более плотная, чем яйцо. В этом случае яйцо становится легче, чем вода, поэтому оно всплывает. Этот опыт я предлагаю вам сделать дома вместе родителями, вместо морской соли можно взять поваренную соль.

Итак, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что нового узнали? Спасибо вам за работу.