



# КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2017

УДК 373.2  
ББК 74.00  
К21



### «Антология дошкольного образования»

Консультационное и научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования»  
Научный руководитель проекта — академик РАО Александр Григорьевич Асмолов

*Апробационное издание*

В подготовке издания принимали участие:  
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова  
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева  
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева  
оформление серии — О. М. Медведева

K21

**Карты** развития детей от 0 до 3 лет. — М. : Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с. : ил.

**ISBN 978-5-4454-0763-8**

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

УДК 373.2  
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0763-8

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2016  
© Серии «Антология дошкольного образования»,  
«Вдохновение», ООО «Издательство «Национальное образование», 2016

# СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							



# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоемкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК  ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

Шаги развития \_\_\_\_\_

возраст (в месяцах) \_\_\_\_\_

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 15 18 21 24 27 30 32 36

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

C1.1. Реагирует на лица людей

C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)

C1.3. Поддерживает зрительный контакт

C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков

C1.5. Узнает близких людей

C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого

C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)

C1.8. Проявляет разнообразные мимические, вые реакции в соответствии со своим эмоциям

C1.9. Выражает удивление/восторг

C1.10. Проявляет радость/огорчение, самостоятельными игровыми действиями

C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния других людей

C1.12. Сопереживает другим

**С2 ● Сфера коммуникации**

C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая внимание (показывает, указывает, тянется к взрослому)

C2.2. Реагирует на действия или высказывания взрослых, активно отвечает руками и ногами, протягивает руки к взрослому

C2.3. Реагирует на свое имя

C2.4. Идет утешаясь, если что-то расстроено

C2.5. Выступает просьбы («дай», «возьми», «покажи рисунок») у взрослого

C2.6. Следиет указаниям взрослого

C2.7. Пытается подражать действиям взрослых

C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре

C2.9. Наблюдает за другими детьми

C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движениями

C2.11. Игры «рядом» со сверстниками

C2.12. Защищает свою собственность

C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятаки, догонялки)

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития дается достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что предоставляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

Шаги развития \_\_\_\_\_

1-й год \_\_\_\_\_

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**● Эмоционально-личностная сфера**

C1.1. Реагирует на лица людей

C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)

C1.3. Поддерживает зрительный контакт

C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков

C1.5. Узнает близких людей

C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого

C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)

# РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

**КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

**СПИСОК ГРУППЫ**

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата поступления в группу	Возраст ребенка на момент поступления	Возраст ребенка на момент наблюдения	Дата наблюдения
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	Символ	Страница
1.			7
2.			15
3.			23
4.			31
5.			39
6.			47
7.			55
8.			63
9.			71
10.			79
			87
			95
			103
			111
15.			119

Занесите информацию о каждом ребенке на страницы с индивидуальными картами развития

До начала работы заполните титульный лист и список группы

Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 31**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА Иванова Аня

ПОЛ  ДЕВЧОНКА  МАЛЬЧИК    ДАТА РОЖДЕНИЯ 12.08.2014

Направления развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)												3-6 ЛЕТ		3-6 ЛЕТ					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21		24	27	30	33	36
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																				
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>																				
С1.1. Реагирует на лица людей																				
С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																				
С1.3. Поддерживает зрительный контакт																				
С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																				
С1.5. Узнает близких людей																				
С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																				
С1.7. Чисто выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																				
С1.8. Проявляет разнообразную мимическую, двигательную, голосовую реакцию в соответствии со своим эмоциональным состоянием																				
С1.9. Выражает удивление/восторг																				
С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																				
С1.11. Начинает понимать эмоциональное состояние другого человека																				
С1.12. Сопереживает другому																				
С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																				

Если в вашей группе более 15 детей, используйте второй журнал.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Выводы и рекомендации по коррекционным мероприятиям (записи результатов при необходимости)

ФИО и должность наблюдателя \_\_\_\_\_

3

6

9

12

15

18
















- Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.
- Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам — при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также — при необходимости — психологу или логопеду.
- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.
- Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях сво-

его ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.

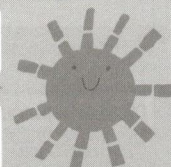
- По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

**Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			7
2.			15
3.			23
4.			31
5.			39
6.			47
7.			55
8.			63
9.			71
10.			79
11.			87
12.			95
13.			103
14.			111
15.			119

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА



ПОЛ










ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год						2-й год				3-й год								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
<b>С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
<b>С1 ●● Эмоционально-личностная сфера</b>																			
☺	C1.1. Реагирует на лица людей																		
	C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																		
	C1.3. Поддерживает зрительный контакт																		
	C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																		
	C1.5. Узнает близких людей																		
	C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																		
	C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																		
	C1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																		
	C1.9. Выражает удивление/восторг																		
	C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																		
☺	C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																		
	C1.12. Сопереживает, сочувствует другим																		
	C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																		
	C1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																		
	C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																		
	C1.16. Проявляет чувство стыда																		
	C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																		
	C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																		
	C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																		
	C1.20. Может возобновлять прерванные действия																		
C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
<b>С2 ●● Сфера коммуникации</b>																			
☺	C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																		
	C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																		
	C2.3. Реагирует на свое имя																		
	C2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																		
	C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаше ручкой»)																		
	C2.6. Следует указаниям взрослого																		
	C2.7. Пытается подражать действиям взрослых																		
	C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																		
	C2.9. Наблюдает за другими детьми																		
	C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																		
	C2.11. Играет «рядом» со сверстниками																		
	C2.12. Защищает свою собственность																		
	C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																		



Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год						2-й год				3-й год								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
 C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																			
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																			
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																			
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
<b>С3 ●● Сфера жизненной практики</b>																			
 C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																			
C3.2. Берет в рот твердые продукты																			
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																			
 C3.5. Пьет из чашки																			
C3.6. Уверенно ест ложкой																			
C3.7. Пытается есть вилкой																			
C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																			
C3.9. Пользуется салфеткой																			
 C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
C3.11. Узнает сам себя в зеркале																			
C3.12. Употребляет свое имя																			
 C3.13. Просится на горшок																			
C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																			
C3.15. В основном контролирует мочевого пузыря																			
C3.16. В основном контролирует кишечник																			
 C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
C3.19. Самостоятельно моет руки																			
C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																			
C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
 C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
C3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																			
C3.24. Может самостоятельно раздеться																			
C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки																			
C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки																			
 C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																			
C3.30. Поливает цветы																			
C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
<b>П ●● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
 П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
П2. Следит за перемещением предметов																			
П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																			
П5. Запоминает игрушки/предметы																			

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год						2-й год				3-й год								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
П6. Может найти предмет среди других																			
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																			
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
П12. Может выделить количество «один», «много»																			
П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади»																			
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм)																			
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																			
П27. Пытается определить назначение предметов																			
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)																			
П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																			
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
П36. Знает и называет некоторых животных																			
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
П39. Знает имена членов своей семьи																			
П40. Знает название своего города																			
П41. Знает название улицы, на которой живет																			
<b>Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
Р1. Реагирует на человеческую речь																			
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
Р3. Вокализирует/лепечет																			
Р4. Ясно понимает свое имя																			

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год						2-й год				3-й год								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
P5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																			
P6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																			
P7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																			
P8. Подражает звукам																			
P9. Произносит сочетания слогов																			
P10. Имитирует слова																			
P11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																			
P12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																			
P13. Говорит не менее 12 слов																			
P14. Говорит не менее 30–40 слов																			
P15. Комбинирует слова																			
P16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																			
P17. Говорит о своих действиях																			
P18. Может выражать просьбы и желания																			
P19. Использует в речи различные интонации																			
P20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь»)																			
P21. Говорит до 300 слов																			
P22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																			
P23. Сопровождает действия речью																			
P24. Во время игры разговаривает сам с собой																			
P25. Употребляет имена прилагательные																			
P26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																			
P27. Употребляет глаголы																			
P28. Пытается строить сложные предложения																			
P29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																			
P30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																			
P31. Спрашивает: «Почему?»																			
P32. Пытается объяснять причины событий																			
P33. Охотно слушает детские стишки, потешки																			
P34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																			
P35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																			
P36. Говорит о том, что видит на картинке																			
P37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																			
P38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																			
P39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																			
P40. Знает и различает начертания некоторых букв																			
P41. Складывает из букв свое имя																			
<b>X</b> ● <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																			
<b>X1</b> ●● <b>Музыка и танец</b>																			
X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																			
X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																			
X1.3. Узнает знакомые мелодии																			
X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																			
X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																			

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																			
	1-й год												2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
X1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																				
X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																				
X1.8. Выполняет заданные движения под музыку																				
X1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																				
<b>X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</b>																				
X2.1. Рассматривает картинки																				
X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																				
X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																				
X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																				
X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																				
X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																				
X2.7. Пытается пользоваться красками																				
X2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																				
X2.9. Рисует простые изображения красками																				
X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																				
X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																				
X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																				
X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																				
X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																				
X2.15. Делает куличики из песка																				
X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																				
X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																				
X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																				
X2.19. Строит из кубиков заданный объект																				
X2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей																				
X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																				
X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																				
X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																				
<b>Ф ● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																				
<b>Ф1 ●● Крупная моторика</b>																				
Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																				
Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																				
Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																				
Ф1.4. Сидит без поддержки																				
Ф1.5. Ползает в различных направлениях																				
Ф1.6. Передвигается на четвереньках																				
Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																				
Ф1.8. Стоит с поддержкой																				
Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																				
Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																				
Ф1.11. Ходит самостоятельно																				
Ф1.12. Приседает																				
Ф1.13. Бегает																				
Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																				
Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																				

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
	1-й год												2-й год				3-й год		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																			
Ф1.17. Преодолеывает ступеньку																			
Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																			
Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																			
Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																			
Ф1.21. Катит мяч																			
Ф1.22. Бросает мяч																			
Ф1.23. Толкает мяч ногой																			
Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																			
Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																			
Ф1.26. Хлопает в ладоши																			
Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																			
Ф1.28. Может ходить по линии																			
Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																			
Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																			
Ф1.31. Скатывается с горки																			
Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																			
Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																			
Ф1.34. Самостоятельно раскачивается на качелях																			
<b>Ф2 ●● Мелкая моторика</b>																			
Ф2.1. Удерживает кольцо																			
Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																			
Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																			
Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																			
Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																			
Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																			
Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																			
Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																			
Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																			
Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																			
Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																			
Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																			
Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																			
Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																			
Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																			
Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																			
Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																			
Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																			
Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																			
Ф2.20. Рисует каракули																			
Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																			
Ф2.22. Рисует круг по образцу																			
Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																			
Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																			
Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги																			

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
<b>3</b>		
<b>6</b>		
<b>9</b>		
<b>12</b>		
<b>15</b>		
<b>18</b>		



Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
21		
24		
27		
30		
33		
36		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874099

Владелец Щербакова Ульяна Евгеньевна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023