Эссе.

 «Профессиональное саморазвитие как образ жизни».

Воспитатель МБДОУ – детский сад № 413

Черепанова Марина Геннадьевна

Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». В размышлениях автора, на мой взгляд, звучит мысль о том, что умение учиться – это важнейшая составляющая профессии педагога. Человек учится всю жизнь. А основой роста педагога как специалиста является самообразование.

Профессиональное саморазвитие является неотъемлемой частью моей жизни. Я считаю, что именно саморазвитие обеспечивает эффективность педагогической деятельности. Человек всю свою жизнь стремится к самосовершенствованию. Моя профессия и личная жизнь тесно взаимосвязаны, так как воспитывая и обучая детей невозможно без собственного развития.

Дети любознательные, они меня о чем-то спрашивают, а мне необходимо им отвечать. Мальчишки и девчонки…они «почемучки» и, порой, задают такие вопросы, на которые сложно ответить. И я вместе с ними все вновь, и вновь познаю и исследую удивительный впечатляющий мир, делая для себя очень много новых открытий. Например, однажды, в результате подготовки к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Гипс», я впервые узнала о Пешеланской гипсовой шахте и мы с детьми, как с партнерами-исследователями посмотрели репортаж из шахты.

Помню, когда у меня был первый выпуск детей, то я от своей воспитанницы узнала, что, оказывается, белые медведи живут только в Арктике, а в Антарктиде они жить не могут, там обитают пингвины. Придя домой, я начала искать информацию по данной теме и, оказалось, правда, все так и есть, как мне сказала Катя. Дети много путешествуют, и я от них узнаю много нового.

Профессиональное саморазвитие – это и рост личности. Окунаясь в свою профессию мы познаем мир детства. Я же, в свою очередь, учусь у детей детской непосредственности, учусь преодолевать свои комплексы. А именно, комплекс публичных выступлений. Видя, как мои воспитанники выступают на различных речевых конкурсах, в театральных постановках, я решила, что тоже смогу. Ведь я смогла создать условия, чтобы мои воспитанники выступали на сцене и чувствовали себя успешными. Я считаю, что, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах воспитателя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания.

Профессиональное саморазвитие – это и совершенствование своей речи. Сам этикетный стиль речевого поведения педагога служит для детей образцом коммуникативной культуры, обеспечивает благоприятные условия для усвоения детьми норм общения, особенно сложных в ситуации этикетного неравенства. Не случайно французский философ Поль Рикер утверждал: «Что я делаю, когда я преподаю? Я говорю…слово есть моя работа, слово есть мое царство». Поэтому профессия воспитателя относится к профессии повышенной речевой ответственности.

В заключение добавлю: профессиональный рост невозможен без личностного роста. Важнейшими инструментами здесь выступают анализ и самоанализ. Постигая премудрости жизни и вырастая как личность – ты становишься интересен сам себе и вызываешь интерес у других.